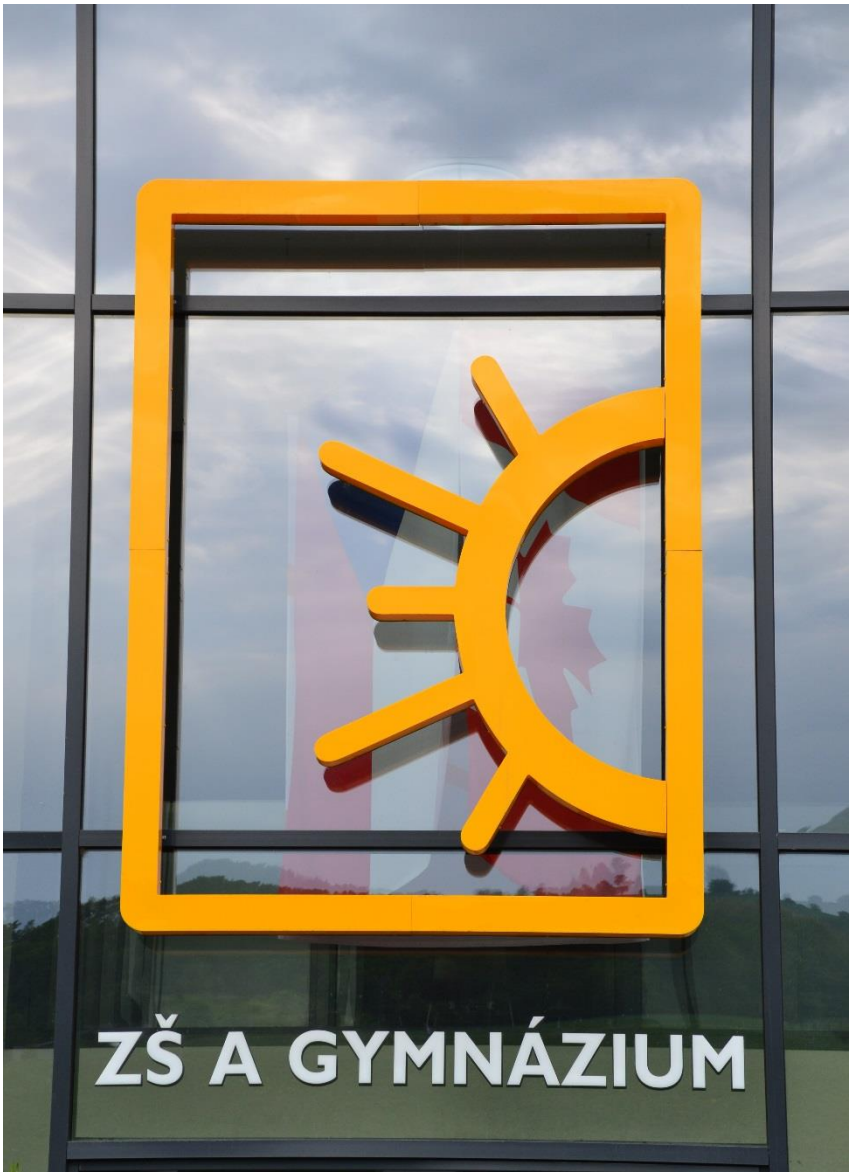
Sunny Canadian International School

– most do celého světa



Sunny Canadian International School

Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – denní

Forma vzdělávání pro čtyřletý vzdělávací program – čtyřleté všeobecné gymnázium (79-41-K/41)

Vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání – RVP G

Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice-Osnice

Obsah

1. Identifikační údaje ... 2
2. Charakteristika školy ... 3
2.1. Velikost školy ... 3
2.2. Vybavení školy ... 3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru ... 5
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce ... 6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 11
3.1. Zaměření školy ... 11
3.1.1. Škola pro život ... 11
3.1.2. Škola pro komunikaci se světem ... 11
3.1.3. Škola – výuka v přírodě ... 12
3.1.4. Škola – podnětné prostředí ... 13
3.1.5. Škola otevřená ... 13
3.2. Profil absolventa ... 13
3.3. Organizace přijímacího řízení ... 15
3.4. Organizace maturitní zkoušky ... 16
3.4.1. Zkušební předměty společné části maturitní zkoušky ... 17
3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky ... 17
3.5. Výchovné a vzdělávací strategie školy a vybrané realizační formy a metody ... 18
3.5.1. Kompetence k učení ... 18
3.5.2. Kompetence k řešení problémů ... 19
3.5.3. Kompetence komunikativní ... 19
3.5.4. Kompetence sociální a personální ... 20
3.5.5. Kompetence občanské ... 21
3.5.6. Kompetence k podnikavosti ... 21
3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 21
3.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 23
3.9. Průřezová témata ... 24
4. Učební plán ... 27
5. Obsahy předmětů ... 32
5.1. Český jazyk a literatura ... 32
5.2. Francouzský jazyk ... 32

5.3. Německý jazyk 32
5.4. Anglický jazyk 32
5.5. Matematika 32
5.6. Informační a komunikační technologie 32
5.7. Fyzika 32
5.8. Biologie 32
5.9. Chemie 32
5.10. Science 32
5.11. Geografie 32
5.12. Dějepis 32
5.13. Občanský a společenskovědní základ 32
5.14. Tělesná výchova 32
5.15. Hudební výchova 32
5.16. Výtvarná výchova 32
5.17. Komunikační a prezentační dovednosti 33
5.18. Science seminář 33
5.19. Biologický seminář 33
5.20. Fyzikální seminář 33
5.21. Chemický seminář 33
5.22. Matematický seminář 33
5.23. Dějepisný seminář 33
2.24. Geografický seminář 33
5.25. Společenskovědní seminář 33
5.26. Psychologický seminář 33
5.27. Seminář chemie 33
5.28. Seminář fyziky 33
5.29. Seminář biologie 33
5.30. Seminář matematiky 33
5.31. Seminář geografie 33
5.32 Seminář dějepisu 33
5.33. Seminář psychologie a sociologie 33
5.34. Seminář společenských věd 33
5.35. Seminář němčiny 33
5.36. Seminář francouzštiny 33

5.37. Anglický seminář A level (pro 3. ročník) 33
5.38. Biologický seminář A level (pro 3. ročník) 33
5.39. Anglický seminář A level (pro 4. ročník) 33
5.40. Biologický seminář A level (pro 4. ročník) 33
5.41. Matematický seminář A level (pro 4. ročník) 33
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 34
6.1. Hodnocení žáků 34
6.1.1. Způsoby hodnocení žáků 34
6.1.2. Kritéria hodnocení žáků 34
6.1.3. Kritéria hodnocení 36
6.1.4. Náhradní termín hodnocení 36
5.1.5. Opravné zkoušky 37
6.1.6. Pochybnosti o správnosti hodnocení 37
6.1.7. Opakování ročníku 37
6.1.8. Komisionální zkouška 37
6.1.9. Hodnocení uvolněného žáka 38
6.1.10. Individuální vzdělávací plán 38
6.1.11. Ukončování středního vzdělávání 38
6.2. Autoevaluace školy 38
6.2.1.Oblasti autoevaluace školy a jejich cíle a kritéria 39
6.2.2. Nástroje a harmonogram evaluace 40
6.2.3. Výroční zpráva o činnosti školy 41

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Sunny Canadian International School – most do celého světa

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – denní forma vzdělávání (pro čtyřletý vzdělávací program) – Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., Straková 522, 252 42 Jesenice-Osnice

Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Adresa školy: Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., Straková 522, 252 42 Jesenice-Osnice
Ředitel školy: Ing. Jitka Stiles, Ph. D.
Zástupce ředitele: PaedDr. Jana Zbirovská
Kontakty: telefon: +420 734 570 671
web: www.sunnycanadian.cz
e-mail: reditel@sunnycanadian.cz, gymnazium @sunnycanadian.cz
Zřizovatel školy: Ing Alice Štunda
Adresa: Na Stráni 720, 251 68 Sulice
Kontakt: stunda@sunnycanadian.cz

IČO: 27383512
IZO: 181036606
RED IZO: 651024617
Koordinátor ŠVP: PaedDr. Jana Zbirovská

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2015

.....
Ing. Jitka Stiles, Ph. D. razítko školy
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Gymnázium SCIS vzniklo v roce 2014 jako navazující vzdělávací stupeň pro Základní školu SCIS a mateřskou školu SCIS, podle vize zřizovatelky školy paní Ing. Alice Štundy *„anglicky od mateřské školy po maturitu pod jednou střechou“,* inspirované zkušenostmi s kanadským vzdělávacím systémem. Celá škola prezentuje svou blízkost k anglosaskému světu a zvláště Kanadě nejen svým názvem, ale i vzdělávací koncepcí a je pod záštitou Kanadské obchodní komory.

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce, aby absolventi mohli pokračovat ve studiu na českých i zahraničních univerzitách. Výuka se řídí českým Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia směřujícím k maturitní zkoušce. Škola je zároveň držitelem certifikátu CIE (Cambridge International Examinations) a je akreditována pro výuku v angličtině podle mezinárodního cambridgeského kurikula. Žáci vykonávají během studia Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) zkoušky z vybraných předmětů a mohou celé studium zakončit mezinárodní maturitou Cambridge International AS případně A Level.

UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations
Cambridge International School

2.1. Velikost školy

Kapacita Gymnázia je tvořena čtyřmi třídami o celkovém počtu 100 žáků, tedy jednou třídou v každém ročníku o maximálním počtu 25 žáků. Třídy jsou označeny 4G1, 4G2, 4G3 a 4G4. První ročník byl otevřen v roce 2014/2015, v dalších letech se bude Gymnázium rozrůstat, až dosáhne své maximální kapacity.

2.2. Vybavení školy

Gymnázium sídlí v moderní, nově vystavené budově, jejíž prostorové, materiální i technické podmínky pro vzdělávání jsou plně v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Budova

je bezbariérová, má výtah a je v odpovídajícím množství vybavena šatnami, kabinety, kancelářemi, hygienickými zařízeními a technickými místnostmi.

Nový areál z roku 2015 vznikl jako přístavba ke stávající budově z roku 2010, kde do roku 2014 sídlily MŠ, ZŠ a 1. ročník Gymnázia SCIS. Od září 2015 je v původní budově umístěn 1. stupeň ZŠ SCIS a MŠ SCIS. Obě budovy jsou propojené a umožňují vzájemné využití prostor pro všechny stupně dle potřeby.



Nový komplex se skládá ze tří pavilonů (A, B, C) a poskytuje prostory pro vzdělávání především pro gymnázium a 2. stupeň ZŠ.

V nové budově je 16 učeben, z toho je 8 kmenových. Pro výuku odborných předmětů slouží učebny a přilehlé laboratoře biologie, chemie a fyziky, dva ateliéry výtvarné výchovy, počítačová učebna, odborná učebna hudební výchovy a kuchyňské studio. Budova je plně vybavena internetem ve všech prostorách, 13 učeben je vybaveno projektorem a projekční plochou, v každé třídě je počítač a připojení na wi-fi.

Kromě počítačové učebny mohou žáci využívat při výuce v ostatních předmětech mobilní počítačovou učebnu vybavenou notebooky a tablety.

Přírodovědné laboratoře jsou vybaveny dle mezinárodních standardů Cambridgeských škol (CIE). V chemické laboratoři se nachází digestoř, pro výuku fyziky a chemie slouží diagnostické přístroje PASCO.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve 2 tělocvičnách, v nové multifunkční a v komornější umístěné v původní budově.

Odborné učebny a tělocvična jsou koncipovány tak, aby mohly v odpoledních hodinách sloužit pro mimoškolní aktivity.
Knihovna se studovnou může být ve vyhrazených časech využívána pro čtenářské dílny a tematickou výuku s humanitním zaměřením.
Přízemní prostory (jídelna, knihovna, počítačová učebna, studentský klub) mají východy na terasu, a umožňují tak za pěkného počasí pobyt na čerstvém vzduchu.
Ve dvou relaxačních zónách v patrech podél tělocvičny a na přilehlé venkovní terase mohou žáci hrát stolní tenis a kuželky nebo odpočívat v diskusních centrech. Průběžně zde budou také instalovány interaktivní výukové prvky.
Pro neformální setkávání žáků i pedagogů slouží studentský klub s televizí a kuchyňským koutem.
Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Její součástí je výdejna, pro kterou vaří školní kuchyně umístěná v původní budově.
Okolo budovy je rozsáhlý travnatý areál využitelný pro venkovní sporty, kde jsou také speciálně upravená místa pro výuku pod širým nebem, venkovní hřiště s umělým povrchem a 3 indiánská teepee. Další úpravy venkovního areálu budou prováděny v následujících letech.
Blízký Průhonický park umožňuje sportovní, výukové a badatelské aktivity.
Areál školy se nachází v jihovýchodní části nazývané prstenec okolo Prahy, která se vyznačuje dynamickým rozvojem. Škola využívá výhod blízkosti hlavního města a jeho vzdělávacího potenciálu, zároveň je obklopena přírodou a na dohled od Průhonického parku, který je Národní kulturní památkou a památkou UNESCO.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je multikulturní, skládá přibližně ze 3/5 z českých pedagogů a ze 2/5 z anglicky hovořících pedagogů-rodilých mluvčích, původem hlavně z USA, Kanady, Velké Británie, Irska, JAR, Austrálie. Pedagogičtí pracovníci jsou pečlivě vybíráni, kromě vzdělání odpovídajícího aktuálnímu znění zákona č. 198/2012 Sb. o pedagogických pracovnících nárokujeme vzhledem k charakteru našeho školního vzdělávacího programu také flexibilitu, profesní a lidské kvality a u českých pedagogů znalost anglického jazyka.
Každá třída má svého českého kmenového učitele a anglicky hovořícího učitele, zároveň je zde řada pedagogů specialistů pro daný obor a výuku podle českého nebo

cambridgeského kurikula. Výuku předmětů v anglickém jazyce zajišťují především rodilí mluvčí s pedagogickou kvalifikací pro daný obor. Počet pedagogů gymnázia činil ve školním roce 2014/2015 13 osob, toto číslo pravidelně narůstá v závislosti na počtu nově otevíraných tříd a dělení na výukové skupiny. Pedagogický sbor je genderově vyvážený, průměrný věk pedagogického sboru se pohybuje pod 40 let. Škola je připravena pro specializované předmaturitní semináře ve vyšších ročnících najímat pedagogické odborníky z daných oblastí. Všichni čeští pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro výuku na SŠ a na druhém stupni ZŠ, anglicky hovořící pedagogové jsou plně kvalifikováni pro pedagogickou praxi a procházejí procesem nostrifikace. Vzhledem k propojenosti se ZŠ SCIS učí řada pedagogů současně i na 2. stupni ZŠ.
Ve škole působí na plný úvazek školní psycholog a speciální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium vzniklo jako organicky navazující vyšší stupeň vzdělávání pro žáky ZŠ SCIS, proto řada aktivit a projektů je sdílená. Gymnázium i základní škola vzájemně využívají výhod, které nabízejí úspěšně završené projekty. Gymnázium se stále rozvíjí a roste jeho počet žáků, tedy i potenciál pro projekty a další aktivity. Škola aktivně vyhledává projekty, které podporují její materiální a edukační rozvoj. Zaměřuje se především na oblasti, které odpovídají potřebám dynamicky se rozvíjejícího globalizovaného světa, jako přírodní vědy, jazyková vybavenost, výpočetní technika, metody podporující badatelský a konstruktivistický způsob výuky, CLIL (výuka nejazykových předmětů v jiném jazyce), podpora čtenářství a kritického myšlení, profesní rozvoj, mentoring atd.
Škola byla dlouhodobě partnerskou školou projektu „ICT nás baví“, který podporuje mentoring a zapojení ICT techniky do výuky prostřednictvím používání tabletů jak žáky, tak učiteli. Na škole také díky projektu byla nastartována práce tři kvalifikovaných mentorů-pedagogů, jejichž pomoci pedagogický sbor stále aktivně využívá.
Od června 2015 se ZŠ i Gymnázium zapojily do projektu EU OPVK Rozvoj výuky NJ a čtenářské gramotnosti. Projekt zkvalitní výuku německého jazyka a pomůže materiálně i metodicky posílit čtenářství v českém jazyce.
Škola usiluje o to, aby se stala pevnou součástí místní komunity a regionu, v roce 2012 se proto ZŠ SCIS zapojila jako partnerská škola do projektu „Kooperace

a konkurenceschopnost“ (zkráceně KOKOS) financovaného EU OPVK, společně s jedenácti školami v blízkém regionu. Cíli projektu bylo prohlubování pedagogických kompetencí, zavádění nových metod výuky, hledání vhodných forem interaktivity ve vyučování s rozšiřováním a využíváním informačních a komunikačních technologií. Aktivity nastartované projektem úspěšně a intenzivně pokračují dále v těsné spolupráci s partnerskými a s dalšími školami v regionu. Škola v rámci této spolupráce mimo jiné sdílí své metodické zkušenosti v otázkách bilingvní výuky, výuky matematiky konstruktivistickou metodou a výuky podle cambridgeského kurikula.

Škola se zúčastnila v letech 2011–2014 projektu EU OPVK Peníze školám, díky němuž metodicky a materiálně zkvalitnila výuku v oblasti informačních technologií a přírodních věd.

V roce 2014 byla SCIS jako partnerská škola v projektu EU „Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ“ ve spolupráci se ZŠ a MŠ Dolní Břežany. Projekt umožnil zapojit do výuky přírodních věd přístroje PASCO a posílit badatelský přístup ve výuce.

Od roku 2013 škola pořádá projekt Kanadské dny, kterým napomáhá navazovat kontakty se školami v okolí, prezentuje jejich žákům a učitelům výuku v anglickém jazyce s rodilým mluvčím a rozšiřuje povědomí o Kanadě, její kultuře a zajímavostech. Projekt napomáhá pozitivně motivovat žáky k výuce angličtiny a rozvíjí spolupráci mezi pedagogy.

Škola podporuje filantropii a pořádá řadu charitativních akcí (Vánoční a Velikonoční trhy, Charitativní bazárek atd.), jejímž finančním výtěžkem a materiálními dary podpořila například stavby škol v Tibetu, v Africe, sirotčinec v Kambodži, v Čechách, Hasičský záchranný sbor Praha, Sdružení mladých sklerotiků (SMS) trpících roztroušenou sklerózou, Kliniku popáleninové medicíny Fakultní nemocnice Královské Vinohrady a Dětské centrum ve Strančicích a mnoho dalších.

Škola na základě svého školního vzdělávacího programu Sunny Canadian International School – most do celého světa navazuje spolupráci s Public Edmonton System, s předními pedagogy z Edmontonu v Kanadě, prostřednictvím výměny informací o edukačních systémech, metodách atd. a navazuje vztahy s prestižními kanadskými školami (Mac Lachlan College v Ontariu, Crofton House School ve Vancouveru, Crestwood Secondary School v Torontu, Capital English Solution v Torontu) dále se školami Phorms ve Frankfurtu nad Mohanem (Spolková republika Německo) a v Samoëns (Francie) a Ivy Chimney School v Eppingu (Velká Británie).

Spolupráce probíhá formou vzájemných návštěv včetně i lyžařských pobytů, výměnných pobytů a kooperace studentů a pedagogických pracovníků. V případě pedagogické fakulty The College of New Yersey (USA) je uskutečňována pedagogická praxe studentů učitelství na SCIS.

Škola je oficiálním testovacím centrem Cambridgeských testů (ESOL) a jako jedna z pěti institucí v České republice také testovacím centrem TOEFL Junior Tests. Škola připravuje žáky a organizuje pro ně i mezinárodní testy v dalších cizích jazycích (například zkouška DELF z francouzského jazyka). Žáci Gymnázia jsou testováni vybranými testy Scio. Škola používá testy jako jeden z prostředků přípravy žáků na mezinárodní testování (PISA, TIMMS a testy vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a výsledky testů slouží zároveň jako evaluační nástroj.

Škola je zapojena do celosvětového prestižního programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE). Žáci si v rámci programu stanovují individuální cíle v několika aktivitách a na cestě k jejich splnění posilují svou zodpovědnost a vytrvalost, poznávají a překonávají sami sebe a získávají nové dovednosti, užitečné pro další studijní i pracovní život. Navíc se zapojením do programu stávají součástí mezinárodní komunity a v případě potřeby mohou získat finanční podporu pro své aktivity.

Pod vedením metodika prevence sociálně patologických jevů probíhá preventivní program.

Žáci se aktivně účastní mnoha sportovních soutěží (házená, fotbal, florbal atd.) a podílí se na rozvoji a regionální propagaci kanadského kin-ballu.

Škola je pod záštitou Kanadské obchodní komory a úzce spolupracuje s Velvyslanectvím Kanady v ČR.

Gymnázium vzniklo v roce 2014, proto se oblast projektů a pravidelných programů postupně rozvíjí. Škola je však otevřená všem smysluplným a obohacujícím aktivitám a pečlivě je vybírá tak, aby maximálně posílily její výukový potenciál.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je v souladu se § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění zřízena od června 2007 školská rada. Její činnost je formulována v § 168 školského zákona. Školská rada má 6 členů (dva volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva volení pedagogickými pracovníky) a schází se dle potřeby, minimálně dvakrát ročně.

Komunikace a informovanost rodičů je pro školu jednou z priorit. Škola používá elektronický informační systém Škola Online, jehož součástí je elektronická žákovská knížka a na webu zveřejňuje aktuální zprávy o dění ve škole. Na webu školy jsou také uveřejněny kontakty a konzultační hodiny všech učitelů, ke konci 1. a 3. čtvrtletí se konají konzultace typu učitel–rodič–žák, na začátku školního roku pak pravidelné třídní schůzky, s vydáváním vysvědčení na konci obou pololetí jsou spojeny žákovské konference, kde žáci prezentují výsledky svého vzdělávání včetně svého portfolia. Přibližně jednou za měsíc škola pořádá Den otevřených dveří. Každé dva měsíce vychází pravidelný SCIS Newsletter v české a anglické verzi. Školní akce, jako například Halloween, Velikonoční a Vánoční dílny, Pálení čarodějnic poskytují příležitost pro neformální zapojování rodičů do aktivit a života školy.

Gymnázium vychází z tradice ZŠ SCIS, která je hrdým nositelem titulu Rodiče vítáni, a stejně podporuje vstřícnou komunikaci mezi rodiči, žáky a všemi pracovníky školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, s Regionálním poradenským pracovištěm při ZŠ a MŠ Dolní Břežany, s profesorem Hejným a jeho týmem na Katedře matematiky a didaktiky matematiky PedFUK Praha, s Centrem nadání o.p.s., v rámci Minimálního preventivního programu se zapojila do spolupráce mimo jiné s těmito subjekty: Hasičský záchranný sbor hlavního města Praha, Policie České republiky – Středočeský kraj, Muzeum Policie České republiky, Google ČR, Cesta integrace, o.p.s., ACET ČR, o.s. aj.

2.6. Umístění školy

Gymnázium leží v klidném prostředí nedaleko Průhonického parku, ale zároveň v blízkosti hlavního města Prahy. Pro své aktivity využívá obou lokalit. V Průhonickém parku, který je nejvýznamnějším krajinným prvkem jihovýchodně od Prahy a též důležitým útočištěm všech organismů v této krajině, probíhají hodiny tělesné výchovy a výuka přírodních věd. Možnost návštěv pražských výstav, akcí, divadelních představení, exkurzí atd. tematicky obohacuje výuku.

Škola je dobře přístupná veřejnou dopravou, autobusová linka ze stanice metra C Opatov má zastávku přímo u budovy školy.

2.7. Charakteristika žáků

Zaměření výuky dané bilingvní výukou, mezinárodním kurikulem, mezinárodně platnými zkouškami a obohacujícím multikulturním prostředím vyhledávají žáci nadaní,

aktivní, studijně orientovaní, zaměření na pokračování ve vysokoškolském typu studia a na profesní kariéru v Čechách i v zahraničí. Předpokladem ke studiu je výborná znalost angličtiny. Žáci ZŠ SCIS přecházejí na Gymnázium SCIS s úspěšně složenou zkouškou FCE.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Vize školy: Sunny Canadian International School chce podněcovat všechny své žáky k tomu, aby byli otevření vůči inspirativním podnětům, a vychovat z nich zodpovědné občany na vysoké mravní úrovni, kteří dosahují úspěchů ve vzdělání a seberealizaci také díky své jazykové vybavenosti.

Všeobecné gymnázium SCIS tuto vizi plní prostřednictvím školního vzdělávacího programu, jehož filozofie a koncepce je založena na několika jasně formulovaných bodech – pilířích. Zaměřuje se na individuální přístup k žákům, podporu rozvoje v jejich osobním maximu, individuální potřeby a rozvoj životních dovedností – klíčových kompetencí daných RVP G. Vytváří pro všechny zúčastněné profesionální prostor komunikace a vzájemné spolupráce.

3.1.1. Škola pro život

Gymnázium vybavuje žáky kompetencemi potřebnými pro úspěšný život v globalizovaném světě. Všeobecné zaměření dává prostor proniknout do každého oboru tak, aby se v něm žák orientoval a díky tomu byl schopen odhalovat vztahy mezi jevy ve světě okolo sebe a dokázal se do nich aktivně zapojovat. První dva ročníky jsou více zaměřeny na přípravu ke cambridgeským zkouškám IGCSE, závěrečné dva ročníky jsou věnovány přípravě na českou maturitu a případně na mezinárodní cambridgeské zkoušky Level A, přičemž volitelné předměty umožnují oborovou profilaci žáka. Šíře a hloubka studovaných oborů umožňuje žákům poznat své silné stránky a využít je při profesním nasměrování během vysokoškolského studia a následující profesní kariéře. Žáci jsou vedeni k budování pozitivního vztahu ke vzdělávání a studijním dovednostem jako základní podmínce pro celoživotní učení.

3.1.2. Škola pro komunikaci se světem

Gymnázium i předcházející Základní škola SCIS se vyznačuje v Čechách unikátní koncepcí. Výuka probíhá rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce. Dvojjazyčné nastavení napříč obory (CLIL, tj. Content and Language Integrated Learning – integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka) naprosto odpovídá

požadavkům Evropské komise na současné vzdělávání a umožňuje žákům připravit se na studium i profesní působení kdekoliv ve světě.
Výuka vedená v češtině plní cíle českého kurikula RVP G.
Výuka některých předmětů v anglickém jazyce (plně nebo částečně) probíhá v souladu se zákonnými předpisy ČR a MŠMT dle uvedeného školního učebního plánu.
Od roku 2014 je SCIS akreditovaným členem Cambridge International Education, světově největším poskytovatelem mezinárodních vzdělávacích programů a kvalifikací pro žáky ve věku 5–19 let. Členem této cambridgeské komunity je více než 9 000 škol ve více než 160 zemích světa. Akreditace CIE povoluje škole SCIS poskytovat programy pro základní a středoškolské vzdělání.
Vybrané předměty vyučované v angličtině převážně rodilými mluvčími se zaměřují na přípravu k mezinárodní cambridgeské zkoušce IGCSE dle aktuální nabídky předmětů (angličtina jako cizí nebo rodný jazyk, anglická literatura, matematika, kombinovaný obor science, biologie, druhý cizí jazyk – francouzština, němčina, čeština jako rodný jazyk), kterou žáci mohou vykonat v průběhu studia na Gymnáziu SCIS (2. nebo 3. ročník). Tato je předstupněm pro možnost vykonání mezinárodní cambridgeské maturitní zkoušky Level A (angličtina, matematika, biologie) ve 4. ročníku Gymnázia SCIS, která zjednodušuje přijetí na zahraniční univerzity.
Vedle anglického jazyka mají žáci možnost zvolit si další jazyk – tradičně, díky napojení na Kanadu, francouzský, dále německý nebo výhledově španělský, jejichž výuku také vedou rodilí mluvčí. V případě zájmu škola zajišťuje mimoškolní výuku latiny a ruštiny. Žáci jsou rozdělováni do jazykových skupin napříč ročníky podle úrovně znalosti jazyka, velikost skupin je od 3–11 žáků.

3.1.3. Škola – výuka v přírodě

Budova, ve které sídlí Gymnázium SCIS, se nachází v přírodním prostředí, obklopuje ji velký školní pozemek a leží v těsné blízkosti Průhonického parku, který je vyhlášen Národní kulturní památkou a památkou UNESCO. Výuka tedy přirozeně probíhá i v přírodě, a to buď moderním badatelským způsobem a konstruktivistickým přístupem, které jsou na Gymnázium SCIS podporovány a rozvíjeny, nebo formou sezonních fyzických aktivit.

Žáci jsou trvale vedeni o ochraně životního prostředí a environmentálně šetrnému myšlení (ecological thinking či sustainable thinking), které je nezbytným předpokladem pro trvale udržitelný rozvoj společnosti.

3.1.4. Škola – podnětné prostředí

Ve škole vládne pozitivní školní klima charakteristické vzájemným respektem mezi žáky a pedagogy. Školní kolektivy mají kapacitu do 25 žáků a dělí se i na menší pracovní skupiny, které dávají prostor pro komunikaci a individuální přístup.

Všichni účastníci vzdělávacího procesu, především žáci a učitelé jsou partnery. Vzájemně spolupracují, respektují se a žáci jsou ve svém snažení motivováni tak, aby pracovali v rámci svého osobního maxima.

Nová a moderní školní budova i její okolí jsou koncipovány pro podporu badatelského a konstruktivistického způsobu vzdělávání. Technické vybavení pro výuku umožnuje zavádění efektivních metod do výuky (projektové, skupinové vyučování) a stále je rozšiřováno. Nabídka volitelných předmětů v češtině a v angličtině reaguje na poptávku ze strany studentů a jejich rodičů.

3.1.5. Škola otevřená

Multikulturní prostředí je významný přínos školy ke vzdělávání žáků. Trvalý kontakt s anglosaským světem, jeho kulturou, zvyky, hodnotami, školstvím, vede žáky k otevřenosti (open minded) vůči jiným kulturám, širšímu pohledu na svět a zároveň jim umožňuje uvědomovat si a vymezovat sebe sama jako člověka a zodpovědného občana, spolutvůrce demokratických hodnot. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodičovskou veřejností, také prostřednictvím školské rady, s různými organizacemi a spolky, s dalšími školami v Čechách i v zahraničí, s odborníky ze školství i z jiných oblastí a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům, odborným poznatkům a přínosům multikulturního prostředí je základním kamenem školy.

3.2. Profil absolventa

Úspěšným ukončením školního vzdělávacího programu dosáhne žák středního vzdělání s českou maturitou a minimálně 5 zkouškami dle mezinárodního cambridgeského kurikula IGCSE, případně 2–3 cambridgeskými zkouškami Level A.

Vize školy je vychovat ze svých žáků absolventy otevřené vůči inspirativním podnětům a zodpovědné občany na vysoké mravní úrovni, kteří dosahují úspěchů ve vzdělání a seberealizaci také díky své jazykové vybavenosti. Z hlediska klíčových kompetencí buduje ŠVP osobnost absolventa takto:

kompetence k učení

- mít hluboké všeobecné vzdělání propojené v souvislostech;
- mít motivaci k dalšímu vzdělávání;
- mít studijní dovednosti, schopnost konstruktivní reflexe a sebereflexe;

kompetence k řešení problémů

- mít dovednost vyhledávat a řešit problémy i s využitím kritického myšlení a kreativity;
- projevovat otevřenost novým přístupům, předvídavost, vytrvalost a důslednost;
- mít schopnost pracovat v týmu v různých rolích;

kompetence komunikativní

- mít schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor;
- projevovat respekt a toleranci vůči názorům druhých;
- využívat zodpovědně a efektivně všech prostředků komunikace;
- mít schopnost kriticky zpracovat a poté interpretovat přijímané informace;

kompetence sociální a personální

- mít schopnost reflektovat a rozvíjet vlastní psychické i fyzické předpoklady;
- vytvářet si vlastní názor, zdravou sebedůvěru a zdravý životní styl;
- projevovat ochotu ke spolupráci a vzájemné pomoci, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost;
- flexibilně reagovat na změny;

kompetence občanská

- projevovat pozitivní, otevřený a zodpovědný vztah ke světu i k životnímu prostředí;
- projevovat respekt k životu, k právům a potřebám druhých, toleranci;
- mít schopnost kriticky posoudit společenské dění a mít odvahu a schopnost hájit svá práva;

kompetence k podnikavosti

- mít schopnost vědomě budovat profesní odbornost a kariéru;
- orientovat se v potřebách místního a globálního rozvoje;

- projevovat proaktivitu, předvídavost, flexibilitu, schopnost posuzovat a řešit rizika, odpovědnost, cílevědomost.

Po úspěšném studiu na Gymnáziu SCIS bude absolvent připraven ke studiu na univerzitách českých i zahraničních. Jeho jazyková vybavenost, znalosti, dovednosti a zkušenosti s českými a s anglosaskými výchovně vzdělávacími metodami (například jazykově neomezená práce se zdroji, skupinová spolupráce, diskuse, prezentace) mu umožní nejen jednodušší působení na zahraničních vysokých školách, ale i uplatnění na trhu práce v Čechách i v zahraničí.
Díky otevřenému dialogu během studia se žáci mohou všestranně rozvíjet, naučí se rozpoznat své silné stránky, pečovat o své duševní a tělesné zdraví.
Globální náhled na svět naučí žáka respektovat a tolerovat multikulturní odlišnosti na základě demokratických principů, vede ho ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a k aktivnímu přístupu k jeho ochraně.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle § 59–61 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.
Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku. Uchazeči, kteří mají na přihlášce uvedeno, že prospěli s vyznamenáním během osmého a v pololetí devátého ročníku, konají zkoušku pouze z anglického jazyka (poslech, porozumění textu, gramatika), ostatní uchazeči konají také zkoušku z českého jazyka, a kombinované zkoušky z matematiky a přírodních věd. Přijímací zkouška je vedena formou testu, který vychází z úrovně vědomostí a dovedností daných RVP ZV pro žáky studující 9. ročník ZŠ nebo odpovídající ročník víceletých gymnázií a zároveň prověřuje studijní předpoklady uchazečů.
Každý uchazeč je ohodnocen pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.
Součástí přijímacího řízení je pohovor se školním psychologem a s ředitelem školy.
O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek, tak bodů za

předchozí studium a úspěchy v mimoškolních činnostech), přičemž je přihlédnuto k odlišnému charakteru zkoušky u uchazečů s vyznamenáním.

Žáci se statutem cizince nekonají zkoušku z českého jazyka a kombinovaný test z matematiky a přírodních věd obdrží v české a anglické verzi. Úroveň českého jazyka u žáka si škola předběžně ověří v rámci zkušebního dne nebo během přijímacích zkoušek.

Žáci mohou (nezletilí prostřednictví zákonných zástupců) zažádat o prospěchové nebo sociálně prospěchové stipendium. Sběr žádostí o prospěchové stipendium na následující školní rok je ukončen k 31. lednu předchozího roku, žádosti o sociálně prospěchové stipendium mohou být předkládány průběžně. Podmínky a detaily procesu získání stipendia jsou uvedeny ve Stipendijním řádu, který může být na požádání předložen.

Přesné informace o organizaci a podmínkách přijímacího řízení v daném roce jsou uveřejněny vždy k 31. lednu na internetových stránkách školy www.sunnycanadian.cz.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – tedy Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb. v aktuálním znění.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Žák vykoná úspěšně státní a profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou jejich součástí.

Maturitní zkouška	
Společná část maturitní zkoušky	Profilová část maturitní zkoušky
2 povinné zkoušky: český jazyk a literatura cizí jazyk nebo matematika	2 až 3 povinné zkoušky
maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky: cizí jazyk, matematika	maximálně 2 nepovinné zkoušky

Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.

V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají v období od 2. května do 10. června, v podzimním zkušebním období od 1. září do 20. září.

3.4.1. Zkušební předměty společné části maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

1) český jazyk a literatura,

2) a) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk. Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem;

nebo

2) b) matematika.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných

a) formou didaktického testu,

b) formou písemné práce a

c) ústní formou před zkušební maturitní komisí.

Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám. Zkušebními předměty této společné části maturitní zkoušky jsou

1) český jazyk a literatura

2) matematika, cizí jazyk

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (dále jen "katalog") pro příslušný zkušební předmět.

3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou až tří povinných a maximálně dvou nepovinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví RVP G.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně

formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 30. září před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.
Formu zkoušek profilové části určuje ředitel školy.
Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou
a) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
b) písemné zkoušky,
c) praktické zkoušky, nebo
d) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až c).

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitní vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.
Přesné informace o organizaci a podmínkách maturitní zkoušky v daném roce jsou uveřejněny vždy k 30. září předchozího roku na internetových stránkách školy www.sunnycanadian.cz.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie školy a vybrané realizační formy a metody

3.5.1. Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenému přístupu (open mind) ve vzdělávání a v poznávání, zadávají žákům problémové úkoly (projekty, badatelský způsob výuky, konstruktivistický přístup);
- učitelé vedou žáky využití různých metod a forem efektivního učení a jeho organizace (žákovský diář, elektronická žákovská knížka a kalendář, dotazník učebních stylů);
- učitelé vedou žáky k samostatnému využívání, zpracování a kritickému vyhodnocování odborných pramenů z různých informačních zdrojů včetně školní knihovny (metody RWCT, seminární práce, citační normy);
- učitelé umožňují žákům prezentovat různým způsobem jejich práci a zužitkovat jejich zkušenosti (referáty, projekty, prezentace, seminární práce, školní a mimoškolní soutěže, přehlídky, jazykové pobyty);
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a debatě (malé třídní a výukové kolektivy);

- učitelé vedou žáky ke strukturovanému hodnocení a sebehodnocení jejich práce a jejich výsledků (hodnotící tabulky a škály, sebehodnocení, portfolio, žákovská konference, konzultace učitel-rodič-žák, srovnávací testy).

3.5.2. Kompetence k řešení problémů

- učitelé motivují žáky k vyhledávání a formulování problémů, umožňují jim navrhovat a porovnávat různá řešení i díky prolínání českého a cambridgeského kurikula, skupinově spolupracovat v různých rolích (skupinové učení, badatelský způsob výuky, projektové vyučování);
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy a ke kritickému přístupu při zpracování a hodnocení informací (metody RWCT, malé třídní a pracovní kolektivy, citační normy);
- učitelé zavádějí do hodin konstruktivistický a badatelský přístup a podněcují žáky k samostatnosti ve všech fázích procesu učení a bádání (konstruktivistický, badatelský přístup, projekty, Klub mladého diváka);
- učitelé podporují řešení problémů napříč obory a účast žáků v mezioborových projektech (cambridgeské kurikulum, spirálové uspořádání učiva, projekty, poznávací výjezdy);
- škola zapojuje žáky do přípravy školních a mimoškolních aktivit i nadnárodních aktivit, jejich organizace a vedení (projekty, exkurze, poznávací a jazykové pobyty, Cena Vévody z Edinburghu).

3.5.3. Kompetence komunikativní

- učitelé díky méně početným třídním kolektivům a pracovním skupinám i napříč ročníky vytvářejí žákům prostor pro vzájemnou respektující spolupráci a prezentaci a tříbení jejich postojů (malé třídní kolektivy, výuka jazyků a výchovných předmětů napříč ročníky, projekty napříč ročníky);
- učitelé vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, vedou je k uvědomělému používání odborného jazyka, grafů, přehledů a zápisů různého typu (dotazníky učebních stylů, sdílené příklady dobré praxe, prezentace);
- učitelé umožňují žákům různé způsoby prezentace, motivují a vedou žáky k projevu efektivně využívajícímu prostředky verbální a nonverbální

komunikace (metody efektivní komunikace, besedy, prezentace, školní newsletter);

- multikulturní pedagogický sbor připravuje žáky pro mezinárodní spolupráci (zahraniční studijní pobyty, mezinárodní projekty, české a cambridgeské kurikulum);
- učitelé společně s žáky připravují setkání s různými významnými osobnostmi (Setkání na mostě);
- učitelé podněcují žáky k efektivnímu a zodpovědnému užívání moderních informačních technologií, škola umožňuje žákům přístup k internetu (mobilní počítačová učebna).

3.5.4. Kompetence sociální a personální

- škola podporuje budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky a vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči jako partnery ve vzdělávání a výchově (kvalitní preventivní program, dotazníky třídního a školního klimatu, schránka důvěry, působení metodika prevence a školního psychologa ve třídách a ve výuce, mimoškolní akce, teambuilding 1. ročníku);
- klima školy vede k vytváření a posilování vztahů mezi žáky nejen v rámci ročníků, ale i napříč ročníky (kooperativní výuka, exkurze a výjezdy napříč ročníky);
- učitelé respektují individualitu žáků a pozitivní motivací je vedou k sebepoznání a k rozvoji svých silných i slabých stránek v oblasti fyzické i duševní (soutěže a přehlídky, výstavy, nástěnky ve třídách a na chodbách, žákovské konference, projekty, assemblies, teambuilding 1. ročníku);
- škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj širokou nabídkou mimovyučovacích aktivit (zájmové kroužky, soutěže, konzultace);
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování školních i mimoškolních akcí (Klub mladého diváka, soutěže, olympiády, přehlídky);
- multikulturní pedagogický sbor a prostředí školy motivují žáky k otevřenosti, a zároveň ke kritickému přístupu v posuzování událostí a společenských jevů (české a cambridgeské kurikulum, assemblies).

3.5.5. Kompetence občanské

- žáci mají možnost vyjádřit se k různým otázkám chodu školy a spolupodílet se na něm také prostřednictvím žákovského parlamentu a žákovského sněmu (žákovský parlament, assemblies);
- škola podněcuje žáky k charitě (charitativní akce);
- multikulturní prostředí vede žáky k toleranci a respektu vůči jiným kulturám a jejich tradicím (oslavy českých a anglosaských svátků, projekt Edison);
- učitelé vedou žáky k aktivnímu vztahu ke své komunitě a ke svému bydlišti a v rámci jejich možností i k aktivnímu přístupu v řešení společenských problémů (spolupráce se zastupitelstvem obce Jesenice, různými firmami a společnostmi);
- učitelé podněcují žáky k diskusím o aktuálním dění, podněcují je ke kritickému vnímání a zaujímání postojů;
- škola zve na setkání zajímavé osobnosti a vede žáky k následování pozitivních vzorů (Setkání na mostě).

3.5.6. Kompetence k podnikavosti

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání (konzultace, exkurze, mimoškolní akce);
- škola nabízí volitelné předměty podle zájmu žáků;
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální a laboratorní techniku (laboratorní práce, mobilní počítačová učebna);
- učitelé vyžadují, aby žáci při různých aktivitách dodržovali zásady bezpečnosti včetně první pomoci a vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou;
- škola organizuje setkávání se zajímavými osobnostmi úspěšnými v různých oborech podnikání (Setkání na mostě, skypové diskuse).

3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka, i žákům s některými typy zdravotních postižení. Celý objekt školy SCIS je bezbariérový, stávající i nová budova jsou vybaveny výtahy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nízký počet žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) je vytvořen individuální vzdělávací plán vycházející ze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian International School – most do celého světa“, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola vytváří také individuální podpůrný plán, který zohledňuje žáky s menší jazykovou vybaveností nebo žáky se specifickými potřebami méně závažného rozsahu, kteří jsou v péči specialistů mimo školská poradenská zařízení. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné individuální vzdělávací plán vytvářet.

Škola vytváří podmínky pro začlenění žáků, kteří jsou schopni dostát studijním nárokům školy, ale jejich jazyková vybavenost v některém z vyučovaných jazyků není v počátcích studia zcela dostatečná. Pro sociálně znevýhodněné žáky – cizince jsou v době výuky předmětu český jazyk a literatura organizovány individuální hodiny výuky českého jazyka pro cizince. Žáci jsou v rámci přípravy na cambridgeské zkoušky IGCSE rozdělováni v anglickém jazyce na základě vstupních testů na úroveň core (základní) a extended (pokročilá).

V rámci odpoledních kroužků nabízí škola zvláštní hodiny individuální nebo skupinové výuky vybraných jazyků pro začátečníky a také pro pokročilé.

Škola nabízí pro nadané sociálně znevýhodněné žáky sociálně prospěchové stipendium.

Pokrok žáka je systematicky veden a sledován během vzájemné koordinované spolupráce učitelů, školního psychologa a speciálního pedagoga a také rodičů i samotného žáka.

Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti. Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci individuálním vzdělávacích/podpůrných plánů, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a v daných zákonných možnostech.

3.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se zabývá diagnostikou a vzděláváním i nadaných nebo mimořádně nadaných dětí. Žákem a studentem mimořádně nadaným je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. V dalších oblastech nadání se vyjadřuje školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou ovlivnit průběh jeho vzdělávání; stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Odborné vyšetření je podkladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření, které specifikují školské předpisy. Pro nadaného žáka je vytvořen individuální vzdělávací plán vycházející ze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian International School – most do celého světa“, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, včetně vybraného vzdělávání ve vyšším

ročníku, podpory účasti v soutěžích, diferenciace učiva a didaktických materiálů, všestrannou nabídkou volitelných předmětů ve vyšších ročnících, individuálních konzultací, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Úpravy obsahů vzdělávání vycházejí z principů diferenciace a současné individualizace s ohledem ke vzdělávacím potřebám žáků. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který navrhují pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné individuální vzdělávací plán vytvářet.

Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti. Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci individuálním vzdělávacích plánů, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

3.9. Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání. Promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Škola realizuje průřezová témata jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a částečně formou kurzů, besed a přednášek.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)		
Tematický okruh	**Vyučovací předmět**	**Ročník (forma)**
1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OSVZ	1. (integrace obsahu)
	teambulding	1. ročník (integrace obsahu, kurz)
2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	OSVZ	1. (integrace obsahu)
	teambulding	1. ročník (integrace obsahu, kurz)
3. Sociální komunikace	OSVZ	1. (integrace obsahu)
4. Morálka všedního dne	OSVZ	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu) 4 (integrace obsahu)
	teambulding	1. ročník (integrace obsahu, kurz)

5. Spolupráce a soutěž	teambulding	1. ročník (integrace obsahu, kurz)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EG)		
Tematický okruh	**Vyučovací předmět**	**Ročník (forma)**
1. Globalizační a rozvojové procesy	OSVZ	1. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	OSVZ	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	OSVZ	2. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
4. Žijeme v Evropě	OSVZ	2. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu)
	český jazyk a literatura	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu) 4. (integrace obsahu)
5. Vzdělávání v Evropě a ve světě	OSVZ	3. (integrace obsahu)
Multikulturní výchova (MKV)		
Tematický okruh	**Vyučovací předmět**	**Ročník (forma)**
1. Základní problémy sociokulturních rozdílů	OSVZ	1. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
2. Psychosociální aspekty interkulturality	OSVZ	1. (integrace obsahu) 4. (integrace obsahu)
3. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	cizí jazyky	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu) 4. (integrace obsahu)
Environmentální výchova (EVVO)		
Tematický okruh	**Vyučovací předmět**	**Ročník (forma)**
1. Problematika vztahů organismů a prostředí	biologie	1. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu)
	chemie	1. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu)
2. Člověk a životní prostředí	biologie	1. (integrace obsahu)
	chemie	1. (integrace obsahu)

	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
3. Životní prostředí regionu České republiky	geografie	3. (integrace obsahu)
Mediální výchova (MV)		
Tematický okruh	**Vyučovací předmět**	**Ročník (forma)**
1. Média a mediální produkce	český jazyk a literatura	1. (integrace obsahu, exkurze) 3. (exkurze)
	dějepis	3. (integrace obsahu, exkurze)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
2. Mediální produkty a jejich významy	český jazyk a literatura	1. exkurze 3. (integrace obsahu, exkurze)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
3. Uživatelé	český jazyk a literatura	1. (integrace obsahu)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
4. Účinky mediální produkce a vliv médií	český jazyk a literatura	4. (integrace obsahu)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
5. Role médií v moderních dějinách	český jazyk a literatura	3. (integrace obsahu, exkurze) 4. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu, exkurze)

4. Učební plán

Učební plán programu „Sunny Canadian International School – most do celého světa“

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů pro studium 2015–2019

Počet hodin podle oblastí a oborů						
Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**ŠVP Gymnázia SCIS**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	**16 (4 disp.)**
	Anglický jazyk	5	4	4	4	**17 (5 disp.)**
	Francouzský /Německý jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16 (6 disp.)**
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0	**6**
	Občanský a společenskovědní základ	2	2	2	2	**8**
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	0	**4**
	Chemie	1	1	2	0	**4**
	Biologie	1	1	2	0	**4**
	Geografie	2	2	2	0	**6**
	Science	3	5	0	0	**8 (4 disp.)**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	**2**
	Výtvarná výchova	1	1	0	0	**2**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	1	0	3	11	**15 (7 disp.)**
Nepovinné předměty	Příprava k maturitě	0	0	1	3	
	Celkem	**34**	**34**	**33**	**31**	**132**

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

1. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se třída dělí na chlapce a dívky, výuka může probíhat napříč ročníky podle kapacity třídních kolektivů.

2. První cizí jazyk je povinně jazyk anglický. Třídní kolektivy se dělí podle jazykové úrovně na skupiny core a extended. Výuka může probíhat napříč ročníky v závislosti na přípravě k IGCSE zkouškám nebo k maturitě.

3. Jako další cizí jazyk je vyučován francouzský a německý jazyk, v případě zájmu se nabídka může rozšířit. Třídní kolektivy se dělí podle jazykové úrovně a jazyka, výuka probíhá napříč ročníky.

4. Předmět Science spadá pod vzdělávací obor Člověk a příroda a naplňuje plně cambridgeské kurikulum Science Combined a zčásti přebírá obsah předmětů Fyzika, Chemie a Biologie, které naplňují české kurikulum a doplňují českou terminologii.

5. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

6. Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

7. Vyučovací předměty Hudební/Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor.

8. Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve 3. ročníku ve vyučovacím předmětu Občanský a společenskovědní základ formou integrace obsahu.

Vzdělávací obsah	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Trh práce a profesní volba	X	X	OSVZ int.	X
Pracovně právní vztahy	X	X	OSVZ int.	X
Tržní ekonomika	X	X	OSVZ int.	X
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	X	X	OSVZ int.	X

Finance	X	X	OSVZ int.	X

9. Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován formou integrace obsahu ve vyučovacích předmětech a ročnících dle tabulky.

Vzdělávací obsah	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Zdravý způsob života	OSVZ int.	X	X	X
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSVZ int.	X	X	X
Změny v životě člověka a jejich reflexe	OSVZ int.	X	X	X
Rizika ohrožující zdraví	OSVZ int.	X	X	X
Ochrana člověka za mimořádných situací	Tv int.	X	X	X

10. Obsah vzdělávacího oboru Geologie je realizován formou integrace obsahu ve vyučovacích předmětech a ročnících dle tabulky.

Vzdělávací obsah	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Složení, struktura a vývoj Země	Ge int.	X	X	X
Geologické procesy v litosféře	Ge int.	X	X	X
Voda	Ge int.	X	X	X
Člověk a anorganická příroda	Ge int.	X	X	X

11. Volitelné předměty jsou posíleny 7 hodinami z disponibilního množství. Svým obsahem navazují na povinné předměty učebního plánu:

- **1. ročník:** Komunikační a prezentační dovednosti, Science seminář,
- **3. ročník:** Biologický seminář, Fyzikální seminář, Chemický seminář, Matematický seminář, Dějepisný seminář, Geografický seminář, Společenskovědní seminář, Psychologický seminář, Anglický seminář A level (pro 3. ročník), Biologický seminář A level (pro 3. ročník)
- **4. ročník:** Seminář chemie, Seminář fyziky, Seminář biologie, Seminář matematiky, Seminář geografie, Seminář dějepisu, Seminář psychologie a sociologie, Seminář společenských věd, Seminář němčiny, Seminář francouzštiny, Anglický seminář A level (pro 4. ročník), Biologický seminář A level (pro 4. ročník), Matematický seminář A level (pro 4. ročník)

12. Nepovinný předmět Příprava na maturitu ve 3. a 4. ročníku doplňuje rozvrh do počtu hodin 34 týdně a slouží k přípravě na maturitu v oboru, který si žák zvolí.

13. Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na Gymnáziu SCIS se řídí povoleními v souladu s § 13 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle Rozhodnutí MŠMT z 28. dubna 2014 č.j. MSMT-13436/2014-1 a z 22. dubna 2016 č.j. MSMT-11383/2016-1.

Počet hodin vyučovaných v českém a v anglickém jazyce (dalším cizím jazyce)

Počet hodin vyučovaných v českém a v anglickém jazyce						
Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**ŠVP Gymnázia SCIS**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	5	4	4	4	17
	Francouzský /Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		2+2	2+2	2+2	2+2	16
Informatika a informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0	6
	Občanský a společenskovědní základ	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	0	4
	Chemie	1	1	2	0	4
	Biologie	1	1	2	0	4
	Geografie	2	2	2	0	6
	Science	3	5	0	0	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	2
	Výtvarná výchova	1	1	0	0	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	1	0	3/3	11/11	15
	Celkem	34	34	33	31	**132**
	Podíl Aj a Čj ve výuce/DCj	14+17/3	15+16/3	19-12 +18-21/3	9-20 +8-19/3	

Předměty vyučované v českém jazyce jsou zaznamenány černě, předměty vyučované v anglickém jazyce jsou zaznamenány červeně, předmět Francouzský/Německý jazyk vyučovaný v českém jazyce a s rodilým mluvčím je zaznamenán zeleně.

5. Obsahy předmětů

Obsahy předmětů jsou na vyžádání k nahlédnutí v kanceláři zástupce ředitele pro gymnázium

Povinné předměty

5.1. Český jazyk a literatura

5.2. Francouzský jazyk

5.3. Německý jazyk

5.4. Anglický jazyk

5.5. Matematika

5.6. Informační a komunikační technologie

5.7. Fyzika

5.8. Biologie

5.9. Chemie

5.10. Science

5.11. Geografie

5.12. Dějepis

5.13. Občanský a společenskovědní základ

5.14. Tělesná výchova

5.15. Hudební výchova

5.16. Výtvarná výchova

Volitelné předměty

5.17. Komunikační a prezentační dovednosti

5.18. Science seminář

5.19. Biologický seminář

5.20. Fyzikální seminář

5.21. Chemický seminář

5.22. Matematický seminář

5.23. Dějepisný seminář

2.24. Geografický seminář

5.25. Společenskovědní seminář

5.26. Psychologický seminář

5.27. Seminář chemie

5.28. Seminář fyziky

5.29. Seminář biologie

5.30. Seminář matematiky

5.31. Seminář geografie

5.32 Seminář dějepisu

5.33. Seminář psychologie a sociologie

5.34. Seminář společenských věd

5.35. Seminář němčiny

5.36. Seminář francouzštiny

5.37. Anglický seminář A level (pro 3. ročník)

5.38. Biologický seminář A level (pro 3. ročník)

5.39. Anglický seminář A level (pro 4. ročník)

5.40. Biologický seminář A level (pro 4. ročník)

5.41. Matematický seminář A level (pro 4. ročník)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

6.1.1. Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáka vychází ze stanovených cílů a měřitelných kritérií. Hodnocení žáka odráží plnění očekávaných výstupů a naplňování klíčových kompetencí. Hodnocení je prováděno klasifikací, chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů. Hodnocení průběžně probíhá takovou formou, aby vedlo k vnitřní motivaci žáka a zároveň aby zvyšovalo jeho sebedůvěru.

Učitelé preferují pozitivní, ale realistické hodnocení a vedou žáky k tomu, aby tento přístup užívali i oni při svém sebehodnocení. Nedílnou součástí práce pedagogů je výchova žáků k objektivnímu, konstruktivnímu a citlivému hodnocení výkonů svých a jeho spolužáků. Pro sebehodnocení slouží také žákovo portfolium, prezentované například při žákovské konferenci.

6.1.2. Kritéria hodnocení žáků

6.1.2.1. Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- **1 – výborný** – Žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí, činí samostatné závěry z prováděných činností. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.
- **2 – chvalitebný** – Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly. Dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.
- **3 – dobrý –** Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti, při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

- **4 – dostatečný** – Žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly, dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je. Při samostatné práci je schopen určit postup řešení. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.
- **5 – nedostatečný** – Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

6.1.2.2. Chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- **1 – velmi dobré** – Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- **2 – uspokojivé** – Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků. Těmito přestupky je vážně ohrožena výuka, bezpečnost a zdraví samotného žáka či jiných osob.
- **3 – neuspokojivé** – Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

6.1.2.3. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

- **Prospěl s vyznamenáním** – Není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- **Prospěl** – Není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

- **Neprospěl** – Je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

6.1.3. Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí;
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí;
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty;
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností;
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- vztah žáka k vykonávaným činnostem;
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace.

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku, také během konzultací učitel–rodič–žák.

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí je vydán tzv. výpis z vysvědčení).

6.1.4. Náhradní termín hodnocení

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí (na vysvědčení u daného předmětu bude uvedeno „nehodnocen“).

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu – neprospěl.

V případě absence dosahující 30 % v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném termínu nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žákově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod.

Hodnocení probíhá průběžně po celou dobu školního roku. Učitelé hodnocení provádějí různým způsobem a dostatečně často, minimálně třikrát za čtvrtletí.

5.1.5. Opravné zkoušky

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše zde dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy.

V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku. Pokud tuto zkoušku žák nevykoná nebo se nedostaví k jejímu konání – neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku.

6.1.6. Pochybnosti o správnosti hodnocení

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci každého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se toto prokazatelně dozvěděl (nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení) požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu.

Konání komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení nezbavuje žáka práva na případné konání opravné zkoušky z daného předmětu a opačně.

6.1.7. Opakování ročníku

Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí byl hodnocen nedostatečně z více než dvou předmětů, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.

6.1.8. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku;

- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o klasifikaci;
- c) zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

V případech b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat nejvýše jednu.

Předsedou komise je ředitel školy (v případě, že je zkoušejícím, jmenuje předsedu nadřízený orgán), nebo jím pověřený učitel. Komise je nejméně tříčlenná, členy jmenuje ředitel školy.

6.1.9. Hodnocení uvolněného žáka

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

6.1.10. Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce anebo zletilému žákovi na vlastní žádost.

Žákům lze, na základě posouzení žádosti ředitelem školy, povolit plán i z jiných závažných důvodů.

6.1.11. Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je zaměřena na kontrolu naplňování cílů stanovených ŠVP. Pozornost je zaměřena nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Reflexe výsledků hodnocení dává možnost škole zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních/ dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících kapitolách.
Výstupem celého procesu jsou informace obsahující konstruktivní analýzu nedostatků a formulující strategie.
S využitím kritické sebereflexe získává škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

6.2.1.Oblasti autoevaluace školy a jejich cíle a kritéria

Oblast	Cíle	Kritéria učitel	Kritéria rodič	Kritéria žák
Podmínky ke vzdělávání	bezpečné a podnětné prostředí, kvalitní materiální zabezpečení a dobré podmínky pro jeho využití	spokojenost, kvalita výsledků, zájem o školu	Spokojenost, kvalita výsledků	Spokojenost, kvalita výsledků
Průběh vzdělávání žáků	plnění ŠVP, kvalitně pracující kvalifikovaný pedagogický sbor	spokojenost, kvalita výsledků	spokojenost, kvalita výsledků	spokojenost, kvalita výsledků
Výsledky a vzdělávání žáků	úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj klíčových kompetencí,	kvalita výsledků, uplatnění absolventů na trhu práce	kvalita výsledků, zájem o školu	kvalita výsledků, zájem o školu
Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemné vztahů všech zainteresovaných stran na vzdělávání	individuální systematická podpora žáků k dosažení jejich osobního růstu	kvalita výsledků	spokojenost s kvalitou výsledků	kvalita výsledků
řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	efektivní chod školy, příznivé klima, plnění koncepčního záměru školy	pozitivní hodnocení	spokojenost, pozitivní hodnocení	spokojenost, pozitivní hodnocení

Úroveň výsledků práce školy, zvláště k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	naplnění koncepčních záměrů	převaha pozitivního hodnocení	převaha pozitivního hodnocení	převaha pozitivního hodnocení

6.2.2. Nástroje a harmonogram evaluace

Cílová skupina	Evaluační nástroj	Realizace
učitelé	kolaborativní plánování (CPT) společné porady středního managementu, ekonomického oddělení, provozního oddělení společné porady pedagogů 2. st. a gymnázia hospitace vedením školy vzájemné hospitace rozhovor k ředitelkou školy (sebehodnocení standardních a nadstandardních aktivit) portfolio učitele výroční zpráva dotazník klimatu školy sběr požadavků materiálního zabezpečení školy	týdně týdně dvakrát ročně dle potřeby jednou/ dvakrát ročně průběžně jednou ročně (říjen) jednou za dva roky dle potřeby a nabídky projektů
žáci	analýza prospěchu a chování SCIO testy Vektor Cambridge a TOEFL Junior testy výstupy z jednání žákovského parlamentu assemblies (žákovský sněm) dotazník klimatu školy	čtyřikrát ročně, dle klasifikačního období jednou ročně (září) jednou/dvakrát ročně měsíčně měsíčně jednou za dva roky (červen)
rodiče	dotazník pro rodiče komunikace formou e-mailu a konzultací jednání se školskou radou rodičovské schůzky konzultace učitel-rodič-žák	jednou ročně/za dva roky (září) dle potřeby minimálně dvakrát ročně, průběžně jednou ročně (září) dvakrát ročně (listopad, březen)

Autoevaluace školy je zaměřena na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, posuzuje jejich reálnost a priority;
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech;
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření a posouzení jejich účinnosti.

6.2.3. Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě);
- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku;
- přehled pracovníků školy;
- údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy;
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií;
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti;
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí;
- základní údaje o hospodaření školy.

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31. 10. zveřejněna na www.sunnycanadian.cz.

Ing. Jitka Stiles, Ph.D. – Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., © září, 2015

Druhá aktualizovaná verze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian International School – most do celého světa“

Přílohy školního vzdělávacího programu

„Sunny Canadian International School – most do celého světa“ · čtyřleté gymnázium (79-41-K/41)
Čísla vpravo jsou stránky tohoto PDF – kliknutím na řádek přejdete na danou přílohu.

Příloha 1 – Prováděcí učební plány

Prováděcí učební plán od šk. r. 2022/23 48
Prováděcí učební plán od šk. r. 2023/24 52

Příloha 2 – Obsahy vyučovacích předmětů

Povinné předměty

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Český jazyk a literatura 56
Český jazyk a literatura – kompetence v psaném projevu 61
Francouzský jazyk 63
Německý jazyk 99
Anglický jazyk 107

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Matematika 113

INFORMATIKA A ICT
Informační a komunikační technologie 119

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Fyzika 126
Biologie 130
Chemie 133
Science 139
Geografie 187

ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Dějepis 191
Občanský a společenskovědní základ 195

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Tělesná výchova 207

UMĚNÍ A KULTURA
Hudební výchova 219
Výtvarná výchova 226

Volitelné předměty – semináře

3. ROČNÍK (4G3)
Biologický seminář 229
Fyzikální seminář 232
Chemický seminář 234
Matematický seminář 236
Dějepisný seminář 238
Geografický seminář 239
Společenskovědní seminář 241
Psychologický seminář 244
Ekonomický seminář 246

4. ROČNÍK (4G4)
Seminář chemie 249
Seminář fyziky 254
Seminář biologie 256
Seminář matematiky 260
Seminář geografie 262
Seminář dějepisu 265
Seminář psychologie a sociologie 269
Seminář společenských věd 272
Ekonomický seminář 276

Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
e-mail: gymnazium@sunnycanadian.cz

Prováděcí učební plán školního vzdělávacího plánu čtyřletého Gymnázia SCIS od šk. r. 22/23

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	5	17
	Anglický jazyk	5	5	5*	4	19
	Francouzský /Německý jazyk	4	4	4	4	16
Matematika a její aplikace	Matematika	4	2+2	3	4	9+6
Informatika	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	2	2	6
	Občanský a společenskovědní základ	1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	0	6
	Chemie	2	2	2	0	6
	Biologie	2	2	2	0	6
	Geografie	1	1	2	2	6
	Science and Society** (AP Elective, AP Seminar, AP Research)	4	4	1	2	11
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	2
	Výtvarná výchova	0	0	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	0	0	2	6	8
	Počet hodin v Čj/Aj /DCj	**34 15+15+4**	**34 17+13+4**	**35 22+9+4**	**35 22+9+4**	**138 76+46+16**

***** Obsahem předmětu anglický jazyk je ve 3. ročníku AP English***

****** Obsahem předmětu Science and Society je v 1. a 2. ročníku AP Elective nebo AP Biology and Biology, ve 3. ročníku AP Seminar, ve 4.ročníku AP Research***

Výuka v čj
Výuka v aj
Výuka v dalším cizím jazyce

Poznámky ke Školnímu učebnímu plánu pro čtyřleté Gymnázium SCIS

1) Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** se budou třídy dělit na skupinky chlapců a dívek.

2) Jako **Další cizí jazyk** je nabízen Francouzský jazyk a Německý jazyk.

3) Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v těchto ročnících a vyučovacích předmětech:

- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ, také formou exkurzí je realizováno téma Trh práce a profesní volba;
- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ, také formou exkurzí je realizováno téma Pracovně právní vztahy;
- ve 2. ročníku a 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Tržní ekonomika;
- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice;
- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Finance.

4) Vzdělávací oblast **Výchova ke zdraví** je realizována v těchto ročnících a vyučovacích předmětech:

- v 1. ročníku a 2. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Biologie je realizováno téma Zdravý způsob života;
- ve 2. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
- v 1. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ a ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Biologie je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe;
- v 1. ročníku a 3. ročníku jako součást vyučovacích předmětů Občanský a společenskovědní základ a Tělesná výchova, také během kurzů se sportovním zaměřením, a ve 2. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Biologie je realizováno téma Rizika ohrožující zdraví;
- ve 2. ročníku a 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Tělesná výchova a během kurzů se sportovním zaměřením je realizováno téma Ochrana člověka za mimořádných situací.

5) **Volitelné vzdělávací aktivity** slouží ke specializované přípravě na maturitní zkoušku a mohou být nabízeny pro skupiny z různých ročníků (3. ročník a 4. ročník):

- Matematický seminář, Fyzikální seminář, Chemický seminář, Biologický seminář, Zeměpisný seminář, Dějepisný seminář, Společenskovědní seminář, Seminář z psychologie a sociologie, Ekonomický seminář.

6) Předměty **Hudební výchova a Výtvarná výchova** vycházejí ze vzdělávacích oborů Hudební obor a Výtvarný obor.

7) Předmět **Geologie** je realizován v těchto ročnících a vyučovacích předmětech:

v 1. ročníku a 2. ročníku v Chemii a ve 3. ročníku v Geografii je realizován vzdělávací obsah Složení, struktura a vývoj Země;

v 1. ročníku v Chemii je realizován vzdělávací obsah Geologické procesy v litosféře;

v 1. ročníku a 2. ročníku v Chemii a v 1. ročníku v Biologii a je realizován vzdělávací obsah Voda;

ve 3. ročníku v Biologii je realizován vzdělávací obsah Člověk a anorganická příroda;

Výuka v anglickém jazyce na gymnáziu a její personální obsazení Sunny Canadian International School se řídí Výnosem č. 9/2013, č. j.: MSMT-46350/2013 ze dne 18. prosince 2013 a navazuje na Rozhodnutí z 22. dubna 2016 č. j. MSMT-11383/2016-1.

Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
e-mail: gymnazium@sunnycanadian.cz

Prováděcí učební plán školního vzdělávacího plánu čtyřletého Gymnázia SCIS od šk. r. 23/24

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	5	17
	Anglický jazyk	5	5	5*	4	19
	Francouzský /Německý jazyk	4	4	4	4	16
Matematika a její aplikace	Matematika	4	2+2	3	4	9+6
Informatika	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	2	2	6
	Občanský a společenskovědní základ	1	2	1	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	0	6
	Chemie	2	2	2	0	6
	Biologie	2	2	2	0	6
	Geografie	1	1	2	2	6
	Science and Society** (AP Elective, AP Seminar, AP Research)	4	4	2	2	11
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	2
	Výtvarná výchova	0	0	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	0	0	2	6	8
	Počet hodin v Čj/Aj /DCj	**34** **15+15+4**	**35** **18+13+4**	**35** **21+10+4**	**35** **22+9+4**	**138** **76+46+16**

**** Obsahem předmětu anglický jazyk je ve 3. ročníku AP English***

***** Obsahem předmětu Science and Society je v 1. a 2. ročníku AP Elective nebo AP Biology and Biology, ve 3. ročníku AP Seminar, ve 4.ročníku AP Research***

Výuka v čj
Výuka v aj
Výuka v dalším cizím jazyce

Poznámky ke Školnímu učebnímu plánu pro čtyřleté Gymnázium SCIS

1) Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** se budou třídy dělit na skupinky chlapců a dívek.

2) Jako **Další cizí jazyk** je nabízen Francouzský jazyk a Německý jazyk.

3) Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v těchto ročnících a vyučovacích předmětech:

- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ, také formou exkurzí je realizováno téma Trh práce a profesní volba;
- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ, také formou exkurzí je realizováno téma Pracovně právní vztahy;
- ve 2. ročníku a 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Tržní ekonomika;
- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice;
- ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Finance.

4) Vzdělávací oblast **Výchova ke zdraví** je realizována v těchto ročnících a vyučovacích předmětech:

- v 1. ročníku a 2. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Biologie je realizováno téma Zdravý způsob života;
- ve 2. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ je realizováno téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
- v 1. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Občanský a společenskovědní základ a ve 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Biologie je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe;
- v 1. ročníku a 3. ročníku jako součást vyučovacích předmětů Občanský a společenskovědní základ a Tělesná výchova, také během kurzů se sportovním zaměřením, a ve 2. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Biologie je realizováno téma Rizika ohrožující zdraví;
- ve 2. ročníku a 3. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Tělesná výchova a během kurzů se sportovním zaměřením je realizováno téma Ochrana člověka za mimořádných situací.

5) **Volitelné vzdělávací aktivity** slouží ke specializované přípravě na maturitní zkoušku a mohou být nabízeny pro skupiny z různých ročníků (3. ročník a 4. ročník):

- Matematický seminář, Fyzikální seminář, Chemický seminář, Biologický seminář, Zeměpisný seminář, Dějepisný seminář, Společenskovědní seminář, Seminář z psychologie a sociologie, Ekonomický seminář.

6) Předměty **Hudební výchova a Výtvarná výchova** vycházejí ze vzdělávacích oborů Hudební obor a Výtvarný obor.

7) Předmět **Geologie** je realizován v těchto ročnících a vyučovacích předmětech:

v 1. ročníku a 2. ročníku v Chemii a ve 3. ročníku v Geografii je realizován vzdělávací obsah Složení, struktura a vývoj Země;

v 1. ročníku v Chemii je realizován vzdělávací obsah Geologické procesy v litosféře;

v 1. ročníku a 2. ročníku v Chemii a v 1. ročníku v Biologii a je realizován vzdělávací obsah Voda;

ve 3. ročníku v Biologii je realizován vzdělávací obsah Člověk a anorganická příroda;

Výuka v anglickém jazyce na gymnáziu a její personální obsazení Sunny Canadian International School se řídí Výnosem č. 9/2013, č. j.: MSMT-46350/2013 ze dne 18. prosince 2013 a navazuje na Rozhodnutí z 22. dubna 2016 č. j. MSMT-11383/2016-1.

Český jazyk a literatura

Ř.	*Ročník*	*Předmět*	*Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"*	*Učivo (pojmy)*	*Průřezová témata*	*Mezipředmět. vazby*	*Poznámka*
1	4G1	Český jazyk a literatura	Žák si vytváří osobní poznámkové portfolio dle vlastních preferencí - rukopisné poznámky, elektronický zápis apod. Získává přehled o oblasti literární teiorie a obratem aplikuje získávané poznatky na textové ukázky.	Soubor pojmů z teorie literatury - člověk a umění, lit. věda, struktura lit díla – tematická, kompoziční a jazyková složka ,lit. druhy a žánry, výrazové formy	EG4	Dějepis, Umění a kultura	Výběr ročníkové práce
2	4G1	Český jazyk a literatura	Žák sestavuje plán četby třídní i osobní a vyhledává samostatně vhodné tituly. Spolupracuje při vytvoření struktury efektivního čtenářského zápisu. navštěvuje vybranou knihovnu a seznamuje se se strukturou služeb a katalogů, dokáže systematicky vyhledávat a využívat dálkového přístupu na meziknihovní služby. Orientuje se v elektronických textových zdrojích.	Formy zpracování četby a prezentace titulů, seznámení s knihovními fondy.	MV1 / MV2 / MV3	ICT	Exkurze MLK Praha
3	4G1	Český jazyk a literatura	Žák získává orientaci ve starověké literatuře a středověké literatuře evropské a domácí, propojuje jména s jednotlivými literárními směry, získává přehled o hlavních dílech.	Počátky slovesného umění, starověká lit. - Sumer, Egypt, hebrejská lit., Orient, Afrika, Amerika, antická literatura, středověká literatura východních zemí a Evropy	EG4	Dějepis, Umění a kultura	Exkurze Svět knihy

4	4G1	Český jazyk a literatura	Žák se seznamuje se základy fonetiky, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, dokáže se orientovat ve struktuře českého pravopisu a chápe jeho dynamiku.	Základní jazykovědná terminologie, rozdělení jazykovědy. Zvuková stránka jazyka – terminologie, fonetická transkripce. Třídění českých vokálů a konsonantů, zvukové prostředky souvislé řeči. Spisovná výslovnost slov domácích a přejatých, výslovnost Grafémika – základní termíny, vznik písma a jeho druhy. Pravopis a jeho kodifikace, vývoj českého pravopisu. Principy českého pravopisu, Složitější jevy českého pravopisu – skupiny souhlásek, velká písmena, psaní slov přejatých.			Prezentace ročníkové práce
5	4G1	Český jazyk a literatura	Žák si vytváří přehled o možnostech získávání a zápisu informací a o základních stylistických přístupech.	Získávání a využívání informací – zdroje formací, osnova, výtah, výpisky, citování a parafrázování zpracování informací, základní příručky a databáze. Porozumění textu. Produkce textu – typ textu, situace, slohotvorní činitelé, výběr prostředků, členění textu. Nadpisy, Sumarizace textu, shrnutí, resumé, abstrakce, anotace, teze, poznámky výčty, bibliografické odkazy a údaje, interpunkce, kontrola pravopisu. Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní. Slohové rozvrstvení jazykových prostředků.Slohové postupy a útvary - postup informační, popisný, vyprávěcí, výkladový, úvahový – vzory textů. Prostěsdělovací funkční styl – charakteristika, znaky. Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu. Psané útvary prostěsdělovacího stylu, analýza drobných psaných útvarů prostěsdělovacího stylu. Styl řečnický - základy prezentačních technik.	MV2		

6	4G2	Český jazyk a literatura	Žák získává orientaci v novodobé literatuře evropské a domácí, propojuje jména s jednotlivými literárními směry, získává přehled o hlavních dílech.	Baroko - znaky, histor. rámec, Klasicismus –znaky, hist. rámec. Coreille, Racine, Moliére, Goldoni, Osvícenství – znaky, doba, Voltaire, Diderot, Swift, Defoe, Prerommantismus, sentimentalismus – Rousseau, de Sade, Lessing, Goethe, Schiller. Romantismus – znaky, doba. Novalis, Grimmové, Heine, Byron, Shelley, Scott, Austenová, Bronteová, Poe Hugo, Stendhal, Dumas, Musset, Puškin, Lermontov, Mickiewicz, Petofi. České národní obrození – znaky, doba, etapy. Charakter jednotlivých etap, představitelé. Mácha, Sabina, Frič, Nebeský, Borovský, Němcová Realismus a naturalismus ve světové literatuře –znaky směru a představitelé Balzac, Flaubert, Zola, Dickens, Maupassant, Jerome, Stevenson. Kipling Doyle ,Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov, Sienkiewicz, Ibsen	EG4		
7	4G2	Český jazyk a literatura	Žák se seznamuje s vývojovými etapami sětové literatury od renesance a národní literaturyod raného středověku hlavními osobnostmi a jejich díly.	Česká středověká literatura od Velké Moravy do 15. stol, Humanismus a renesance. Baroko, klasicismus, osvícenství v literatuře. Romantismus - jednotlivé národní literatury. Období českého národního obrození a romantismus v české literatuře.			Návštěva divadelního představení - dílo národní literatury 19. stol. Návštěva památníku národního písemnictví.

8	4G2	Český jazyk a literatura	Žák vytváří ročníkový plán četby a seznam komunikátů.				Prezentace ročníkové práce
9	4G2	Český jazyk a literatura	Žák upevňuje znalosti morfologie, procvičuje ohebné a neohebné slovní druhy a chápe vývojové tendence ve formálním tvarosloví.	Slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, slkloňování podstatných jmen domácích a přejatých, skloňování příd. jmen, zájmen, číslovek,, časování sloves,, slovesné třídy a vzory, neohebné slovní druhy.			.
10	4G2	Český jazyk a literatura	Dokáže určit podstatu základních slohových postupů. Dále získává vstupní informace o odborném stylu.	Popis místa, prac. postupu, charakteristika, úvaha a vypravování			
11	4G3	Český jazyk a literatura	Žák se seznamuje s hlavními vývojovými směry a skupinami ve světové a národní literatuře od pol. 19. do 1. pol 20. stol.	Světový a český realismus – znaky, doba. Májovci, ruchovci, lumírovci. Drama a literární kritika 2. pol. 19. stol.Moderní umělecké směry, osobnosti a díla. Světová a národní literatura - přehled jednotlivých proudů v poezii a próze, představitelé a díla.	EG4	Dějepis, Umění a kultura	Návštěva Památníku Karla Čapka
12	4G3	Český jazyk a literatura	Žák vytváří ročníkový plán četby a seznam komunikátů.				Prezentace ročníkové práce
13	4G3	Český jazyk a literatura	Seznamuje se se základy lexikologie, analyzuje významové vztahy mezi slovy, určuje okruhy slovní zásoby, vysvětlí tvoření slov	Slovo, sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná,, homonymie, dynonymie, antonymie, slovníky, vrstvy slovní zásoby, změny slovní zásoby, vývojové tendence ve slovní zásobě, tvoření slov.			
14	4G3	Český jazyk a literatura	Žák navazuje na základy poznatků o odborném stylu, je schopen analyzovat ukázkya a vytváří vlastní komunikát s využitím poznatků o příslušných slohových postupech a odoborném lexiku. Seznamuje se s postupy a útvary slohu publicistického a tvoří vybraný útvar.	Horizontální a vertikální členění textu, polovětné kontrukce, terminologie. Monografie,odborný článek, referát, přednáška, posudek, recenze, polemika, debata.Žánry publicistického stylu, automatizace a aktualizace výrazu, neologismy, jednotlivé útvary publicistického stylu. Osobnosti české žuurnalistiky od pol. 19. stol do současnosti.	MV1 / MV2 / MV3 / MV4 / MV5	ICT	exkurze do redakce internetového deníku

15	4G4	Český jazyk a literatura	.Žák prohlubuje poznatky o syntaxi.	Věta a výpověď, valence a základová větná struktura, větná stavba, větné členy, věta záporná, věta jednoduchá a souvětí, výpověď v jazykovém projevu, textové obměny ve stavbě výpovědi, nedostatky ve stavbě výpovědi.			
16	4G4	Český jazyk a literatura	Žák vytváří maturitní plán četby dle aktuálních dispozic a sestavuje seznam komunikátů				
17	4G4	Český jazyk a literatura	Žák se seznamuje s hlavními vývojovými směry a skupinami ve světové a národní literatuře 2. pol 20. stol.	Diverzifikace literatury po 2. světové válce. Moderní umělecké směry, osobnosti a díla. Národní literatura - přehled jednotlivých proudů v poezii a próze, představitelé a díla.	EG4	Dějepis, Umění a kultura	
18	4G4	Český jazyk a literatura	Obecné výklady o jazyce. Shrnutí učiva 1.- 3. ročníku.	Funkce jazyka, jazyk mluvený a psaný, příbuzenství jazyků, slovanské jazyky, vývoj a současný stav češtiny, útvary národního jazyka, jazykověda.			
19	4G4	Český jazyk a literatura	Funkční styly umělecký a řečnický. Styl administrativní.- Žák se seznamuje se základy administrativního funkčního stylu a je schopen sestavit příslušné útvary.	Administrativní styl a jeho útvary.Základní postupy a lexikum stylů, rozbory komunikátů a tvorba vybraných útvarů. Protokol. zápis, žádost, životopis, úřední dopis, posudek, objednávka, hlášení, inzerát, žádost o grant. lexikum administrativního stylu. Útvary odborného stylu a příslušné lexikum.		ICT	Seznámení se strukturou vybraného úřadu

Kompetence v oblasti psaného projevu - Český jazyk a literatura

Ř.	*Ročník*	*Předmět*	*Cambridge International Standards + RVP/ŠVP*	*Poznámka*	*Cambridge International Standards / Učivo + RVP/ŠVP*
1	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates are required to write and follow these writing objectives: W1 articulate experience and express what is thought, felt and imagined W2 order and present facts, ideas and opinions W3 understand and use a range of appropriate vocabulary W4 use language and register appropriate to audience and context W5 make accurate and effective use of paragraphs, grammatical structures, sentences, punctuation and spelling.	Discussion	**Úvaha a úvahový postup. Diskuse.** Slohotvorní činitelé, výběr jazykových prostředků, členění textu, nadpis. Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky.
2	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates are required to express thoughts, feelings and opinions in order to interest, inform or convince the reader, show some sense of audience, demonstrate adequate control of vocabulary, syntax and grammar, care over punctuation and spelling, write accurate simple sentences, attempt a variety of sentence structures, recognise the need for paragraphing, use appropriate vocabulary.	Argument	**Úvaha a úvahový postup. Argumentace/Polemika**. Slohotvorní činitelé, výběr jazykových prostředků, členění textu, nadpis. Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec.
3	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates are reguired to read and understand the text and to fullfil these requirements: R1 understand and collate explicit meanings R2 understand, explain and collate implicit meanings and attitudes R3 select, analyse and evaluate what is relevant to specific purposes R4 understand how writers achieve effects.	Reading	**Metody interpretace textu** – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování. Seznámení se základními díly české literatury a současné české publicistiky a populárně naučné literatury.
4	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates are required to demonstrate understanding of words within extended texts, scan for and extract specific information, identify main and subordinate topics, summarise, paraphrase, re-express ans show some sense of how writers achieve their effects. Candidates should recognise and respond to simple linguistic devices including figurative language.	Summary	Způsoby vyjadřování poznatků z četby textu a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, výtah, tvorba shrnujícího textu). Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace. Vzájemné vztahy textů.

5	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates show a wider and more varied sense of different styles to interest, inform or convince the reader, show a clear sense of audience, demonstrate a sophisticated use of vocabulary and structures, demonstrate accuracy in punctuation and spelling, write accurate complex sentences, employ varied sentence structures, write in well-constructed paragraphs, use imaginative and varied vocabulary.	Narration	**Vypravování. Umělecký styl**. Slohotvorní činitelé. Výběr jazykových prostředků, členění textu, nadpis. Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky.
6	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates show a wider and more varied sense of different styles to interest, inform or convince the reader, show a clear sense of audience, demonstrate a sophisticated use of vocabulary and structures, demonstrate accuracy in punctuation and spelling, write accurate complex sentences, employ varied sentence structures, write in well-constructed paragraphs, use imaginative and varied vocabulary.	Description of a scene	**Líčení. Umělecký styl.** Slohotvorní činitelé. Výběr jazykových prostředků, členění textu, nadpis. Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky.
7	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates are required to write and follow these writing objectives: W1 articulate experience and express what is thought, felt and imagined W2 order and present facts, ideas and opinions W3 understand and use a range of appropriate vocabulary W4 use language and register appropriate to audience and context W5 make accurate and effective use of paragraphs, grammatical structures, sentences, punctuation and spelling.	Description of a person	**Umělecká charakteristika postavy. Umělecký styl**.Slohotvorní činitelé. Výběr jazykových prostředků, členění textu, nadpis. Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky.
8	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates are reguired to read and understand the text and to fullfil these requirements: R1 understand and collate explicit meanings R2 understand, explain and collate implicit meanings and attitudes R3 select, analyse and evaluate what is relevant to specific purposes R4 understand how writers achieve effects.	Reading	**Metody interpretace textu** – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování. Seznámení se základními díly české literatury a současné české publicistiky a populárně naučné literatury.
9	4G1-4G4	Český jazyk a literatura	Candidates are required to demonstrate understanding of words within extended texts, scan for and extract specific information, identify main and subordinate topics, summarise, paraphrase, re-express ans show some sense of how writers achieve their effects. Candidates should recognise and respond to simple linguistic devices including figurative language.	Summary	Způsoby vyjadřování poznatků z četby textu a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, výtah, tvorba shrnujícího textu). Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace. Vzájemné vztahy textů.

Francouzský jazyk

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozlišuje hlásková specifika francouzštiny. Žák vyslovuje, čte a píše francouzské hlásky.	Hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny			Jazykové prostředky a funkce
2	4G1	Francouzský jazyk	Žák vyhledává výslovnost slova ve slovníku. Žák čte výslovnost slova s přehledem fonetických znaků.	Prezentace výslovnosti ve slovnících			Jazykové prostředky a funkce
3	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.	Poslech s porozuměním autentického mluveného projevu.			Jazykové prostředky a funkce
4	4G1	Francouzský jazyk	Žák vyslovuje probraná zájmena ve větě podle pravidel.	Rytmus a vázání zájmen ve větě			Jazykové prostředky a funkce
5	4G1	Francouzský jazyk	Žák jednoduše vyjádřuje přítomnost, budoucnost a minulost.	Přítomný čas, blízká budoucnost,budoucí čas, složené perfektum, imperfektum			Jazykové prostředky a funkce
6	4G1	Francouzský jazyk	Žák užívá tvary přítomného konjuktivu ve větách podle probraných pravidel.	Konjunktiv přítomný			Jazykové prostředky a funkce

7	4G1	Francouzský jazyk	Žák užívá tvary přechodníku přítomného.	Přechodník přítomný			Jazykové prostředky a funkce
8	4G1	Francouzský jazyk	Žák nahrazuje slova ve větě zájmennými příslovci en, y.	Zájmenná příslovce en, y			Jazykové prostředky a funkce
9	4G1	Francouzský jazyk	Žák užívá přivlastňovací, ukazovací, vztažná a neurčitá zájmena podle probraných pravidel.	Přivlastňovací, ukazovací, vztažná a neurčitá zájmena			Jazykové prostředky a funkce
10	4G1	Francouzský jazyk	Žák tvoří příslovce příponou - ment. Žák používá příslovce ve větě podle probraných pravidel.	Tvoření příslovcí a jejich postavení ve větě			Jazykové prostředky a funkce
11	4G1	Francouzský jazyk	Žák porovnává vlastnosti a činnosti.	Srovnávací výrazy			Jazykové prostředky a funkce
12	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí hlavním bodům ústního projevu i psaného textu na známé téma. Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text.	Práce s různými typy textů a poslechů: vybrané články z médií, motivační dopis, životopis, recept, vtip			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
13	4G1	Francouzský jazyk	Žák zpracovává psychologický, sociologický test.	Porozumění testům a jejich vypracování			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
14	4G1	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje souhlas, nesouhlas s něčím.	Vyjádřování souhlasu, nesouhlasu			Komunikativní funkce jazyka a typy textů

15	4G1	Francouzský jazyk	Žák sděluje, co má rád a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	Vyjádřování libosti, nelibosti		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
16	4G1	Francouzský jazyk	Žák srovnává informace z přečteného textu z vlastními znalostmi a zkušenostmi.	Srovnávání informací z článku s vlastními znalostmi			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
17	4G1	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje své obavy z něčeho. Žák uklidňuje někoho v případě jeho strachu.	Vyjádřování obav, strachu		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
18	4G1	Francouzský jazyk	Žák někomu něco přikazuje, povoluje.	Příkaz, povolení			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
19	4G1	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje svůj názor na nabídnutý program. Žák obhajuje svá rozhodnutí.	Formulace názoru na program			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
20	4G1	Francouzský jazyk	Žák vypráví příběh podle vlastní připravené osnovy. Žák vypráví o setkání s nějakou osobou.	Vyprávění události, o setkání s nějakou osobou			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
21	4G1	Francouzský jazyk	Žák popisuje své studium francouzštiny. Žák popisuje vybraný svátek. Žák popisuje chování nějakého člověka. Žák popisuje vybraný předmět.	Popis studia francouzštiny, svátku, vlastností a chování osoby, předmětu			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
22	4G1	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje své sympatie, antipatie k někomu.	Vyjadřování sympatie, antipatie			Komunikativní funkce jazyka a typy textů

23	4G1	Francouzský jazyk	Žák si zapisuje poznámky při poslechu audionahrávky.	Zápis poznámek z audionahrávky			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
24	4G1	Francouzský jazyk	Žák vyplní jednoduchý formulář. Žák napíše krátký neformální dopis nebo pohlednici.	Formulář, neformální dopis, pohlednice			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
25	4G1	Francouzský jazyk	Žák sestaví svůj stručný životopis.	Stručný životopis		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
26	4G1	Francouzský jazyk	Žák píše motivační dopis.	Motivační dopis		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
27	4G1	Francouzský jazyk	Žák jednoduše a souvisle mluví o sobě, své rodině, přátelích, zájmech a činnostech, kterým se věnuje. Žák sdělí, kde bydlí. Žák popíše svůj domov, domácnost a okolí svého bydliště.	Představení sebe sama			Tematické okruhy a komunikační situace
28	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Zaměstnání			Tematické okruhy a komunikační situace
29	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Vzdělávání a školení			Tematické okruhy a komunikační situace
30	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Běžné podniky			Tematické okruhy a komunikační situace

31	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Televize a rádio			Tematické okruhy a komunikační situace
32	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Tisk		Čj Aj Nj	Tematické okruhy a komunikační situace
33	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Znalosti a vzpomínky			Tematické okruhy a komunikační situace
34	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Svátky a slavnosti	MKV3		Tematické okruhy a komunikační situace
35	4G1	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Popis fyzického vzhledu, povaha a vlastnosti lidí, lidské vztahy			Tematické okruhy a komunikační situace
36	4G1	Francouzský jazyk	Žák srovnává francouzský a český vzdělávací systém.	Francouzský vzdělávací systém	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
37	4G1	Francouzský jazyk	Žák porozumí článku o pracovním trhu ve Francii.	Zaměstnání ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
38	4G1	Francouzský jazyk	Žák uvádí příklady francouzských médií.	Televize a tisk ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka

39	4G1	Francouzský jazyk	Žák vytváří přehled francouzských svátků a stručně popisuje jejich význam a průběh.	Francouzské svátky	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
40	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozlišuje probrané francouzské fonémy v jednotlivých slovech.	Distinktivní rysy vybraných francouzských fonémů			Jazykové prostředky a funkce
41	4G2	Francouzský jazyk	Žák plynule vyslovuje větné celky a souvětí s výskytem trpného rodu, vztažných výrazů, více zájmen.	Výslovnost trpného rodu, vztažných výrazů ve vedlejších větách, více zájmen v proudu řeči			Jazykové prostředky a funkce
42	4G2	Francouzský jazyk	Žák tvoří tvary trpného rodu sloves.	Trpný rod sloves			Jazykové prostředky a funkce
43	4G2	Francouzský jazyk	Žák ukotvuje svou psanou i mluvenou produkci v čase pomocí probraných časových výrazů.	Výrazy časového určení			Jazykové prostředky a funkce
44	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá probrané neosobní konstrukce v mluveném i psaném projevu.	Neosobní konstrukce			Jazykové prostředky a funkce
45	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje jistotu/ pochybnost o nějakém jevu. Žák vyjadřuje možnost/ nemožnost nějakého jevu.	Výrazy vyjadřující jistotu /pochybnost, možnost/nemožnost			Jazykové prostředky a funkce
46	4G2	Francouzský jazyk	Žák tvoří vedlejší vztažné věty se vztažným zájmenem dont.	Vztažné vedlejší věty s dont			Jazykové prostředky a funkce

47	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí předminulému času v autentickém projevu. Žák užívá předminulý čas ve svém projevu.	Předminulý čas			Jazykové prostředky a funkce
48	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí jednoduchému perfektu a passé antérieur v autentickém projevu.	Jednoduché perfektum a passé antérieur			Jazykové prostředky a funkce
49	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá podmiňovací způsob minulý k vyjádření hypotézy v minulosti. Žák užívá podmiňovací způsob minulý k vyjádření lítosti, rady. Žák sděluje neověřené informace.	Podmiňovací způsob minulý, vyjádření hypotézy, lítosti, rady, sdělení neověřených informací			Jazykové prostředky a funkce
50	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá slovesa a slovní spojení vyjadřující pocity.	Konstrukce spojení vyjadřující city			Jazykové prostředky a funkce
51	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá předbudoucí čas v mluveném i psaném projevu.	Předbudoucí čas			Jazykové prostředky a funkce
52	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje podmínku a omezení.	Výrazy vyjadřující podmínku a omezení			Jazykové prostředky a funkce
53	4G2	Francouzský jazyk	Žák vysvětlí příčinu a důsledek nějakého jevu.	Výrazy vyjadřující příčinu a důsledek			Jazykové prostředky a funkce
54	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá tvary konjunktivu minulého podle pravidel.	Konjunktiv minulý			Jazykové prostředky a funkce

55	4G2	Francouzský jazyk	Žák strukturuje svůj projev pomocí probraných výrazů.	Výrazy sloužící k řazení myšlenek			Jazykové prostředky a funkce
56	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá správné tvary složených vztažných zájmen ve vedlejších větách.	Složená vztažná zájmena			Jazykové prostředky a funkce
57	4G2	Francouzský jazyk	Žák řadí zájmena ve větě podle probraných pravidel.	Řazení více zájmen ve větě			Jazykové prostředky a funkce
58	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá konstrukce c´est a il est podle probraných pravidel.	Užívání c´est / il est			Jazykové prostředky a funkce
59	4G2	Francouzský jazyk	Žák užívá přídavná jména ve svém projevu podle probraných pravidel slovosledu.	Postavení přídavných jmen ve větě			Jazykové prostředky a funkce
60	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje existenci/nedostatek něčeho, potřebu něčeho.	Výrazy vyjadřující existenci/ nedostatek něčeho, potřebu něčeho			Jazykové prostředky a funkce
61	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje nezbytnost, vůli, názor, cíl pomocí konjuktivu.	Užívání konjunktivu k vyjádření nezbytnosti, vůle, názoru, cíle			Jazykové prostředky a funkce
62	4G2	Francouzský jazyk	Žák shrne ústně i písemně důležitou reálnou i vymyšlenou událost.	Zpráva		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů

63	4G2	Francouzský jazyk	Žák oznámí ústně i písemně nějakou událost.	Oznámení		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
64	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje svůj zájem / nezájem, lhostejnost k nějaké věci.	Vyjádření zájmu / nezájmu, lhostejnosti k nějaké věci		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
65	4G2	Francouzský jazyk	Žák vybírá důležité informace z přečteného článku.	Čtení článků z černé kroniky s porozuměním			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
66	4G2	Francouzský jazyk	Žák shrnuje ústně nebo písemně výzkum mínění.	Čtení výzkumu veřejného mínění s porozuměním			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
67	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje svůj názor na pravdivost nějaké skutečnosti.	Vyjádření názoru na pravdivost / nepravdivost nějaké skutečnosti			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
68	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje míru jistoty a pochybnosti o uskutečnění nějaké události.	Vyjádření pochybnosti, možnosti, nemožnosti, jistoty			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
69	4G2	Francouzský jazyk	Žák něco slibuje, ujišťuje někoho o něčem.	Vyjádření slibu, ujištění			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
70	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje překvapení.	Vyjádření překvapení		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů

71	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyhledává informace o uměleckém díle v průvodci, na informačním panelu. Shrne nalezené informace.	Čtení informací o uměleckém díle s porozuměním			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
72	4G2	Francouzský jazyk	Žák zjišťuje informace o vybrané budově. Žák popisuje zajímavou stavbu, historickou budovu slovem i písmem.	Popis budovy, turistické zajímavosti		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
73	4G2	Francouzský jazyk	Žák porozumí stručnému obsahu filmu. Žák navrhuje téma filmu.	Stručný obsah filmu		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
74	4G2	Francouzský jazyk	Žák sestavuje plán návštěvy zajímavého místa.	Plán návštěvy			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
75	4G2	Francouzský jazyk	Žák porovnává svůj život s životem v minulosti. Žák vytváří hypotézu o svém životě v jiné době.	Porovnání současného života s žitotem v minulosti			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
76	4G2	Francouzský jazyk	Žák něčeho lituje. Žák vyjadřuje naději a zklamání.	Vyjádření lítosti, naděje, zklamání.		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
77	4G2	Francouzský jazyk	Žák čte přátelský dopis s porozuměním. Žák píše přátelský dopis. Žák se v dopise ptá na doplňkové informace.	Přátelský dopis		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
78	4G2	Francouzský jazyk	Žák připravuje budoucí projekt a představuje ho slovem i písmem. Žák uvádí záměry projektu. Žák zjišťuje informace o projektech svých spolužáků.	Plánování budoucnosti			Komunikativní funkce jazyka a typy textů

79	4G2	Francouzský jazyk	Žák na základě vyhledaných informací vysvětluje nějaký jev ústní i písemnou formou. Žák požaduje vysvětlení nějakého jevu.	Vysvětlení nějakého jevu			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
80	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyhledává argumenty mluvčích v rozhovoru. Žák přesvědčuje někoho o něčem.	Porozumění rozhovoru, vyhledávání argumentů jednotlivých mluvčí			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
81	4G2	Francouzský jazyk	Žák porozumí novinovému článku a shrne ho ústní formou i písemnou formou.	Porozumění vybraným novinovým článkům o poliltice		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
82	4G2	Francouzský jazyk	Žák zaujímá stanovisko k nějakému jevu. Žák vysvětluje své názory a postoje písemnou i ústní formou.	Vyjádření vlastního názoru, stanoviska		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
83	4G2	Francouzský jazyk	Žák žádá o svolení. Žák někomu něco dovoluje, zakazuje.	Žádost o svolení, povolení něčeho		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
84	4G2	Francouzský jazyk	Žák písemně sestaví žádost.	Žádost		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
85	4G2	Francouzský jazyk	Žák něco písemně reklamuje.	Reklamace		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
86	4G2	Francouzský jazyk	Žák popisuje ústně i písemně místo, kde žije, zvyky a svátky, které jsou s místem svázány. Žák srovnává různá místa mezi sebou.	Popis místa, zvyku, aktivity		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů

87	4G2	Francouzský jazyk	Žák uvádí vhodným způsobem schůzku. Žák uvádí její účel. Žák představuje osoby účastnící se schůzky.	Oficiální schůzka			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
88	4G2	Francouzský jazyk	Žák porozumí psychologickému testu a vypracuje jej.	Porozumění psychologickému testu		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
89	4G2	Francouzský jazyk	Žák reaguje na nepříjemnou situaci. Žák o něco žádá, trvá na něčem, něco odmítá.	Reakce v nepříjemných situacích, odmítnutí		OSVZ	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
90	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí hlavním bodům ústního projevu i psaného textu na známé téma. Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text.	Práce s různými typy textů a poslechů: vybrané články z médií,dialog z filmu, úryvek z románu, biografie, internetová diskuze, petice, rozhlasové vysílání, debata v rádiu, rozhovor			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
91	4G2	Francouzský jazyk	Žák doplňuje informace na blogu.	Informace o sobě na blogu		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
92	4G2	Francouzský jazyk	Žák sestavuje petici, otevřený dopis.	Petice		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
93	4G2	Francouzský jazyk	Žák písemně reaguje na otázky a odpovědi v internetové diskuzi.	Internetová diskuze		ICT	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
94	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Politické, sociální, kulturní události a přírodní katastrofy v médiích			Tematické okruhy a komunikační situace

95	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Domněnky, pravdivé a lživé informace		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
96	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Budovy a jejich rekonstrukce			Tematické okruhy a komunikační situace
97	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Sny a hypotézy			Tematické okruhy a komunikační situace
98	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Populární hudba			Tematické okruhy a komunikační situace
99	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Popis změn klimatu a života			Tematické okruhy a komunikační situace
100	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Ekonomika, obchod, podniky		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
101	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Studia			Tematické okruhy a komunikační situace
102	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Politické instituce, společenské změny		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace

103	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Spravedlnost a právo		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
104	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Informační a komunikační prostředky			Tematické okruhy a komunikační situace
105	11.	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Město			Tematické okruhy a komunikační situace
106	11.	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Tradice a zvyky	MKV3		Tematické okruhy a komunikační situace
107	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Přizpůsobování se			Tematické okruhy a komunikační situace
108	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Sociální vztahy		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
109	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Psychologické typy		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
110	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Vzpomínky a sny			Tematické okruhy a komunikační situace

111	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Identita osob			Tematické okruhy a komunikační situace
112	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Škola a vzdělávání, jazyky			Tematické okruhy a komunikační situace
113	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Tělo, zdraví		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
114	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Domov			Tematické okruhy a komunikační situace
115	4G2	Francouzský jazyk	Žák vlastními slovy popisuje názory Francouzů na média zjištěné ve výzkumu veřejného mínění.	Francouzi a média	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
116	4G2	Francouzský jazyk	Žák rozumí informacím o uměleckých dílech v průvodci, v muzeu.	Vybraní francouzští malíři, muzea	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
117	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyhledává informace o historických postavách.	Důležité postavy francouzské historie	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
118	4G2	Francouzský jazyk	Žák srovnává texty současných písní vznikajících ve Francii a České republice.	Současná francouzská hudba	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka

119	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyhledává informace o francouzské ekonomice a podnicích v publicistických textech.	Francouzská ekonomika	MKV3	OSVZ	Reálie zemí studovaného jazyka
120	4G2	Francouzský jazyk	Žák vlastními slovy popisuje systém vzdělávání ve Francii.	Systém vzdělávání ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
121	4G2	Francouzský jazyk	Žák vysvětlí hlavní principy Francouzské republiky.	Hlavní principy, symboly francouzské republiky	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
122	4G2	Francouzský jazyk	Žák se informuje o svých právech ve Francii a řídí se jimi.	Práva občana ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
123	4G2	Francouzský jazyk	Žák srovnává různé způsoby života ve světě.	Způsoby života ve světě	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
124	4G2	Francouzský jazyk	Žák popisuje soužití jednotlivých národů na vybraných místech.	Imigrace, soužití národů	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
125	4G2	Francouzský jazyk	Žák se zamýšlí nad soužitím párů na základě přečteného scénáře filmu.	Páry ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
126	4G2	Francouzský jazyk	Žák čte s porozuměním úryvky z vybraných biografií.	Úryvky z vybraných biografií	MKV3	Čj Aj Nj	Reálie zemí studovaného jazyka

127	4G2	Francouzský jazyk	Žák srovnává užívání jmen ve Francii a České republice.	Francouzská křestní jména a příjmení	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
128	4G2	Francouzský jazyk	Žák vyhledává v textu potíže, s kterými se potýká francouzské školství.	Problémy francouzského školství	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
129	4G2	Francouzský jazyk	Žák vysvětluje důvody výskytu regionálních jazyků ve Francii	Regionální jazyky ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
130	4G2	Francouzský jazyk	Žák se orientuje ve francouzském zdravotnickém systému.	Zdravotnický systém ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
131	4G2	Francouzský jazyk	Žák se zamýšlí nad péčí o svůj zdravotní stav.	Alternativní medicína	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
132	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozlišuje probrané francouzské fonémy v jednotlivých slovech.	Distinktivní rysy vybraných francouzských fonémů			Jazykové prostředky a funkce
133	4G3	Francouzský jazyk	Žák správně vyslovuje souhlásky podle jejich postavení.	Rozlišování výslovnosti souhlásek v přízvučném a nepřízvučném postavení.			Jazykové prostředky a funkce
134	4G3	Francouzský jazyk	Žák správně vyslovuje samohlásky podle jejich postavení.	Rozlišování výslovnosti samohlásek v přízvučném a nepřízvučném postavení.			Jazykové prostředky a funkce

135	4G3	Francouzský jazyk	Žák pronáší věty tázací, zvolací a záporné se správnou intonací.	Intonace ve vět tázacích, zvolacích a záporných			Jazykové prostředky a funkce
136	4G3	Francouzský jazyk	Žák užívá výrazy ounačující místo v ústním i písemném projevu.	Předložky a příslovce vyjadřující místo			Jazykové prostředky a funkce
137	4G3	Francouzský jazyk	Žák užívá gramaticky správně pohybová slovesa v ústním i písemném projevu.	Užívání pohybových sloves			Jazykové prostředky a funkce
138	4G3	Francouzský jazyk	Žák tvoří slovesa vyjadřující opakování a protihyb pomocí předpony re-.	Předpona re-			Jazykové prostředky a funkce
139	4G3	Francouzský jazyk	Žák různými způsoby definuje skutečnost. Zák rozumí heslu ve slovníku.	Výrazy a obraty sloužící k definici něčeho			Jazykové prostředky a funkce
140	4G3	Francouzský jazyk	Žák užívá vztažné vedlejší věty v mluveném i písemném projevu.	Zájmenná a vztažná sousloví			Jazykové prostředky a funkce
141	4G3	Francouzský jazyk	Žák gramaticky správně rozkazuje, zakazuje něco někomu.	Výrazy a obraty sloužící k vyjadření rozkazu, zákazu			Jazykové prostředky a funkce
142	4G3	Francouzský jazyk	Žák vybírá vhodné gramatické prostředky k zamezení opakování slov v textu.	Způsoby nahrazování slov v textu: synonyma, antonyma			Jazykové prostředky a funkce

143	4G3	Francouzský jazyk	Žák vhodně a gramaticky správně užíví systém budoucích časů.	Způsoby vyjádření budoucnosti			Jazykové prostředky a funkce
144	4G3	Francouzský jazyk	Žák gramaticky správně sděluje svá přání, touhy a sny.	Užívání konjuktivu a podmiňovacího způsobu			Jazykové prostředky a funkce
145	4G3	Francouzský jazyk	Žák vhodně řadí události v minulém čase v souvislém projevu.	Způsoby řazení událostí v souvislém projevu			Jazykové prostředky a funkce
146	4G3	Francouzský jazyk	Žák převádí přímou řeč do nepřímé.	Nepřímá řeč			Jazykové prostředky a funkce
147	4G3	Francouzský jazyk	Žák klade gramaticky správně podmínku. Žák vyjadřuje závislost něčeho na něčem. Žák omezuje něco něčím.	Výrazy a obraty sloužící ke kladení podmínky, k vyjádření závislosti něčeho na něčem, omezení, ústupku			Jazykové prostředky a funkce
148	4G3	Francouzský jazyk	Žák vhodným způsobem srovnává něco s něčím. Žák vyjadřuje odlišnost mezi skutečnostmi.	Srovnávání, výrazy a obraty sloužící k vyjádření podobnosti a odlišnosti			Jazykové prostředky a funkce
149	4G3	Francouzský jazyk	Žák vhodnými prostředky nominalizuje události a vlastnosti.	Nominalizace událostí a vlastností			Jazykové prostředky a funkce
150	4G3	Francouzský jazyk	Žák klade důraz na podmětovou, či přísudkovou část věty.	Způsoby kladení důrazu na podmětovou, přísudkovou část věty			Jazykové prostředky a funkce

151	4G3	Francouzský jazyk	Žák převádí větu z činného rodu do trpného a naopak.	Převádění přísudku do trpného rodu			Jazykové prostředky a funkce
152	4G3	Francouzský jazyk	Žák vybírá správné výrazy a časy k vyjádření možnosti a nemožnosti něčeho.	Výrazy a obraty sloužící k vyjádření možnosti, nemožnosti něčeho			Jazykové prostředky a funkce
153	4G3	Francouzský jazyk	Žák něco zdůvodňuje pomocí hypotézy.	Vyjádření hypotézy			Jazykové prostředky a funkce
154	4G3	Francouzský jazyk	Žák gramaticky správně zobecňuje informaci.	Zobecňování informací			Jazykové prostředky a funkce
155	4G3	Francouzský jazyk	Žák vhodnými prostředky vyjadřuje zápor.	Vyjádřování záporu			Jazykové prostředky a funkce
156	4G3	Francouzský jazyk	Žák řadí zájmena ve větě podle pravidel.	Řazení více zájmen ve větě			Jazykové prostředky a funkce
157	4G3	Francouzský jazyk	Žák ústně i písemně převede text v jednoduchém perfektu do složeného minulého času a naopak.	Jednoduché perfektum			Jazykové prostředky a funkce
158	4G3	Francouzský jazyk	Žák užívá gramaticky správně systém minulých časů.	Užívání minulých časů v písemném projevu literárního charakteru			Jazykové prostředky a funkce

159	4G3	Francouzský jazyk	Žák vhodně využívá převrácení slovosledu podmětu a přísudku.	Inverze podmětu a přísudku			Jazykové prostředky a funkce
160	4G3	Francouzský jazyk	Žák upřesňuje podstatné jméno, okolnosti nějaké události užitím příčestí přítomného, minulého a přechodníku přítomného.	Užívání příčestí přítomného, minulého a přechodníku přítomného ve větách			Jazykové prostředky a funkce
161	4G3	Francouzský jazyk	Žák řadí myšlenky v souvislém mluveném a písemném projevu.	Strukturace souvislého projevu			Jazykové prostředky a funkce
162	4G3	Francouzský jazyk	Žák se orientuje v prostředí, kde se pohybuje. Žák prezentuje fotografie vztahující se k různému prostředí a popíše své zážitky z cest.	Orientace v různém prostředí			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
163	4G3	Francouzský jazyk	Žák poslouchá se porozuměním rozhlasový pořad o cestování.	Poslech rozhlasového pořadu o cestování			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
164	4G3	Francouzský jazyk	Žák čte s porozuměním turistické informace.	Čtení informací pro turisty			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
165	4G3	Francouzský jazyk	Žák popíše svou cestu na zajímavé místo a místo představí.	Zápisky z cest		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
166	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí poslechu i psanému textu o tradicích ve světě. Žák popíše ústně i písemně vybranou tradici, zvyk.	Popis tradice, zvyků		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů

167	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí pověsti a převypráví ji ústně i písemně.	Pověst		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
168	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí poslechu i psanému textu o nástrahách při cestování. Žák řeší problémy vzniklé při cestování.	Obtíže při cestování		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
169	4G3	Francouzský jazyk	Žák oceňuje výrobek, službu, píše reklamaci.	Formální dopis: ocenění výrobku, služby, reklamace		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
170	4G3	Francouzský jazyk	Žák vlastními slovy shrnuje článek článek o ekologii.	Shrnutí přečteného textu			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
171	4G3	Francouzský jazyk	Žák představuje ústně i písemně projekt spojený s ekologií.	Prezentace projektu o ekologii			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
172	4G3	Francouzský jazyk	Žák poslouchá a čte s porozuměním vysílání a články související s ekologií.	Poslech rozhlasového příspěvku o ekologii, čtení článku o ekologii			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
173	4G3	Francouzský jazyk	Žák ústně i písemně popisuje svou vzdělávací a profesní kariéru. Žák se připravuje na pracovní pohovor.	Příprava na pracovní pohovor, životopis, motivační dopis		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
174	4G3	Francouzský jazyk	Žák poslouchá a čte s porozuměním rozhovor a články související s hledáním zaměstnání.	Sledování situace na pracovním trhu v médiích			Komunikativní funkce jazyka a typy textů

175	4G3	Francouzský jazyk	Žák vysvětluje své názory na pracovní podmínky a vztah zaměstnání a rodinného života.	Pracovní podmínky, vztah pracovního a osobního života			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
176	4G3	Francouzský jazyk	Žák řeší pracovní situace s kolegy. Žák vyjednává, stanovuje podmínky, hledá řešení pracovních situací.	Komunikace s kolegy: stanovení podmínek, omezení, hledání řešení, ústupování			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
177	4G3	Francouzský jazyk	Žák píše formální dopis související s jeho zaměstnáním.	Administrativní dopis		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
178	4G3	Francouzský jazyk	Žák popisuje ústně i písemně nějaký předmět. Žák vysvětlí jeho funkci, představí jeho výhody a nevýhody.	Popis předmětu, zvyku, představení výhod a nevýhod něčeho		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
179	4G3	Francouzský jazyk	Žák poslouchá a čte s porozuměním informace o nějakém výrobku.	Informace o produktech		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
180	4G3	Francouzský jazyk	Žák představuje a obhajuje nějaký obchodní záměr.	Prezentace a obhajoba obchodního záměru		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
181	4G3	Francouzský jazyk	Žák simuluje diskuzi na pracovní schůzce, zapíše průběh pracovní schůzky.	Pracovní schůzka, zápis pracovní schůzky		ICT	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
182	4G3	Francouzský jazyk	Žák vypravuje ústně i písemně nějakou událost, komentuje ji, vyjadřuje na ni vlastní názor.	Vypravování nějaké události		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů

183	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí pravidlům hry, vysvětluje někomu pravidla hry.	Pravidla hry			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
184	4G3	Francouzský jazyk	Žák hledá význam slovních hříček, řeší rébusy a luští křížovky.	Slovní hříčky, křížovky, rébusy		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
185	4G3	Francouzský jazyk	Žák čte s porozuměním ukázky významných literárních děl a vyjadřuje ústně i písemně svůj názor na ně.	Četba ukázek významných literárních děl		Čj Aj Nj	Komunikativní funkce jazyka a typy textů
186	4G3	Francouzský jazyk	Žák ústně i písemně představuje netradiční aktivitu. Žák diskutuje o jejích výhodách a nevýhodách.	Představení netradičního koníčku			Komunikativní funkce jazyka a typy textů
187	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Okolní krajina a její vnímání			Tematické okruhy a komunikační situace
188	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Synonyma, slova nadřazená, podřazená			Tematické okruhy a komunikační situace
189	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Zvyky, tradice, rituály	MKV3		Tematické okruhy a komunikační situace
190	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Automobilová doprava, orientační značení, pravidla provozu			Tematické okruhy a komunikační situace

191	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Ekologie a ochrana životního prostředí	EVVO		Tematické okruhy a komunikační situace
192	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Zaměstnání, kariéra			Tematické okruhy a komunikační situace
193	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Profese, náplň práce			Tematické okruhy a komunikační situace
194	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Zboží a služby			Tematické okruhy a komunikační situace
195	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Peníze a finance			Tematické okruhy a komunikační situace
196	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Média a informace			Tematické okruhy a komunikační situace
197	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Společenské hry			Tematické okruhy a komunikační situace
198	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Literatura, kino, divadlo		Čj Aj Nj	Tematické okruhy a komunikační situace

199	4G3	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Volný čas			Tematické okruhy a komunikační situace
200	4G3	Francouzský jazyk	Žák vyhledává potřebné turistické informace na doporučených internetových stránkách.	Užitečné internetové stránky pro turisty	MKV3	ICT	Reálie zemí studovaného jazyka
201	4G3	Francouzský jazyk	Žák poslouchá s porozuměním informace o vybraném francouzském teritoriu.	Francouzská teritoria ve světě	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
202	4G3	Francouzský jazyk	Žák shrnuje informace o vybraných francouzských regionech, zvycích a tradicích.	Francouzské regiony, jejich charakteristika, zvyky a tradice	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
203	4G3	Francouzský jazyk	Žák vyplňuje dotazník o dopravě. Žák komentuje výzkum veřejného mínění o dopravě.	Automobilová doprava ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
204	4G3	Francouzský jazyk	Žák čte s porozuměním článek o národních parcích. Žák převypráví článek vlastními slovy.	Národní parky ve Francii, Africe	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
205	4G3	Francouzský jazyk	Žák se připravuje na pracovní pohovor podle doporučených pravidel.	Pravidla a chování při pracovním pohovoru	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
206	4G3	Francouzský jazyk	Žák se zamýšlí na pracovními právy zaměstnanců. Žák vyjadřuje svůj názor v internetové diskuzi.	Vztahy ve firmě, pracovní práva, odborové organizace	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka

207	4G3	Francouzský jazyk	Žák vyhledává informace v článku o ekonomice francouzských regionů.	Ekonomický vývoj francouzských regionů	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
208	4G3	Francouzský jazyk	Žák diskutuje o článcích s televizní problematikou.	Televizní vysílání ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
209	4G3	Francouzský jazyk	Žák vyhledává informace v textu o soudních procesech.	Slavné historické procesy	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
210	4G3	Francouzský jazyk	Žák srovnává hraní her ve Francii a České republice.	Společenské hry ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
211	4G3	Francouzský jazyk	Žák čte s porozuměním úryvky z vybraných francouzských románů.	Francouzské romány	MKV3	Čj Aj Nj	Reálie zemí studovaného jazyka
212	4G3	Francouzský jazyk	Žák diskutuje o francouzském filmu.	Francouzský film	MKV3	Čj Aj Nj	Reálie zemí studovaného jazyka
213	4G3	Francouzský jazyk	Žák srovnává trávení volného času ve Francii a v České republice.	Volný čas ve Francii	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
214	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozpoznává, obecný smysl, hlavní myšlenku textu.	Poslech s porozuměním: obecný smysl, hlavní myšlenka textu			Receptivní řečové dovednosti

215	4G4	Francouzský jazyk	Žák postihuje hlavní body textu.	Poslech s porozuměním: hlavní body, linie textu			Receptivní řečové dovednosti
216	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyhledává specifické a podrobné informace v textu.	Poslech s porozuměním: vyhledávání specifických a podrobných informací			Receptivní řečové dovednosti
217	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí podrobným orientačním pokynům.	Poslech s porozuměním: orientační pokyny			Receptivní řečové dovednosti
218	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí jednoduchým technickým informacím.	Poslech s porozuměním: jednoduché technické informace			Receptivní řečové dovednosti
219	4G4	Francouzský jazyk	Žák chápe hlavní myšlenku textu.	Čtení s porozuměním: hlavní myšlenka textu			Receptivní řečové dovednosti
220	4G4	Francouzský jazyk	Žák porozumí výstavbě textu.	Čtení s porozuměním: výstavba textu			Receptivní řečové dovednosti
221	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyhledává hlavní body textu.	Čtení s porozuměním: hlavní body textu			Receptivní řečové dovednosti
222	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí popisu událostí	Čtení s porozuměním: popis událostí			Receptivní řečové dovednosti

223	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyhledává a shromažďuje informace z různých částí textu.	Čtení s porozuměním: vyhledávání a shromažďování informací z různých částí textu			Receptivní řečové dovednosti
224	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyhledává a shromažďuje informace z více krátkých textů a porozumí jim.	Čtení s porozuměním: vyhledávání a shromažďování informací z více krátkých textů		Čj Aj Nj	Receptivní řečové dovednosti
225	4G4	Francouzský jazyk	Žák porozumí jednoduše formulovaným návodům a pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby.	Čtení s porozuměním: návody a jednoduché pokyny týkající se předmětů každodenní potřeby		Čj Aj Nj	Receptivní řečové dovednosti
226	4G4	Francouzský jazyk	Žák odhaduje význam neznámého slova na základě kontextu.	Čtení s porozuměním: odhad významu neznámého slova		Čj Aj Nj	Receptivní řečové dovednosti
227	4G4	Francouzský jazyk	Žák popisuje místo, cestu, věc , osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj.	Písemný projev: popis		Čj Aj Nj	Produktivní řečové dovednosti
228	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje lítost, radost, libost, nelibost, souhlas, nesouhlas, překvapení, obavu.	Písemný projev: vyjádření pocitů, reakce		OSVZ	Produktivní řečové dovednosti
229	4G4	Francouzský jazyk	Žák představuje sebe i druhé.	Písemný projev: představení sebe sama, druhých		Čj Aj Nj	Produktivní řečové dovednosti
230	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje svůj názor, postoj, morální stanovisko.	Písemný projev: vyjádření názoru, postoje, morálního stanoviska		OSVZ	Produktivní řečové dovednosti

231	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje vlastní myšlenky.	Písemný projev: vyjádření vlastních myšlenek		OSVZ	Produktivní řečové dovednosti
232	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení.	Písemný projev: vyjádření úmyslu, přání, omluvy, žádosti, prosby, nabídky, pozvání, doporučení			Produktivní řečové dovednosti
233	4G4	Francouzský jazyk	Žák vysvětluje určité činnosti a skutečnosti.	Písemný projev: vysvětlení			Produktivní řečové dovednosti
234	4G4	Francouzský jazyk	Žák vysvětluje problém a navrhuje jeho řešení.	Písemný projev: řešení problému			Produktivní řečové dovednosti
235	4G4	Francouzský jazyk	Žák vysvětluje, co považuje za důležité.	Písemný projev: vysvětlení priorit			Produktivní řečové dovednosti
236	4G4	Francouzský jazyk	Žák žádá o informace a ověřuje si je.	Písemný projev: žádost o informace, ověřování informací			Produktivní řečové dovednosti
237	4G4	Francouzský jazyk	Žák se ptá na názor, postoj, pocity, poblémy někoho jiného.	Písemný projev: zjišťování názoru, postoje, pocitů, problémů			Produktivní řečové dovednosti
238	4G4	Francouzský jazyk	Žák shrnuje a využívá faktografické informace.	Písemný projev: shrnutí a využití faktografických informací			Produktivní řečové dovednosti

239	4G4	Francouzský jazyk	Žák popisuje místo, cestu, věc , osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitek.	Ústní projev: popis místa, cesty, věci, osoby, činnosti, události, zkušenosti, zážitku			Produktivní řečové dovednosti
240	4G4	Francouzský jazyk	Žák představuje sebe i druhé.	Ústní projev: představení sebe a druhých			Produktivní řečové dovednosti
241	4G4	Francouzský jazyk	Žák poskytuje nekomplikované informace.	Ústní projev: poskytnutí informací			Produktivní řečové dovednosti
242	4G4	Francouzský jazyk	Žák vystihuje hlavní myšlenku, podstatu něčeho, uvádí podrobnosti.	Ústní projev: hlavní myšlenka, podrobnosti			Produktivní řečové dovednosti
243	4G4	Francouzský jazyk	Žák srovnává alternativy.	Ústní projev: srovnávání alternativ			Produktivní řečové dovednosti
244	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje své myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje.	Ústní projev: vyjádření myšlenek, přesvědčení, pocitů, snů, nadějí		OSVZ	Produktivní řečové dovednosti
245	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjadřuje vlastní názor a souhlasí, nesouhlasí s názorem ostatních.	Ústní projev: vlastní názor, souhlas, nesouhlas s názorem		OSVZ	Produktivní řečové dovednosti
246	4G4	Francouzský jazyk	Žák zdůvodňuje své názory.	Ústní projev: obhajoba vlastních názorů			Produktivní řečové dovednosti

247	4G4	Francouzský jazyk	Žák vysvětluje důvody nějakého problému.	Ústní projev: vysvětlení důvodů nějakého problému			Produktivní řečové dovednosti
248	4G4	Francouzský jazyk	Žák vypráví skutečný i smyšlený příběh.	Ústní projev: vyprávění příběhu		Čj Aj Nj	Produktivní řečové dovednosti
249	4G4	Francouzský jazyk	Žák převypráví obsah knihy, filmu, divadelního představení.	Ústní projev: obsah knihy, filmu, divadelního představení		Čj Aj Nj	Produktivní řečové dovednosti
250	4G4	Francouzský jazyk	Žák si přepraví prezentaci a zodpoví následné dotazy.	Ústní projev: prezentace		Čj Aj Nj	Produktivní řečové dovednosti
251	4G4	Francouzský jazyk	Žák používá vhodné komunikační strategie	Ústní projev: komunikační strategie			Produktivní řečové dovednosti
252	4G4	Francouzský jazyk	Žák získává, předává a potvrzuje si informace.	Ústní projev: získání, předání, potvrzení informace			Interaktivní řečové dovednosti
253	4G4	Francouzský jazyk	Žák uděluje pokyny a požádá o ně.	Ústní projev: pokyny			Interaktivní řečové dovednosti
254	4G4	Francouzský jazyk	Žák zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor	Ústní projev: rozhovor			Interaktivní řečové dovednosti

255	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyzve někoho ke komunikaci, k vyjádření názoru, komentuje něčí názor.	Ústní projev: výzva ke komunikaci, k vyjádření názoru, komentář nějakého názoru			Interaktivní řečové dovednosti
256	4G4	Francouzský jazyk	Žák reaguje na vyjádřené pocity.	Ústní projev: reakce na pocity		OSVZ	Interaktivní řečové dovednosti
257	4G4	Francouzský jazyk	Žák odpovídá na běžné dotazy i na dotazy týkající se podrobností.	Ústní projev: reakce na dotazy			Interaktivní řečové dovednosti
258	4G4	Francouzský jazyk	Žák opakuje učivo o lexikálních prostředcích a vytváří si přehled známých lexikálních prostředků.	Shrnutí a opakování lexikálních prostředků: synonyma, antonyma, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky			Jazykové kompetence
259	4G4	Francouzský jazyk	Žák opakuje učivo o gramatice, vytváří si přehled gramatických pravidel a používá je v mluvené i psané produkci.	Pravidla gramatiky			Jazykové kompetence
260	4G4	Francouzský jazyk	Žák respektuje pravidla pravopisu francouzského jazyka, píše správně interpunkci.	Základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků.			Jazykové kompetence
261	4G4	Francouzský jazyk	Žák připravuje, píše zadanou slohovou práci.	Techniky psaní slohové práce: plánování slohové práce, vyhledávání informací, osnova		Čj Aj Nj	Jazykové kompetence
262	4G4	Francouzský jazyk	Žák se drží zadaného slohového útvaru.	Slohové útvary: úvaha, esej, shrnutí		Čj Aj Nj	Jazykové kompetence

263	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Osobní charakteristika		Čj Aj Nj	Tematické okruhy a komunikační situace
264	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Rodina		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
265	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Domov a bydlení			Tematické okruhy a komunikační situace
266	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Každodenní život			Tematické okruhy a komunikační situace
267	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Vzdělávání			Tematické okruhy a komunikační situace
268	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Volnočasové aktivity a zábava			Tematické okruhy a komunikační situace
269	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Mezilidské vztahy		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
270	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Cestování a doprava			Tematické okruhy a komunikační situace

271	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Zdraví a hygiena		OSVZ	Tematické okruhy a komunikační situace
272	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Stravování			Tematické okruhy a komunikační situace
273	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Nakupování			Tematické okruhy a komunikační situace
274	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Práce a povolání			Tematické okruhy a komunikační situace
275	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Služby			Tematické okruhy a komunikační situace
276	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Společnost			Tematické okruhy a komunikační situace
277	4G4	Francouzský jazyk	Žák rozumí probrané slovní zásobě v autentickém ústním i písemném projevu. Žák používá probranou slovní zásobu v ústním a písemném projevu.	Zeměpis a příroda			Tematické okruhy a komunikační situace
278	4G4	Francouzský jazyk	Žák geograficky zařadí Francii a stručně ji popíše.	Geografické zařazení a stručný popis Francie	MKV3	Čj Aj Nj	Reálie zemí studovaného jazyka

279	4G4	Francouzský jazyk	Žák geograficky zařadí Českou republiku a stručně ji popíše.	Geografické zařazení a stručný popis České republiky	MKV3	Čj Aj Nj	Reálie zemí studovaného jazyka
280	4G4	Francouzský jazyk	Žák popíše některé významné historické události, představí vybrané významné osobnosti.	Významné události z historie Francie, významné osobnosti	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
281	4G4	Francouzský jazyk	Žák popíše některé významné historické události, představí vybrané významné osobnosti.	Významné události z historie České republiky, významné osobnosti	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
282	4G4	Francouzský jazyk	Žák porovnává životní styl a tradice ve Francii a České republice.	Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
283	4G4	Francouzský jazyk	Žák představí vybrané francouzské umělce a sportovce.	Známí francouzští umělci a sportovci	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
284	4G4	Francouzský jazyk	Žák představí vybrané francouzské umělce a sportovce.	Známí čeští umělci a sportovci	MKV3		Reálie zemí studovaného jazyka
285	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjmenuje vybraná významná literární díla a sdělí jejich obsah a zařadí je do literárního kontextu.	Významná francouzská literární díla	MKV3	Čj Aj Nj	Reálie zemí studovaného jazyka
286	4G4	Francouzský jazyk	Žák vyjmenuje vybraná významná literární díla a sdělí jejich obsah a zařadí je do literárního kontextu.	Významná česká literární díla	MKV3	Čj Aj Nj	Reálie zemí studovaného jazyka

Německý jazyk (German)

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Německý jazyk	Žák přiřadí slovesa k správnému typu časování a časuje je ve všech osobách. Při použití sloves s doplňkem v dativu anebo akuzativu přiřadí odpovídající předložku a člen podstatného jména. U sloves s neodlučitenou resp. odlučitelnou předponou žák identifikuje předpony s neodlučitenou předponou a časuje ve všech osobách. Ve větách tato slovesa, co se týče slovosledu, správně aplikuje. Při vyjadřování negace v německé větě žák přiřadí správnou formu záporu.	Slovesa - konjugace slabých a silných sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - slovesa s doplňkem (Situativ-, Direktiv- und Herkunftsergänzung) - vyjádření záporu v německé větě (nicht, kein)			Gramatika
2	4G1	Německý jazyk	Žák přiřadí správný rod podstatných jmen a přiřadí dle významu věty určitý či neurčitý člen k podstatnému jménu. Dále používá správných tvarů členů podstatných jmen v nominativu, dativu a akuzativu.	Podstatná jména - deklinace podstatných jmen (mužský, ženský a střední rod) - jednotné a množné číslo - užití určitého, neurčitého a nulového členu - singulár a plurál - podstatná jména v nominativu, dativu a akuzativu - předložky s dativem a akuzativem			Gramatika
3	4G1	Německý jazyk	Žák v mluveném či písemném projevu používá osobní a tázací zájmena v nominativu. Pomocí přivlastňovacích zájmen vyjadřuje vztahy mezi subjektem a objektem ve větě.	Zájmena - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - tázací zájmena - deklinace zájmen - nominativ			Gramatika

4	4G1	Německý jazyk	Žák ovládá užití modálních sloves v přítomném čase v německé větě a rozlišuje jejich význam. Při překladu do českého jazyka významově správně vyjádří vlastními slovy obsah věty. Při časování sloves přiřadí správné koncovky	Modální slovesa - modální slovesa müssen, mögen, können, dürfen, sollen, wollen a sloveso wissen - časování modálních sloves v přítomném čase - použití slovesa mögen ve tvaru "ich möchte" pro vyjádření přání - použití modálních sloves ve větě			Gramatika
5	4G1	Německý jazyk	Žák rozlišuje typy vět se slovesem na 2. a na 1. místě ve větě. U sloves pomocných a modálních správně tvoří větnou rámcovou konstrukci v hlavní větě.	Větná skladba - věta oznamovací - věta tázací - věta rozkazovací - větný rámec v hlavní větě			Gramatika
6	4G1	Německý jazyk	Žák vyjádří počet nebo množství základními číslovkami. V běžné komunikaci vyjádří a určí čas.	Základní číslovky - číslovky od 0 do 100 - určovaní času - časové úseky			Gramatika
7	4G1	Německý jazyk	Žák se naučí zpaměti pravidla odchylek výslovnosti německé abecedy a v průběhu ročníku se zdokonaluje ve výslovnosti slov.	Fonetika - výslovnost německé abecedy - slovní přízvuk			Fonetika
8	4G1	Německý jazyk	Žák při poslechu konverzace pronesené v pomalém tempu identifikuje účastníky rozhovoru a rozpozná komunikativní podněty mluvčího.	Poslech s porozuměním autentických a adaptovaných rozhovorů. Konfrontace s písemnostmi z každodenního života. - běžný rozhovor - telefonický rozhovor - hlášení na veřejných místech (vlaková a autobusová stanice) - informační a orientační materiály (letáky, jízdní řády, mapy)	MKV3	Čj Aj Fj	Poslech a čtení
9	4G1	Německý jazyk	Z probraných tématických okruhů žák srozumitelně reprodukuje krátký přečtený, nebo vyslechnutý rozhovor. Logicky a jasně strukturuje krátký písemný projev (pozvánka, pozdrav) formou SMS nebo e-mailu.	Psaní krátkých textů. Krátké rozhovory.		Čj Aj Fj	Mluvení a psaní
10	4G1	Německý jazyk	Žák popíše svou osobu a nejbližší rodinu. Vyjmenuje své koníčky, zájmy a povolání, pojmenuje nejrůznější příbuzenské vztahy a uvede příklady vztahů mezi rodinnými příslušníky.	Já a rodina - základní informace o vlastní osobě - nejbližší rodina a příbuzenské vztahy - koníčky, zájmy a povolání	MKV3	OSVZ	Tematické okruhy a reálie
11	4G1	Německý jazyk	Žák vyjmenuje německy mluvící země, určí jejich geografickou polohu a seřadí podle velikosti a počtu obyvatel. Uvede základní informace o dané zemi.	Evropa - německy mluvící země - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lichtenštejnsko - Lucembursko	MKV3		Tematické okruhy a reálie

12	4G1	Německý jazyk	Žák pojmenuje vybavení domácnosti, školní učebny a vyučovacích pomůcek. Orientuje se v inzerátech a letácích nabizejících různé předměty, či zprostředkujících pronájem bytových prostor.	Bydlení - vybavení domácnosti a školy - bytová situace - nájem a pronájem	MKV3		Tematické okruhy a reálie
13	4G2	Německý jazyk	Žák aplikuje pravidla pro tvoření participu perfekta u všech slabých a modálních sloves. Zpaměti ovládá particip perfekta několika často používaných silných a smíšených sloves a časuje je ve všech osobách. U sloves s odlučitelnou resp. neodlučitelnou předponou vytvoří tvar participu a ve větě zachová správný slovosled. Při tvoření minulého času u sloves mít a být žák využívá také préterita.	Slovesa - tvoření perfekta(složený čas minulý) - příčestí minulé (Partizip Perfekt) slabých, silných, smíšených a modálních sloves - postavení předpony ge- v příčestí u sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - užití pomocného slovesa (haben a sein) v perfektu u pohybových a nepohybových sloves - tvoření a použití préterita (jednoduchý čas minulý) sloves mít a být.			Gramatika
14	4G2	Německý jazyk	Žák v mluveném či písemném projevu používá osobní a přivlastňovací zájmena v nominativu, dativu a akuzativu.	Zájmena - osobní zájmena v dativu - přivlastňovací zájmena v dativu a akuzativu			Gramatika
15	4G2	Německý jazyk	Žák rozlišuje souvětí bezespojkové a souvětí podřadné. Při použití spojek weil, wenn a damit žák správně tvoří větnou rámcovou konstrukci ve vedlejší větě.	Větná skladba - přímá řeč a věta rozkazovací - souvětí podřadné (weil,wenn,damit) - infinitivní konstrukce (zu, um-zu)			Gramatika
16	4G2	Německý jazyk	Žák vyjmenje koncovky přídavných jmen ve všech pádech kromě genitivu a aplikuje je ve větě. Dále uvede příklady a vyvodí pravidla použití deklinace s určitým, neurčitým členem a bez členu.	Přídavná jména - komparativ přídavných jmen - deklinace po členu určitém - deklinace po členu neurčitém - deklinace bez členu			Gramatika
17	4G2	Německý jazyk	Žák rozumí hlavním myšlenkám souvislých delších řečových projevů pronesených v normálním tempu. Při čtení delších písemných textů čte bez těžkostí nahlas a foneticky správně. K porozumění využívá také čtení tlumeným hlasem, neznámé pojmy si odvodí z cizích slov nebo význam odhadne ze situace či z kontextu.	Poslech delších řečových projevů a čtení s porozuměním - poslech v normálním tempu - povídka, reportáž, glosa	MKV3	Čj Aj Fj	Poslech a čtení
18	4G2	Německý jazyk	Žák písemně či ústně popíše s použitím jednoduchých vět svou rodinu, ostatní lidi a věci a také prostředí, ve kterém žije. Žák sestaví pozvánku na oslavu.	Krátký písemný projev		Čj Aj Fj	Mluvení a psaní

19	4G2	Německý jazyk	Žák jednoduše objasní svůj názor, vyjádří prosbu, či příkaz. Sdělí i písemně uvede hlavní myšlenky na jemu známé téma. Porovná a popíše kulturní zvyky a tradice. V oblasti veřejné sebejistě formuluje svá přání (objednávka jídla v restauraci, nakupování).	Postoj, ústní projev, popis - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - prosba a zákaz - příběh - stručný popis - krátké vyprávění	MKV3	OSVZ	Mluvení a psaní
20	4G2	Německý jazyk	Žák vlastními slovy popíše průběh a odlišnosti svátku u nás a v německy mluvících zemích. Je obeznámen s pravidly slušného chování v německy mluvících zemích při různých společenských událostech a svátcích.	Svátky a zvyky - narozeniny - Velikonoce - Vánoce - silvestr	MKV3		Tematické okruhy a reálie
21	4G2	Německý jazyk	Žák vlastními slovy popiše sociální a kulturní odlišnosti u nás a v německy mluvících zemích. Vyjmenuje známé německé osobnosti a krátce popíše život J. W. Goetheho. Vyjmenuje některá díla a konkrétněji objasní obsah tragédie "Faust".	Německo - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - Výmar (Weimar)(D) - Johann Wolfgang Goethe - "Faust" (Lit) - Berlinská zeď (D)	MKV3		Tematické okruhy a reálie
22	4G2	Německý jazyk	Žák pojmenuje klasická jídla a nápoje. V praxi aplikuje slovní zásobu při objednávání v restauracích a nakupování v obchodech. Popíše tradiční jídla a porovná stravovací návyky u nás a v německy mluvících zemích.	Jídlo a pití - zdravá výživa - ekologické potraviny - objednávání v restauraci - tradiční jídla jiných zemí - stravovací navyky v různých zemích	MKV3		Tematické okruhy a reálie
23	4G3	Německý jazyk	Žák pozná slovesa zvratná a časuje je se zvratným zájmenem. Rozliší použití zájmena v akusativu a dativu.	Zvratná slovesa - komplexní použití zvratných sloves (zájmen) - použití zvratných zájmen v akusativu a dativu - porovnání s češtinou			Gramatika
24	4G3	Německý jazyk	Žák odvodí použití slovesa s vazbou ze zkráceného slovníkového zápisu.Rozezná význam slovesa podle použité vazby. Žák správně používá préteritum.	Vazby sloves - komplexní přehled předložkových a bezpředložkových vazeb sloves (rekce sloves) - význam sloves s vazbou - zápis vazeb slovesa ve slovníku			Gramatika

25	4G3	Německý jazyk	Žák správně vytvoří a použije zájmenná příslovce.	Předložková tázací a ukazovací zájmena a příslovce (zájmenná příslovce) - možnost použití zájmenného příslovce ve větě - utvoření zájmenného příslovce na základě slovesné vazby			Gramatika
26	4G3	Německý jazyk	Žák používá složitější vazby pro vyjádření časových údajů.	Durativní časové údaje			Gramatika
27	4G3	Německý jazyk	Žák užívá již známé předložky v dalších významech	Další použití předložek - předložky ve významech nevyjadřujících popis místa			Gramatika
28	4G3	Německý jazyk	Žák správně používá nové spojky ve vedlejší větě.	Vedlejší věty, spojky - použití spojek als, während, wenn, obwohl - opakování slovosledu ve vedlejší větě			Gramatika
29	4G3	Německý jazyk	Žák správně používá předložky s genitivem.	Předložky s genitivem - předložky trotz, während, wegen a další			Gramatika
30	4G3	Německý jazyk	Žák vyjmenuje tvary vztažných zájmen (ve všech pádech). Používá správně vztažné věty - včetně vět vložených.	Vztažné věty - tvary vztažných zájmen (skloňování) - alternativní vyjádření vztažným zájmenem wo - věta vztažná (princip, slovosled, pozice v souvětí)			Gramatika
31	4G3	Německý jazyk	Žák používá ustálených vazeb se zájmenem es a rozlišuje jeho použití jako neurčitého podmětu a korelátu (Platzhalter).	Konstrukce se zájmenem es - es jako neurčitý podmět - další použití es			Gramatika
32	4G3	Německý jazyk	Žák utvoří pomocí předpony irgend- neurčitá zájmena či příslovce.	Zájmena a příslovce s irgend-			Gramatika
33	4G3	Německý jazyk	Žák vytvoří tvary konjunktivu II z probíraných sloves a vhodně ho používá.	Konjunktiv II - tvar konjunktivu II slabých a některých silných sloves - tvar konjunktivu II pomocných sloves (sein - wäre, haben - hätte, werden - würde) - tvar konjunktivu II modálních sloves - použití konjunktivu - opisný tvar würde + infinitiv			Gramatika

34	4G3	Německý jazyk	Žák tvoří souvětí s použitím konjunktivu II.	Věty podmínkové - použití podmiňovacího způsobu (konjunktiv II) v souvětí - spojky wenn, falls			Gramatika
35	4G3	Německý jazyk	Žák používá stupňovaná (a správně vyskloňovaná) přídavná jména v přívlastku.	Skloňování přídavného jména v komparativu a superlativu - komparativ a superlativ přídavného jména v přívlastku			Gramatika
36	4G3	Německý jazyk	Žák tvoří souvětí s nepřímou otázkou.	Nepřímá otázka - nepřímá otázka se spojkou ob resp. s tázacím zájmenem či příslovcem			Gramatika
37	4G3	Německý jazyk	Žák vytvoří ze slovesa podstatné jméno v případě, že slovo nese význam.	Infinitiv jako podstatné jméno - zpodstatnělá slovesa, jejich rod a tvar			Gramatika
38	4G3	Německý jazyk	Žák porozumí větě s modálním slovesem (a podobnými slovesy) v perfektu, sám dokáže jednodušší věty s tímto jevem sestavit.	Perfektum modálních sloves - odlišnost perfekta modálních sloves - slovesa s podobnou vlastností (např. sehen, hören, lassen)			Gramatika
39	4G3	Německý jazyk	Žáci porovnávají a hodnotí různé druhy životopisů a sestaví životopis svůj, rodinného příslušníka nebo známé osobnosti.	Životopis - vlastní životopis žáka - životopis známé osobnosti		Čj Aj Fj	Mluvení a psaní
40	4G3	Německý jazyk	Žák ovládá základní konverzaci při návštěvě lékaře, popíše své potíže, řekne, jak se nemoci vyvarovat či jak proti ní postupovat	Zdraví - návštěva lékaře - zdraví a nemoc			Mluvení a psaní
41	4G3	Německý jazyk	Žák popíše strukturu školského systému v německy mluvících zemích a porovná je se školským systémem v České republice. Vyhledá a shromáždí informace potřebné pro terciární vzdělávaní v zemích studovaného jazyka.	Vzdělávání - školský systém v různých zemích - efektivní učení - význam vzdělávání - celoživotní vzdělávání	MKV3	OSVZ	Tematické okruhy a reálie
42	4G3	Německý jazyk	Žák vyjádří realisticky své vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Orientuje se na cizojazyčných online vyhledávačích práce (jobmonster.de, stellenmarkt.de).	Volba povolání - pracovní pohovor - nabídka pracovních příležitostí	MKV3	OSVZ	Tematické okruhy a reálie
43	4G3	Německý jazyk	Žák popíše obrázek, popíše oblečení s použitím přídavných jmen (barvy), vyjádří svůj názor na oblékání a vkus.	Móda a vkus - druhy oblečení - popis osoby - oblékání	MKV3		Tematické okruhy a reálie

44	4G3	Německý jazyk	Žák popíše sportovní aktivity své a svých spolužáků, stručně shrne důležitost sportování.	Sport - sport vrcholový i rekreační	MKV3		Tematické okruhy a reálie
45	4G3	Německý jazyk	Žák představí Českou republiku, jmenuje základní údaje, shrne stručně historii, jmenuje turistické zajímavosti, popíše Prahu historickou i současnou	Česká republika a Praha - Česká republika geograficky, politicky a historicky - zajímavé cíle v ČR - Praha a její pozoruhodnosti	MKV3		Tematické okruhy a reálie
46	4G3	Německý jazyk	Žák popíše polohu německy mluvících zemí, jmenuje jejich sousední země, shrne základní údaje a představí turistické zajímavosti	Reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko	MKV3		Tematické okruhy a reálie
47	4G4	Německý jazyk	Žák rozlišuje použití všech minulých časů v němčině. Používá časové spojky nachdem, bevor.	Plusquamperfektum - použití plusquamperfekta (srovnání s perfektem a préteritem) - časová souslednost - spojky nachdem, bevor			Gramatika
48	4G4	Německý jazyk	Žák používá všechny typy vět s pasivem.	Pasivum - pasivum (trpný rod): prézens, perfektum, préteritum, infinitiv - pasivum se způsobovým slovesem - průběhové a stavové pasivum - vyjádření činitele děje - věty s pasivem bez podmětu			Gramatika
49	4G4	Německý jazyk	Žák řadí předměty ve větě.	Slovosled: pořadí předmětů ve větě - pořadí předmětů ve větě vyjádřených podstatnými jmény, zájmeny (osobními či ukazovacími), v kombinaci obou			Gramatika
50	4G4	Německý jazyk	Žák používá dvojčlenné spojky.	Dvojčlenné spojky - spojky entweder - oder, nicht nur - sondern auch, zwar - aber, weder - noch - slovosled ve větě s těmito spojkami			Gramatika
51	4G4	Německý jazyk	Žák vyjádří svůj názor na dění v politice, orientuje se v textech z tisku o politice, porovná současnost s minulostí a vyjádří svůj názor na budoucnost.	Politika, minulost a budoucnost - názory na politiku - politické zprávy - volební boj	MKV3	OSVZ	Tematické okruhy a reálie
52	4G4	Německý jazyk	Žák se vyjádří k obtížnosti některých cizích jazyků, rozezná některé příklady dialektů v němčině	Jazyky - zkušenosti s cizími jazyky - jazykové odlišnosti, dialekty			Tematické okruhy a reálie

53	4G4	Německý jazyk	Žák popíše správní dělení (Německo, Rakousko, Švýcarsko), představí vybrané spolkové země resp. kantony, stručně shrne historii a současnost, hospodářství a politický systém.	Reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko - prohloubení znalostí (současnost, historie, politický systém, hospodářství, významné osobnosti)	MKV3	Čj Aj Fj ICT	Tematické okruhy a reálie
54	4G4	Německý jazyk	Žák prokáže přehled o významných osobnostech historie, vědy a umění pocházejících z německy mluvících zemí. Žák se orientuje v klíčových osobnostech německy psané literatury. Pohovoří o vybraném spisovateli či literárním díle.	Německy psaná literatura - vybrané osobnosti německy psané literatury a poezie (Remarque, Schiller, Mann, Kafka, Morgenstern,Grimmelshausen, etc.) - vybrané epochy německy psané literatury - seznámení se s vybranými díly německy psané literatury. Realizace: Žáci toto téma doplní vlastními referáty.	MKV3	Čj Aj Fj ICT	Tematické okruhy a reálie

Anglický jazyk / English

Ř.	Ročník / Year	Předmět / Subject	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa" / Outcomes of School education program	Cambridge English - Preliminary (PET) for Schools	Cambridge International Standards - CORE	Cambridge International Standards - EXTENDED (N/A if not applicable)	Učivo (pojmy) / Subject Matter	Průřezová témata / Cross-curricular Subjects	Mezipředmět. Vazby / Connections to Other Subjects	Poznámka / Notes
1	4G1-4G2	English Literature			Student understands the meanings of literary texts and their contexts, and explore texts beyond surface meaning	Student understand the meanings of literary texts and their contexts, and explore texts beyond surface meanings to show deeper awareness of ideas and attitudes	Analyzing Literary texts	MKV3		Cambridge IGCSE
2	4G1-4G2	English Literature			Student shows detailed knowledge of the content of literary drama, poetry and prose)	Student shows detailed knowledge of the content of literary drama, poetry and prose), supported by reference to the text	Analyzing Literary texts	MKV3		Cambridge IGCSE
3	4G1-4G2	English	Student understands the main points and ideas of an authentic oral expression with a rather complex content on a current topic and expresses its main as well as complementary information.	Student understands instructions on classes and homework given by the teacher and is able to take notes in class.			reading and listening comprehension			Cambridge IGCSE
4	4G1-4G2	English		Student understands routine infromation and articles.	Student understands simple texts, e.g. public notices and signs (including timetables and advertisements)	Student understands and selects from a range of texts in a variety of forms, including public notices, signs, and magazines and newspapers	information from the media			Cambridge IGCSE
5	4G1-4G2	English		Student understands most information of a factual nature in their school subjects.	Student identifies and retrieves some facts from simple texts, e.g. to complete a form	Student identifies and retrieves facts, details, important points and themes from a range of texts, including extended pieces of writing, e.g. to complete a form	reading and listening comprehension			Cambridge IGCSE
6	4G1-4G2	English	Student identifies the structure of a text and distinguishes between the main and complementary information.	Student understands the main points of straightforward instructions or public announcements.	Student selects and organises some relevant information from a range of texts including letters, brochures, forms and imaginative writing within the experience of young people and reflecting the interests of people from varied cultural backgrounds	Student selects and organises relevant information from a range of texts including letters, brochures, forms, extended texts and imaginative writing within the experience of young people and reflecting the interests of people from varied cultural backgrounds	reading and listening comprehension	MKV3		Cambridge IGCSE
7	4G1-4G2	English		Student understands factual articles in magazines and letters from friends expressing personal opinions.	Student recognises some ideas, opinions and attitudes in a range of texts	Student recognises and understands ideas, opinions and attitudes within extended texts and explore the connections between them	reading and listening comprehension			Cambridge IGCSE
8	4G1-4G2	English Literature	Student infers the meaning of unknown words based on already acquired vocabulary, context, knowledge of word formation and cognates.		Student begins to understand what is implied but not actually written, e.g. gist, purpose and intention	Student understands what is implied but not actually written, e.g. gist, purpose and intention	lexicology			Cambridge IGCSE
9	4G1-4G2	English	Student receives information of a rather complex content with a good degree of comprehension and is able to convey it in such a way that he/she is understood while using grammar correctly.	Student is able to write coherently on a given topic for a specified audience. i.e. letters, emails, texts	Student carries out simple writing tasks in response to a written stimulus, such as completing a form, writing a postcard, a short letter, a basic summary or an extended piece of writing (100–150 words) in an appropriate and accurate form of English	Student carries out a range of writing tasks in response to a written stimulus, on a range of topics, including completing a form, writing a postcard, a letter, a summary or extended piece of writing in an appropriate, accurate and clear form of English	longer writings, grammar			Cambridge IGCSE
10	4G1-4G2	English	Student describes in detail his/her surroundings, interests and activities related to them. Student creates lucid texts on a wide range of topics and express his/her attitudes.	Student talks about topics such as films or music and describes his/her reaction to them.	Student describes, reports and gives personal information	Student describes, reports and gives a wide range of information	independent oral expression			Cambridge IGCSE
11	4G1-4G2	English	Student structures formal as well as informal written expressions logically and clearly, using different styles.	Student is able to write a description of an event i.e. a school trip.	Student identifies, organises and presents material in a particular format for a particular audience or purpose, e.g. an article for a school newspaper	Student identifies, organises, structures and presents material in an appropriate format and register for a particular audience or purpose, e.g. an article for a school newspaper	longer writings			Cambridge IGCSE
12	4G1-4G2	English		Student identifies the main points of TV programmes on familiar topics.	Student understands simple information presented in a variety of forms, e.g. an answerphone message, news, weather, travel, interviews, dialogues and telephone conversations	Student understands and selects from a range of information presented in a variety of forms, e.g. an answerphone message, news, weather, travel, interviews, dialogues and telephone conversations	information from the media			Cambridge IGCSE

13	4G1-4G2	English	Student understands the main points and ideas when reading an authentic text or written expression with a rather complex content on a current topic	Student understands factual informatoin from a varity of sources and is able to summarize the main points.	Student identifies and retrieves some facts from material, e.g. a formal talk	Student identifies and retrieves facts, details, important points and themes from a range of material, e.g. a formal talk	reading and listening comprehension			Cambridge IGCSE
14	4G1-4G2	English Literature	Student distinguishes between individual speakers in a discourse, identifies different styles, emotional tones, opinions and attitudes of the individual speakers	Student expresses simple opinions on abstract or cultural matters in a limited way.	Student recognises some ideas, opinions and attitudes	Student recognises and understands ideas, opinions and attitudes and explore the connections between them	attitude, opinion, viewpoint			Cambridge IGCSE
15	4G1-4G2	English Literature			Student begins to understand what is implied but not actually spoken, e.g. gist, purpose and intention	Student understands what is implied but not actually spoken, e.g. gist, purpose and intention	attitude, opinion, viewpoint			Cambridge IGCSE
16	4G1-4G2	English			Student identifies the important points or themes of the material including attitude, relationships between speakers	Student identifies the important points or themes of the material including attitude, relationships between speakers	attitude, opinion, viewpoint			Cambridge IGCSE
17	4G1-4G2	English	Student formulates his/her opinion in such a way that he/she is understood, using correct grammar, spontaneously and coherently; communicate fluently on abstract as well as specific topics in less common or specialised situations, respecting the rules of pronunciation.	.	Student carries out a range of speaking activities, e.g. responds to questions on topics within a defined range such as past and present schooling, future plans, current affairs	Student demonstrates competence in a range of speaking activities, e.g. respond to questions on a range of topics including past and present schooling, future plans, current affairs	interaction, grammar			Cambridge IGCSE
18	4G1-4G2	English	Student begins, carries on and ends conversations with native speakers and joins in active discussion on various topics concerning more specialised interests.	Student asks simple questions and takes part in factual conversations	Student conducts a sustained conversation with some confidence	Student conducts a sustained conversation with a sense of audience and purpose	interaction			Cambridge IGCSE
19	4G1-4G2	English	Student reacts spontaneously and using correct grammar in more complicated, less common situations while using appropriate phrases and expressions.	Student repeats back what people say to check that he has understood.		Student responds confidently to new, topical ideas	independent oral expression, grammar			Cambridge IGCSE
20	4G3-4G4	English			Student develops awareness of own linguistic history and current competence in the language		orthography			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 2
21	4G3-4G4	English			Student thinks about himself as a producer and consumer of text		longer writings			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 2
22	4G3-4G4	English	Student utilises various types of dictionaries, informative literature, encyclopaedias and media.		Student acquires vocabulary needed in order to analyze texts		lexicology			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 2
23	4G3-4G4	English	Student describes the plot and the sequence of events in a film or play.		Student demonstrates analyitical vocabulary in action		orthography			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 2
24	4G3-4G4	English			Student develops awareness of how thinking and writing by other people can help the student reflect upon the thinking process and choices he makes in his own writing		emotion			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 2
25	4G3-4G4	English	Student presents a coherent speech on an assigned topic.		Student establishes a firm grounding in discourse analysis		reading and listening comprehension			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 2
26	4G3-4G4	English				**Student examines the language of advertising**	information from the media			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
27	4G3-4G4	English				Student examines ways in which language can unconsciously convey attitudes and values, particularly in relation to gender	moral attitudes and functions			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
28	4G3-4G4	English				Student examines language change and variation	grammar			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3

29	4G3-4G4	English				Student compares English, the internet, and electronic communication	information from the media			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
30	4G3-4G4	English				Student examines diaries, autobiographies, and biographies	longer writings			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
31	4G3-4G4	English				Student comments on others' writing and develop an imaginative response which imitates the style and concerns of the original	moral attitudes and functions			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 4
32	4G3-4G4	English				Student produces texts of his own based on a stimulus	independent oral expression			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 4
33	4G3-4G4	English	Student reads literature in the language of study with comprehension.		Student identifies distinguishing features of texts, relate them to the function and context of the writing, and organise information		reading and listening comprehension			AS and A Level English Language - Paper 1 Passages
34	4G3-4G4	English	Student expresses and defends his/her ideas, opinions and attitudes using appropriate written as well as oral forms.		Student comments on aspects such as vocabulary, figurative language (e.g. use of metaphor and simile), word ordering and sentence structure, formality/informality of tone, and the communication of attitudes, bias or prejudice, structure		lexicology			AS and A Level English Language - Paper 1 Passages
35	4G3-4G4	English			Student writes for a specific purpose and/or audience using appropriate vocabulary, tone, and style		longer writings			AS and A Level English Language - Paper 1 Passages
36	4G3-4G4	English				Student writes imaginatively, using language to create deliberate effects, e.g. in conveying a mood or describing a character	longer writings			AS and A Level English Language - Paper 2 Writing
37	4G3-4G4	English				Student presents a view clearly, construct an argument carefully, and write coherently and persuasively	attitude, opinion, viewpoint			AS and A Level English Language - Paper 2 Writing
38	4G3-4G4	English			examine the language of advertising		information from the media			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
39	4G3-4G4	English			examine ways in which language can unconsciously convey attitudes and values, particularly in relation to gender		moral attitudes and functions			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
40	4G3-4G4	English			examine language change and variation		grammar			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
41	4G3-4G4	English			compare English, the internet, and electronic communication		information from the media			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
42	4G3-4G4	English			examine diaries, autobiographies, and biographies		longer writings			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 3
43	4G3-4G4	English	Students comment on and discuss various opinions on non-fiction and fiction texts adequately and using correct grammar.		comment on others' writing and develop an imaginative response which imitates the style and concerns of the original		moral attitudes and functions, grammar			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 4

44	4G3-4G4	English			produce texts of his own based on a stimulus		independent oral expression			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 4
45	4G3-4G4	English				deal with a wide range of texts, including transcripts of spoken language	interaction			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
46	4G3-4G4	English	Students reproduce freely and coherently an authentic text with vocabulary and language structures characteristic of a rather demanding text which he/she has read or listened to.			recast an original text for a different purpose or audience	longer writings	MKV3		AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
47	4G3-4G4	English				compare recast texts with the original	longer writings			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
48	4G3-4G4	English				analyse texts in terms of their linguistic features: vocabulary, word order, and the structre of sentences/utterances, figurative language, formality/informatlity of tone, communication of attitudes, bias, or prejudice	grammar	MKV3		AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
49	4G3-4G4	English				compare the language and style of different texts - including his own - and take into account their function and context	longer writings			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
50	4G3-4G4	English				demonstrate knowledge of how language is acquired by children and how it develops as they get older	phonetics			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
51	4G3-4G4	English				demonstrate knowledge of aspects of spoken as well as written language: for example, how particular social or occupational groups use language	lexicology			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
52	4G3-4G4	English				demonstrate awareness of issues and debates in linguistic theory, such as: the status of English as a global language, standard and non-standard English, local varieties of English, language changes over time with respect to information technology, descriptivist and prescriptivist attitudes to language, the interrelationship of language with culture and society	lexicology			AS and A Level English - OUP Textbook Chapter 7
53	4G3-4G4	English			write imaginatively, using language to create deliberate effects, e.g. in conveying a mood or describing a character		emotion			AS and A Level English Language - Paper 2 Writing
54	4G3-4G4	English	Students use a broad general vocabulary to develop argumentation without reducing the content of the communication.		present a view clearly, construct an argument carefully, and write coherently and persuasively		attitude, opinion, viewpoint			AS and A Level English Language - Paper 2 Writing
55	4G3-4G4	English				identify and analyse distinguishing features of written and spoken language in text(s), such as vocabulary, word order and the structure of sentences/utterances, figurative language (e.g. use of metaphor and simile), formality/informality of tone, and the communication of attitudes, bias or prejudice	grammar	MKV3		AS and A Level English Language - Paper 3 Text Analysis
56	4G3-4G4	English				relate literary features to the function and context of the text(s)	moral attitudes and functions	MKV3		AS and A Level English Language - Paper 3 Text Analysis

57	4G3-4G4	English				organise information coherently	independent oral expression			AS and A Level English Language - Paper 3 Text Analysis
58	4G3-4G4	English				specific features of spoken language which are influenced by context	interaction			AS and A Level English Language - Paper 4 Language Topics
59	4G3-4G4	English				the use of language to include and exclude	emotion			AS and A Level English Language - Paper 4 Language Topics
60	4G3-4G4	English				group identity, power and status	moral attitudes and functions			AS and A Level English Language - Paper 4 Language Topics
61	4G3-4G4	English				slang, jargon and other non-standard features	lexicology	MKV3		AS and A Level English Language - Paper 4 Language Topics
62	4G3-4G4	English				idiolect/sociolect/dialect	phonetics			AS and A Level English Language - Paper 4 Language Topics
63	4G3-4G4	English				speech sounds and accents	phonetics			AS and A Level English Language - Paper 4 Language Topics
64	4G3-4G4	English				theories and studies of social variation in language, for example variations according to gender, age, occupation, social class	moral attitudes and functions			AS and A Level English Language - Paper 4 Language Topics
65	4G3-4G4	English			read with understanding and analyse texts in a variety of forms		reading and listening comprehension			AS and A Level English Language - Assessment Objectives
66	4G3-4G4	English	Students employ monolingual and specialised dictionaries when writing on selected topics.		demonstrate a knowledge and understanding of English language and its use in a variety of contexts	demonstrate a knowledge and understanding of English language (including spoken language) and its use in a variety of contexts	reading and listening comprehension			AS and A Level English Language - Assessment Objectives
67	4G3-4G4	English			write clearly, accurately, creatively and effectively for different purposes/audiences, using different forms.		longer writings			AS and A Level English Language - Assessment Objectives
68	4G3-4G4	English			appreciate how different texts are shaped by their language and style		emotion			AS and A Level English Language - About the Syllabus

69	4G3-4G4	English			create their own imaginative and persuasive writing for different purposes and audiences		longer writings			AS and A Level English Language - About the Syllabus
70	4G3-4G4	English	Students find and accumulate information on a less common, specific topic from various texts and work with the information acquired.		research, select and shape information from different sources		reading and listening comprehension			AS and A Level English Language - About the Syllabus
71	4G3-4G4	English			analyse and compare written and spoken texts in close detail		reading and listening comprehension			AS and A Level English Language - About the Syllabus

Matematika (Mathematics)

Ř.	Ročník / Year	Předmět / Subject	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa" / Outcomes of School education program	Učivo (pojmy) / Subject Matter	Průřezová témata / Cross-curricular Subjects	Mezipředmět. vazby / Connections to Other Subjects	Poznámka / Notes	Cambridge International Standards
1	4G1	Matematika	Žák provádí početní operace v oboru celých, přirozených, racionálních čísel. Žák umí zařadit číslo do příslušného číselného oboru (R, Q, N, Z).	Číselné obory - přirozená, celá, racionální a reálná čísla				Order of Operations
2	4G1	Matematika	Žák užívá základních vlastnosti početních operací a umí je v jednotlivých oborech provádět.	Číselné obory - přirozená, celá, racionální a reálná čísla				Directed numbers
3	4G1	Matematika	Žák odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	Číselné obory - přirozená, celá, racionální a reálná čísla				
4	4G1	Matematika	Rozlišuje prvočísla a čísla složená; čísla soudělná a nesoudělná. Užívá pojmy opačné a převrácené číslo.	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel				Multiples and Factors
5	4G1	Matematika	Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel. Rozloží složené číslo na prvočísla.	Prvočísla				Primes
6	4G1	Matematika	Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek.	Prvočísla				
7	4G1	Matematika	Žák provádí početní operace se zlomky a aplikuje dovednosti do slovních úloh. Upraví zlomek na základní tvar, převede jej na smíšené číslo, desetinné číslo, porovná velikost racionálních čísel, znázorní na číselné ose.	Zlomky, smíšené číslo, složený zlomek				Four rules of fractions
8	4G1	Matematika	Žák aplikuje výpočet poměru do slovních úloh. K výpočtu využívá trojčlenku.	Poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost		Ge		Ratio
9	4G1	Matematika	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu část a celek (zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procenta				Percentage
10	4G1	Matematika	Žák zaokrouhluje na příslušné platné číslice či desetinná místa, provádí odhady s danou přesností. Pracuje s různými jednotkami a jejich převody.	Zaokrouhlování				Rounding - Significant figures and decimal places
11	4G1	Matematika	Žák upravuje číselné výrazy, určí hodnotu výrazu, nulový bod výrazu. Zvládá početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Algebraické výrazy, mnohočleny				Simplifying algebraic expressions
12	4G1	Matematika	Žák vyjádří neznámou ze vzorce.	Vyjádření neznámé ze vzorce				Rearranging formulae
13	4G1	Matematika	Žák rozliší dvojici vrcholových, vedlejších, střídavých a souhlasných/nesouhlasných úhlů.	Úhel, orientovaný úhel				Angle properties
14	4G1	Matematika	Žák rozliší kladně a záporně orientovaný úhel. Dopočítá velikosti úhlů.	Výškový a hloubkový úhel				Angles of elevation and depression
15	4G1	Matematika	Využívá znalosti o středovém a obvodovém úhlu v úlohách.	Středový a obvodový úhel				Circle theorems

16	4G1	Matematika	Rozlišuje mezi shodným a podobným zobrazením. Definuje stejnolehlost, využívá jejich vlastností k řešení prakticky orientovaných úloh. Vysvětlí rozdíl mezi vzorem a obrazem.	Podobné trojúhelníky	OSV	OSVZ		Similar triangles
17	4G1	Matematika	Žák aplikuje znalostí trojúhelníků a mnohoúhelníků.	Podobné trojúhelníky	OSV	OSVZ		
18	4G1	Matematika	Žák řeší úlohy na souměrnost, určí osu souměrnosti, střed souměrnosti, vektor posunutí, úhel a směr otočení.	Souměrnost – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení		Bi Vv		Symetry
19	4G1	Matematika	Žák používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce.	Funkce		Fy		Functions
20	4G1	Matematika	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí (předpisem) a grafem. Přiřadí předpis funkce ke grafu a opačně. Objasní geometrický význam parametru *a* a *b* v předpisu y = ax + b.	Lineární funkce Směrnice přímky				Linear function Gradients and straight line graphs
21	4G1	Matematika	Žák načrtne grafy základních funkcí, vypočítá funkční hodnoty, určí definiční obor, sestaví předpis funkce inverzní. Aplikuje výrazy do oblasti funkcí.	Lineární funkce Směrnice přímky	EVVO	S Ch		
22	4G1	Matematika	Žák rozpozná kvadratickou funkci, sestrojí graf. Řeší praktické úlohy.	Kvadratické funkce				Quadratic Graphs
23	4G1	Matematika	Žák načrtne graf lineárně lomené funkce. Určí asymptoty.	Lineárně lomená funkce				Reciprocal graphs
24	4G1	Matematika	Žák sestaví tabulku hodnot, načrtne graf mocninné funkce. Znalosti o mocninné funkci využije v řešení slovních úloh.	Mocninná funkce				Cubic graphs
25	4G1	Matematika	Žák řeší lineární rovnice. Řešení lineárních rovnic zakreslí na číselnou osu a výsledek zapíše intervalem.	Lineární rovnice a nerovnice	EVVO	Fy Ch		Solving linear equations and inequalities
26	4G1	Matematika	Užije lineární rovnice/nerovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy (včetně grafického řešení).	Lineární rovnice a nerovnice	EVVO	Fy Ch		
27	4G1	Matematika	Žák sestaví výraz.	Výrazy				Constructing formulae
28	4G1	Matematika	Žák vypočítá hodnotu výrazu dosazením.	Hodnota výrazu				Substitution into formulae
29	4G1	Matematika	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých různými metodami. Využívá znalostí práce s výrazy.	Soustava lineárních rovnic	EVVO	Fy Ch		Simultaneaus equations
30	4G1	Matematika	Žák užívá vztahy mezi koeficienty a kořeny (Vietovy vzorce).	Kvadratické rovnice				Solving quadratic equations by factorising
31	4G1	Matematika	Vyřeší úplné i neúplné kvadratické rovnice.	Kvadratické rovnice				
32	4G1	Matematika	Rozlišuje mnohoúhelníky v rovině a využívá jejich vlastností k řešení praktických úloh.	Planimetrie - Mnohoúhelníky				Polygons
33	4G1	Matematika	Žák aplikuje znalosti o Thaletova kružnici, tečně, sečně a tětivě do geoemtricky zadaných úloh.	Kruh, kružnice				Area and circumference of a circle
34	4G1	Matematika	Žák vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů.	Obvody a obsahy rovinných útvarů				Area and perimeter
35	4G1	Matematika	Žák diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení. Rozliší kvantitativní a kvalitativní znaky.	Statistika - práce s daty		ICT Ge Fy		Displaying data

36	4G1	Matematika	Žák vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián.	Statistické veličiny - průměr, modus, medián		ICT Ge Fy		Averages and range
37	4G1	Matematika	Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy.	Absolutní a relativní četnost	EVVO	ICT Ge Fy S		Frequency tables
38	4G1	Matematika	Porozumí a používá pravidla pro počítání s mocninami. Upravuje výrazy s mocninami a odmocninami.	Mocniny a odmocniny				Indices
39	4G1	Matematika	Používá exponentů kladných, záporných, nulových, zlomkových.	Mocniny a odmocniny				
40	4G1	Matematika	Využívá znalosti Pythagorovy věty ve výpočtech a slovních úlohách.	Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta		Fy		Pythagoras
41	4G1	Matematika	Aplikuje poznatky o rovinných a prostorových útvarech v početní geometrii.	Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta		Fy		
42	4G1	Matematika	Konstruuje podle zadání trojúhelníky, čtyřúhelníky a kružnice. Využívá náčrtku.	Množina bodů dané vlastnosti Geometrické konstrukce				Geometrical constructions Loci
43	4G1	Matematika	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a vzorců. Zjednodušuje výrazy.	Algebraické výrazy				Factorising
44	4G1	Matematika	Žák rozlišuje rotační tělesa, uplatňuje představivost. Vypočítá objemy a povrchy těles. Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh.	Povrchy a objemy těles	OSV	OSVZ		Surface and volume
45	4G1	Matematika	Žák zapisuje a znázorňuje množiny, provádí s nimi operace (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk). Užívá jazyka, zápisu a Vennových diagramů k popisu množin a k vyjádření vztahů mezi nimi. Řeší praktické úlohy.	Množiny – operace s množinami, intervaly, Vennovy diagramy				Sets and venn diagrams
46	4G1	Matematika	Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.	Absolutní hodnota				
47	4G1	Matematika	Žák zvládá základní operace s maticemi, využívá matic při řešení soustavy rovnic. Vypočítá determinant, napíše inverzní matici.	Matice				Matrix algebra
48	4G1	Matematika	Žák v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů.	Trigonometrie				Trigonometry
49	4G1	Matematika	Používá Pythagorovu větu, goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens k výpočtu stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku. Aplikuje výpočty z planimetrie do stereometrie.	Trigonometrie		Fy		Trigonometry
50	4G1	Matematika	Žák pracuje s grafy závislostí dráhy na čase a rychlosti na čase. Vypočítá zrychlení, zpomalení.	Grafy - závislost dráhy na čase		Fy		Distance - time graphs Speed - time graphs
51	4G2	Matematika	Žák vyjádří neznámou ze vzorce.	Vyjádření neznámé ze vzorce 2				Rearranging formulae 2
52	4G2	Matematika	Žák doplní číselnou posloupnost o další členy.	Posloupnost				Sequences
53	4G2	Matematika	Žák sestaví tabulku hodnot, načrtne graf, určí základní vlastnosti dané funkce.	Exponenciální funkce				Exponential graphs
54	4G2	Matematika	Žák popíše transformaci útvaru pomocí matic. Sestaví matici pro danou transformaci.	Matice a transformace				Matrices and transformation

55	4G2	Matematika	Žák sestaví tabulku hodnot ze statistických podkladů. Načrtne graf.	Kumulativní četnost				Cumulative frequency
56	4G2	Matematika	Žák zapíše zlomek na desetinné číslo s neukončeným desetinným rozvojem. Rozliší racionální a iracionální čísla.	Racionální a iracionální čísla				Rational and irrational numbers
57	4G2	Matematika	Žák řeší kvadratické rovnice s využitím výpočtu diskriminantu.	Kvadratické rovnice řešené diskriminantem				Solving quadratic equations using the formula
58	4G2	Matematika	Žák zjednoduší lomené výrazy, určí definiční obor.	Lomené výrazy				Algebraic fractions
59	4G2	Matematika	Žák řeší slovní úlohy na variace.	Kombinatorika - variace				Variation
60	4G2	Matematika	Žák pracuje s grafy goniometrických funkcí, aplikuje znalosti do výpočtů. Využívá kosinovu větu pro výpočet v obecném trojúhelníku.	Goniometrické funkce - kosinova věta	EVVO	Ch		Sine and cosine ratios
61	4G2	Matematika	Žák vypočítá obsahy trojúhelníků.	Obsah trojúhelníku				Area of triangle
62	4G2	Matematika	Žák načrtne sloupcový graf.	Histogramy				Histograms
63	4G2	Matematika	Žák pracuje s intervaly.	Horní a dolní mez				Upper and lower bounds
64	4G2	Matematika	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací i grafickou metodou.	Soustava lineárních rovnic 2				Simultaneous equations 2
65	4G2	Matematika	Žák využívá znalosti lineárních nerovnic v grafickém řešení slovních úloh.	Soustava lineárních nerovnic				Linear programming
66	4G2	Matematika	Žák řeší kvadratickou rovnici doplněním na čtverec.	Řešení kvadratických rovnic - doplnění na čtverec				Solving quadratic equations by completing the square
67	4G2	Matematika	Žák řeší rovnice s využitím grafů.	Grafické řešení rovnic				Using graphs to solve equations
68	4G2	Matematika	Žák pracuje s vektory - zakreslí vektor, sčítá a odčítá vektory, násobí vektor skalárem, vektory zapisuje pomocí matic. Při výpočtech s vektory využívá znalostí poměru.	Vektory	EVVO	Fy Ch		Vector geometry
69	4G2	Matematika	Žák k výpočtu pravděpodobnosti využívá Vennovy diagramy. Řeší slovní úlohy.	Pravděpodobnost 3				Probability 3
70	4G2	Matematika	Žák k výpočtu pravděpodobnosti využívá Vennovy diagramy. Řeší slovní úlohy.	Pravděpodobnost 4				
71	4G2	Matematika	Žák k výpočtu pravděpodobnosti využívá Vennovy diagramy. Řeší slovní úlohy.	Pravděpodobnost 5				
72	4G2	Matematika	Žák vyřeší rovnice v podílovém/součinovém tvaru, využije rozkladu na součin. Graficky řešení znázorní.	Rovnice a nerovnice v podílovém a součinovém tvaru				
73	4G3	Matematika	Žák určí vlastnosti elementárních funkcí (definiční obor, obor hodnot, průsečíky s osami, monotonie, omezenost, sudá/lichá aj.)	Funkce				
74	4G3	Matematika	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, určí definiční obor, využívá vzorců k úpravě lomených výrazů.	Lomené výrazy		Fy		

75	4G3	Matematika	Žák rozpozná výrok. Správně chápe výroky obsahující slova „aspoň“, „nejvýše“, „právě“, „každý“, „žádný“. Používá obecný a existenční kvantifikátor. Chápe význam logických spojek a určí pravdivostní hodnotu výroků.	Výroková logika				
76	4G3	Matematika	Ovládá metodu „nulových bodů“.	Absolutní hodnota – funkce s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou				
77	4G3	Matematika	Určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.	Absolutní hodnota – funkce s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou				
78	4G3	Matematika	Vyřeší rovnici/ nerovnici s absolutní hodnotou.	Absolutní hodnota – funkce s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou				
79	4G3	Matematika	Načrtne graf funkce s absolutní hodnotou, určí vlastnosti.	Absolutní hodnota – funkce s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou				
80	4G3	Matematika	Žák užívá pojem člen, koeficient, stupeň mnohočlenu. Provádí operace s mnohočleny – dělení mnohočlenu jednočlenem/vícečlenem	Dělení mnohočlenů				
81	4G3	Matematika	Aplikuje znalosti ze soustavy lineárních rovnic do soustav lineárních a kvadratických rovnic.	Soustavy lineárních a kvadratických rovnic				
82	4G3	Matematika	Žák určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf.	Logaritmická funkce, logaritmus, počítání s logaritmy, logaritmické rovnice a nerovnice				
83	4G3	Matematika	Vysvětlí význam základu.	Logaritmická funkce, logaritmus, počítání s logaritmy, logaritmické rovnice a nerovnice				
84	4G3	Matematika	Užívá logaritmu, vět o logaritmech. Řeší jednoduché logaritmické rovnice/nerovnice. Využívá logaritmů při řešení exponenciálních rovnic.	Logaritmická funkce, logaritmus, počítání s logaritmy, logaritmické rovnice a nerovnice				
85	4G3	Matematika	Žák načrtne graf exponenciální funkce, vyřeší jednoduché exponenciální rovnice, aplikuje poznatky z mocnin a odmocnin.	Exponenciální funkce a rovnice a nerovnice				
86	4G3	Matematika	Žák zkonstruuje základní geometrické útvary.	Konstrukční úlohy - Eukleidova věta				
87	4G3	Matematika	Používá Euklidovu větu ve výpočtech i konstrukčních úlohách v pravoúhlém trojúhelníku.	Konstrukční úlohy - Eukleidova věta				
88	4G4	Matematika	Charakterizuje vlastnosti těles. Určí vzdálenosti bodů, přímek, rovin, vypočítá odchylky.	Komolá tělesa	OSV	OSVZ		
89	4G4	Matematika	Využívá poznatků o tělesech v úlohách. Vypočítá povrch a objem komolých těles.	Komolá tělesa				
90	4G4	Matematika	Vysvětlí důvody vedoucí k zavedení komplexních čísel. Rutinně zvládá výpočty s komplexními čísly.	Komplexní čísla				
91	4G4	Matematika	V Gaussově rovině geometricky interpretuje postupy v oboru komplexních čísel.	Komplexní čísla				

92	4G4	Matematika	Řeší lineární, kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel.	Komplexní čísla				
93	4G4	Matematika	Zjednodušuje goniometrické výrazy pomocí vhodných vzorců.	Goniometrie - úprava výrazů, součtové vzorce				
94	4G4	Matematika	Načrtne složitější grafy pomocí transformací. Řeší goniometrické rovnice a nerovnice graficky a početně. Určí definiční obor.	Goniometrie - úprava výrazů, součtové vzorce	EVVO	S Ch		
95	4G4	Matematika	Aplikuje znalosti z funkcí na posloupnosti.	Posloupnosti a řady				
96	4G4	Matematika	Vzájemně převádí posloupnosti zadané n-tým členem, výčtem prvků a rekurentním vzorcem.	Posloupnosti a řady				
97	4G4	Matematika	Rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost ve slovních úlohách. Použije vzorce k výpočtu.	Posloupnosti a řady				
98	4G4	Matematika	Aplikuje geometrickou posloupnost do finanční matematiky.	Finanční matematika				
99	4G4	Matematika	Žák vypočítá úlohy jednoduché a složené úročení, spoření, střádání, splácení dluhu, vzrůst a pokles hodnoty.	Finanční matematika				
100	4G4	Matematika	Definuje faktoriál, počítá výrazy s faktoriály. Rozliší variace, permutace kombinace bez opakování/ s opakováním.	Kombinatorika a pravděpodobnost				
101	4G4	Matematika	Používá kombinatorické vzorce.	Kombinatorika a pravděpodobnost				
102	4G4	Matematika	Odvodí vlastnosti kombinačních čísel, počítá s kombinačními čísly.	Kombinatorika a pravděpodobnost				
103	4G4	Matematika	Aplikuje binomickou větu na úlohách. Odvodí pomocí binomické věty vzorce $(a-b)^2$, $(a-b)^3$ apod.	Kombinatorika a pravděpodobnost				
104	4G4	Matematika	Odvodí vztahy pro délku a střed úsečky. Graficky řeší úlohy s Gaussově soustavě souřadnic.	Analytická geometrie v rovině	OSV	OSVZ		
105	4G4	Matematika	Zapíše rovnici přímky parametricky, obecně, směrnicově. Určí vzájemný vztah přímek, body ležící/neležící na přímkách.	Analytická geometrie v rovině	OSV	OSVZ		
106	4G4	Matematika	Řeší polohové a metrické vlastnosti. Vypočítá vzdálenosti a odchylky útvarů.	Analytická geometrie v rovině	OSV	OSVZ		
107	4G4	Matematika	Zapíše rovnici roviny a řeší její polohové a metrické vlastnosti. Určí vzájemnou polohu přímky a roviny.	Analytická geometrie v prostoru	OSV	OSVZ		
108	4G4	Matematika	Žák rozliší středový a obecný tvar kuželoseček a vzájemně je převádí. Určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Kuželosečky – kružnice, elipsa, paraboly, hyperbola				

Informační a komunikační technologie (ICT)

Ř.	Ročník / Year	Předmět / Subject	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa" / Outcomes of School education program	Učivo (pojmy) / Subject Matter	Průřezová témata / Cross-curricular Subjects	Mezipředmět. vazby / Connections to Other Subjects	Poznámka / Notes
1	4G1	ICT	Student develops their own blog using a free blogging site (e.g.; blogger). The blog includes multimedia aspects that they upload, and references to external sources of information.	Software, Internet, Information, information ethics, publishing	MV	Čj Aj Fj Nj	
2	4G1	ICT	Student looks at the core components, and peripheral components of computers. They research functions and relationships between parts and create a poster to demonstrate the functions and relationships of the parts.	Hardware, information networks, the digital world, internet, information		M Fy	
3	4G1	ICT	Students are introduced to the functionality of cloud-based productivity software (i.e., google docs). They create an interactive notebook using information from another course (e.g., biology). The interactive notebooks include both internal links (e.g., bookmarks), and external links (e.g., hyperlinks), and proper references.	software, information networks, the digital world, data mainenance and preservation, internet, information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information		Bi S	
4	4G1	ICT	Student looks at common intellectual copyright concepts and defines the term plagiarism, as well as develops strategies to avoid plagiarism. They also look at methods of evaluating the quality of internet resources, including why certain popular sites may not be as good as they need them to be. This culminates in an essay describing what they have learned with a properly created bibliography and inline references.	software, information networks, the digital world, internet, information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information		OSVZ	

5	4G1	ICT	Using MS Word students look at pieces of writing of various qualitative levels. They then use the functionality of word (i.e., highlighting, and inserting comments) to show the author where corrections have to be made, as well as providing feedback to the author to guide the author in their learning process.	software, the digital world, publsihing, application software for work with information		Čj Aj Fj Nj	
6	4G1	ICT	Beginning with MS Word student creates a simple budget through inserting table and splitting/merging cells. They then take this table and insert this table into MS Excel to create a budget that tracks changes in real-time through the use of in-built formulae. This budget must be properly organized with rows of alternating colours, and borders of various arrangements.	information science, software, data maintanance and preservation, publishing, application software for work with information		M	
7	4G1	ICT	Student is introduced to the concept of computer languages, and the types/levels thereof. They then research the development of the various languages, including why they were developed, why they rose to prominence or fell away. This information is then presented through an MS Powerpoint presentation.	software, information networks, the digital world, internet, information, publishing, application software for use with information	MV	Hv Vv	
8	4G1	ICT	Student is introduced the the fundamental principles of computer based logic through the development of a simple video game within the Scratch 2 software environment.	software, the digital world, publsihing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		M	
9	4G1	ICT	Student creates from scratch a „professional“ type news cast. This begins with the creation/development of stories in groups, research on the internet, the writing of a script, recording, editing, and inserting post-production effects.	Hardware, software, information networks, the digital world, data maintenance and preservation, internet, information, sharing specialized information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems			

10	4G1	ICT	Student creates from scratch a „professional“ type news cast. This begins with the creation/development of stories in groups, research on the internet, the writing of a script, recording, editing, and inserting post-production effects.	Hardware, software, information networks, the digital world, data maintenance and preservation, internet, information, sharing specialized information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		OSVZ	
11	4G2	ICT	Student develops their own blog using a free blogging site (e.g.; blogger). The blog includes multimedia aspects that they upload, and references to external sources of information.	Software, Internet, Information, information ethics, publishing		Čj Aj Fj Nj	
12	4G2	ICT	Student looks at the core components, and peripheral components of computers. They research functions and relationships between parts and create a poster to demonstrate the functions and relationships of the parts.	Hardware, information networks, the digital world, internet, information			
13	4G2	ICT	Students are introduced to the functionality of cloud-based productivity software (i.e., google docs). They create an interactive notebook using information from another course (e.g., biology). The interactive notebooks include both internal links (e.g., bookmarks), and external links (e.g., hyperlinks), and proper references.	software, information networks, the digital world, data mainenance and preservation, internet, information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information		Ge	
14	4G2	ICT	Student looks at common intellectual copyright concepts and defines the term plagiarism, as well as develops strategies to avoid plagiarism. They also look at methods of evaluating the quality of internet resources, including why certain popular sites may not be as good as they need them to be. This culminates in an essay describing what they have learned with a properly created bibliography and inline references.	software, information networks, the digital world, internet, information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information			

15	4G2	ICT	Using MS Word students look at pieces of writing of various qualitative levels. They then use the functionality of word (i.e., highlighting, and inserting comments) to show the author where corrections have to be made, as well as providing feedback to the author to guide the author in their learning process.	software, the digital world, publishing, application software for work with information			
16	4G2	ICT	Beginning with MS Word student creates a simple budget through inserting table and splitting/merging cells. They then take this table and insert this table into MS Excel to create a budget that tracks changes in real-time through the use of in-built formulae. This budget must be properly organized with rows of alternating colours, and borders of various arrangements.	information science, software, data maintanance and preservation, publishing, application software for work with information		M	
17	4G2	ICT	Student is introduced to the concept of computer languages, and the types/levels thereof. They then research the development of the various languages, including why they were developed, why they rose to prominence or fell away. This information is then presented through an MS Powerpoint presentation.	software, information networks, the digital world, internet, information, publishing, application software for use with information		M Fy	
18	4G2	ICT	Student is introduced the the fundamental principles of computer based logic through the development of a simple video game within the Scratch 2 software environment.	software, the digital world, publsihing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems	OSV	OSVZ Bi	
19	4G2	ICT	Student creates from scratch a „professional“ type news cast. This begins with the creation/development of stories in groups, research on the internet, the writing of a script, recording, editing, and inserting post-production effects.	Hardware, software, information networks, the digital world, data maintenance and preservation, internet, information, sharing specialized information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		Čj Aj Fj Nj	

20	4G2	ICT	Student creates from scratch a „professional“ type news cast. This begins with the creation/development of stories in groups, research on the internet, the writing of a script, recording, editing, and inserting post-production effects.	Hardware, software, information networks, the digital world, data maintenance and preservation, internet, information, sharing specialized information, information ethics/legislation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems			
21	4G3	ICT	Using MS Word student searches for important terms and creates an end of document index for individual terms, and topics that span more than one page.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		Čj Aj Fj Nj	
22	4G3	ICT	Using MS Word student reviews the use and limitations of spell-checker and grammar-checker, as well as inserting comments. They will also learn the way of tracking changes in MS Word.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		M	
23	4G3	ICT	Student enters data collected from various external resources and uses said data to create various types of charts in MS Excel.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		M	
24	4G3	ICT	Student inputs data to create more advanced graphics in MS Excel.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		M	
25	4G3	ICT	Using MS Office student collates statistical data, then uses advanced functions of the softwared to organise the data for easier interpretation.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		M	

26	4G3	ICT	Statistical data is now graphed and diagramed.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		M Fy	
27	4G3	ICT	Student uses created databases to represent data graphically, as well as developing proper querries, including limits of database querries and search functions.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		M	
28	4G3	ICT	Student is introduced to the basic types of graphics files, and basic graphics editors/enhancement tools. They observe their functions and limitations so as to determine what tools should/could be used to various needs. They will then use some of these graphics tools for specific tasks.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		Vv	
29	4G3	ICT	Student uses more advanced graphics editors (e.g., Photoshop, The Gimp, Illustrator, and/or Inkscape) to manipulate various tyypes of graphics files.	Software, the digital world, data maintenance and preservation, publishing, application software for work with information, algorithmic treatment of problems		Vv	
31	4G4	ICT	Student looks at common algorithms used in computer science/ICT related fields and sees their applications.	Information science, software, data maintenance and preservation		M	
32	4G4	ICT	Student now looks at how changing the variables in algorithms affects results and functions within the algorithms.	Information science, software, data maintenance and preservation		M	
33	4G4	ICT	Student looks at how algorithms can take into account systems that are not necessarily syncronouos in their evolution.	Information science, software, data maintenance and preservation		M	
34	4G4	ICT	Student examines how macros can be programmed either in software or programming languages in order to reduce wasting time on repetitive actions.	Information science, softwared, data maintenance and perservation, the digital world, publishing, application software to work with information, algorithmic treatment of problems.			

35	4G4	ICT	Student learns to program simple applications using a high level language (e.g.; C++, Java, HTML, etc.)	Information science, hardware, software, the digital world.		M	
36	4G4	ICT	Student looks at linear and non-linear audio editors, their functions, limitations, and uses. They then create an audio-drama in the style of old time radio shows in a non-linear audio editor.	Information science, hardware, software, information networks, the digital world, internet, publishing, application software for work with information	MV	Hv	
37	4G4	ICT	Student imports video into a non-linear video editor, and re-arranges various files into a coherent order.	Information science, hardware, software, the digital world, internet, publishing, application software for work with information	MV	Hv Vv	
38	4G4	ICT	Using a non-linear video editor the student will apply various effect to their edited video project, and export the final video into various qualities. They will discuss why one might have the same video in different resolutions.	Information science, hardware, software, the digital world, internet, publishing, application software for work with information	MV	Hv Vv	
39	4G4	ICT	Student learns what cummulative recurrence is and its relationship to modern computing.	Information science, software, data maintenance and preservation		Bi S	

Fyzika (Physics)

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Fyzika	Žák rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEDNOTKY, soustava fyzikálních veličin a jednotek, převody jednotek		Ch M S Tv	
2	4G1	Fyzika	Žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených).	POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení	OSV	M S Tv ICT	
3	4G1	Fyzika	Žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil. Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles.	dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa			
4	4G1	Fyzika	Žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil. Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles.	tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly		S, Tv	
5	4G1	Fyzika	Žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie		S Bi	
6	4G1	Fyzika	Žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.	stavba a vlastnosti látek; kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství		S	
7	4G1	Fyzika	Žák porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo		S	

8	4G1	Fyzika	Žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	termodynamika - termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech, měrná tepelná kapacita			
9	4G2	Fyzika	Žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření.	absolutní a relativní odchylka měření		S	
10	4G2	Fyzika	Žák analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.	vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon		S	
11	4G2	Fyzika	Žák porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; skupenské a měrné skupenské teplo		S	
12	4G2	Fyzika	Žák využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.	termodynamika - první a druhý termodynamický zákon		S	
13	4G2	Fyzika	Žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence		S	
14	4G2	Fyzika	Žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita		S	
15	4G2	Fyzika	Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.	Elektromagnetické jevy - elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole,	MV	S	
16	4G3	Fyzika	Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.	Elektromagnetické jevy - elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor		S	
17	4G3	Fyzika	Žák využívá Ohmův zákon k řešení praktických problémů .	proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor		S	

18	4G3	Fyzika	Žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.	elektrický proud v látkách – proud jako veličina, polovodičová dioda		S	
19	4G3	Fyzika	Žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.	elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu	MV	S	
20	4G3	Fyzika	Žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízeníyužívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.	magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí		S	
21	4G3	Fyzika	Žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízeníyužívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.	střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu.	EVVO	S	
22	4G3	Fyzika	Žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízeníyužívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.	Generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor	EVVO	S	
23	4G3	Fyzika	Žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření	OSV	S	
24	4G3	Fyzika	Žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu;		S	

25	4G3	Fyzika	Žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	optické spektrum; interference světla		S	
26	4G3	Fyzika	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa	MV	S	
27	4G3	Fyzika	Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů.	MIKROSVĚT - kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic; atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser;		S	
28	4G3	Fyzika	Žák posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.	jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor		S	
29	4G3	Fyzika	Žák využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.	jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	EVVO	S	
30	4G3	Fyzika	Žák navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	OSV	S	

Biologie (Biology)

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Biologie	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	taxonomie živých organismů	EVVO1	S	Obecná biologie
2	4G1	Biologie	vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	obecné vlastnosti živých soustav	EVVO1	D S	Obecná biologie
3	4G1	Biologie	charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	stavba a funkce virů	EVVO1	S	Biologie virů a bakterií
4	4G1	Biologie	zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	stavba a funkce virů	EVVO1	S	Biologie virů a bakterií
5	4G1	Biologie	zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	stavba a funkce virů	EVVO1	S	Biologie virů a bakterií
6	4G1	Biologie	charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	stavba a funkce bakterií	EVVO1	S	Biologie virů a bakterií
7	4G1	Biologie	zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	stavba a funkce bakterií	EVVO2	S	Biologie virů a bakterií
8	4G1	Biologie	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	původ a vývoj člověka	EVVO2	S	Biologie člověka
9	4G1	Biologie	charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	původ a vývoj člověka	EVVO2	S	Biologie člověka
10	4G1	Biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	opěrná a pohybová soustava		S Tv	Biologie člověka
11	4G1	Biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	soustavy látkové přeměny		S	Biologie člověka
12	4G1	Biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	soustavy regulační		S	Biologie člověka

13	4G1	Biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	soustavy rozmnožovací		S	Biologie člověka
14	4G1	Biologie	využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	molekulární a buněčné základy dědičnosti	EVVO1	S	Genetika
15	4G1	Biologie	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	molekulární a buněčné základy dědičnosti	EVVO1	S Ch	Genetika
16	4G1	Biologie	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	dědičnost a proměnlivost	EVVO1	S	Genetika
17	4G1	Biologie	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	genetika člověka	EVVO1	S	Genetika
18	4G1	Biologie	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	genetika populací	EVVO1	S	Genetika
19	4G2	Biologie	popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	morfologie a anatomie rostlin		S	Biologie rostlin
20	4G2	Biologie	objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	morfologie a anatomie rostlin		S	Biologie rostlin
21	4G2	Biologie	porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	morfologie a anatomie rostlin		S	Biologie rostlin
22	4G2	Biologie	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	morfologie a anatomie rostlin		S	Biologie rostlin
23	4G2	Biologie	objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	fyziologie rostlin		S	Biologie rostlin
24	4G2	Biologie	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	systém a evoluce rostlin		Ch S	Biologie rostlin
25	4G2	Biologie	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	rostliny a prostředí		Ch S	Biologie rostlin
26	4G2	Biologie	posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub	stavba a funkce hub	EVVO1	Ch S	Biologie hub
27	4G2	Biologie	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub	stavba a funkce hub			Biologie hub

28	4G2	Biologie	posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam lišejníků	stavba a funkce lišejníků	EVVO1	Ch S	Biologie lišejníků
29	4G2	Biologie	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce lišejníků	stavba a funkce lišejníků			Biologie lišejníků
30	4G3	Biologie	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	morfologie a anatomie živočichů		S	Biologie živočichů
31	4G3	Biologie	popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	fyziologie živočichů	EVVO1	S	Biologie živočichů
32	4G3	Biologie	objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	fyziologie živočichů		S	Biologie živočichů
33	4G3	Biologie	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	systém a evoluce živočichů	EVVO1	ICT S	Biologie živočichů
34	4G3	Biologie	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	živočichové a prostředí	EVVO1	S	Biologie živočichů
35	4G3	Biologie	charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	živočichové a prostředí	EVVO1	S	Biologie živočichů
36	4G3	Biologie	charakterizuje základní typy chování živočichů zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	etologie		OSVZ S	Biologie živočichů
37	4G3	Biologie	používá správně základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy	EVVO1	Ch Fy S	Ekologie
38	4G3	Biologie	používá správně základní ekologické pojmy	podmínky života	EVVO1	Ch Fy S	Ekologie
39	4G3	Biologie	objasňuje základní ekologické vztahy	biosféra a její členění	EVVO1	Ch Fy S	Ekologie

Chemie (Chemistry)

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Chemie	SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ - žák využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů; Žák rozlišuje homogenní a heterogenní směsi, koloidní roztoky, sloučeniny.	atomy, ionty, molekuly, prvky, sloučeniny, směsi a soustavy látek, homogenní a heterogenní směsi, separační techniky dělení směsí - sublimace, destilace, chromatografie, filtrace ,...	EVVO1	Fy S	Obecná chemie
2	4G1	Chemie	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN - žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	názvosloví anorganických dvouprvkových a tříprvkových sloučenin - vzorce sloučenin, tvorba názvu ze vzorce		S	Obecná chemie
3	4G1	Chemie	STAVBA ATOMU A JEHO STRUKTURA - žák se orientuje v základních pojmech jaderné chemie, v částicovém složení atomu - načrtne stavbu atomu a rozložení elementárních částic - rozliší historickou a současnou představu modelu atomu - zapíše elektronovou konfiguraci daného prvku	atomové jádro, radioaktivita, elektronový obal, kvantová čísla, pravidla pro zaplňování orbitalu, zápis elektronové konfigurace	EVVO1	Fy D S	Obecná chemie
4	4G1	Chemie	CHEMICKÁ VAZBA - žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - určuje typ vazby u daných sloučenin a porovná pevnost vazby u daných sloučenin - odvozuje tvary jednoduchých molekul	elektronegativita, vazba kovalentní, iontová a kovová, slabé vazebné interakce, mezimolekulové interakce, vazba sigma a pí, teorie VSEPR		Fy S	Obecná chemie
5	4G1	Chemie	VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII - žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	látkové množství, molární hmotnost a objem, roztoky a jejich složení, výpočty koncentrace, hmotnostní zlomek, ředění roztoků, výpočty z chemických rovnic		M S	Obecná chemie

6	4G1	Chemie	TERMODYNAMIKA - TERMOCHEMIE - žák rozlišuje a aplikuje první a druhý termochemický zákon - rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce	stavové veličiny, entalpie, termochemické zákony, tepelné změny při chemických reakcích - exotermická a endotermická reakce		M ICT S	Obecná chemie
7	4G1	Chemie	CHEMICKÁ KINETIKA - žák popíše srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu - uvádí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	aktivační energie, srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, rychlost chemické reakce, kinetická rovnice, katalyzátory			Obecná chemie
8	4G1	Chemie	CHEMICKÁ ROVNOVÁHA - žák odvozuje vztah pro rovnovážnou konstantu - aktivně využívá a aplikuje znalost Le Chatelierova principu akce a reakce na konkrétních reakcích - vysvětlí využití v chemických výrobách	Guldberg-Waagův zákon, rovnovážná konstanta, Le Chatelierův princip akce a reakce	EVVO2	S	Obecná chemie
9	4G1	Chemie	TYPY CHEMICKÝCH REAKCÍ - žák na základě chemické rovnice rozlišuje jednotlivé typy chemických reakcí - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a upraví ji dle zákona zachování hmotnosti	chemická analýza, syntéza,, podvojná záměna, chemické nahrazování, reakci exo a endotermické, redoxní reakce, acidobazické reakce, homogenní, heterogenní reakce		S	Obecná chemie
10	4G1	Chemie	ACIDOBAZICKÉ REAKCE - žák v dané chemické rovnici rozpozná kyselinu a zásadu a určuje konjugovaný pár - vysvětlí význam indikátorů - seřadí kyslíkaté kyseliny dle jejich síly - orientuje se na stupnici pH, vypočítá pH silné kyseliny a silné zásady	Arrheniova a Bronstedova teorie kyselin a zásad, autoprotolýza, iontový součin vody, neutralizace, pH, výpočty pH		M S	Obecná chemie
11	4G1	Chemie	REDOXNÍ REAKCE - žák určí redoxní reakce, definuje oxidaci a redukci - aplikuje znalost elektrochemické řady kovů	oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo, elektrochemická řada kovů, elektrolýza		Fy S	Obecná chemie
12	4G2	Chemie	Žák ovládá učivo prvního ročníku	Obecná chemie - opakování 1. ročníku		S	
13	4G2	Chemie	STAVBA ATOMU - žák zapíše elekronovou konfiguraci daného prvku - žák definuje orbital s, p, d, definuje valenční elektrony	elektronový obal, orbitaly, kvantová čísla, Hundovo pravidlo, Pauliho princip, Výstavbový princip, zápis elektronové konfigurace		D S	Obecná chemie

14	4G2	Chemie	ZÁKONITOSTI PERIODICKÉ TABULKY PRVKů - žák opíše vztah mezi stavbou elektronového obalu a polohou prvku v periodické tabulce prvků. Z polohy prvků v periodické tabulce předpovídá jejich možné vlastnosti.	prvky s, p, d,f, ; vlastnosti prvků měnící se v rámci periody, skupiny		S	
15	4G2	Chemie	CHEMICKÁ VAZBA - žák popisuje vlastnosti vazby kovalentní, koordinačně kovalentní, polární a iontové, rozliší vazbu sigma a vazbu pí	valenční elektrony, elektronegativita, ionty, vazebná energie, disociační energie, délka chemické vazby, síla chemické vazby, vazba kovalentní, polární, nepolární, iontová, sigma, pí		S	
16	4G2	Chemie	ACIDOBAZICKĚ REAKCE - žák rozliší kyselinu a zásadu - žák definuje neutralizaci - žák se orintuje v honotách pH	Bronstedova teorie kyselin a zásad, neutralizační reakce, stupnice pH, síla kyslíkatgých kyselin		S	
17	4G2	Chemie	KOVY - žák vysvětlí princip kovové vazby, uvede obecné fyzikální a chemické vlastnosti kovů - uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů - podle postavení kovů v řadě napětí kovů posuzuje průběh chemických reakcí - zapisuje chemickými rovnicemi obecné metody výrob kovů z rud (tepelný rozklad, chemická redukce, elektrolýza)	kovová vazba, vlastnosi kovů, výskyt a metody zpracování kovů, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, přechodné kovy - železo, měď, zinek, výroba železa, elektrochemická řada napětí kovů		S	Anorganická chemie
18	4G2	Chemie	NEKOVY - žák uvede výskyt a charakteristické vlastnosti vodíku a kyslíku - charakterizuje významné sloučeniny vodíku a kyslíku - provede labpratorní přípravu vodíku a kyslíku - žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných nekovů - charakterizuje význačné sloučeniny uhlíku a síry - popíše koloběh dusíku v přírodě - žák uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a využití halogenů - charakterizuje významné oxidy a halogenidy - žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu oxidů a halogenidů	vodík, kyslík- výskyt, příprava, charakteristické vlastnosti vodíku a kyslíku, významné sloučeniny vodíku a kyslíku, voda, peroxid vodíku uhlík, dusík, fosfor, síra - výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných nekovů a jejich sloučenin znečištění vod sloučeninami fosforu, kyselé deště, halogeny a jejich sloučeniny - halogenidy významné oxidy	EVVO2	Bi S	Anorganická chemie

19	4G2	Chemie	SOLI - žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu solí - žák zapisuje chemickými rovnicemi způsoby přípravy solí - uvede vlastnosti a využití solí používaných v zemědělství, potravinářství, stavebnictví	příprava solí (neutralizace, reakce kovu s nekovem, kovu s kyselinou, reakce hydroxidu s kyselinotvorným oxidem, reakce kyseliny se zásadotvorným oxidem, reakce zásadotvorného a kyselinotvorného oxidu) hydrolýza, chemické vlastnosti solí, reakce solí, vlastnosti a využití solí		S	Anorganická chemie
20	4G2	Chemie	VZDUCH - žák vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu VODA - uvede příklady znečišťování vody v průmyslu a v domácnostech. Navrhne preventvní opatření a způsoby likvidace znečištění.	složení vzduchu, znečištění vzduchu, polutanty, přízemní ozón, skleníkový efekt, kyselé deště, znečišťování vody lidskou činností	EVVO2	Bi Tv S	Anorganická chemie
21	4G3	Chemie	UHLOVODÍKY - žák charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vlastnosti a jejich významné zástupce - žák zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí	uhlovodíky - alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny , areny zdroje uhlovodíků	EVVO		Organická chemie
22	4G3	Chemie	DERIVÁTY UHLOVODÍKů ALKOHOLY - žák uvede charakteristické vlastnosti a využití nejvýznamnějších alkoholů - rozliší alkoholy od fenolů - žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu alkoholů	alkoholy, fenoly, ethery			Organická chemie
23	4G3	Chemie	KARBOXYLOVÉ KYSELINY - žák uvádí zástupce karboxylových kyselin, jejich přípravu, vlastnosti a použití - aplikuje pravidla systematického názvosloví při popisu karbpxylových kyselin	mono-, dikarboxylové kyseliny			Organická chemie
24	4G3	Chemie	KARBONYLOVÉ SLOUČENINY - žák rozliší aldehydy od ketonů - žák uvádí významné zástupce aldehydů a ketonů, jejich přípravu, vlastnosti a použití - aplikuje pravidla systematického názvosloví při popisu aldehydů a ketonů	aldehydy, ketony			Organická chemie
25	4G3	Chemie	HETEROCYKLICKÉ SLOUČENINY - žák zhodnotí výskyt heterocyklických sloučenin v přírodě a jejich význam pro stavbu přírodních látek	heterocyklické sloučeniny -struktura, vlastnosti, reakce výskyt a použití	EVVO2	Bi	Organická chemie

26	4G3	Chemie	POLYMERY - žák užívá správně pojem polymer a uvádí princip jeho vzniku - charakterizuje bežně užívané plasty - posuzuje využívání různých polymerů v praxi vzhledem k životnímu prostředí	makromolekula, polymerace, polymery, polyestery, polyamidy	EVVO2		Organická chemie
27	4G3	Chemie	ÚVOD DO BIOCHEMIE - žák popíše chemické složení živých soustav (jednotný chemický základ)	biogenní prvky			Biochemie Chemie přírodních látek
28	4G3	Chemie	BIOPOLYMERY - LIPIDY - žák charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti lipidů - uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, -vysvětlí princip ztužování tuků a zmýdelňování	jednoduché a složené lipidy, glyceridy, vosky, oleje, ztužování tuků, výroba mýdla, steroidy	MV1	Bi	Biochemie Chemie přírodních látek
29	4G3	Chemie	SACHARIDY - žák uvede vztah mezi karbonylovými sloučeninami a sacharidy - žák třídí sacharidy do skupin a srovnává obecné vlastnosti zdroje a význam nejdůležitějších mono-, di-, a polysacharidů	monosacharidy, konfigurace D- a L-, optická izomerie, disacharidy, glykosidická vazba, redukující a neredukující disacharidy, polysacharidy	MV1	Bi	Biochemie Chemie přírodních látek
30	4G3	Chemie	BÍLKOVINY (PROTEINY) - žák vysvětlí vznik peptidové vazby - žák charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti bílkovin	rozdělení bílkovin, struktura bílkovin primární, sekundární, terciární, peptidická vazba, denaturace bílkovin, amonikyseliny, význam bílkovin	MV1	Bi	Biochemie Chemie přírodních látek
31	4G3	Chemie	NUKLEOVÉ KYSELINY - žák uvádí význam nukleových kyselin - popíše složení nukleových kyselin - rozliší složení, strukturu a funkce RNA a DNA - vysvětlí pojem replikace a proteosyntéza	DNA, RNA, dusíkaté báze, komplementarita bazí, nukleotidy, replikace, proteosyntéza		Bi	Biochemie Chemie přírodních látek
32	4G3	Chemie	ENZYMY - vysvětlí funkci biokatalyzátorů, pojem apoenzym, koenzym, proenzym - interpretuje význam enzymů pro živé organismy	teorie zámku a klíče, apoenzym a koenzym, proenzym, aktivace a inhibice enzymů		Bi	Biochemie Chemie přírodních látek
33	4G3	Chemie	VITAMÍNY - žák rozliší vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích - určí zdroje vitamínů ve výživě, projev nedostatku vitamínů	vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích		Bi	Biochemie Chemie přírodních látek

34	4G3	Chemie	METABOLISMUS - ÚVOD - žák vysvětlí pojmy makroergická sloučenina, ATP, katabolické, anabolické a amfibolické děje	katabolismus, anabolismus, makroergické sloučeniny - ATP		Bi	Biochemie Látkový metabolismus
35	4G3	Chemie	METABOLISMUS BÍLKOVIN - žák charakterizuje podstatu metabolického procesu bílkovin - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	proteosyntéza, oxidativní deaminace, ornithinův cyklus, dusíková bilance		Bi	Biochemie Látkový metabolismus
36	4G3	Chemie	METABOLISMUS TUKů - žák charakterizuje podstatu metabolického proces tuků - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	beta-oxidace mastných kyselin, syntéza tuků		Bi	Biochemie Látkový metabolismus
37	4G3	Chemie	METABOLISMUS SACHARIDů - žák charakterizuje podstatu metabolického procesu sacharidů - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	glykolýza		Bi	Biochemie Látkový metabolismus
38	4G3	Chemie	KREBSůV CYKLUS - žák charakterizuje společnou metabolickou dráhu při aerobní oxidaci sacharidů, lipidů a proteinů - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci	Krebsův cyklus trikarboxylových kyselin, acetylCoA, přenašeče protonů		Bi	Biochemie Látkový metabolismus
39	4G3	Chemie	DÝCHACÍ ŘETĚZEC - žák charakterizuje podstatu dějů v dýchacím řetězci - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	oxidativní fosforylace		Bi	Biochemie Látkový metabolismus
40	4G3	Chemie	FOTOSYNTÉZA - žák charakterizuje procesy během fotosyntézy uvede vstupní látky, výstupní látky a stručně průběh	fotosystém I a II, světelná fáze, temnostní fáze, Calvinův cykl		Bi	Biochemie Látkový metabolismus

Science

Ř.	*Ročník / Year*	*Předmět / Subject*	*Cambridge International Standards - CORE*	*Cambridge International Standards - EXTENDED (N/A if not applicable)*	*Učivo (pojmy) / Subject Matter*
1	4G1	Science		Demonstrate an understanding of the difference between scalars and vectors and give common examples Add vectors by graphical representation to determine a resultant Determine graphically the resultant of two vectors	Physical quantities and units, the system of physical quantities and units, unit conversions
2	4G1	Science	Define speed and calculate speed from total time, total distance Plot and interpret a speed/time graph or a distance/ time graph Recognise from the shape of a speed/time graph, when a body is – at rest – moving with constant speed – moving with changing speed Calculate the area under a speed/time graph to work out the distance travelled for motion with constant acceleration Demonstrate some understanding that acceleration is related to changing speed Supplement State that the acceleration of free fall for a body near to the Earth is constant	Distinguish between speed and velocity Recognise linear motion for which the acceleration is constant and calculate the acceleration Recognise motion for which the acceleration is not constant	Kinematics of motion - frame of reference; position and change body position, speed and acceleration

Průřezová témata / Cross-curricular Subjects	*Mezipředmět. Vazby / Connections to Other Subjects*	*Poznámka / Notes*
	Fy	Physics
	Tv ICT Fy	Physics

3	4G1	Science	Know that a force is measured in newtons (N). Describe how forces may change the size, shape and motion of a body. Plot and interpret extension-load graphs and describe the associated experimental procedure. State that a force may produce a change in size and shape of a body. Plot extension/load graphs and describe the associated experimental procedure. Describe the ways in which a force may change the motion of a body. Find the resultant of two or more forces acting along the same line.	Interpret extension/load graphs State Hooke's Law and recall and use the expression F = k x Recognise the significance of the term 'limit of proportionality' for an extension/ load graph	Momentum - mass and strength; first, second and third law of motion, an inertial system; momentum of an object
4	4G1	Science	Describe the moment of a force as a measure of its turning effect and give everyday examples Describe qualitatively the balancing of a beam about a pivot	Perform and describe an experiment (involving vertical forces) to show that there is no net moment on a body in equilibrium Apply the idea of opposing moments to simple systems in equilibrium	Compressive force, the pressure; friction force; elastic force; Gravitational force; gravitational field; torque
5	4G1	Science	State that, when there is no resultant force and no resultant turning effect, a system is in equilibrium		Work performance; relationship changes mechanical energy and work; laws of conservation of mass, momentum and energy
6	4G1	Science	Describe an experiment to determine the density of a liquid and of a regularly shaped solid, and make the necessary calculation using the equation: density = mass / volume or d = m / V Describe the determination of the density of an irregularly shaped solid by the method of displacement, and make the necessary calculation.		Structure and properties of substances; kinetic theory of matter - the nature of the movement and interactions of particles in various states of matter

	Fy	Physics
	Fy	Physics
	Fy	Physics
	Fy	Physics

7	4G1	Science	Know that energy and work are measured in joules (J), and power in watts (W). Demonstrate understanding that an object may have energy due to its motion (kinetic energy, K.E.) or its position (potential energy, P.E.), and that energy may be transferred and stored. Give and identify examples of energy in different forms, including kinetic, gravitational, chemical, nuclear, thermal (heat), electrical, light and sound. Give and identify examples of the conversion of energy from one form to another, and of its transfer from one place to another.	Recall and use the expressions K.E. = 2 1 mv2 and P.E. = mgh Apply the principle of energy conservation to simple examples.	Surface tension, capillary phenomena; coefficient of thermal expansion of solids and liquids; latent heat and specific latent heat
8	4G1	Science	Distinguish between renewable and non-renewable sources of energy. Know that the Sun is the source of energy for all our energy resources except geothermal and nuclear. Describe how electricity or other useful forms of energy may be obtained from: chemical energy stored in fuel water, including the energy stored in waves, in tides, and in water behind hydroelectric dams geothermal resources heat and light from the Sun (solar cells and panels) wind. Give advantages and disadvantages of each method in terms of reliability, scale and environmental impact. Demonstrate a qualitative understanding of efficiency.	Recall and use the equation: efficiency = useful energy output/ energy input × 100%	Efficiency in power and energy usage. Renewable and non-renewable resources

	Fy	Physics
	Fy	Physics

9	4G1	Science	Relate (without calculation) work done to the magnitude of a force and the distance moved. Relate (without calculation) power to work done and time taken, using appropriate examples.	Describe energy changes in terms of work done. Recall and use W = F × d Recall and use the equation P = E / t in simple systems.	Work and power.
10	4G1	Science	State the distinguishing properties of solids, liquids and gases. Describe qualitatively the molecular structure of solids, liquids and gases. Describe evaporation in terms of the escape of more energetic molecules from the surface of a liquid. Relate evaporation to the consequent cooling.	Relate the properties of solids, liquids and gases to the forces and distances between molecules and to the motion of the molecules. Interpret the temperature of a gas in terms of the motion of its molecules.	Particle theory of states of matter.
11	4G1	Science	Describe qualitatively the thermal expansion of solids, liquids and gases. Identify and explain some of the everyday applications and consequences of thermal expansion. State the meaning of melting point and boiling point. Describe experiments to demonstrate the properties of good and bad conductors of heat. Recognise convection as the main method of heat transfer in liquids and gases. Describe experiments to illustrate convection in liquids and gases. Recognise radiation as the method of heat transfer that does not require a medium to travel through. Identify infra-red radiation as the part of the electromagnetic spectrum often involved in heat transfer by radiation. Identify and explain some of the everyday applications and consequences of conduction, convection and radiation.	Explain heat transfer in solids in terms of molecular motion. Relate convection in fluids to density changes. Describe experiments to show the properties of good and bad emitters and good and bad absorbers of infra-red radiation.	The movement of heat through differerent materials

	Fy	Physics
	Fy	Physics
	Fy	Physics

12	4G1	Science	List and describe the characteristics of living organisms. State that living organisms are made of cells. Identify and describe the structure of a plant cell (palisade cell) and an animal cell (liver cell), as seen under a light microscope. Describe the differences in structure between typical animal and plant cells. Calculate magnification and size of biological specimens using millimetres as units. Define diffusion as the net movement of molecules from a region of their higher concentration to a region of their lower concentration down a concentration gradient, as a result of their random movement. Describe the importance of diffusion of gases and solutes and of water as a solvent. Define enzymes as proteins that function as biological catalysts. Investigate and describe the effect of changes in temperature and pH on enzyme activity.	Relate the structures seen under the light microscope in the plant cell and in the animal cell to their functions. Explain the effect of changes in temperature and pH on enzyme activity.	General properties of living systems, the emergence and evolution of living systems. Taxonomy organisms Overview of the natural system of wildlife

	Bi	Biology

13	4G1	Science	List the chemical elements that make up: carbohydrates, fats,, proteins. Describe the structure of large molecules made from smaller basic units, i.e. • simple sugars to starch and glycogen • amino acids to proteins • fatty acids and glycerol to fats and oils. Describe tests for: • starch (iodine solution) • reducing sugars (Benedict's solution) • protein (biuret test) • fats (ethanol). List the principal sources of, and describe the importance of: carbohydrates, fats, • protein, vitamins (C and D only) • mineral salts (calcium and iron only) • fibre (roughage) • water. Describe the deficiency symptoms for: • vitamins (C and D only) • mineral salts (calcium and iron only	Describe the use of microorganisms in the manufacture of yoghurt.	General properties of living systems, the emergence and evolution of living systems. Taxonomy organisms Overview of the natural system of wildlife

	Bi	Biology

14	4G1	Science	State what is meant by the term balanced diet and describe a balanced diet related to age, sex and activity of an individual. Identify the main regions of the alimentary canal and associated organs, including mouth, salivary glands, oesophagus, stomach, small intestine: duodenum and ileum, pancreas, liver, gall bladder, large intestine: colon and rectum, anus. Describe the functions of the regions of the alimentary canal listed above, in relation to ingestion, digestion, absorption, assimilation and egestion of food. Define digestion as the break down of large, insoluble food molecules into small, water-soluble molecules using mechanical and chemical processes. Identify the types of human teeth and describe their structure and functions. State the causes of dental decay and describe the proper care of teeth. State the significance of chemical digestion in the alimentary canal in producing small, soluble molecules that can be absorbed. Define absorption as movement of digested food molecules through the wall of the intestine into the blood. 10 Identify the small intestine as the region for the absorption of digested food.	Describe the effects of malnutrition in relation to starvation, coronary heart disease, constipation and obesity.	General properties of living systems, the emergence and evolution of living systems. Taxonomy organisms Overview of the natural system of wildlife

	Bi	Biology

15	4G1	Science	Define photosynthesis as the fundamental process by which plants manufacture carbohydrates from raw materials using energy from light. State the word equation for the production of simple sugars and oxygen. Investigate the necessity for chlorophyll, light and carbon dioxide for photosynthesis, using appropriate controls. Describe the intake of carbon dioxide and water by plants. Identify and label the cuticle, cellular and tissue structure of a dicotyledonous leaf, as seen in cross-section under the light microscope.	Explain that chlorophyll traps light energy and converts it into chemical energy for the formation of carbohydrates and their subsequent storage. State the balanced equation for photosynthesis in symbols 6CO2 + 6H2O light chlorophyll C6H12O6 + 6O2 Investigate and state the effect of varying light intensity on the rate of photosynthesis (e.g. in submerged aquatic plants).	System of the plant kingdom, lower plants, higher plants, fungi
16	4G1	Science	State the functions of xylem and phloem. Identify the positions of xylem tissues as seen in transverse sections of unthickened, herbaceous, dicotyledonous roots, stems and leaves. Identify root hair cells, as seen under the light microscope, and state their functions. Investigate, using a suitable stain, the pathway of water through the above-ground parts of a plant. Define transpiration as evaporation of water at the surfaces of the mesophyll cells followed by loss of water vapour from plant leaves, through the stomata. Describe the effects of variation of temperature, humidity and light intensity on transpiration rate.	Relate the structure and functions of root hairs to their surface area and to water and ion uptake.	System of the plant kingdom, lower plants, higher plants, fungi

	Bi	Biology
	Bi	Biology

17	4G1	Science	Describe the circulatory system as a system of tubes with a pump and valves to ensure one-way flow of blood. Describe the structure of the heart, including the muscular wall and septum, atria, ventricles, valves and associated blood vessels. Describe the function of the heart in terms of muscular contraction and the working of the valves. Investigate the effect of physical activity on pulse rate. Identify red and white blood cells as seen under the light microscope on prepared slides, and in diagrams and photomicrographs. Describe the structure and functions of arteries, veins and capillaries. List the components of blood as red blood cells, white blood cells, platelets and plasma. State the functions of blood: • red blood cells – haemoglobin and oxygen transport • white blood cells – phagocytosis and antibody formation • platelets – causing clotting (no details) • plasma – transport of blood cells, ions, soluble nutrients, hormones and carbon dioxide.	Describe the double circulation in terms of a low-pressure circulation to the lungs and a high-pressure circulation to the body tissues, and relate these differences to the different functions of the two circuits. Describe coronary heart disease in terms of the blockage of coronary arteries and state the possible causes (diet, stress and smoking) and preventive measures. Investigate, state and explain the effect of physical activity on pulse rate. Explain how structure and function are related in arteries, veins and capillaries.	The transport system in animals.

	Bi	Biology

18	4G1	Science	Define respiration as the chemical reactions that break down nutrient molecules in living cells to release energy. 2 State the uses of energy in the body of humans: muscle contraction, protein synthesis, cell division, growth, the passage of nerve impulses and the maintenance of a constant body temperature. 3 State the word equation for aerobic respiration. Identify on diagrams and name the larynx, trachea, bronchi, bronchioles, alveoli and associated capillaries. State the differences in composition between inspired and expired air. Use limewater as a test for carbon dioxide to investigate the differences in composition between inspired and expired air. Investigate and describe the effects of physical activity on rate and depth of breathing.	Define aerobic respiration as the release of a relatively large amount of energy in cells by the breakdown of food substances in the presence of oxygen. State the equation for aerobic respiration using symbols ($C_6H_{12}O_6 + 6O_2 \rightarrow 6CO_2 + 6H_2O$). List the features of gas exchange surfaces in animals. Explain the role of mucus and cilia in protecting the gas exchange system from pathogens and particles. Describe the effects of tobacco smoke and its major toxic components (tar, nicotine, carbon monoxide, smoke particles) on the gas exchange system. Explain the effects of physical activity on rate and depth of breathing.	The respiration system
19	4G1	Science	Demonstrate understanding of the terms atom and molecule.		The particulate nature of matter
20	4G1	Science	Describe paper chromatography. Interpret simple chromatograms. Describe methods of separation and purification: filtration, crystallisation, distillation, fractional distillation. Suggest suitable purification techniques, given		Experimental techniques

	Bi	Biology
	Ch	Chemistry
	Ch	Chemistry

21	4G1	Science	Identify physical and chemical changes, and understand the differences between them. Describe the differences between elements, compounds and mixtures. Describe the structure of an atom in terms of electrons and a nucleus containing protons and neutrons. State the relative charges and approximate relative masses of protons, neutrons and electrons. Define atomic (proton) number and mass (nucleon) number. Use proton number and the simple structure of atoms to explain the basis of the Periodic Table, with special reference to the elements with proton numbers 1 to 20. Describe the formation of ions by electron loss or gain. Describe the formation of ionic bonds between elements from Groups I and VII. State that non-metallic elements form nonionic compounds using a different type of bonding called covalent bonding involving shared pairs of electrons.	Demonstrate understanding of the concepts of element, compound and mixture. Describe the build-up of electrons in 'shells' and understand the significance of the noble gas electronic structures and of valency electrons (the ideas of the distribution of electrons in s and p orbitals and in d block elements are not required). Explain the formation of ionic bonds between metallic and non-metallic elements. Draw dot-and-cross diagrams to represent the sharing of electron pairs to form single covalent bonds in simple molecules, exemplified by H2, Cl2, H2O, CH4 and HCl. Draw dot-and-cross diagrams to represent the multiple bonding in N2, C2H4 and CO2.	Atoms, elements and compounds
22	4G1	Science	Relate the terms exothermic and endothermic to the temperature changes observed during chemical reactions.	Demonstrate understanding that exothermic and endothermic changes relate to the transformation of chemical energy to heat (thermal energy), and vice versa.	Energy changes in chemical reactions
23	4G1	Science	Describe the effect of concentration, particle size, catalysis and temperature on the rate of reaction. Describe a practical method for investigating the rate of a reaction involving gas evolution. Define catalyst as an agent which increases rate of reaction but which remains unchanged.	Interpret data obtained from experiments concerned with rate of reaction. Describe and explain the effects of temperature and concentration in terms of collisions between reacting particles (the concept of activation energy will not be examined).	Chemical reactions
24	4G1	Science	Define oxidation and reduction in terms of oxygen loss / gain, and identify such reactions from given information.		Redox

	Ch	Chemistry
	Ch	Chemistry
	ICT Ch	Chemistry
	Ch	Chemistry

25	4G1	Science	Describe the way the Periodic Table classifies elements in order of atomic (proton) number. Describe the change from metallic to non-metallic character across a period. Describe lithium, sodium and potassium in Group I as a collection of relatively soft metals showing a trend in melting point and reaction with water. Describe the trends in properties of chlorine, bromine and iodine in Group VII, including colour, physical state and reactions with other halide ions. Describe the transition elements as a collection of metals having high densities, high melting points and forming coloured compounds, and which, as elements and compounds, often act as catalysts. Describe the noble gases as being unreactive.	Use the Periodic Table to predict properties of elements by means of groups and periods. Describe the relationship between Group number, number of outer-shell (valency) electrons and metallic/non-metallic character. Predict the properties of other elements in Group I, given data where appropriate. Predict the properties of other elements in Group VII, given data where appropriate. State the uses of the noble gases in providing an inert atmosphere, i.e. argon in lamps, helium for filling balloons.	The Periodic Table

	Ch	Chemistry

26	4G2	Science	Describe what is meant by wave motion as illustrated by vibration in ropes and springs and by experiments using water waves. State the meaning of and use the terms speed, frequency, wavelength and amplitude. Describe the formation and give the characteristics of an optical image formed by a plane mirror. Use the law: angle of incidence, i = angle of reflection, r. Describe an experimental demonstration of the refraction of light. Identify and describe internal and total internal reflection using ray diagrams. Describe, using ray diagrams, the passage of light through parallel-sided transparent material, indicating the angle of incidence i and angle of refraction r. State the meaning of critical angle. Describe the action of a thin converging lens on a beam of light, using ray diagrams. Use the terms principal focus and focal length.	Distinguish between transverse and longitudinal waves and give suitable examples. Recall and use the equation v = f λ Identify how a wave can be reflected off a plane barrier and can change direction as its speed changes. Perform simple constructions, measurements and calculations based on reflections in plane mirrors. Describe the action of optical fibres, particularly in medicine and communications technology.	Waves. The reflection and refraction of sound and light.
28	4G2	Science	Describe the main features of the electromagnetic spectrum. Describe the role of electromagnetic waves in: radio and television communications (radio waves) satellite television and telephones (microwaves) electrical appliances, remote controllers for televisions and intruder alarms (infra-red) medicine and security (X-rays). Demonstrate an awareness of safety issues regarding the use of microwaves and X-rays.	State that all electromagnetic waves travel with the same high speed in vacuo.	The electromagnetic spectrum.

	Fy	Physics
	Fy	Physics

29	4G2	Science	Describe the production of sound by vibrating sources. State the approximate human range of audible frequencies. Demonstrate understanding that a medium is needed to transmit sound waves. Describe an experiment to determine the speed of sound in air. Relate the loudness and pitch of sound waves to amplitude and frequency. Describe how the reflection of sound may produce an echo.	Describe transmission of sound in air in terms of compressions and rarefactions. State the order of magnitude of the	Sound waves and sound

	Fy	Physics

30	4G2	Science	Demonstrate understanding of current, potential difference and resistance, and use with their appropriate units. Use and describe the use of an ammeter and a voltmeter. Describe simple experiments to show the production and detection of electrostatic charges. State that there are positive and negative charges. State that unlike charges attract and that like charges repel. Distinguish between electrical conductors and insulators and give typical examples. State that current is related to the flow of charge. State that the current in metals is due to a flow of electrons. Use the term potential difference (p.d.) to describe what drives the current between two points in a circuit. State that resistance = p.d. / current and understand qualitatively how changes in p.d. or resistance affect current. Recall and use the equation R = V / I. Describe an experiment to determine resistance using a voltmeter and an ammeter. Identify electrical hazards including: damaged insulation overheating of cables damp conditions. Demonstrate understanding of the use of fuses.	Describe an electric field as a region in which an electric charge experiences a force. Relate (without calculation) the resistance of a wire to its length and to its diameter. Recall and use the equations P = IV and E = IVt	Electricity and electrical circuits

	Fy	Physics

31	4G2	Science	Draw and interpret circuit diagrams containing sources, switches, resistors (fixed and variable), lamps, ammeters, voltmeters and fuses. Demonstrate understanding that the current at every point in a series circuit is the same. Calculate the combined resistance of two or more resistors in series. State that, for a parallel circuit, the current from the source is larger than the current in each branch. State that the combined resistance of two resistors in parallel is less than that of either resistor by itself. State the advantages of connecting lamps in parallel in a lighting circuit.	Recall and use the fact that the sum of the p.d.s across the components in a series circuit is equal to the total p.d. across the supply. Recall and use the fact that the current from the source is the sum of the currents in the separate branches of a parallel circuit.	Electricity and electrical circuits
32	4G2	Science		Velocity and time graphs; distance and time graphs. Calculating the gradient and using this knowledge to answer IGCSE questions	Motion
33	4G2	Science		Mass and weight Density Effects of forces	Matter and forces
34	4G2	Science		Energy Energy resources Work Power	Energy, work and power
35	4G2	Science		States of matter Molecular model Evaporation	Simple kinetic molecular model of matter
36	4G2	Science		The characteristics of materials when subjected to thermal energy.	Matter and thermal properties
37	4G2	Science		Conduction Convection Radiation Consequences of energy transfer	Transfer of thermal energy
38	4G2	Science		General wave properties	Waves

		Physics
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy

39	4G2	Science		Reflection of light Refraction of light	Light
40	4G2	Science		Stating the 7 electromagnetic waves; radio; micro; infra red; visible; ultra violet; x-rays; gamma rays	Electromagnetic spectrum
41	4G2	Science		Drawing and interpretating the sound waves and its characteristics.	Sound
42	4G2	Science		Electrical quantities Electric charge Current and potential difference	Electricity
18	4G2	Science	Define respiration as the chemical reactions that break down nutrient molecules in living cells to release energy. 2 State the uses of energy in the body of humans: muscle contraction, protein synthesis, cell division, growth, the passage of nerve impulses and the maintenance of a constant body temperature. 3 State the word equation for aerobic respiration. Identify on diagrams and name the larynx, trachea, bronchi, bronchioles, alveoli and associated capillaries. State the differences in composition between inspired and expired air. Use limewater as a test for carbon dioxide to investigate the differences in composition between inspired and expired air. Investigate and describe the effects of physical activity on rate and depth of breathing.	Define aerobic respiration as the release of a relatively large amount of energy in cells by the breakdown of food substances in the presence of oxygen. State the equation for aerobic respiration using symbols ($C_6H_{12}O_6 + 6O_2 \rightarrow 6CO_2 + 6H_2O$). List the features of gas exchange surfaces in animals. Explain the role of mucus and cilia in protecting the gas exchange system from pathogens and particles. Describe the effects of tobacco smoke and its major toxic components (tar, nicotine, carbon monoxide, smoke particles) on the gas exchange system. Explain the effects of physical activity on rate and depth of breathing.	The respiration system

	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Fy	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Fy
	Bi	Biology

43	4G2	Science	Define asexual reproduction as the process resulting in the production of genetically identical offspring from one parent. Define sexual reproduction as the process involving the fusion of haploid nuclei to form a diploid zygote and the production of genetically dissimilar offspring. Identify and draw, using a hand lens if necessary, the sepals, petals, stamens, anthers, carpels, ovaries and stigmas of one locally available, named, insect-pollinated, dicotyledonous flower, and examine the pollen grains under a light microscope or in photomicrographs. State the functions of the sepals, petals, anthers, stigmas and ovaries. Candidates should expect to apply their understanding of the flowers they have studied to unfamiliar flowers. Define pollination as the transfer of pollen grains from the male part of the plant (anther or stamen) to the female part of the plant (stigma) Name the agents of pollination. Investigate and state the environmental conditions that affect germination of seeds: requirement for water and oxygen, suitable temperature. Identify on diagrams of the male reproductive system: the testes, scrotum, sperm ducts, prostate gland, urethra and penis, and state the functions of these parts. Identify on diagrams of the female reproductive system: the ovaries, oviducts,	Use a hand lens to identify and describe the anthers and stigmas of one locally available, named, wind-pollinated flower. Compare the different structural adaptations of insect-pollinated and wind-pollinated flowers. Compare male and female gametes in terms of size, numbers and mobility. Indicate the functions of the amniotic sac and amniotic fluid. Describe the function of the placenta and umbilical cord in relation to exchange of dissolved nutrients, gases and excretory products (no structural details are required). Describe the advantages and disadvantages of breast-feeding compared with bottle-feeding using formula milk. Outline how HIV affects the immune system in a person with HIV / AIDS.	Reproduction: Sexual reproduction in plants; Sexual reproduction in humans

	Bi	Biology

44	4G2	Science	State that the Sun is the principal source of energy input to biological systems. Define the terms: food chain as showing the flow of energy (food) from one organism to the next, beginning with a producer (e.g. mahogany tree → caterpillar → song bird → hawk) food web as a network of interconnected food chains showing the energy flow through part of an ecosystem producer as an organism that makes its own organic nutrients, usually using energy from sunlight, through photosynthesis consumer as an organism that gets its energy by feeding on other organisms herbivore as an animal that gets its energy by eating plants carnivore as an animal that gets its energy by eating other animals. Describe the carbon cycle.	Describe energy losses between trophic levels. Define the terms: decomposer as an organism that gets its energy from dead or waste organic matter ecosystem as a unit containing all of the organisms and their environment, interacting together, in a given area, e.g. decomposing log or a lake trophic level as the position of an organism in a food chain or food web. Explain why food chains usually have fewer than five trophic levels. Discuss the effects of the combustion of fossil fuels and the cutting down of forests on the oxygen and carbon dioxide concentrations in the atmosphere.	Energy flow in ecosystems
45	4G2	Science	List the undesirable effects of deforestation (to include extinction, loss of soil, flooding, carbon dioxide build-up). Describe the undesirable effects of pollution to include: water pollution by sewage and chemical waste air pollution by greenhouse gases (carbon dioxide and methane) contributing to global warming. Describe the need for conservation of: species and their habitats natural resources (limited to water and non-renewable materials including fossil fuels).	Describe the undesirable effects of overuse of fertilisers (to include eutrophication of lakes and rivers). Discuss the causes and effects on the environment of acid rain, and the measures that might be taken to reduce its incidence. Explain how increases in greenhouse gases (carbon dioxide and methane	Human influences on the ecosystem

EVVO	Bi	Biology
EVVO	Bi	Biology

46	4G2	Science	Define a hormone as a chemical substance, produced by a gland, carried by the blood, which alters the activity of one or more specific target organs and is then destroyed by the liver. State the role of the hormone adrenaline in chemical control of metabolic activity, including increasing the blood glucose concentration and pulse rate. Give examples of situations in which adrenaline secretion increases. Define and investigate geotropism (as a response in which a plant grows towards or away from gravity) and phototropism (as a response in which a plant grows towards or away from the direction from which light is coming).	Explain the chemical control of plant growth by auxins including geotropism and phototropism in terms of auxins regulating differential growth.	Co-ordination and response and tropisms in plants
54	4G2	Science		Cell structure and organisation Movement in and out of cells	Characteristics of living organisms
55	4G2	Science		Nutrients Plant nutrition Animal nutrition	Nutrition
56	4G2	Science		Transport in plants Transport in humans	Transportation
57	4G2	Science		Respiration and energy Gas exchange	Respiration
58	4G2	Science		Hormones Tropic responses	Co-ordination and response
59	4G2	Science		Asexual and sexual reproduction Sexual reproduction in plants Sexual reproduction in humans	Reproduction
60	4G2	Science		**Describe the differences between food chains and food webs.**	Energy flow in ecosystems
61	4G2	Science		Describe the advantages and disadvantages that humans have on all ecosystems.	Human influences on the ecosystem

	Bi	Biology
	Bi	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi
	Bi	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi
	Bi	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi
	Bi	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi
	Bi	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi
OSVZ	Bi OSVZ	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi
EVVO	Bi	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi
EVVO	Bi	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Bi

62	4G2	Science	Use the symbols of the elements to write the formulae of simple compounds. Deduce the formula of a simple compound from the relative numbers of atoms present. Deduce the formula of a simple compound from a model or a diagrammatic representation. Construct and use word equations.	Determine the formula of an ionic compound from the charges on the ions present. Construct and use symbolic equations with state symbols. Deduce the balanced equation for a chemical reaction, given relevant information.	Stoichiometry
63	4G2	Science	State that electrolysis is the chemical effect of electricity on ionic compounds, causing them to break up into simpler substances, usually elements. 2 Use the terms electrode, electrolyte, anode and cathode. 4 Describe the electrode products, using inert electrodes, in the electrolysis of: molten lead(II) bromide aqueous copper chloride.	Describe electrolysis in terms of the ions present and the reactions at the electrodes. 5 Predict the products of the electrolysis of a specified binary compound in the molten state.	Electricity and chemistry
64	4G2	Science	Describe neutrality and relative acidity and alkalinity in terms of pH (whole numbers only) measured using full-range indicator and litmus. Describe the characteristic reactions of acids with metals, bases (including alkalis) and carbonates. Describe and explain the importance of controlling acidity in the environment (air, water and soil). Describe the preparation, separation and purification of salts.	Suggest a method of making a given salt from suitable starting material, given appropriate information.	The characteristic properties of acids and bases

	Ch	Chemistry
	Ch	Chemistry
	Ch	Chemistry

65	4G2	Science	Use the following tests to identify: aqueous cations: ammonium, copper(II), iron(II), iron(III) and zinc by means of aqueous sodium hydroxide and aqueous ammonia as appropriate (formulae of complex ions are not required) anions: carbonate by means of dilute acid and then limewater chloride by means of aqueous silver nitrate under acidic conditions nitrate by reduction with aluminium sulfate by means of aqueous barium ions under acidic conditions gases: ammonia by means of damp red litmus paper carbon dioxide by means of limewater chlorine by means of damp litmus paper hydrogen by means of a lighted splint oxygen by means of a glowing splint.	Use knowledge of testing for cations and anions to name an unknown compound.	Identification of ions and gases
66	4G2	Science	Distinguish between metals and non-metals by their general physical and chemical properties. Explain why metals are often used in the form of alloys. Place in order of reactivity: potassium, sodium, calcium, magnesium, zinc, iron, hydrogen and copper, by reference to the reactions, if any, of the elements with: water or steam dilute hydrochloric acid (except for alkali metals). Describe the use of carbon in the extraction of copper from copper oxide.	Identify and interpret diagrams that represent the structure of an alloy. Describe the reactivity series to the tendency of a metal to form its positive ion, illustrated by its reaction, if any, with: the aqueous ions of other listed metals the oxides of the other listed metals. Deduce an order of reactivity from a given set of experimental results. Describe the essential reactions in the extraction of iron in the blast furnace. Relate the method of extraction of a metal from its ore to its position in the reactivity series, limited to Group I and II metals, aluminium, iron and copper.	Properties of metals

	Ch	Chemistry
	Ch	Chemistry

67	4G2	Science	State a chemical test for water. Describe and explain, in outline, the purification of the water supply by filtration and chlorination. Describe the composition of clean air as being a mixture of 78% nitrogen, 21% oxygen and small quantities of noble gases, water vapour and carbon dioxide. State the formation of carbon dioxide: as a product of complete combustion of carbon-containing substances as a product of respiration as a product of the reaction between an acid and a carbonate as a product of thermal decomposition. Describe the rusting of iron in terms of a reaction involving oxygen and water, and simple methods of rust prevention, including paint and other coatings to exclude oxygen.	Explain why the proportion of carbon dioxide in air is increasing, and why this is important.	Air and water
68	4G2	Science	Recall coal, natural gas and petroleum as fossil fuels that produce carbon dioxide on combustion. Name methane as the main constituent of natural gas. Describe petroleum as a mixture of hydrocarbons and its separation into useful fractions by fractional distillation. State the use of: refinery gas for bottled gas for heating and cooking gasoline fraction for fuel (petrol) in cars diesel oil/gas oil for fuel in diesel engines. Describe the properties of alkanes (exemplified by methane) as being generally unreactive, except in terms of burning. State that the products of complete combustion of hydrocarbons, exemplified by methane, are carbon dioxide and water. Name, identify and draw the structures of methane, ethane, ethene and ethanol.	Understand the essential principle of fractional distillation in terms of differing boiling points (ranges) of fractions related to molecular size and intermolecular attractive forces. Recognise alkanes and alkenes from their chemical names or from molecular structures. Describe the manufacture of alkenes by cracking. Distinguish between alkanes and alkenes by the addition reaction of alkenes with bromine.	Organic chemistry

	Ch	Chemistry
EVVO	Ch	Chemistry

69	4G2	Science		Understanding the rules of the lab and how to follow a procedure to an end-point. Knowing the name of laboratory equipment.	Experimental techniques
70	4G2	Science		Physical and chemical changes Elements, compounds and mixtures Atomic structure and the Periodic Table Ions and ionic bonds Molecules and covalent bonds	Atoms, elements and compounds
71	4G2	Science		Use the symbols of the elements to write the formulae of simple compounds. Deduce the balanced equation for a chemical reaction, given relevant information.	Stoichiometry
72	4G2	Science		Energy changes in chemical reactions	Electricity and chemistry
73	4G2	Science		Rate of reaction Redox	Chemical reactions
74	4G2	Science		The characteristic properties of acids and bases Preparation of salts Preparation of salts	Acids, bases and salts
75	4G2	Science		Periodic trends Group properties Transition elements Noble gases	The Periodic Table
76	4G2	Science		Properties of metals Reactivity series Extraction of metals	Metals
77	4G2	Science		Describe the rusting of iron in terms of a reaction involving oxygen and water, and simple methods of rust prevention, including paint and other coatings to exclude oxygen.	Air and water
78	4G2	Science		Fuels Hydrocarbons	Organic chemistry

	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch
	Ch	IGCSE EXAM QUESTION PRACTICE Ch

Geografie

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Geografie	Žák objasní postavení geografie v systému věd, objasní syntetičnost a prognostiku geografie, stanoví krajinnou sféru jako objekt zkoumání geografie, rozčlení geografii na jednotlivé disciplíny, definuje krajinnou sféru.	Úvod do geografie			
2	4G1	Geografie	Žák charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu, roztřídí vesmírná tělesa do skupin, porovná Zemi s ostatními planetami sluneční soustavy, vysvětlí pohyby Země, zhodnotí důsledky a vliv pohybů na živé organizmy, dokáže zobecnit principy vnímání času člověkem.	Země jako vesmírné těleso		Fy Bi M	
3	4G1	Geografie	Žák najde společné a rozdílné znaky globusu a mapy, orientuje se v zeměpisné síti, roztřídí mapy podle různých kritérií, používá s porozuměním symboly v geografické a topografické terminologii, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Geografická kartografie a topografie		M	
4	4G1	Geografie	Žák objasní a charakterizuje složení zemského tělesa, vysvětlí působení endogenních a exogenních sil a jejich důsledky na utváření zemského povrchu, popíše tvary zemského povrchu a oceánského dna, zhodnotí působení lidské činnosti na zemský povrch.	Litosféra		Fy Ch geologie	
5	4G1	Geografie	Žák objasní propojení mezi jednotlivými prvky a složkami krajinné sféry, objasní význam a složení atmosféry, aplikuje pojmy, podnebí, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry, základní meteorologické prvky, vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi a její narušení člověkem, objasní význam pojmu "globální změny klimatu".	Atmosféra	EG2 EVVO2	Bi Fy CH	
6	4G1	Geografie	Žák objasní malý a velký oběh vody v přírodě, definuje jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkce v přírodě, popíše složení mořské vody a její základní pohyby, specifikuje odtokový režim řek, objasní pojmy oceán, moře, vodní tok, ledovec, jezero, umělá vodní nádrž, bažiny, podpovrchová voda.	Hydrosféra	EVVO2	Bi geologie Fy Ch	

7	4G1	Geografie	Žák objasní půdotvorný proces, pojmy půdní typ a půdní druh, matečná hornina, půdní horizont, organická a anorganická složka půdy, humus, objasní nutnost ochrany půd.	Pedosféra	EVVO2	Ch geologie Bi	
8	4G1	Geografie	Žák objasní uspořádání bioty na Zemi a její příčiny, definuje jednotlivé biomy na Zemi z hlediska fauny, flóry, klimatu, zhodnotí vliv člověka na biosféru.	Biosféra	EVVO1 EVVO2	Ch Bi	
9	4G1	Geografie	Žák vyhodnotí vývoj lidské společnosti, posoudí dělení lidské společnosti podle biologických, kulturních a hospodářských znaků, aplikuje tématické mapy, objasní rozmístění ras a národů, rozdělí lidská sídla podle daných kritérií a zhodnotí proces urbanizace v jednotlivých oblastech světa.	Obyvatelstvo světa	EG1 EG3 EG4 MKV1 EVVO2	Bi OSVZ	
10	4G1	Geografie	Žák určí kritéria pro hodnocení vyspělosti států světa, zhodnotí světové hospodářství jakožto propojený systém, charakterizuje jádrové a periferní oblastí, rozdělí nerostné suroviny do skupin, vyhledá jejich hlavní ložiska těžby, u některých určí jejich hlavní světové producenty, objasní předpoklady a úroveň zemědělské výroby, umístí průmyslová odvětví na základě lokalizačních faktorů, definuje hlavní druhy světové dopravy, objasní předpoklady cestovního ruchu, určí hlavní oblasti vědy a výzkumu.	Světové hospodářství	EG1	OSVZ	
11	4G1	Geografie	Žák vysvětlí typy krajin a stupeň zásahů člověka do nich, objasní základní pojmy z oblasti ekologie, trvale udržitelný rozvoj, posoudí základní zásady dodržování ochrany přírody, přibližuje způsoby ochrany životního prostředí a státní ekologickou politiku.	Krajina		Bi	
12	4G1	Geografie	Žák vyhodnotí vývoj reginální politiky, objasní využití GIS, charakterizuje globální problémy lidstva.	Aplikovaná geografie		ICT	
13	4G2	Geografie	Žák na mapě světa zhodnotí polohu a rozlohu světadílů, objasní horizontální a vertikální členitost, popíše fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru a hodnotí jejich vývoj, rozdělí kontinenty do jednotlivých oblastí a objasní jejich společné a rozdílné znaky, aplikuje poznatky fyzickogeografické a socioekonomické sféry na jednotlivé regiony, objasní historický vývoj jednotlivých regionů, vymezí na Zemi jednotlivé oceány, objasní výzkum oceánů a zhodnotí nebezpečí činností člověka v něm, vymezí polární oblasti a aplikuje na nich poznatky globálních změn klimatu.	Světadíly, polární oblasti, oceány	EG1 EG2 EVVO2	D Bi Ch	

14	4G2	Geografie	Žák vymezí hranice a krajní body Evropy, objasní historický vývoj Evropy ve vztahu k současnosti, charakterizuje postavení Evropy ve světě, objasní geologický a geomorfologický vývoj Evropy, popíše horizontální a vertikální členitost Evropy, zhodnotí přírodní poměry Evropy, objasní vývoj evropské populace, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti Evropy, zhodnotí zemědělskou výrobu Evropy, charakterizuje dopravní síť Evropy, charakterizuje hlavní evropské makroregiony, objasní integrační procesy v Evropě.	Evropa	EG4	OSVZ D	
15	4G2	Geografie	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi, lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná, zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost, objasní sociální, politické a hospodářské problémy, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace, zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí, popíše hlavní sociální a zdravotní problémy jednotlivých oblastí, vymezí na mapě hlavní dopravní linie, na mapě ukáže hlavní makroregiony, zhodnotí uvedené regiony rozvojových zemí, objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce.	Amerika, Asie, Austrálie, Afrika	EG1 EG2 EG3 MKV1	OSVZ D Aj Fj Nj	
16	4G3	Geografie	Žák charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí a podle zvolených kritérií porovná sousední státy ČR, vymezí významné události našeho vývoje – změny hranic, politické uspořádání, osobnosti, posoudí postavení ČR v rámci Evropy a světa.	Česká republika na mapě Evropy		ZSV IVT M Dě	
17	4G3	Geografie	Žák popíše s pomocí obecně zeměpisných pojmů a tématických map vznik a vývoj reliéfů, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO, na vybraných příkladech uvede důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Přírodní poměry Česka	EVVO3	ZSV geologie Bi Fy M	

18	4G3	Geografie	Žák zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR: zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod, charakterizuje rozmístění a strukturu obyvatelstva a sídel v ČR, srovnává ukazatele o hospodářství a lidnatosti se sousedními státy, vyhledá aktuální demografické a socioekonomické údaje o své obci.	Hospodářství ČR, obyvatelstvo, sídla		OSVZ Bi Fy M D Čj	
19	4G3	Geografie	Žák lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti regionů, porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost, charakterizuje územní jednotky státní správy a místní samosprávy.	Oblasti Česka		OSVZ Bi Fy M Ch D Čj	
20	4G3	Geografie	Žák zjistí historii, statistické údaje vztahující se k místní obci, posoudí a popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a možné perspektivy, pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.	Místní region		OSVZ Bi Fy M Ch D Čj	

Dějepis

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Dějepis	Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Úvod do studia historie		Čj	
2	4G1	Dějepis	Žák objasní, ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky, materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. Žák vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Pravěk	EVVO2	Ge Vv	
3	4G1	Dějepis	Žák objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států. Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. Žák objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy. Žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Starověk	EG4	Ge Vv OSVZ Čj M latina	

4	4G1	Dějepis	Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od 6. do 11. století. Žák vymezí specifika islámské oblasti. Žák charakterizuje hlavní rysy románské kultury.	Raný středověk	EG4 EVVO2	Ge Vv OSVZ Čj M latina	
5	4G2	Dějepis	Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy kulturního, politického a sociálního vývoje na našem území. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území do konce vlády Přemyslovců. Žák vymezí hlavní důvody, vedoucí ke krizi pozdního středověku, včetně specifik českých zemí, souvisejících se vznikem husitství. Žák objasní důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu. Žák charakterizuje hlavní rysy gotické kultury.	Vrcholný a pozdní středověk	EVVO2	Ge Vv OSVZ Čj M latina	
6	4G2	Dějepis	Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století a zhodnotí jejich praktické dopady. Žák charakterizuje důsledky zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám. Žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj. Žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. Žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry. Žák charakterizuje hlavní znaky barokní kultury a zhodnotí jeho přínos pro kulturu českých zemí.	Počátky novověku (1492 - 1648)	EVVO2	Ge Vv OSVZ Čj Hv	

7	4G2	Dějepis	Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. Žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Žák posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. Žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů. Žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.	Novověk (1648 - 1830)	EG4	Ge Vv OSVZ Čj	
8	4G3	Dějepis	Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální, kulturní a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; Objasní a dokáže odlišit politické ideologie 19. století; Rozpozná vliv francouzské revoluce, liberalismu a nacionalismu na dění v Evropě do roku 1848; identifikuje příčiny nástupu nacionalismu a jeho charakteristické projevy a požadavky včetně potenciálních negativ; vysvětlí zrod socialismu jako reakce na změny v sociální struktuře v důsledku průmyslové revoluce a popíše počátky a příčiny sociálních střetů v moderní společnosti; rozliší fáze a projevy českého národního obrození, pojmenuje jeho představitele, porovná jednotlivá pojetí českého národa a upozorní na počínající nacionální konflikty v českém prostředí; popíše vývoj jednotlivých evropských mocností v průběhu 19. století, utváření jejich vzájemných vztahů; ve vybraných evropských oblastech rozpozná projevy rostoucího sociálního napětí a snah po větší demokratizaci politických systémů; charakterizuje vývoj české společnosti před první světovou válkou a proměny jejích vztahů k Habsburské monarchii; na vybraných příkladech demonstruje možné podoby zrodu nových světových velmocí.	Novověk (1830 - 1914)		Ge Vv OSVZ Čj	

9	4G3	Dějepis	Žák charakterizuje dvě světové války a meziválečné období, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. Žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. Žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. Žák vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. Žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.	Moderní dějiny (1914-1945)	MKV1 MV1 MV5	Ge Vv OSVZ Čj	
10	4G3	Dějepis	Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. Žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. Žák popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. Žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě. Žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	Moderní dějiny (po roce 1945)	EG1 EG2 EG3 EG4 MV5	Ge Vv OSVZ Čj	

Občanský a společenskovědní základ / Global studies

Ročník / Year	Předmět / Subject	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian - most do celého světa" / High School Education Programme "Sunny Canadian - A Bridge to the World"	Cambridge International Standards - CORE	Cambridge International Standards - EXTENDED (N/A if not applicable)	Učivo (pojmy) / Subject Matter	Průřezová témata / Cross-curricular Subjects	Mezipředmět. Vazby / Connections to Other Subjects	Poznámka / Notes
9.		Vysvětlí pojmy homosexualita a transsexualismus; popíše nejčastější sexuální deviace; vyjmenuje základní druhy antikoncepce a zhodnotí jejich účinnost. / Sjkdasffk/Student explains the concepts of homosexuality, transsexualism, sexual deviances, and contraception.	Student researches elements of these topics and presents reasoned understanding of their impacts in the global community.		lidská sexualita (odlišnosti v lásce, co k lásce patří a co ne, plánované rodičovství, antikoncepce, ochrana před pohlavními chorobami)/Human Sexuality			sexualita
9.		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu./Student compares the roles of various levels of governmental power.	Student researches elements of these topics and presents reasoned understanding of their impacts in the global community.		občan (obec, stát, Evropská unie)/Citizenship			člověk jako občan (people as citizen (city, state, EU)
9.		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví; objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. / Student compares various forms of ownership, including intellectual ownership.	Student analyzes differences in property ownership in various global communities, including the cyber world.		občan a právo (odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví a majetek, odpovědnost za škodu)/Citizenship and laws in the Czech Republic			člověk a právo (people and right)
9.		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů; rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. /Student differentiates between types of illegal behaviors and criminal activities.	Student prepares presentation showing the differences between laws and punishments from various selected countries.		právní ochrana (orgány správní ochrany, přestupky a správní řízení, občanské soudní zřízení, trestní právo, paragrafy)/Types of Criminal Activities and Legal Protections			právní ochrana a protiprávní jednání (legal protection and infringement)
9.		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; navrhne svůj profesní životopis./Student lists factors to use when choosing an occupation and develops a personal resume.	Student presents a personal resume.		v pracovním poměru (volba povolání, brigáda a zaměstnání), svět práce/The World of Work and Occupational Selection			labor market
9.		Zaujme stanovisko k registrovanému partnerství homosexuálních párů a k jejich možnostem adopce; uvede příklady pomoci státu rodinám. /Student develops reasoned arguments on registered partnerships of gay couples, as well as their right to adopt children.	Student prepares presentation supporting the rights of gay couples to adopt children.		rodina a zákony (rodina, rodiče a děti)/Family Structures and Rights of Gay Couples			family and Right

9.		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané; vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí./Student describes the connections between individuals and a national budget.	Students compares selected national budgets.		hospodaření (stát a národní hospodaření, státní rozpočet, sociální dávky, peněžní ústavy)./Individual and State Budgets			statets economic
9.		Vybere některé globální problémy současnosti a popíše jejich příčiny i možné řešení; uvědomuje si dopad jednání člověka na životní prostředí a navrhne možné řešení./Student selects contemporary global problems to research, describing both the issue and providing possible solutions.	Students selects and researches a contemporary global issue and proposes possible solutions.		globální svět (problémy současného světa, životní prostředí)./Contemporary Global Issues	GE1/GE2		globalization/Globalization
9.		Popíše své plány a cíle do budoucna./Student develops a list of life goals and ways to achieve them.	Student presents a rational plan for their life, including goals and means to achieve them.		životní perspektivy (životní plány a cíle)/Individual Perspectives of Life			Individual Future Goals and Plans
9.		Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti; posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení. /Student describes types of family structures, as well as discussing problems facing families such as divorce.	Student prepares presentation illustrating various familial structures, including arrangements caused by divorce.		rodina (rodina dříve a dnes, rodinné vztahy a krize)/Types of Family Structures			currently Family and family in history/Contemporary Family Issues
9.		Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým a duševním zdravím; analyzuje rizika ohrožující zdraví; sestaví účinný plán ochrany zdraví; zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví./Student explains the connections between physical and mental health.	Student prepares a personal health plan connecting physical and mental health.		péče o duševní zdraví (hygiena, civilizační choroby, pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví)/Physical and Mental Health		Bi	Duševní zdraví/Physical and Mental Health
9.		Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování; navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. v nemoci; zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy; analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů; pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu./Student explains and respects the rules of healthy eating, proposes a menu for persons based on weight. age, gender, and condition of health. Student evaluates alternative nutrition, compares menus of different nations, and describes the impact of advertising on lifestyle.	Student analyzes current personal eating habits, and suggests ways to improve them.		zdravá výživa (výživa dětí – sportovců, zdravá výživa trochu jinak, reklama ve výživě)/Healthy Nutrition		Bi	Zdravá výživa/Healthy Nutrition
9.		Zdůvodní souvislosti mezi vznikem závislosti a chováním člověka; dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času; na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy; rozliší varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci./Student defines addictive behaviors, such as alcoholism, drug dependence, and compulsive gambling, and identifies ways to avoid them.	Students researches causes, effects, and solutions to selected addictive behaviors.		prevence zneužívání návykových látek (důvody vzniku závislostí, jak se nestát závislým, drogy a sport), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence/Addictive Behaviors and their Prevention	OSV2	Bi	Závislosti (Drogy, Alkohol)/Addictive Behaviors

	9.		Analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých; odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem; navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu./Student analyzes the causes of juvenile delinquency, and learns to reject all manifestations of racism, xenophobia, and other types of discrimination. Student propses effective measures to improve traffic safety.	Student prepares presentation exposing the dangers of racism, xenophobia, discrimination, and prejudice.		osobní bezpečí (jak se vypořádat s chuligány, vandaly a zloději, bezpečnost v silničním provozu, poskytování první pomoci)/Prejudice and Discrimination			Osobní bezpečí/Discrimination and Prejudice
	9.		Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské; chápe etické normy v oblasti sexuálního chování; posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy; analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnouprevenci; posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství; posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu./Student describes positive relationships, understands the ethics of sexual behavior, assesses desires for future partners, analyzes the impacts of becoming a parent, identify forms of birth control, and outlines reasons to reject sexual violence, pimping, prostitution, pornography,and other commercial sex practices.	Student participates in a parental simulation.	Student designs and implements a parental simulation.	sexuální výchova (partnerské vztahy, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě)/Avoiding Sexual Violence			Sexuální výchova/Sexual Violence
1	4G1	OSVZ	Žák rozlišuje chování a prožívání, vyloží základní/ informace o psychologii jako vědě.Student distinguishes between experience and behavior.	Student compares and contrasts experiences with behaviors.	Student demonstrates a precise understanding of extended texts.	Úvod do psychologie Základní psychologická terminologie/Basic psychological terms			Věda jako psychologie/Psychology as a Science
2	4G1	OSVZ	Žák vysvětlí rozdíl mezi psychologickou disciplínou a směrem./Student identifies various psychological disciplines.	Student differentiates between various psychological disciplines.		Psychologické disciplíny/Different psychological disciplines			
3	4G1	OSVZ	Stručně popíše historický vývoj psychologie./Student traces historical development of psychology.	Student prepares presentation detailing a selected period in the history of psychology.		Psychologické směry, školy/Psychological trends and schools			
4	4G1	OSVZ	Seznámí se s příčinou rozdílů v živosti prožívání a chování./Student connects percepetions with behaviors.	Student illustrates the relationship of perception with behavior.		Osobnost z psychologického hlediska/Personality from a psychological point of view	OSV1		Psychologie osobnosti/Personality Psychology
5	4G1	OSVZ	Vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem./Student explains the relationship between temperament and character.	Student illustrates the relationship between temperament and character.		Typologie osobnosti/Personality types	OSV1		
6	4G1	OSVZ	Pochopí význam překonávání překážek, posoudí vlastní schopnosti./Student assesses individual abilities to overcome obstacles.	Student lists obstacles and personal success and suggests plans to overcome them.		Charakter, vůle, schopnosti, emoce, zaměřenost/Character, will, ability, emotion, directionality	OSV1		
7	4G1	OSVZ	Objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování./Student explains different expressions of behavior.	Student demonstrates difference expressions of behavior.		Příčiny projevů chování	OSV1		

8	4G1	OSVZ	Popíše, co vše je součástí zaměřenosti./Student explains why people choose different behaviors.	Student selects behaviors of explains their psychological origins.		Zaměřenost	OSV1		
9	4G1	OSVZ	Porovná osobnost v jednotlivých etapách vývoje./Student compares stages of personality development.	Student illustrates the stages of personality development.		Periodizace duševního vývoje člověka/Stages of mental development	OSV1		Vývoj osobnosti/Personality Development
10	4G1	OSVZ	Vymezí, co každá etapa přináší do života nového./Student describes the different stages of personality development.	Student prepares presentation describing the stages of personality development.		Charakteristika jednotlivých etap/Characteristics of psychological development	OSV1		
11	4G1	OSVZ	Vysvětlí zásady duševní hygieny./Student explains the principles of mental health.	Student delivers speech explaining the principles of mental health.		Duševní zdraví/Mental Health	OSV2		Psychohygiena/Psychological and Mental Health
12	4G1	OSVZ	Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Student seeks positive changes, knows ways of relaxation		Vliv životních podmínek na zdraví, zdravá výživa, hygiena pohlavního styku/Influence of environment on health, nutrition, sexual hygiene	OSV2		Zravý způsob života a péče o zdraví
13	4G1	OSVZ	Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi./Student describes methods to deal with difficult life situations.	Student explains how differing world cultures deal with difficult life situations.		Psychicky náročné situace, duševní poruchy, choroby/Mentally challenging situation, mental disorders, diseases	OSV2		
14	4G1	OSVZ	Seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie./Student defines basic sociological terms.	Student defines basic sociological terms.		Úvod do sociologie/Introduction Sociology			Člověk ve společnosti/Man in Society
15	4G1	OSVZ	Uvědomí si složitost fungování společnosti./Student enumerates types of sociological functioning.	Student compares and contrasts sociological functioning in various cultures.		Historický vývoj a současná sociologie/Historical development and contemporary sociology			
16	4G1	OSVZ	Popíše průběh vědeckého výzkumu./Student applies the scientific method to sociology.	Student selects a societal problem and applies the scientific method to propose solutions.		Metody zkoumání v sociologii/Methods of sociological investigation			
17	4G1	OSVZ	Seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat./Student uses the scientific method to collect and process data.	Student selects a societal problem and applies the scientific method to propose solutions.		Zpracování dat		ICT	
18	4G1	OSVZ	Rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem/.Student distinguishes between types of social divisions.	Student compares and contrasts social divisions is selected countries.		Základní sociální útvary, sociální útvar, sociální/Basic social systems, social systems, social groups skupina			Základní sociální útvary/Basic Social Units
19	4G1	OSVZ	Vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny./Student identifies roles of the family as a primary social group.	Student compares and contrasts the roles of families in selected countries.		Social aggregates and crowd behavior			

20	4G1	OSVZ	Charakterizuje primární a sekundární skupiny	Student descibes primary and secondary groups		Primární a sekundární skupiny/Primary and secondary groups			
21	4G1	OSVZ	Vyjasní pojem kultura./Student defines the concept of culture.	Student prepares presentation defining culture from various national/ethnic perspectives.		Kultura v různých pojetích/Differing concepts of culture	MKV1		Kultura a přírodní prostředí/Cultural and Natural Environment
22	4G1	OSVZ	Rozliší kulturní odlišnosti a rozdíly z nich plynoucí./Student identifies and describes cultural differences.	Student enumerates and explains the origin of selected cultural differences.		Druhy kultury, subkultura, masová kultura/Types of culture, subcultures, mass cultures	MKV1		
24	4G1	OSVZ	Vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto/ procesu vlastní stanoviskoStudent identifies the concept of globalization.	Student enumerates examples of globalization.	Student selects a multinational corporation and shows how it exemplifies the concept of globalization.	Proces globalizace/Process of globalization	GE1		Globalizace/Globalization
25	4G1	OSVZ	Posoudí problém sociální nerovnosti./Student assesses the problems of social inequality.	Student evaluates the status of social inequality in selected countries.		Sociální nerovnost/Social inequality	OSV3		Sociální diferenciace společnosti/Social Differentiation
26	4G1	OSVZ	Objasní své sociální role ve skupinách./Student identifies individual roles in social groups.	Student illustrates differing individual roles within social groups in selected countries.		Členění společnosti/Divisions of society	OSV3		
27	4G1	OSVZ	Objasní pojmy sociální pozice a role ve společnosti	Student explain the concepts of social position and role in society		Sociální pozice a role/Social positions and roles	OSV3		
28	4G1	OSVZ	Charakterizuje sociální mobilitu	Student defines social mobility		Mobilita/Social Mobility	OSV3		
29	4G1	OSVZ	Posoudí úlohu změn v individuálním a společenském vývoji./Student identifies changes in individual and group development.	Student illustrates different ways individuals and groups development in selected countries.		Teorie společenské změny/Theories of Social Change			
30	4G1	OSVZ	Formuluje jednotlivé fáze socializačního procesu posoudí význam socializace pro jednotlivce i společnost./Student articulates the stages of the socialization process.	Student illustrates the socialization process in selected countries.		Proces socializace, začlenění jedince do sociálních vazeb/The Processes of Socialization and Personal Integration	OSV3		Socializace/Socialization
31	4G1	OSVZ	Uvědomí si význam sociálních norem pro život společnost, rozliší deviantní chování./Student identifies social norms and deviant behaviors.	Student prepares a presentation that compares and contrasts social norms and social deviances in selected countries.		Sociální problémy a deviace, sociální norma, druhy deviací/Social Problems, Norms, and Deviances	OSV3		
32	4G1	OSVZ	Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Student solves interpersonal problems, manifests moral attitudes concerning the protection of mother and child		Vztahy v rodině a partnerské vztahy, volba životního partnera/Family relationships and relationships, choosing a life partner	OSV3/OSV4		Vztahy mezi lidmi a formy soužití

33	4G1	OSVZ	Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Student assesses the value of an independent cohabitation, marriage		Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely sociálního chování v intimních vztazích/Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely sociálního chování v intimních vztazích	OSV3		
34	4G2	OSVZ	Popíše, jak může občan ovlivňovat politické dění v obci, ve státě./Student describes ways citizens can influence political events.	Student compares and contrasts personal political involvement in selected countries.		Politologie jako věda/Political Science			Politický život/Political Life
35	4G2	OSVZ	Uvede příklady prostředků, které mohou občané použít k vyjádření svých politických názorů./Student lists ways of proper political expression.	Student prepares a political campaign for the same fictional candidate in two differing countries.		Politika, politické strany/Politics and Political Parties			
36	4G2	OSVZ	Vysvětlí význam politického pluralismu./Student explains political pluralism.	Student provides examples of political pluralism in selected countries.		Politické spektrum/The Political Spectrum			
37	4G2	OSVZ	Charakterizuje volby v ČR a volební systémy.	Student characterizes elections and electoral systems		Volby, volební systémy/Elections and Electoral Systems			
38	4G2	OSVZ	Porovná historické i současné typy států./Student compares historical and contemporary types of states.	Student researches and prepares a presentation tracing the developement of two types of governments.		Stát – historické a současné pojetí státu/Historical and contemporary conceptions of the state			Občan ve státě/Citizens in the State
39	4G2	OSVZ	Objasní pojem právní stát./Student defines the concept of law.	Student explains differing understanding of the concept of law in selected countries.		Znaky, funkce a formy státu/Features, functions, and forms of governments			
40	4G2	OSVZ	Objasní podstatu demokracie, porovná demokracii s nedemokratickými formami řízení./Student differentiates between democratic and nondemocratic forms of government.	Student evaluates the benefits of both democratic and nondemocratic forms of government.		Demokracie a její principy, nedemokratické systémyDemocratic principles and nondemocratic systems			
41	4G2	OSVZ	Objasní nutnost ochrany lidských práv, rozpozná jejich porušování./Student illustrates the need to protect human rights, and recognizes violations.	Student illustrates differing understandings of human rights and human rights violations in selected countries.		Dokumenty zakotvující lidská práva/Documents supporting human rights			
42	4G2	OSVZ	Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava, objasní, proč je státní moc rozdělena do tří nezávislých složek./Student defines the concept of constitution and its components.	Student compares and contrasts constitutions of at least three countries.		Ústavy- historický vývoj u nás, rozdělení státní/Constitutions--development, distribution of power, bodies of power moci, orgány státní moci			

43	4G2	OSVZ	Popíše strukturu Ústavy ČR./Student describes the Czech constitution.	Student explains key components of the Czech constitution.		Charakteristika ČR jako státu/Characteristics of the Czech State			
44	4G2	OSVZ	Vysvětlí smysl a účel práva, objasní vztah mezi morálkou a právem./Student identifies the purpose of laws, and their relationship to morality.	Student compares and contrasts the success of legislated morality in selected countries, for examples Prohibition in US and the decrimilization of certain drugs in Europe.		Právo a spravedlnost, prameny práva, právní systém/Law and Justice, sources of law, the legal system	OSV4		Občan a právo/Citizens and their Rights
45	4G2	OSVZ	Popíše Právní řád ČR./Student describes the Czech legal system.	Student describes ways in which the Czech legal system differs from other global communities.		Právní řád ČR, právní předpisy/Legal order and legislation in the Czech Republic			
46	4G2	OSVZ	Vysvětlí systém právních odvětví, popíše legislativní proces.Student describes the legislative process.	Student compares the legislative process in selected countries.		Systém právních odvětví, legislativní proces/The legislative process and legal industry			
47	4G2	OSVZ	Objasní význam a funkci rodiny, orientuje se v základních pramenech pracovního práva, uvede znaky občanského soudního řízení a trestního řízení./Student describes and differentiates between family law, labor law, criminal law, civil law, and business law.	Student explains how various types of laws differ in selected countries.		Rodinné právo, pracovní právo, trestní právo,/family law, labor law, criminal law, civil law, business law občanské právo, obchodní právo			
48	4G2	OSVZ	Vymezí základní problémy, rozliší subjekty mezinárodních vztahů./Student describes the subdivisions of international relations.	Student researches one international organization, explaining its development and evaluating its success.		Mezinárodní vztahy jako věda, subjekty/International relations as a science, subjects of international relations mezinárodních vztahů	GE4		Mezinárodní vztahy/International Relations
49	4G2	OSVZ	Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Students give examples of international organizations and their activities		Mezinárodní spolupráce – – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	GE4		
50	4G2	OSVZ	Uvede, jaký význam má zapojení ČR do mezinárodních vztahů./Student enumerates and describes documents and treaties promoting peace.	Student compares and contrasts historical treaties with some currently in effect.		Dohody, diplomacie, opatření při porušení nebo/agreements, diplomacy, actions to maintain peace ohrožení míru	GE4		
51	4G2	OSVZ	Objasní důvody evropské integrace./Student traces the development of European integration.	Student illustrates the road to European integration following World War II.		Evropská integrace/European integration	GE4		
52	4G2	OSVZ	Rozliší funkce hlavních institucí EU./Student identifies functions of EU organizations.	Student evaluates the success of selected EU organizations.		Funkce hlavních institucí EU/The function of the main EU institutions	GE4		
53	4G2	OSVZ	Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Student assess the impact of globalization		Globalizace/Globalizatio n	GE2/GE4		

54	4G3	OSVZ	Definuje ekonomii a ekonomiku, pochopí principy fungování tržní ekonomiky.Student defines principles of market economies.	Student evaluates the benefits and shortcomings of a market economy in various regions of the world.		Dělení ekonomie, ekonomické systémy/Divisions of economics and economic systems	GE1		Úvod do ekonomie/Introduction to Economics
55	4G3	OSVZ	Získá přehled o základních ekonomických teoriích./Student traces the development of economic systems.	Student compares the development of economic systems in Europe and the Third World.		Historie a současnost ekonomie/History of economic systems			
56	4G3	OSVZ	Definuje základní pojmy./Student explains basic economic concepts.	Student illustrates contemporary examples of basic economic concepts.		Základní ekonomické pojmy/Basic economic concepts			
57	4G3	OSVZ	Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Student explain the workings of the market		Tržní mechanismus/Market mechanism	GE1		Tržní ekonomika
58	4G3	OSVZ	Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Student fixing the price as part of cost, recognizes misrepresentation		Nabídka a poptávka/Supply and demand		M	
59	4G3	OSVZ	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Student explain various forms of business		Podnikání/undertaking			
60	4G3	OSVZ	Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Student explain what to do when setting up a business		Ekonomické subjekty/Businesses,			
61	4G3	OSVZ	Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Student explain the concept of marketing		Marketing	MV4		
62	4G3	OSVZ	Používá nejběžnější platební nástroje, uvede principy vývoje ceny akcií	Student explains the most common payment instruments		Peníze/Money		M	Finance
63	4G3	OSVZ	Sestaví rozpočet domácnosti	Student draw up a household budget		Rozpočet domácnosti/household budget		M	
64	4G3	OSVZ	Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky	Student suggest ways of utilizing available financial resources		Finanční produkty/financial products			
65	4G3	OSVZ	Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Student explain the function ČNB		ČNB a komerční banky/CNB and commercial banks			
66	4G3	OSVZ	Uvědomí si význam existence peněz./Student describes the forms and functions of money.	Student compares monetary systems and prices in selected countries.		Peníze – formy, funkce/Forms and Functions of Money			Peníze, bankovní soustava/Money and Banking Systems
67	4G3	OSVZ	Orientuje se v produktech nabízených bankami./Student differentiates between types of banking systems.	Student compares banking systems in selected countries.		Stupně bankovní soustavy/Types of Banking Systems			
68	4G3	OSVZ	Popíše druhy cenných papírů./Student describes the role of securities in a market economy.	Student participates in a stock market and securities market simulation.		Cenné papíry/Securities			
69	4G3	OSVZ	Orientuje se v základních pojmech z oblasti podnikání./Student differentiates between types of businesses.	Student chooses a type of business in which to participate and evaluates its benefits.		Druhy podnikání/Types of Businesses			Podnikání/Conducting Business

70	4G3	OSVZ	Popíše, jak lze v ČR podnikat/Student describes the banking system of the Czech Republic.	Student compares the Czech banking system to that in other countries.		Podmínky podnikání/Conditions of Businesses			
71	4G3	OSVZ	Naučí se rozčlenit národní hospodářství./Student traces the economic transformation of the Czech Republic.	Student compares economic transformation to other central European countries.		Transformace ekonomiky ČR/Economic transformation of the Czech Republic			Hospodářská politika státu/State Economic Policies
72	4G3	OSVZ	Uvědomí si vzájemnou provázanost jednotlivých sektorů./Student identifies major industries and sectors of the national economy.	Student evaluates the role or major industries in the national economies of selected countries.		Odvětví a sektory národního hospodářství/Industries and sectors of the national economy			
73	4G3	OSVZ	Vyjmenuje nástroje hospodářské politiky./Student identifies state economic policies.	Student evaluates and suggests changes in state economic policies.		Nástroje hospodářské politiky státu/State economic policies			
74	4G3	OSVZ	Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní,	Students explain the functioning of the State		Fiskální politika/Fiscal policy		M	
75	4G3	OSVZ	Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Student explains the nature of inflation		Monetární politika ČNB/Monetary policy CNB		M	
76	4G3	OSVZ	Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Student shall foundations of social policy		Sociální politika/Social policy		M	
77	4G3	OSVZ	Vysvětlí, jak ovlivňuje proces integrace ekonomiku Evropy a ČR./Student describes the integration of the Czech Republic into the European Union.	Student compares Czech integration into the EU with other countries.		Ekonomická integrace ČR do EU/Integration of the Czech Republic into the European Union			
78	4G3	OSVZ	Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Student is engaged in the professional choice		Trh práce a profesní volba/Labor market and career choice			Trh práce a profesní volba
79	4G3	OSVZ	Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Student assesses student job offer		Profesní volba/Career choice			
80	4G3	OSVZ	Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Student will examine the professional demand on Czech and international markets		Mezinárodní trh práce/International labor market			
81	4G3	OSVZ	Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Student draw up the documents for the job interview		Přijímací pohovor/Job interview			
82	4G3	OSVZ	Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Student appropriately presents his own person and work		Výběrové řízení/Tender			
83	4G3	OSVZ	Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Student reflects the importance of personal management		Osobní management/Personal management			
84	4G3	OSVZ	Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Student is able to conclude a contract and to Resign		Pracovní právo/Labor law			Pracovněprávní vztahy
85	4G3	OSVZ	Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Student knows his or her procedural rights and obligations		Práva a povinnosti/Rights and obligations			

86	4G3	OSVZ	Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Student know safe working practices		Bezpečnost práce/Safety			
87	4G3	OSVZ	Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Student know how to behave properly in the event of an accident at work		Pracovní úrazy/Accidents at work			
88	4G4	OSVZ	Získá základní informace o filosofii a jejich disciplínách./Student describes the beginnings of philosophy.	Student will acquire basic information about the philosophy		Filosofie jako věda, počátky filosofického tázání/Philosophy as a Science and the beginnings of philosophical inquiry			Úvod do filosofie/Introductio n to Philosophy
89	4G4	OSVZ	Porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Student restates the basic philosophical question in differing cultural contexts.		Základní filozofická otázka/The basic philosophical question		D	
90	4G4	OSVZ	Uvede základní filosofické disciplíny	Student give basic philosophical discipline		Filosofické disciplíny/Philosophical disciplines			
91	4G4	OSVZ	Zhodnotí význam vědeckého poznání./Student compares and contrasts philosophy with both science and religion.	Student compares the contemporary roles of religion in selected countries.		Vztah filosofie a vědy, filosofie a náboženství/Relationshi ps between philosophy and science and religion			
92	4G4	OSVZ	Popíše školay a osobnosti kosmologického období./Student lists key developments in ancient philosophy.	Student illustrates how philosophy developed in different cultures.		Počátky antické filosofie/The beginnings of ancient philosophy		D	Antická filosofie/Ancient Philosophy
93	4G4	OSVZ	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, pojmenuje rozdíly mezi filosofií Platóna a Aristotela./Student discusses the major concepts of Plato and Aristotle.	Student applies the teaching of Plato and Aristotle to selected contemporary issues.		Vrcholné období antické filosofie/The peak period of ancient philosophy		D	
94	4G4	OSVZ	Rozliší hlavní filosofické směry tohoto období./Student describes developments in ancient philosophy.	Student identifies differences in philosophical development around the world.		Filosofické směry třetího období/Philosophical direction during the Third Period		D	
95	4G4	OSVZ	Porovná východiska filosofie a náboženství./Student describes the relationship between philosophy and theology in the Middle Ages.	Student recognizes ways in which philosophy and religion both supported and contradicted each other during the MIddle Ages.		Středověk, teologie/The Middle Ages and Theology		D	Středověká filosofie/Medieval Philosophy
96	4G4	OSVZ	Osvojí si znalosti o periodizaci středověké filosofie, objasní vznik a počátky křesťanství./Student identifies the influence of religion on Middle Ages philosophy.	Student researches the influence of religion in selected European conflicts of the Middle Ages.		Patristika/Religious Thought		D	
97	4G4	OSVZ	Seznámí se problematikou a osobnostmi scholastiky./Student differentiates between scholasticism, universalism, nominalism, and realism.	Student applies the concepts of scholaticism, universalism, nominalism, and realism to selected contemporary issues.		Scholastika, univerzálie, nominalismus, realismus/Scholasticism , universalism, nominalism, realism		D	
98	4G4	OSVZ	Sumarizuje dosavadní poznatky o renesanci a humanismu./Student traces the development of humanism during the Renaissance.	Student applies the concept of humanism to a contemporary issue.		Renesance a humanismus/Renaissan ce and Humanism		D	Renesanční filosofie/Renassain ce Philosophy

99	4G4	OSVZ	Uvede klíčové představitele, rozliší různé přístupy k politickému uspořádání společnosti./Student outlines major philosophical thinkers of the Renaissance.	Student identifies the importance of Renaissance philosophy to global cultures.		Renesanční myslitelé, politické myšlení/Renaissance thinkers and political thought		D	
100	4G4	OSVZ	Popíše názory empiriků./Student lists the key concepts of empericism.	Student applies the key concepts of empericism to a contemporary issue.		Empirismus/Empericism		D	
101	4G4	OSVZ	Dokáže vyložit základní teze racionalistů./Student lists the key concepts of rationalism.	Student applies the key concepts of rationalism to a contemporary issue.		Racionalismus/Rationalism		D	
102	4G4	OSVZ	Zhodnotí význam vědeckého poznání./Student identifies key concepts of the Enlightenment.	Student demonstrates ways the Enlightenment impacted global cultures.		Osvícenství/The Enlightenment			Osvícenská filosofie
103	4G4	OSVZ	Objasní názory představitelů osvícenské filosofie./Student identifies major philosophers.	Student identifies major world philosophers.		Významní osvícenci, encyklopedisté/Notable Philosophers		D	
104	4G4	OSVZ	Vysvětlí význam německé klasické filozofie./Student states the characteristics of classical German philosophy.	Student lists ways classical German philosopy impacted the global community.		Charakteristika německé klasické filozofie/Characteristics of Classical German Philosophy		D	Německá klasická filosofie/German Classical Philosophy
105	4G4	OSVZ	Porovná filosofie jednotlivých představitelů německé klasické filozofie./Student identifies representatives of classical German philosophers.	Student lists representative classical German philosophers and explains their influences on global cultures.		Představitelé německé klasické filosofie/Representative Classical German philosophers		D	
106	4G4	OSVZ	Uvědomí si etický význam kategorického imperativu./Student describes the Categorical Imperative.	Student explains how the Categorical Imperative is evident in different cultures.		Kategorický imperativ/The Categorical Imperative			
107	4G4	OSVZ	Popíše postavení člověka v Hegelově systému./Student describes Hegel's Dialectic.	Student demonstrates Hegel's Dialectic in different cultures.		Hegelova dialektika/Hegel's Dialectics		D	
108	4G4	OSVZ	Samostatně formuluje podstatu vybraných směrů 19. a 20. století./Student describes 19th and 20th Century philosophical changes.	Student illustrates philosophical changes in selected global cultures.		Vybrané směry 19. a 20.století/19th and 20th Century Philosophical Changes		D	Poklasická filosofie/Post-Classical Philosophy
109	4G4	OSVZ	Rozliší hlavní filosofické směry a klíčové představitele české filosofie./Student explains Czech philosophy in a European context.	Student identifies Czech influences in Europe.		Česká filosofie v evropském kontextu/Czech philosophy in a European context		D	Česká filosofie/Czech Philosophy
110	4G4	OSVZ	Porovná řešení základní filozofické otázky v jednotlivých vývojových etapách české filosofie./Student describes key ideas of selected philosophers.	Student researches and prepares a presentation describing contemporary philosophical thought in selected cultures.		Hlavní myšlenky vybraných filosofů/The main ideas of selected philosophers		D	
111	4G4	OSVZ	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Student assesses human behavior in terms of ethical standards		Etika/Ethics	OSV4		Etika
112	4G4	OSVZ	Rozlišuje významné náboženské systémy - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, budhismus, náboženské systémy Číny	Students distinguish between important religious systems		Náboženské systémy, církve a sekty/Religious systems, churches and sects	MKV2	D	Religionistika

113	4G4	OSVZ	Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Students identify manifestations of religious intolerance		Víra v lidském životě /Faith in human life	MKV2		

Tělesná výchova (Physical education)

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Tělesná výchova	Žák usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Význam pohybu pro zdraví - (tělesná výchova a sport chlapců a dívek, věkové kategorie), (tělesná zdatnost)	OSV		
2	4G1	Tělesná výchova	Žák si ověří jednoduchými testy úroveň orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení , na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky - (význam kondičního cvičení), (správné držení těla: význam, testy)		Bi	
3	4G1	Tělesná výchova	Žák upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy, využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Individuální pohybový režim - (motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy a pohybové režimy), (únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení			
4	4G1	Tělesná výchova	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení	Rozcvičení - základní typy (gymnastické, atletické, úpolové, míčové hry....)			
5	4G1	Tělesná výchova	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami, vhodné a dostupné pohybové aktivity. Uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	Organismus a pohybová zátěž - (organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení, kompenzační a vyrovnávací cvičení)			
6	4G1	Tělesná výchova	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací

7	4G1	Tělesná výchova	Žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Péče o sebe sama - (předcházení zátěžovým situacím a stresům, zvládání zátěžových situací, relaxace, celková péče o zdraví)		OSVZ	
8	4G1	Tělesná výchova	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení			
9	4G1	Tělesná výchova	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	Pohybové dovednosti a pohybový výkon - (nástupové tvary, přesuny), (pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a obratnostní předpoklady)			
10	4G1	Tělesná výchova	Žák posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handycapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		Bi	
11	4G1	Tělesná výchova	Žák synchronizuje své pohyby s doprovodem hudby	Kondiční a estetické cvičení s hudbou - základní taneční kroky, aerobik, rytmická gymnastika			
12	4G1	Tělesná výchova	Žák zvládá základy gymnastického cvičení a názvosloví	Gymnastika - (organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena), (dopomoc, názvosloví, akrobacie - kotouly a stoje, přemet stranou, rondát, přemet, rovnovážné polohy a postoje)			
13	4G1	Tělesná výchova	Žák zvládá základní techniku provedení atletických disciplín a zdokonaluje se v jejich výkonnosti dle svých individuálních možností.	Atletika - základní pojmy disciplín, povely, pravidla atletických soutěží), (atletická abeceda, rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok daleký, hod granátem)		Aj Čj	

14	4G1	Tělesná výchova	Žák ovládá základní úpolové techniky na úrovni začátečníka - umí je použít jen v rámci hrubé motoriky	Úpoly - (základní pojmy osvojovaných činností, zásady bezpečnosti při úpolových činnostech), (pádová technika, přetahy, přetlaky, úchopy, podmety, úhyby, údery, bloky, kopy), (přiměřenostsebeobrany - právní aspekt)		Aj Čj	
15	4G1	Tělesná výchova	Žák zvládá herní činnosti jednotlivce (HCJ), základní herní kombinace (HK a vlastní hru u sportovních her, včetně základních znalostí jejich pravidel umožňujících vlastní hru.	Sportovní hry - (basketbal, volejbal, florbal, fotbal, házená, softbal), HCJ, HK, průpravné hry a cvičení, hry se zjednodušenými pravidly, řízená hra, teorie, pravidla, zvládání emočních situací		OSVZ	
16	4G1	Tělesná výchova	Žák ovládá základní plaveckou techniku a orientuje se v hluboké vodě.	Plavání - prověrka plavecké zdatnosti, záchrana tonoucího, skoky do vody, zdokonalování základních plaveckých stylů, plavání a orientace pod vodou		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
17	4G1	Tělesná výchova	Žák usiluje o zdravý životní styl a formuje si postavu a svalovou hmotu dle svých možností.	Posilování - správné držení těla a souměrně estetická postava, zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla, zdravá výživa a pitný režim			
18	4G1	Tělesná výchova	Žák ovládá základní techniku lyžařských dovedností a bezpečnostní zásady spojeny s jejich činností.	Lyžování - běžecké, sjezdové, (snowboarding), bezpečnost pohybu při závažných a život ohrožujících poraněních, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
19	4G1	Tělesná výchova	Žák užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence i vedoucícho pohybových činností a organizátora soutěže	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení, gesta, signály a vzájemná komunikace		Čj Aj	
20	4G1	Tělesná výchova	Žák volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje.	Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště.	EVVO		

21	4G1	Tělesná výchova	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje nebo spolurozhoduje utkání soutěže, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.	Pravidla osvojených pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů, fair play jednání, základní měření a evidence, zpracování dat, vyhodnocení výsledků.			
22	4G1	Tělesná výchova	Žák aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus - historie a současnost, odmítání podpůrných látek, významní sportovci a soutěže, úspěchy našeho sportu.	MKV		
23	4G1	Tělesná výchova	Žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události. Živelní pohromy. Únik nebezpečných látek do ovzduší. První pomoc.		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
24	4G2	Tělesná výchova	Žák usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Význam pohybu pro zdraví - (tělesná výchova a sport chlapců a dívek, věkové kategorie), (tělesná zdatnost)		Bi	
25	4G2	Tělesná výchova	Žák si ověří jednoduchými testy úroveň orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení , na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky - (význam kondičního cvičení), (správné držení těla: význam, testy)		Bi	
26	4G2	Tělesná výchova	Žák upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy, využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Individuální pohybový režim - (motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy a pohybové režimy), (únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení		Bi OSVZ	
27	4G2	Tělesná výchova	Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení	Rozcvičení - základní typy (gymnastické, atletické, úpolové, míčové hry....)			
28	4G2	Tělesná výchova	Žák organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami, vhodné a dostupné pohybové aktivity. Uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	Organismus a pohybová zátěž - (organizace a bezpečnost, způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení, kompenzační a vyrovnávací cvičení)		Fy Bi	

29	4G2	Tělesná výchova	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
30	4G2	Tělesná výchova	Žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Péče o sebe sama - (předcházení zátěžovým situacím a stresům, zvládání zátěžových situací, relaxace, celková péče o zdraví)		OSVZ	
31	4G2	Tělesná výchova	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení			
32	4G2	Tělesná výchova	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	Pohybové dovednosti a pohybový výkon - (nástupové tvary, přesuny), (pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a obratnostní předpoklady)		Fy Bi	
33	4G2	Tělesná výchova	Žák posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handycapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		Bi	
34	4G2	Tělesná výchova	Žák synchronizuje své pohyby s doprovodem hudby, rozvíjí kreativitu	Kondiční a estetické cvičení s hudbou - základní taneční kroky, aerobik, rytmická gymnastika			
35	4G2	Tělesná výchova	Žák zvládá základy gymnastického cvičení na vyšší úrovni, orientuje se v názvosloví	Gymnastika - (organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena), (dopomoc, názvosloví, akrobacie - kotouly a stoje, přemet stranou, rondát, přemet, rovnovážné polohy a postoje)		Aj Čj	
36	4G2	Tělesná výchova	Žák zvládá základní techniku provedení atletických disciplín a zdokonaluje se v jejich výkonnosti dle svých individuálních možností.	Atletika - základní pojmy disciplín, povely, pravidla atletických soutěží), (atletická abeceda, rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok daleký, hod granátem)		Aj Čj	

37	4G2	Tělesná výchova	Žák ovládá základní úpolové techniky na úrovni začátečníka - umí je použít jen v rámci hrubé motoriky	Úpoly - (základní pojmy osvojovaných činností, zásady bezpečnosti při úpolových činnostech), (pádová technika, přetahy, přetlaky, úchopy, podmety, úhyby, údery, bloky, kopy), (přiměřenostsebeobrany - právní aspekt)		Aj Čj	
38	4G2	Tělesná výchova	Žák zvládá herní činnosti jednotlivce (HCJ), základní herní kombinace (HK a vlastní hru u sportovních her, včetně základních znalostí jejich pravidel umožňujících vlastní hru, rozvíjí herní myšlení.	Sportovní hry - (basketbal, volejbal, florbal, fotbal, házená, softbal), HCJ, HK, průpravné hry a cvičení, hry se zjednodušenými pravidly, řízená hra, teorie, pravidla, zvládání emočních situací	MKV	OSVZ	
39	4G2	Tělesná výchova	Žák ovládá základní plaveckou techniku, zdokonaluje se v ní a orientuje se v hluboké vodě.	Plavání - prověrka plavecké zdatnosti, záchrana tonoucího, skoky do vody, zdokonalování základních plaveckých stylů, plavání a orientace pod vodou			
40	4G2	Tělesná výchova	Žák usiluje o zdravý životní styl a formuje si postavu a svalovou hmotu dle svých možností, reaguje na růstové změny svého těla.	Posilování - správné držení těla a souměrně estetická postava, zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla, zdravá výživa a pitný režim			
41	4G2	Tělesná výchova	Žák ovládá základní techniku lyžařských dovedností a bezpečnostní zásady spojeny s jejich činností.	Lyžování - běžecké, sjezdové, (snowboarding), bezpečnost pohybu při závažných a život ohrožujících poraněních, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
42	4G2	Tělesná výchova	Žák užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence i vedoucícho pohybových činností a organizátora soutěže	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení, gesta, signály a vzájemná komunikace		Čj Aj	
43	4G2	Tělesná výchova	Žák volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje.	Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště.			

44	4G2	Tělesná výchova	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje nebo spolurozhoduje utkání soutěže, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.	Pravidla osvojených pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů, fair play jednání, základní měření a evidence, zpracování dat, vyhodnocení výsledků.		Čj Aj	
45	4G2	Tělesná výchova	Žák aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus - historie a současnost, odmítání podpůrných látek, významní sportovci a soutěže, úspěchy našeho sportu.	MKV	OSVZ	
46	4G2	Tělesná výchova	Žák prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků.	Jiné mimořádné události. Taktická první pomoc. Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel. Sociální dovednosti při řešení mimořádných událostí.		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
47	4G3	Tělesná výchova	Žák usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Význam pohybu pro zdraví - (tělesná výchova a sport chlapců a dívek, věkové kategorie), (tělesná zdatnost)			
48	4G3	Tělesná výchova	Žák si ověří jednoduchými testy úroveň orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení , na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky - (význam kondičního cvičení), (správné držení těla: význam, testy)			
49	4G3	Tělesná výchova	Žák upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy, využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Individuální pohybový režim - (motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy a pohybové režimy), (únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení		Bi Fy	
50	4G3	Tělesná výchova	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
51	4G3	Tělesná výchova	Žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Péče o sebe sama - (předcházení zátěžovým situacím a stresům, zvládání zátěžových situací, relaxace, celková péče o zdraví)		OSVZ	

52	4G3	Tělesná výchova	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení			
53	4G3	Tělesná výchova	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	Pohybové dovednosti a pohybový výkon - (nástupové tvary, přesuny), (pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a obratnostní předpoklady)			
54	4G3	Tělesná výchova	Žák posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handycapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		Bi	
55	4G3	Tělesná výchova	Žák synchronizuje své pohyby s doprovodem hudby, tvoří vlastní sestavy.	Kondiční a estetické cvičení s hudbou - základní taneční kroky, aerobik, rytmická gymnastika			
56	4G3	Tělesná výchova	Žák zvládá základy gymnastického cvičení, orientuje se v názvosloví, navazuje jednotlivá cvičení.	Gymnastika - (organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena), (dopomoc, názvosloví, akrobacie - kotouly a stoje, přemet stranou, rondát, přemet, rovnovážné polohy a postoje)			
57	4G3	Tělesná výchova	Žák zvládá techniku provedení atletických disciplín a zdokonaluje se v jejich výkonnosti dle svých individuálních možností.	Atletika - základní pojmy disciplín, povely, pravidla atletických soutěží), (atletická abeceda, rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok daleký, hod granátem)			
58	4G3	Tělesná výchova	Žák ovládá základní úpolové techniky na úrovni mírně pokročilého cvičence - umí je použít v rámci hrubé motoriky	Úpoly - (základní pojmy osvojovaných činností, zásady bezpečnosti při úpolových činnostech), (pádová technika, přetahy, přetlaky, úchopy, podmety, úhyby, údery, bloky, kopy), (přiměřenostsebeobrany - právní aspekt)		Fy Bi	

59	4G3	Tělesná výchova	Žák zvládá herní činnosti jednotlivce (HCJ), základní herní kombinace (HK a vlastní hru u sportovních her, včetně základních znalostí jejich pravidel a herního myšlení.	Sportovní hry - (basketbal, volejbal, florbal, fotbal, házená, softbal), HCJ, HK, průpravné hry a cvičení, hry se zjednodušenými pravidly, řízená hra, teorie, pravidla, zvládání emočních situací	MKV		
60	4G3	Tělesná výchova	Žák ovládá plaveckou techniku na pokročilejší úrovni a orientuje se bez problémů v hluboké vodě.	Plavání - prověrka plavecké zdatnosti, záchrana tonoucího, skoky do vody, zdokonalování základních plaveckých stylů, plavání a orientace pod vodou		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
61	4G3	Tělesná výchova	Žák usiluje o zdravý životní styl a formuje si postavu a svalovou hmotu dle svých možností a dispozic.	Posilování - správné držení těla a souměrně estetická postava, zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla, zdravá výživa a pitný režim		Bi Fy	
62	4G3	Tělesná výchova	Žák ovládá techniku lyžařských dovedností na pokročilejší úrovni a zná bezpečnostní zásady spojeny s jejich činností.	Lyžování - běžecké, sjezdové, (snowboarding), bezpečnost pohybu při závažných a život ohrožujících poraněních, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty		Výchova ke zdraví	Ochrana člověka za mimořádných situací
63	4G3	Tělesná výchova	Žák užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence i vedoucícho pohybových činností a organizátora soutěže	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení, gesta, signály a vzájemná komunikace		Čj Aj	
64	4G3	Tělesná výchova	Žák volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje.	Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště.			
65	4G3	Tělesná výchova	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje nebo spolurozhoduje utkání soutěže, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.	Pravidla osvojených pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů, fair play jednání, základní měření a evidence, zpracování dat, vyhodnocení výsledků.			

66	4G3	Tělesná výchova	Žák aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus - historie a současnost, odmítání podpůrných látek, významní sportovci a soutěže, úspěchy našeho sportu.	MKV	OSVZ	
67	4G4	Tělesná výchova	Žák usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností a pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Význam pohybu pro zdraví - (tělesná výchova a sport chlapců a dívek, věkové kategorie), (tělesná zdatnost)			
68	4G4	Tělesná výchova	Žák si ověří jednoduchými testy úroveň orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení , na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky - (význam kondičního cvičení), (správné držení těla: význam, testy)		Bi OSVZ	
69	4G4	Tělesná výchova	Žák upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy, využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Individuální pohybový režim - (motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy a pohybové režimy), (únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení			
70	4G4	Tělesná výchova	Žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností.			
71	4G4	Tělesná výchova	Žák projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Péče o sebe sama - (předcházení zátěžovým situacím a stresům, zvládání zátěžových situací, relaxace, celková péče o zdraví)		Bi OSVZ	
72	4G4	Tělesná výchova	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení			
73	4G4	Tělesná výchova	Žák zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	Pohybové dovednosti a pohybový výkon - (nástupové tvary, přesuny), (pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a obratnostní předpoklady)		Fy	

74	4G4	Tělesná výchova	Žák posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové odlišnosti a handycapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		Bi	
75	4G4	Tělesná výchova	Žák synchronizuje své pohyby s doprovodem hudby bez potíží, tvoří vlastní kreativní sestavy.	Kondiční a estetické cvičení s hudbou - základní taneční kroky, aerobik, rytmická gymnastika			
76	4G4	Tělesná výchova	Žák zvládá základy gymnastického cvičení, které navazuje v kombinacích a zvládá přiměřeně i názvosloví.	Gymnastika - (organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena), (dopomoc, názvosloví, akrobacie - kotouly a stoje, přemet stranou, rondát, přemet, rovnovážné polohy a postoje)			
77	4G4	Tělesná výchova	Žák zvládá techniku provedení atletických disciplín na pokročilejší úrovni a zdokonaluje se v jejich výkonnosti dle svých individuálních možností.	Atletika - základní pojmy disciplín, povely, pravidla atletických soutěží), (atletická abeceda, rychlostní a vytrvalostní běh, štafetový běh, vrh koulí, skok daleký, hod granátem)		Čj Aj	
78	4G4	Tělesná výchova	Žák ovládá základní úpolové techniky na úrovni pokročilejšího cvičence - umí je použít v rámci hrubé motoriky.	Úpoly - (základní pojmy osvojovaných činností, zásady bezpečnosti při úpolových činnostech), (pádová technika, přetahy, přetlaky, úchopy, podmety, úhyby, údery, bloky, kopy), (přiměřenost sebeobrany - právní aspekt)		Čj Aj	
79	4G4	Tělesná výchova	Žák zvládá herní činnosti jednotlivce (HCJ), základní herní kombinace (HK a vlastní hru u sportovních her, včetně základních znalostí jejich pravidel a herního myšlení.	Sportovní hry - (basketbal, volejbal, florbal, fotbal, házená, softbal), HCJ, HK, průpravné hry a cvičení, hry se zjednodušenými pravidly, řízená hra, teorie, pravidla, zvládání emočních situací			
80	4G4	Tělesná výchova	Žák ovládá plaveckou techniku na pokročilejší úrovni a bez problému se orientuje v hluboké vodě. Umí dát záchranu tonoucímu.	Plavání - prověrka plavecké zdatnosti, záchrana tonoucího, skoky do vody, zdokonalování základních plaveckých stylů, plavání a orientace pod vodou		Výchova ke zdraví Bi	Ochrana člověka za mimořádných situací

81	4G4	Tělesná výchova	Žák usiluje o zdravý životní styl a formuje si postavu a svalovou hmotu dle svých možností.	Posilování - správné držení těla a souměrně estetická postava, zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla, zdravá výživa a pitný režim		Bi	
82	4G4	Tělesná výchova	Žák ovládá techniku lyžařských dovedností a bezpečnostní zásady spojeny s jejich činností.	Lyžování - běžecké, sjezdové, (snowboarding), bezpečnost pohybu při závažných a život ohrožujících poraněních, zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty		Výchova ke zdraví Bi	Ochrana člověka za mimořádných situací
83	4G4	Tělesná výchova	Žák užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence i vedoucícho pohybových činností a organizátora soutěže	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení, gesta, signály a vzájemná komunikace		Čj Aj	
84	4G4	Tělesná výchova	Žák volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje.	Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště.	EVVO		
85	4G4	Tělesná výchova	Žák respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje nebo spolurozhoduje utkání soutěže, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva.	Pravidla osvojených pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů, fair play jednání, základní měření a evidence, zpracování dat, vyhodnocení výsledků.		Čj Aj	
86	4G4	Tělesná výchova	Žák aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus - historie a současnost, odmítání podpůrných látek, významní sportovci a soutěže, úspěchy našeho sportu.	MKV		
87	4G4	Tělesná výchova	Žák připraví třídní nebo školní turnaj či soutěž, podílí se na realizaci.	Organizace sportovních akcí a pohybových činností			

Hudební výchova

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Hudební výchova	Žák uplatňuje na základě znalosti o funkci, stavbě a vývoji hlasového ústrojí zásady hlasové hygieny v běžném životě.	hlasové ústrojí		Bi	Vokální činnosti
2	4G1	Hudební výchova	Žák využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu.	kultivace pěveckého a hlasového rozsahu		Bi	Vokální činnosti
3	4G1	Hudební výchova	Žák zpívá dle svých možností čistě a kultivovaně.	intonační výcvik-práce s opěrnými písněmi			Vokální činnosti
4	4G1	Hudební výchova	Žák při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení).	rytmický výcvik-rytmická deklamace textu		Čj	Vokální činnosti
5	4G1	Hudební výchova	Žák se orientuje v zápise přiměřeně náročných vokálních skladeb a dokáže je na základě svých individuálních hudebních schopností realizovat.	jednohlasý i vícehlasý zpěv nápodobou nebo dle notového zápisu			Vokální činnosti
6	4G1	Hudební výchova	Žák využívá jednoduché a dle svých možností a schopností i klasické či elektronické hudební nástroje při individuálních nebo společných hudebních aktivitách.	hudební nástroje			Instrumentální činnosti
7	4G1	Hudební výchova	Žák se orientuje v zápise přiměřeně náročných instrumentálních skladeb a dokáže je na základě svých individuálních hudebních schopností realizovat.	práce s jednoduchým grafickým záznamem vokálně-instrumentálních kompozic a			Instrumentální činnosti

8	4G1	Hudební výchova	Žák se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních písní a skladeb.	jejich provedení v roli interpreta.			Instrumentální činnosti
9	4G1	Hudební výchova	Žák na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje-řídí je, účastní se jako vokalista či instrumentalista.	vytváření jednoduchých aranžmá s případnou pomocí			Instrumentální činnosti
10	4G1	Hudební výchova	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti.	improvizace	OSV		Instrumentální činnosti
11	4G1	Hudební výchova	Žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím.	pohyb hudby a gesto		Tv	Hudebně pohybové činnosti
12	4G1	Hudební výchova	Žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím.	pohybové etudy		Tv	Hudebně pohybové činnosti
13	4G1	Hudební výchova	Žák popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla.	hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak,			Hudba jako organizovaný zvuk
14	4G1	Hudební výchova	Žák používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.	hudební nástroje		Fy	Hudební teorie

15	4G1	Hudební výchova	Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - gregoriánský chorál (vokální jednohlas).	EG MKV	Čj	vznik a vývoj hudby
16	4G1	Hudební výchova	Žák rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - středověká hudba (vokální a instrumentální vícehlas).	EG MKV	Čj	Vznik a vývoj hudby
17	4G1	Hudební výchova	Žák na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - renesance (vícehlas).	EG MKV	Čj	Vznik a vývoj hudby
18	4G1	Hudební výchova	Žák rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - vybraná česká hudba středověká a renesanční.	EG MKV MV	Čj	Vznik a vývoj hudby

19	4G1	Hudební výchova	Žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - vybrané barokní vokální a instrumentální skladby a interpreti.	EG MKV MV	Čj	Vznik a vývoj hudby
20	4G1	Hudební výchova	Žák si uvědomuje rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách.	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení	EG MKV MV	Čj	Interpretace hudebního díla
21	4G1	Hudební výchova	Žák interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit.	reflexe hudebního díla		OSVZ	Reflexe hudebního díla
22	4G1	Hudební výchova	Žák si uvědomuje roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání.	reflexe hudebního díla		OSVZ	Reflexe hudebního díla
23	4G1	Hudební výchova	Žák upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.	reflexe hudebního díla	MKV		Reflexe hudebního díla
24	4G2	Hudební výchova	Žák uplatňuje na základě znalosti o funkci, stavbě a vývoji hlasového ústrojí zásady hlasové hygieny v běžném životě.	hlasové ústrojí			Vokální činnosti
25	4G2	Hudební výchova	Žák využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu.	kultivace pěveckého a hlasového rozsahu			Vokální činnosti
26	4G2	Hudební výchova	Žák zpívá dle svých možností čistě a kultivovaně.	intonační výcvik-práce s opěrnými písněmi			Vokální činnosti
27	4G2	Hudební výchova	Žák při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení).	rytmický výcvik-rytmická deklamace textu			Vokální činnosti

28	4G2	Hudební výchova	Žák se orientuje v zápise přiměřeně náročných vokálních skladeb a dokáže je na základě svých individuálních hudebních schopností realizovat.	jednohlasý i vícehlasý zpěv nápodobou nebo dle notového zápisu			Vokální činnosti
29	4G2	Hudební výchova	Žák využívá jednoduché a dle svých možností a schopností i klasické či elektronické hudební nástroje při individuálních nebo společných hudebních aktivitách.	hudební nástroje			Instrumentální činnosti
30	4G2	Hudební výchova	Žák se orientuje v zápise přiměřeně náročných instrumentálních skladeb a dokáže je na základě svých individuálních hudebních schopností realizovat.	práce s jednoduchým grafickým záznamem vokálně-instrumentálních kompozic a			Instrumentální činnosti
31	4G2	Hudební výchova	Žák se orientuje v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních písní a skladeb.	jejich provedení v roli interpreta.			Instrumentální činnosti
32	4G2	Hudební výchova	Žák na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje-řídí je, účastní se jako vokalista či instrumentalista.	vytváření jednoduchých aranžmá s případnou pomocí			Instrumentální činnosti
33	4G2	Hudební výchova	Žák vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti.	improvizace			Instrumentální činnosti
34	4G2	Hudební výchova	Žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím.	pohyb hudby a gesto			Hudebně pohybové činnosti
35	4G2	Hudební výchova	Žák reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím.	pohybové etudy			Hudebně pohybové činnosti
36	4G2	Hudební výchova	Žák popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla.	hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak,			Hudba jako organizovaný zvuk
37	4G2	Hudební výchova	Žák používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.	hudební nástroje		Fy	Hudební teorie
38	4G2	Hudební výchova	Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - gregoriánský chorál (vokální jednohlas).	EG MKV MV	Čj	vznik a vývoj hudby

39	4G2	Hudební výchova	Žák rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - renesance (vokální a instrumentální vícehlas).	EG MKV MV	Čj	Vznik a vývoj hudby
40	4G2	Hudební výchova	Žák na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - renesance (vícehlas).	EG MKV MV	Čj	Vznik a vývoj hudby
41	4G2	Hudební výchova	Žák rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - vybraná česká hudba středověká a renesanční.	MV	Čj	Vznik a vývoj hudby
42	4G2	Hudební výchova	Žák odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce.	Periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - vybrané barokní vokální a instrumentální skladby a interpreti.	EG MKV MV	Čj	Vznik a vývoj hudby
43	4G2	Hudební výchova	Žák si uvědomuje rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách.	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení	EG MKV MV	Čj	Interpretace hudebního díla
44	4G2	Hudební výchova	Žák interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit.	reflexe hudebního díla		OSVZ	Reflexe hudebního díla

45	4G2	Hudební výchova	Žák si uvědomuje roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání.	reflexe hudebního díla		OSVZ	Reflexe hudebního díla
46	4G2	Hudební výchova	Žák upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.	reflexe hudebního díla		OSVZ	Reflexe hudebního díla

Výtvarná výchova (Art)

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa" / Outcomes of School education program	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G1	Výtvarná výchova	Visual Symbol Systems - The student compares various symbol systems, e.g. those of the written and spoken language, music, dramatic arts.	The visual-representation symbol systems in terms of knowledge and communication.	OSVZ	Hv ICT	Picture, Sculpture, Design, Landscape, Architecture, Clothing fashion, Film, New media
2	4G1	Výtvarná výchova	Visual Symbol Systems - The student identifies the specifics of various visual-representation symbol systems while consciously applying their means to shape the content in his/her own creative and interpretative work.	The interaction with visual-representation expressions in the roles of author, audience and interpreter.			Picture, Sculpture, Design, Landscape, Architecture, Clothing fashion, Film, New media
3	4G1	Výtvarná výchova	Visual Symbol Systems - The student identifies on specific examples of visual-representation expressions of his/her own as well as artistic production the means characteristic for them.	The application of visual-representation expressions on the level of the senses as well as on subjective and communicative levels.	OSVZ		Picture, Sculpture, Design, Landscape, Architecture, Clothing fashion, Film, New media
4	4G1	Výtvarná výchova	Symbol Systems of Fine Arts - The student finds, selects and applies the proper means to implement his/her projects.	Fine arts as experimental practice in terms of the innovation of means, content and effect.			
5	4G1	Výtvarná výchova	Symbol Systems of Fine Arts - The student utilises his/her knowledge of current means of expression and the technical possibilities inherent in the selected medium to express his/her ideas.	Development of artistic means of expression necessary for understanding current visual communication.			

6	4G1	Výtvarná výchova	.Artistic Production and Communication - The student employs his/her creativity consciously in various activities and consider creativity as a basic factor in the development of his/her personality; be able to explain its significance in the process of artistic production as well as in life.	The artistic process and its development.		D Hv	
7	4G1	Výtvarná výchova	Artistic Productions and Communication - The student explains the artistic symbol system as an internally differentiated system and becomes able to identify and locate in it innovative as well as conventional artistic symbols.	The role of the individual in the artistic process.	OSVZ	Čj Aj	
8	4G2	Výtvarná výchova	Visual Symbol Systems - The student defines the roles of author, audience and interpreter in the creation of the content and the communicative effect of visual-representation expression.	The interaction with visual-reoresentation expressions in the roles of author, audience and interpreter.	OSVZ	ICT	Picture, Sculpture, Design, Landscape, Architecture, Clothing fashion, Film, New media
9	4G2	Výtvarná výchova	Visual Symbol Systems -The student lists the personal and social sources of artistic creation, distinguish between them and compare them on examples of visual-representation expressions, and identify them in his/her own production.	The visual-representaion symbol systems in terms of knowledge and communication. The application of visual-representation expressions on the level of the senses as well as on subjective and communicative levels.			Picture, Sculpture, Design, Landscape, Architecture, Clothing fashion, Film, New media
10	4G2	Výtvarná výchova	Symbol Systems of Fine Arts - The student characterises connections between the content of his/her own visual-representation expressions and particular artistic works, and compare which means of expression were selected and how they were employed.	Fine arts as experimental practice in terms of the innovation of means, content and effect.			
11	4G2	Výtvarná výchova	Symbol Systems of Fine Arts - The student draws connections between his/her own active contacts and acquired knowledge of the fine arts on the one hand and not only contemporary as well as historical expressions of the fine arts but also other visual-representation expressions used in everyday communication on the other.	Worldview, religious, philosophical and scientific-technical contexts of historical styles in the European cultural framework.		D OSVz	

12	4G2	Výtvarná výchova	Symbol Systems of Fine Arts - The student explains on specific examples the effect of visual-representation expressions on the level of senses and on subjective and social levels, and how this effect influences the formation of attitudes and values.	Development of artistic means of expression necessary for understanding current visual communication.			
13	4G2	Výtvarná výchova	Artistic Productions and Communication - The student explicates on specific examples artistic expression as incomplete and indefinite in terms of its meaning; realise the relation between the subjective content of a symbol and its meaning acquired through communication.	The role of communication in the artistic process.		Ge	
14	4G2	Výtvarná výchova	Artistic Productions and Communication - Student becomes aware of the importance of personal impetuses in the formation of aesthetic experience, attempts to extract both the personal experience and experience with art which are related to this formation of aesthetic experience.	The role of the individual in the artistic process.		Ge	

Biologický seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G3	Biologický seminář	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	vznik a vývoj živých soustav; evoluce	EVVO		Obecná biologie
2	4G3	Biologický seminář	vyjmenuje geologická období Země a zmíní hlavní fylogenetické události	vznik a vývoj živých soustav; evoluce			Obecná biologie
3	4G3	Biologický seminář	vyjmenuje obecné vlastnosti organismů a uvede jejich základní klasifikaci	vznik a vývoj živých soustav; evoluce			Obecná biologie
4	4G3	Biologický seminář	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	vznik a vývoj živých soustav; evoluce	EVVO	Ge	Obecná biologie
5	4G3	Biologický seminář	objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	buňka – stavba a funkce			Obecná biologie
6	4G3	Biologický seminář	vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	buňka – stavba a funkce			Obecná biologie
7	4G3	Biologický seminář	odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	buňka – stavba a funkce		D	Obecná biologie
8	4G3	Biologický seminář	Popíše znaky charakterizující prokaryota	stavba a funkce prokariotních organismů			Prokaryotní organismy
9	4G3	Biologický seminář	Uvede význam a výskyt prokaryot v přírodě	stavba a funkce prokariotních organismů			Prokaryotní organismy
10	4G3	Biologický seminář	charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	stavba a funkce virů	EVVO		Prokaryotní organismy
11	4G3	Biologický seminář	zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	stavba a funkce virů			Prokaryotní organismy
12	4G3	Biologický seminář	Uvede znaky charakterizující podbuněčné formy života	stavba a funkce virů			Prokaryotní organismy

13	4G3	Biologický seminář	Uvede charakteristiku bakteriofágu, rozliší rostlinné a živočišné viry a viry člověka. Uvede onemocněné způsobené viry a vyjmenuje možnosti léčby	stavba a funkce virů			Prokaryotní organismy
14	4G3	Biologický seminář	Uvede původ eukaryot a popíše stavbu eukaryotní buňky				Eukaryotní organismy
15	4G3	Biologický seminář	Vysvětlí funkce membránových organel a popíše původ mitochondrií a plastidů				Eukaryotní organismy
16	4G3	Biologický seminář	Uvede mechanismy transportu látek v buňce. Osmotické jevy				Eukaryotní organismy
17	4G3	Biologický seminář	Popisuje buněčný metabolismus				Eukaryotní organismy
19	4G3	Biologický seminář	charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	stavba a funkce bakterií	EVVO		Biologie bakterií
20	4G3	Biologický seminář	zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		EVVO		Biologie bakterií
21	4G3	Biologický seminář	Klasifikuje bakterie dle tvaru. Uvede význam a výskyt bakterií v přírodě.				Biologie bakterií
22	4G3	Biologický seminář	charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	stavba a funkce protist			Biologie protist
23	4G3	Biologický seminář	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	stavba a funkce hub a lišejníků	MV		Biologie hub
24	4G3	Biologický seminář	popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	morfologie a anatomie rostlin			Biologie rostlin
25	4G3	Biologický seminář	objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	fyziologie rostlin			Biologie rostlin
26	4G3	Biologický seminář	uvede typy pletiv a orgánů rostlin	fyziologie rostlin			Biologie rostlin

27	4G3	Biologický seminář	porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	systém a evoluce rostlin	EVVO		Biologie rostlin
28	4G3	Biologický seminář	zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	rostliny a prostředí	EVVO	Ge	Biologie rostlin
29	4G3	Biologický seminář	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	rostliny a prostředí	EVVO		Biologie rostlin

Fyzikální seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G3	Fyzikální seminář	Žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených).	kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení		Fy, Sci, M	
2	4G3	Fyzikální seminář	Žák využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles.	dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, hybnost momentum of an object		Fy, Sci	
3	4G3	Fyzikální seminář	Žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil. Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles.	tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment		Fy, Sci, Tv	
4	4G3	Fyzikální seminář	Žák využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie		Fy, Sci	
5	4G3	Fyzikální seminář	Žák objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.	Stavba a vlastnosti látek; kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství		Ch, Fy, Sci	
6	4G3	Fyzikální seminář	Žák aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh. Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.	termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech		Fy, Sci	
7	4G3	Fyzikální seminář	Žák porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo		Fy, Sci	

8	4G3	Fyzikální seminář	Žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita		Fy, Sci	

Chemický seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G3	Chemický seminář	UHLOVODÍKY A JEJICH DERIVÁTY - žák uvede u jednotlivých skupin jejich fyzikální, chemické a biologické vlastnosti - uvede významné zástupce a jejich použití	alkany, alkeny, alkyny, areny alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, substituční deriváty karboxylových kyselin funkční deriváty karboxyloých kyselin, nitrosloučeniny a estery alkoholů s kyselinou dusičnou, halogenderiváty, aminy	EVVO1	OSVZ	Organická chemie - prohloubení učiva
2	4G3	Chemický seminář	NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN - - žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	názvosloví anorganických dvouprvkových a tříprvkových sloučenin - vzorce sloučenin, tvorba názvu ze vzorce			Obecná chemi vybrané kapitoly
3	4G3	Chemický seminář	CHEMICKÁ VAZBA - žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - určuje typ vazby u daných sloučenin a porovná pevnost vazby u daných sloučenin - odvozuje tvary jednoduchých molekul	elektronegativita, vazba kovalentní, iontová a kovová, slabé vazebné interakce, mezimolekulové interakce, vazba sigma a pí, teorie VSEPR		Fy	
4	4G3	Chemický seminář	VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII - žák provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	látkové množství, molární hmotnost a objem, roztoky a jejich složení, výpočty koncentrace, hmotnostní zlomek, ředění roztoků, výpočty z chemických rovnic		M ICT Bi OSVZ	Laboratorní práce

5	4G3	Chemický seminář	TERMODYNAMIKA - TERMOCHEMIE - žák rozlišuje a aplikuje první a druhý termochemický zákon - rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce	stavové veličiny, entalpie, termochemické zákony, tepelné změny při chemických reakcích - exotermická a endotermická reakce		M ICT	Laboratorní práce
6	4G3	Chemický seminář	CHEMICKÁ KINETIKA - žák popíše srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu - uvádí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	aktivační energie, srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, rychlost chemické reakce, kinetická rovnice, katalyzátory		M ICT	Laboratorní práce
7	4G3	Chemický seminář	CHEMICKÁ ROVNOVÁHA - žák odvozuje vztah pro rovnovážnou konstantu - aktivně využívá a aplikuje znalost Le Chatelierova principu akce a reakce na konkrétních reakcích	Guldberg-Waagův zákon, rovnovážná konstanta, Le Chatelierův princip akce a reakce			
8	4G3	Chemický seminář	ACIDOBAZICKÉ REAKCE - žák v dané chemické rovnici rozpozná kyselinu a zásadu a určuje konjugovaný pár - vysvětlí význam indikátorů - seřadí kyslíkaté kyseliny dle jejich síly - orientuje se na stupnici pH, vypočítá pH silné kyseliny a silné zásady	Arrheniova a Bronstedova teorie kyselin a zásad, autoprotolýza, iontový součin vody, neutralizace, pH, hydrolýza		M ICT	Laboratorní práce
9	4G3	Chemický seminář	REDOXNÍ REAKCE - žák určí redoxní reakce, definuje oxidaci a redukci - aplikuje znalost elektrochemické řady kovů	oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo, elektrochemická řada kovů, koroze, elektrolýza		M ICT	Laboratorní práce

Matematický seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G3	Matematický seminář	Ovládá metodu „nulových bodů“.	Rovnice/nerovnice a funkce s absolutní hodnotou	Fy Ch Ge	EVVO	
2	4G3	Matematický seminář	Určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.	Rovnice/nerovnice a funkce s absolutní hodnotou	Fy Ch Ge	EVVO	
3	4G3	Matematický seminář	Vyřeší rovnici/ nerovnici s absolutní hodnotou.	Rovnice/nerovnice a funkce s absolutní hodnotou	Fy Ch Ge	EVVO	
4	4G3	Matematický seminář	Načrtne graf funkce s absolutní hodnotou, určí vlastnosti.	Rovnice/nerovnice a funkce s absolutní hodnotou	Fy Ch Ge	EVVO	
5	4G3	Matematický seminář	Žák užívá pojem člen, koeficient, stupeň mnohočlenu. Provádí operace s mnohočleny – dělení mnohočlenu jednočlenem/vícečlenem.	Dělení mnohočlenů			
6	4G3	Matematický seminář	Aplikuje metodu substituce při řešení rovnic vyšších řádů (bikvadratická, kubická rovnice).	Rovnice vyšších stupňů			
7	4G3	Matematický seminář	Žák řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice metodou substituční nebo dosazovací.	Soustavy lineárních a kvadratických rovnic	Fy Ch Ge	EVVO	
8	4G3	Matematický seminář	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice a nerovnice s parametrem	ICT		
9	4G3	Matematický seminář	Řeší logaritmické rovnice/nerovnice. Využívá logaritmů při řešení exponenciálních rovnic.	Logaritmické rovnice a nerovnice	ICT		
10	4G3	Matematický seminář	Aplikuje znalosti mocnin do řešení exponenciálních funkcí.	Exponenciální rovnice a nerovnice	ICT		
11	4G3	Matematický seminář	Popíše a určí shodná zobrazení, užije jejich vlastností. Skládá shodná zobrazení.	Geometrická zobrazení v rovině	ICT		
12	4G3	Matematický seminář	Zavede pojem stejnolehlost, aplikuje stejnolehlost na rovinné geometrické útvary, využívá stejnolehlosti ve slovních úlohách.	Stejnolehlost			

13	4G3	Matematický seminář	Žák využívá rozkladu na součin pomocí Vietových vzorců, diskriminantu. Ze znalosti kořenů sestaví předpis kvadratické funkce. Využívá znalostí kvadratické funkce při grafickém řešení kvadratických nerovnic.	Kvadratická funkce			
14	4G3	Matematický seminář	Žák využívá doplnění kvadratické mnohočlenu na čtverec.	Kvadratická rovnice a nerovnice (úplná a neúplná)			
15	4G3	Matematický seminář	Žák využívá Vietových vzorců k vyřešení kvadratické rovnice.	Kvadratická rovnice a nerovnice (úplná a neúplná)			
16	4G3	Matematický seminář	Aplikuje znalost vzorců na goniometrické výrazy.	Goniometrické výrazy			
17	4G3	Matematický seminář	Žák v konstrukčních úlohách využívá mocnost bodu ke kružnici.	Konstrukční úlohy, konstrukce na základě výpočtu			
18	4G3	Matematický seminář	Používá Euklidovu větu ve výpočtech i konstrukčních úlohách v pravoúhlém trojúhelníku.	Mocnost bodu ke kružnici Eukleidova věta			
19	4G3	Matematický seminář	Používá Euklidovu větu ve výpočtech i konstrukčních úlohách v pravoúhlém trojúhelníku.	Rozvoj geometrické představivosti ve 2D a 3D	ICT	OSVZ	
20	4G3	Matematický seminář	Aplikuje slovní úlohy na řešení zadaných situací.	Aplikační slovní úlohy			
21	4G3	Matematický seminář	Řeší vybrané úlohy z matematických olympiád.	Úlohy z matematických olympiád			

Dějepisný seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G3	Dějepisný seminář	Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Úvod do studia historie		Čj	
2	4G3	Dějepisný seminář	Žák objasní, ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky, materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. Žák vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Pravěk		Ge Vv	
3	4G3	Dějepisný seminář	Žák objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států. Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. Žák objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy. Žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Starověk		Ge Vv OSVZ Čj M latina	

Geografický seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	Geografický seminář	4G3	Žák objasní postavení geografie v systému věd, objasní syntetičnost a prognostiku geografie, stanoví krajinnou sféru jako objekt zkoumání geografie, rozčlení geografii na jednotlivé disciplíny, definuje krajinnou sféru.	Úvod do geografie			
2	Geografický seminář	4G3	Žák charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu, roztřídí vesmírná tělesa do skupin, porovná Zemi s ostatními planetami sluneční soustavy, vysvětlí pohyby Země, zhodnotí důsledky a vliv pohybů na živé organizmy, dokáže zobecnit principy vnímání času člověkem.	Země jako vesmírné těleso		Fy Bi M	
3	Geografický seminář	4G3	Žák najde společné a rozdílné znaky globusu a mapy, orientuje se v zeměpisné síti, roztřídí mapy podle různých kritérií, používá s porozuměním symboly v geografické a topografické terminologii, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Geografická kartografie a topografie		M	
4	Geografický seminář	4G3	Žák objasní a charakterizuje složení zemského tělesa, vysvětlí působení endogenních a exogenních sil a jejich důsledky na utváření zemského povrchu, popíše tvary zemského povrchu a oceánského dna, zhodnotí působení lidské činnosti na zemský povrch.	Litosféra		Fy Ch	
5	Geografický seminář	4G3	Žák objasní propojení mezi jednotlivými prvky a složkami krajinné sféry, objasní význam a složení atmosféry, aplikuje pojmy, podnebí, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry, základní meteorologické prvky, vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi a její narušení člověkem, objasní význam pojmu "globální změny klimatu".	Atmosféra		Bi Fy CH	

6	Geografický seminář	4G3	Žák objasní malý a velký oběh vody v přírodě, definuje jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkce v přírodě, popíše složení mořské vody a její základní pohyby, specifikuje odtokový režim řek, objasní pojmy oceán, moře, vodní tok, ledovec, jezero, umělá vodní nádrž, bažiny, podpovrchová voda.	Hydrosféra		Bi Fy CH	
7	Geografický seminář	4G3	Žák objasní půdotvorný proces, pojmy půdní typ a půdní druh, matečná hornina, půdní horizont, organická a anorganická složka půdy, humus, objasní nutnost ochrany půd.	Pedosféra		Ch Bi	
8	Geografický seminář	4G3	Žák objasní uspořádání bioty na Zemi a její příčiny, definuje jednotlivé biomy na Zemi z hlediska fauny, flóry, klimatu, zhodnotí vliv člověka na biosféru.	Biosféra		Ch Bi	

Společenskovědní seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
2	4G3	Společenskovědní seminář	Student objasní význam oboru psychologie	Stručné dějiny psychologie	OSV1		Psychologie
3	4G3	Společenskovědní seminář	Student charakterizuje a porovná psychologické školy	Psychologické školy		D	
4	4G3	Společenskovědní seminář	Student se orientuje v různých typologiích osobnosti	Typologie osobnosti		Bi	
5	4G3	Společenskovědní seminář	Student dokáže popsat typy komunikace, komunikační prostředky a umí rozeznat signály řeči těla	Komunikace, řeč těla	OSV3	Čj Aj Fj Nj	
6	4G3	Společenskovědní seminář	Student rozeznává různé typy emocí, dokáže ovládat své emoce	Emoce			
7	4G3	Společenskovědní seminář	Student se orientuje v různých typech psychotestů a testů IQ, umí pomocí nich zhodnotit svou osobnost	Psychotesty, testy IQ		ICT	
8	4G3	Společenskovědní seminář	Student objasní význam oboru sociologie	Stručné dějiny sociologie	OSV4		Sociologie
9	4G3	Společenskovědní seminář	Student popíše společnost jako sociální útvar	Společnost			
10	4G3	Společenskovědní seminář	Student vysvětlí proces socializace a jeho etapy	Socializace			
11	4G3	Společenskovědní seminář	Student rozlišuje různé typy sociálních skupin	Sociální skupiny			
12	4G3	Společenskovědní seminář	Student charakterizuje rodinu a její význam pro společnost	Rodina			
13	4G3	Společenskovědní seminář	Student dokáže popsat sociální rozvrstvení společnosti	Sociální stratifikace			
14	4G3	Společenskovědní seminář	Student vysvětlí úzké spojení společnosti a kultury	Kultura			Společnost a kultura
15	4G3	Společenskovědní seminář	Student zhodnotí vliv masmédií na společnost	Masmédia	MV4		
16	4G3	Společenskovědní seminář	Student rozeznává různé typy reklamy, umí posoudit jejich účinek na společnost	Reklama			

17	4G3	Společenskovědní seminář	Student dokáže v praxi aplikovat různé typy sociálního výzkumu a vyvodit z nich závěry	Sociologický výzkum		ICT	
18	4G3	Společenskovědní seminář	Student umí rozlišovat mezi pojmy deviace a patologický jev	Šikana, psychoteror (mj. mobbing, stalking, ...) Sebepoškozování			Deviace a patologické jevy
19	4G3	Společenskovědní seminář	Student orientuje se v problémech současné společnosti	Alkoholismus Gamblerství		Ge	
20	4G3	Společenskovědní seminář	Student uvede na příkladech možnosti řešení společenských problémů	další deviace a patologické jevy	OSV4	Ge	
21	4G3	Společenskovědní seminář	Student objasní význam oboru politologie	Stručné dějiny politologie			Politologie I.
22	4G3	Společenskovědní seminář	Student charakterizuje nejvýznamnější představitele	Nejvýznamnější představitelé		D	
23	4G3	Společenskovědní seminář	Student umí opsat hlavní myšlenky politologických děl autorů historie i současnosti, dokáže diskutovat a obhajovat své názory při rozboru ukázek děl	Ukázky z děl: Platon, Aristoteles, Lock, Rousseau, Hobbes Machiavelli, Weber, Havel, Pithart			
24	4G3	Společenskovědní seminář	Student uvede státní symboly ČR	Státní symboly	OSV3		Politologie II.
25	4G3	Společenskovědní seminář	Student chápe rozdíl mezi oficiálními a neoficiálními státními symboly				
26	4G3	Společenskovědní seminář	Student objasní typy volebních systémů	Volební systémy			
27	4G3	Společenskovědní seminář	Student orientuje se v politických systémech	Politické systémy			
28	4G3	Společenskovědní seminář	Student charakterizuje různé politické ideologie	Ideologie			
29	4G3	Společenskovědní seminář	Student posoudí význam participace občanů na společenském životě	Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě			
30	4G3	Společenskovědní seminář	Student dokáže uvést příklady z praxe	Občanská společnost, společenské organizace (odbory, hnutí, nadace, lobbing,..)			

31	4G3	Společenskovědní seminář	Student dokáže popsat historii a vývoj EU	Historie, vývoj, současnost	EG4	Ge	Evropská unie
32	4G3	Společenskovědní seminář	Student umí vyjmenovat členské státy EU	Členské státy		Ge	
33	4G3	Společenskovědní seminář	Student zhodnotí význam členství ČR v EU	EU a ČR		Ge	
34	4G3	Společenskovědní seminář	Student hledá (a umí posoudit)možnosti studia, práce, podnikání apod. v EU	Studium, práce, podnikání apod. v EU		ICT	
35	4G3	Společenskovědní seminář	Student rozeznává různé dokumenty zabývající se lidskými právy	Listina základních lidských práv a svobod	OSV3		Lidská práva
36	4G3	Společenskovědní seminář	Student umí posoudit důležitost lidských práv	Všeobecná deklarace lidských práv			
37	4G3	Společenskovědní seminář	Student dokáže vysvětlit změny v právech žen od historie do současnosti	Práva žen			
38	4G3	Společenskovědní seminář	Student uvede příklady porušování lidských práv v současném světě	Příklady porušování lidských práv			
39	4G3	Společenskovědní seminář	Student vysvětlí pojem diskriminace	Diskriminace			
40	4G3	Společenskovědní seminář	Student charakterizuje pojem multikulturalita	Multikulturní společnost	MKV3		Multikulturalita
41	4G3	Společenskovědní seminář	Student uvede vhodné příklady multikulturní společnosti	Příklady v ČR			
42	4G3	Společenskovědní seminář	Student vysvětlí pojem občanství a jeho význam	Občanství			
43	4G3	Společenskovědní seminář	Student orientuje se v národnostních menšinách ČR	Národnostní menšiny			
44	4G3	Společenskovědní seminář	Student posoudí problémy dnešní společnosti (rasismus, ...)	Rasismus, xenofobie, extremismus,…			
45	4G3	Společenskovědní seminář	Student vyhledává zajímavé články (myšlenky) v odborných časopisech a knihách	Články z odborných časopisů, knih	OSV1	Čj Aj Fj Nj	Psychologie, Sociologie, Politologie
46	4G3	Společenskovědní seminář	Student popíše zmíněné problémy, dokáže o nich diskutovat, objahovat své názory, hodnotit situaci apod.	Diskuse k vybrané problematice Aktuální společenské a politické dění			

Psychologický seminář

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G3	Psychologický seminář	Student blíže charakterizuje základní informace o psychologii jako vědě a o jejím předmětu.	Psychologie	OSVZ1		
2	4G3	Psychologický seminář	Student detailněji popíše dějiny psychologie a obeznámí se s hlavními představiteli jednotlivých směrů a jejich dílem. Určí významné a zásadní mezníky v historii této vědy.	Dějiny psychologie		D	
3	4G3	Psychologický seminář	Student umí porovnat a blíže charakterizovat jednotlivá vývojová období v životě jedince a popíše, co je pro jednotlivé fáze v životě jedince klíčové.	Vývojová období		Bi	
4	4G3	Psychologický seminář	Student se seznámí s hlavními představiteli vývojové psychologie a jejich dílem.	Hlavní představitelé vývojové psychologie a díla		D Ge	
5	4G3	Psychologický seminář	Student podrobněji charakterizuje klasické i specifické výzkumné metody psychologie.	Výzkumné metody klasické i speciální		ICT	
6	4G3	Psychologický seminář	Student umí charakterizovat jednotlivé psychické procesy a jejich podstatu, čití, vnímání, představivost, pozornost, paměť.	Psychické procesy			
7	4G3	Psychologický seminář	Student rozlišuje pojmy intelekt a inteligence, umí charakterizovat různé přístupy k posuzování inteligence.	Přístupy k posuzování intelektu			
8	4G3	Psychologický seminář	Student charakterizuje přehled teorií o vzniku a vývoji osobnosti.	Psychologie osobnosti			
9	4G3	Psychologický seminář	Student se seznámí s některými klíčovými díly a umí je interpretovat vlastními slovy, zejména díla psychologů: S. Freud, C.G.Jung, A. Adler, K. Goldstein, H.J. Eysenck, A. Maslow	Klíčová díla psychologie		D	
10	4G3	Psychologický seminář	Student objasní stavy vědomí a projevy chování.	Stavy vědomí			
11	4G3	Psychologický seminář	Student charakterizuje aktivační činitele vedoucí k činnosti jedince, druhy lidské činnosti a podstatu volního jednání.	Psychologie činnosti, jednání a chování			
12	4G3	Psychologický seminář	Student pozná mechanismy vzniku a řešení konfliktních situací.	Konfliktní situace a jejich řešení	OSVZ4		
13	4G3	Psychologický seminář	Student se seznámí a prakticky vyzkouší faktory a předpoklady účinné komunikace.	Předpoklady komunikace			

14	4G3	Psychologický seminář	Student objasní zásady pozitivní komunikace.	Pozitivní komunikace			
15	4G3	Psychologický seminář	Student rozvíjí komunikační dovednosti v oblasti sebepoznání, empatie, intuice, pozorování a aktivního naslouchání.	Komunikační dovednosti		Čj	
16	4G3	Psychologický seminář	Student charakterizuje komunikační proces a význam všech jeho složek.	Komunikační proces			
17	4G3	Psychologický seminář	Student dokáže posoudit a identifikovat verbální a neverbální komunikace.	Verbální a neverbální signály	OSVZ3		
18	4G3	Psychologický seminář	Student rozvíjí zásady správné verbální komunikace a popíše, jaké zvláštnosti mají jednotlivé způsoby neverbální komunikace.	Formy komunikace		Čj Aj Nj Fj	
19	4G3	Psychologický seminář	Student posuzuje, jakých chyb se můžeme dopustit při posuzování komunikačních partnerů.	Chyby při komunikaci			
20	4G3	Psychologický seminář	Student umí označit svůj styl interakce, zná jeho přednosti a rezervy, umí jej správně určit u druhých osob.	Styl interakce			
21	4G3	Psychologický seminář	Student pomocí diagnostiky nalézá objektivnější náhled na svou komunikaci.	Diagnostika osobnosti		Čj	
22	4G3	Psychologický seminář	Student ukáže, jak poskytovat a přijímat zpětnou vazbu, jak pochválit a konstruktivně kritizovat.	Zpětná vazba			
23	4G3	Psychologický seminář	Student vyjádří, jak vznikají komunikační bariéry a objasní způsoby, jak je překonávat.	Komunikační bariéry a jejich překonávání		Aj Fj Nj Čj	
24	4G3	Psychologický seminář	Student charakterizuje, co je interkulturní komunikace a jaká jsou specifika a odlišnosti v komunikaci u vybraných evropských a mimoevropských kultur a národů.	Interkulturní komunikace		Ge	
25	4G3	Psychologický seminář	Student objasní psychosociální aspekty interkulturality.	Psychosociální aspekty			

3. ročník Ekonomický seminář

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	3	Ebm	Posoudí nutnost motivace, nakreslí schéma pyramidy potřeb, diskutuje o zdrojích pracovní motivace	Motivacce, vedení lidí, Maslowova pyramida potřeb, zdroje pracovní motivace			
2	3	Ebm	Charakterizuje ekonomické systémy, uvádí výhody a nevýhody jednotlivých systémů.	Ekonomické systémy			
3	3	Ebm	Objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky. Charakterizuje vzájemné působení nabídky a poptávky.	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka			
4	3	Ebm	Vyjmenuje druhy pracovně právních vztahů, popíše funkci úřadu práce, vysvětlí podstatu Zákoníku práce, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.	Pracovně právní vztahy, pracovní právo, Zákoník práce, úřady práce, pracovní smlouva			
5	3	Ebm	Vyjádří vlastními slovy co je personalistika, popíše hlavní činnosti personalistiky a rozdělí pracovníky do třech skupin.	Personalistika, činnosti personalistiky, skupiny pracovníků			
6	3	Ebm	Popíše rozdíly mezi platem a mzdou, objasní principy odměňování a vyjmenuje základní předpisy odměňování.	Odměňování pracovníků, mzda a plat, základní předpisy pro odměňování			

© 2019 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	3	Ebm	Formuluje všeobecné podmínky živnostenského podnikání .Žák charakterizuje podnikatelský subjekt, druhy živností, pojmy podnikatel, podnik.	Živnostenské podnikání, druhy živností, všeobecné podmínky			
8	3	Ebm	Načrtne rozdělení obchodních korporací a vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých právních forem podnikání, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.	Žák nakreslí schéma matice BCG, SWOT analýzy, vysvětlí přínos PESTLE analýzy, shrne druhy rizik.			
9	3	Ebm	Definuje pojem management, popíše organizační strukturu, komentuje manažerské dovednosti.	Management, organizační struktura, manažerské dovednosti			
10	3	Ebm	Nakreslí schéma matice BCG, SWOT analýzy, vysvětlí přínos PESTLE analýzy, shrne druhy rizik.	Strategické situační analýzy			
11	3	Ebm	Definuje pojem účetnictví, vysvětlí funkce účetnictví, popíše náležitosti a druhy účetních dokladů, objasní pojem daňová evidence, popíše knihy daňové evidence, vysvětlí výhody paušálních výdajů.	Účetnictví, účetní doklady, funkce účetnictví, daňová evidence, knihy daňové evidence, paušální výdaje			
12	3	Ebm	Objasní pojem státní rozpočet, popíše jeho vznik, vytvoří tabulku SR, diskutuje nad příjmy a výdaji.	Státní rozpočet, vznik a historie SR, funkce SR, příjmy a výdaje SR			
13	3	Ebm	Definuje pojem legislativa, uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti.	Legislativa v ekonomice, občanské právo, obchodní právo, pracovní právo			

© 2019 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	3	Ebm	Vysvětlí pojem investice, vyjmenuje typické investice, posoudí výhody a rizika investice, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, nakreslí schéma investičního trojúhelníku.	Investice, osobní investice, typické investice, investiční trojúhelník			
15	3	Ebm	Rozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí zdroje, vysvětlí pojem závazek, posoudí význam inventury.	Zdroje majetku, vlastní kapitál, cizí zdroje, závazek, inventura			
16	3	Ebm	Rozčlení majetek podle druhů, vyjmenuje druhy dlouhodobého majetku, rozdělí oběžný majetek, vysvětlí význam logistiky a řízení zásob pro optimální chod firmy.	Majetek podniku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, logistika			

© 2019 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Seminář chemie

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář chemie	ZÁKLADY CHEMICKÉ ANALÝZY - žák provádí důkaz přítomnosti kationtů a aniontů v roztoku - žák zhodnotí praktický význam kvalitativní a kvantitativní analýzy v chemii i běžném životě	důkazy kationtů a aniontů, gravimetrie, princip, postup a využití titrací,			Analytická chemie
2	4G4	Seminář chemie	STAVBA ATOMU A JEHO STRUKTURA - žák se orientuje v základních pojmech jaderné chemie, v částicovém složení atomu - načrtne stavbu atomu a rozložení elementárních částic - rozliší historickou a současnou představu modelu atomu - zapíše elektronovou konfiguraci daného prvku	atomové jádro, radioaktivita, elektronový obal, kvantová čísla, pravidla pro zaplňování orbitalu, zápis elektronové konfigurace	EVVO2		Obecná chenie
3	4G4	Seminář chemie	CHEMICKÁ VAZBA - žák využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - určuje typ vazby u daných sloučenin a porovná pevnost vazby u daných sloučenin - odvozuje tvary jednoduchých molekul	elektronegativita, vazba kovalentní, iontová a kovová, slabé vazebné interakce, mezimolekulové interakce, vazba sigma a pí, teorie VSEPR		Fy ICT	
4	4G4	Seminář chemie	TERMODYNAMIKA - TERMOCHEMIE - žák rozlišuje a aplikuje první a druhý termochemický zákon - rozliší pojmy exotermická a endotermická reakce	stavové veličiny, entalpie, termochemické zákony, tepelné změny při chemických reakcích - exotermická a endotermická reakce		Fy ICT	

5	4G4	Seminář chemie	CHEMICKÁ KINETIKA - žák popíše srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu - uvádí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	aktivační energie, srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, rychlost chemické reakce, kinetická rovnice, katalyzátory			
6	4G4	Seminář chemie	CHEMICKÁ ROVNOVÁHA - žák odvozuje vztah pro rovnovážnou konstantu - aktivně využívá a aplikuje znalost Le Chatelierova principu akce a reakce na konkrétních reakcích	Guldberg-Waagův zákon, rovnovážná konstanta, Le Chatelierův princip akce a reakce			
7	4G4	Seminář chemie	ACIDOBAZICKÉ REAKCE - žák v dané chemické rovnici rozpozná kyselinu a zásadu a určuje konjugovaný pár - vysvětlí význam indikátorů - seřadí kyslíkaté kyseliny dle jejich síly - orientuje se na stupnici pH, vypočítá pH silné kyseliny a silné zásady	Arrheniova a Bronstedova teorie kyselin a zásad, autoprotolýza, iontový součin vody, neutralizace, pH, výpočty pH		Fy ICT	
8	4G4	Seminář chemie	KOVY - žák vysvětlí princip kovové vazby, uvede obecné fyzikální a chemické vlastnosti kovů - uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů - podle postavení kovů v řadě napětí kovů posuzuje průběh chemických reakcí - zapisuje chemickými rovnicemi obecné metody výrob kovů z rud (tepelný rozklad, chemická redukce, elektrolýza)	kovová vazba, vlastnosi kovů, výskyt a metody zpracování kovů, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, přechodné kovy - železo, měď, zinek, výroba železa, elektrochemická řada napětí kovů	EVVO2		Anorganická chemie

9	4G4	Seminář chemie	NEKOVY - žák uvede výskyt a charakteristické vlastnosti vodíku, kyslíku a jejich sloučenin - žák uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných nekovů:dusíku, fosforu, uhlíku, křemíku a síry - charakterizuje význačné sloučeniny dusíku, fosforu, uhlíku, křemíku a síry - popíše koloběh dusíku v přírodě - žák uvede výskyt, vlastnosti, výrobu a využití halogenů - charakterizuje významné oxidy a halogenidy - žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu oxidů a halogenidů	vodík, kyslík- výskyt, příprava, charakteristické vlastnosti vodíku a kyslíku, voda, peroxid vodíku uhlík, křemík, dusík, fosfor, síra - výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných nekovů a jejich sloučenin znečištění vod sloučeninami fosforu, kyselé deště, halogeny a jejich sloučeniny - halogenidy významné oxidy	EVVO2		
10	4G4	Seminář chemie	UHLOVODÍKY A JEJICH DERIVÁTY - žák uvede u jednotlivých skupin jejich fyzikální, chemické a biologické vlastnosti - uvede významné zástupce a jejich použití - žák aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - žák aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních zástupcích jednotlivých skupin uhlovodíků a derivátů uhlovodíků	alkany, alkeny, alkyny, areny alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, substituční deriváty karboxylových kyselin funkční deriváty karboxyloých kyselin, nitrosloučeniny a estery alkoholů s kyselinou dusičnou, halogenderiváty, aminy	EVVO2		Organická chemie
11	4G4	Seminář chemie	LIPIDY - žák charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti lipidů - uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, -vysvětlí princip ztužování tuků a zmýdelňování	jednoduché a složené lipidy, glyceridy, vosky, oleje, ztužování tuků, výroba mýdla, steroidy		Bi	Biochemie

12	4G4	Seminář chemie	SACHARIDY - žák uvede vztah mezi karbonylovými sloučeninami a sacharidy - žák třídí sacharidy do skupin a srovnává obecné vlastnosti zdroje a význam nejdůležitějších mono-, di-, a polysacharidů	monosacharidy, konfigurace D- a L- , optická izomerie, disacharidy, glykosidická vazba, redukující a neredukující disacharidy, polysacharidy		Bi	
13	4G4	Seminář chemie	BÍLKOVINY (PROTEINY) - žák vysvětlí vznik peptidové vazby - žák charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti bílkovin	rozdělení bílkovin, struktura bílkovin primární, sekundární, terciární, peptidická vazba, denaturace bílkovin, amonikyseliny, význam bílkovin		Bi	
14	4G4	Seminář chemie	NUKLEOVÉ KYSELINY - žák uvádí význam nukleových kyselin - popíše složení nukleových kyselin - rozliší složení, strukturu a funkce RNA a DNA - vysvětlí pojem replikace a proteosyntéza	DNA, RNA, dusíkaté báze, komplementarita bazí, nukleotidy, replikace, proteosyntéza		Bi	
15	4G4	Seminář chemie	ENZYMY - vysvětlí funkci biokatalyzátorů, pojem apoenzym, koenzym, proenzym - interpretuje význam enzymů pro živé organismy	teorie zámku a klíče, apoenzym a koenzym, proenzym, aktivace a inhibice enzymů		Bi	
16	4G4	Seminář chemie	METABOLISMUS - ÚVOD - žák vysvětlí pojmy makroergická sloučenina, ATP, katabolické, anabolické a amfibolické děje	katabolismus, anabolismus, makroergické sloučeniny - ATP		Bi	
17	4G4	Seminář chemie	METABOLISMUS BÍLKOVIN - žák charakterizuje podstatu metabolického procesu bílkovin - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	proteosyntéza, oxidativní deaminace, ornithinův cyklus, dusíková bilance		Bi	

18	4G4	Seminář chemie	METABOLISMUS TUKů - žák charakterizuje podstatu metabolického proces tuků - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	beta-oxidace mastných kyselin, syntéza tuků		Bi OSVZ	
19	4G4	Seminář chemie	METABOLISMUS SACHARIDů - žák charakterizuje podstatu metabolického procesu sacharidů - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	glykolýza		Bi OSVZ	
20	4G4	Seminář chemie	KREBSůV CYKLUS - žák charakterizuje společnou metabolickou dráhu při aerobní oxidaci sacharidů, lipidů a proteinů - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci	Krebsův cyklus trikarboxylových kyselin, acetylCoA, přenašeče protonů		Bi	
21	4G4	Seminář chemie	DÝCHACÍ ŘĚTĚZEC - žák charakterizuje podstatu dějů v dýchacím řetězci - uvede vstupní látky, výstupní látky, energetickou bilanci, napojení na ostatní metabolické procesy a stručně průběh	oxidativní fosforylace		Bi OSVZ	
22	4G4	Seminář chemie	FOTOSYNTÉZA - žák charakterizuje procesy během fotosyntézy uvede vstupní látky, výstupní látky a stručně průběh	fotosystém I a II, světelná fáze, temnostní fáze, Calvinův cykl		Bi Ge OSVZ	

Seminář fyziky

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář fyziky	Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.	Elektromagnetické jevy - elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor		Fy, S	
2	4G4	Seminář fyziky	Žák využívá Ohmův zákon k řešení praktických problémů .	elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor		Fy, S	
3	4G4	Seminář fyziky	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu;		Fy, S	
4	4G4	Seminář fyziky	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	optické zobrazování – zobrazení odrazem a lomem na tenkých čočkách; zorný úhel.	MV	Fy, S	
5	4G4	Seminář fyziky	Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	Mikrosvět - korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic; kvantování energie elektronů v atomu; laser;		Fy, S	
6	4G4	Seminář fyziky	Žák zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí, popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času.	Speciální teorie relativity		Fy, S	
7	4G4	Seminář fyziky	Žák objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití,	Fyzika mikrosvěta		Fy, S	
8	4G4	Seminář fyziky	Žák popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití, posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává energie.	Fyzika mikrosvěta		Fy, S	

9	4G4	Seminář fyziky	Žák charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše sluneční soustavu, vývoj hvězd.	Astrofyzika		Fy, S	
10	4G4	Seminář fyziky	Žák zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	Astrofyzika		Fy, S	
11	4G4	Seminář fyziky	Žák vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.	Astrofyzika		Fy, S	

Seminář biologie

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář biologie	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	morfologie a anatomie živočichů	EVVO		Biologie živočichů
2	4G4	Seminář biologie	popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	fyziologie živočichů		D	Biologie živočichů
3	4G4	Seminář biologie	Uvede způsoby rozmnožování	fyziologie živočichů			Biologie živočichů
4	4G4	Seminář biologie	objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	fyziologie živočichů	EVVO		Biologie živočichů
5	4G4	Seminář biologie	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	systém a evoluce živočichů			Biologie živočichů
6	4G4	Seminář biologie	Popíše vznik mnohobuněčnosti. Rozliší jednobuněčnost a mnohobuněčnost	systém a evoluce živočichů			Biologie živočichů
7	4G4	Seminář biologie	Rozliší diblastika a triblastika	systém a evoluce živočichů			Biologie živočichů
8	4G4	Seminář biologie	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	živočichové a prostředí	OSV		Biologie živočichů
9	4G4	Seminář biologie	charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	živočichové a prostředí			Biologie živočichů
10	4G4	Seminář biologie	charakterizuje základní typy chování živočichů zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	etologie	EVVO		Biologie živočichů
11	4G4	Seminář biologie	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	opěrná a pohybová soustava	EVVO	D	Biologie člověka
12	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	orgánové soustavy			Soustavy látkové přeměny

13	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	oběhová soustava			Soustavy látkové přeměny
14	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	mízní soustava			Soustavy látkové přeměny
15	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	dýchací soustava			Soustavy látkové přeměny
16	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	trávicí soustava			Soustavy látkové přeměny
17	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	vylučovací soustava			Soustavy látkové přeměny
18	4G4	Seminář biologie	charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	soustavy regulační soustavy rozmnožovací			Soustavy regulační soustavy rozmnožovací
19	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	hormonální soustava			Soustavy regulační soustavy rozmnožovací
20	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	rozmnožovací soustava muže a ženy			Soustavy regulační soustavy rozmnožovací
21	4G4	Seminář biologie	popíše životní režim a jeho složky	zdraví člověka			Zdraví člověka
22	4G4	Seminář biologie	uvede zásady správné výživy	zdraví člověka			Zdraví člověka
23	4G4	Seminář biologie	popíše vliv prostředí na zdraví člověka	zdraví člověka			Zdraví člověka
24	4G4	Seminář biologie	uvede pohlavně přenosné choroby a popíše prevenci jejich šíření	zdraví člověka			Zdraví člověka
25	4G4	Seminář biologie	popíše problematiku závislostí	změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			Zdraví člověka

26	4G4	Seminář biologie	uvede typy závislostí	změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			Zdraví člověka
27	4G4	Seminář biologie	popíše obranné mechanismy člověka	změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			Zdraví člověka
28	4G4	Seminář biologie	vysvětlí pojmy specifická a nespecifická imunita	změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			Zdraví člověka
29	4G4	Seminář biologie	využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost	EVVO		Genetika
30	4G4	Seminář biologie	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	genetika člověka genetika populací	OSV		
31	4G4	Seminář biologie	používá správně základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy	OSV		Ekologie
32	4G4	Seminář biologie	uvede stavbu nukleových kyselin a molekulární stavbu chromozomů prokaryot a eukaryot	molekulární základy dědičnosti			Genetika
33	4G4	Seminář biologie	objasní mendelovy zákony	molekulární základy dědičnosti			Genetika
34	4G4	Seminář biologie	vysvětlí genovou vazbu a interakci	molekulární základy dědičnosti			Genetika
35	4G4	Seminář biologie	vysvětlí typy dědičnosti	molekulární základy dědičnosti			Genetika
36	4G4	Seminář biologie	používá genetické zákony, uvede problematiku mutací	genetika populací			Genetika
37	4G4	Seminář biologie	objasní metody využívané ke zkoumání člověka - genetika dvojčat, cytogenetická, populační, analýza DNA	genetika člověka			Genetika
38	4G4	Seminář biologie	uvede příklady dědičných chorob	genetika člověka			Genetika
39	4G4	Seminář biologie	uvede význam genetiky pro praxi - šlechtění rostlin a živočichů, genové inženýrství	genetika člověka			Genetika
40	4G4	Seminář biologie	objasňuje základní ekologické vztahy	podmínky života biosféra a její členění	EVVO		Ekologie
41	4G4	Seminář biologie	vysvětlí základní ekologické pojmy	podmínky života biosféra a její členění			Ekologie
42	4G4	Seminář biologie	popíše potravní řetězce	podmínky života biosféra a její členění			Ekologie

43	4G4	Seminář biologie	uvede vztahy mezi populacemi	populace			Ekologie
44	4G4	Seminář biologie	uvede možnosti ochrany životního prostředí	ochrama životního prostředí			Ekologie

Seminář matematiky

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář matematiky	Žák ovládá základní operace s maticemi, sestaví matici inverzní, vypočítá její determinant a určí její hodnost.	Matice – čtvercová, obdélníková, hodnost matice, operace s maticemi, inverzní matice			
2	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší matici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Matice s parametrem			
3	4G4	Seminář matematiky	Žák použije matematickou indukci k důkazu tvrzení.	Matematicka indukce			
4	4G4	Seminář matematiky	Aplikuje metodu substituce při řešení rovnic vyšších řádů (bikvadratická, kubická rovnice).	Rovnice	Fy Ch Ge	EVVO	
5	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice v oboru komplexních čísel	ICT		
6	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice iracionální	ICT		
7	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice vyšších řádů	ICT		
8	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice s parametrem	ICT		
9	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice řešené pomocí matic	ICT		
10	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice s využitím substituce	ICT		
11	4G4	Seminář matematiky	Vyřeší rovnici s parametrem a provede diskuzi vzhledem k reálnému parametru.	Rovnice soustava rovnic s více neznámými	ICT		
12	4G4	Seminář matematiky	Vysvětlí souvislost mezi vzorci pro součet n-členů a součet geometrické řady. Vysvětlí pojem nekonečné řady.	Nekonečná geometrická řada, součet nekonečné řady	ICT		
13	4G4	Seminář matematiky	Seznámení se se základními cyklometrickými funkcemi a jejich vlastnostmi.	Cyklometrické funkce – arcsin x, arccos x, arctg x			

14	4G4	Seminář matematiky	Žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	Pravděpodobnost – nezávislé jevy, podmíněná pravděpodobnost			
15	4G4	Seminář matematiky	Žák pracuje s vektory v prostředí 2D a 3D.	Analytická geometrie - Vektorový a smíšený součin			
16	4G4	Seminář matematiky	Žák aplikuje poznatky z diferenciálního počtu – derivace, limita, asymptoty ke znázornění průběhu funkce. Vysvětlí pojem limita funkce - aplikuje věty o limitách na konkrétních příkladech - definuje derivaci funkce a chápe její geometrický význam - užívá nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí - využívá znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce.	Základy diferenciálního a intergrálního počtu			
17	4G4	Seminář matematiky	Vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál - užívá nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí - integruje základní funkce - popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá ho u jednodušších funkcí - aplikuje znalosti výpočtů určitého integrálu v geometrii.	Základy diferenciálního a intergrálního počtu			
18	4G4	Seminář matematiky	Vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je vyuţít při výpočtech limit posloupností	Limita funkce, limita posloupnosti	ICT	OSVZ	

Seminář geografie

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář geografie	Žák vyhodnotí vývoj lidské společnosti, posoudí dělení lidské společnosti podle biologických, kulturních a hospodářských znaků, aplikuje tématické mapy, objasní rozmístění ras a národů, rozdělí lidská sídla podle daných kritérií a zhodnotí proces urbanizace v jednotlivých oblastech světa.	Obyvatelstvo světa		Bi OSVZ	
2	4G4	Seminář geografie	Žák určí kritéria pro hodnocení vyspělosti států světa, zhodnotí světové hospodářství jakožto propojený systém, charakterizuje jádrové a periferní oblastí, rozdělí nerostné suroviny do skupin, vyhledá jejich hlavní ložiska těžby, u některých určí jejich hlavní světové producenty, objasní předpoklady a úroveň zemědělské výroby, umístí průmyslová odvětví na základě lokalizačních faktorů, definuje hlavní druhy světové dopravy, objasní předpoklady cestovního ruchu, určí hlavní oblasti vědy a výzkumu.	Světové hospodářství		OSVZ	
3	4G4	Seminář geografie	Žák vysvětlí typy krajin a stupeň zásahů člověka do nich, objasní základní pojmy z oblasti ekologie, trvale udržitelný rozvoj, posoudí základní zásady dodržování ochrany přírody, přibližuje způsoby ochrany životního prostředí a státní ekologickou politiku.	Krajina		Bi	
4	4G4	Seminář geografie	Žák vyhodnotí vývoj reginální politiky, objasní využití GIS, charakterizuje globální problémy lidstva.	Aplikovaná geografie		ICT	
5	4G4	Seminář geografie	Žák na mapě světa zhodnotí polohu a rozlohu světadílů, objasní horizontální a vertikální členitost, popíše fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru a hodnotí jejich vývoj, rozdělí kontinenty do jednotlivých oblastí a objasní jejich společné a rozdílné znaky, aplikuje poznatky fyzickogeografické a socioekonomické sféry na jednotlivé regiony, objasní historický vývoj jednotlivých regionů, vymezí na Zemi jednotlivé oceány, objasní výzkum oceánů a zhodnotí nebezpečí činností člověka v něm, vymezí polární oblasti a aplikuje na nich poznatky globálních změn klimatu.	Světadíly, polární oblasti, oceány		D Bi Ch	

6	4G4	Seminář geografie	Žák vymezí hranice a krajní body Evropy, objasní historický vývoj Evropy ve vztahu k současnosti, charakterizuje postavení Evropy ve světě, objasní geologický a geomorfologický vývoj Evropy, popíše horizontální a vertikální členitost Evropy, zhodnotí přírodní poměry Evropy, objasní vývoj evropské populace, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti Evropy, zhodnotí zemědělskou výrobu Evropy, charakterizuje dopravní síť Evropy, charakterizuje hlavní evropské makroregiony, objasní integrační procesy v Evropě.	Evropa		ZSV Dě	
7	4G4	Seminář geografie	Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi, lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná, zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost, objasní sociální, politické a hospodářské problémy, porovná základní demografické údaje, vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace, zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí, popíše hlavní sociální a zdravotní problémy jednotlivých oblastí, vymezí na mapě hlavní dopravní linie, na mapě ukáže hlavní makroregiony, zhodnotí uvedené regiony rozvojových zemí, objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce.	Amerika, Asie, Austrálie, Afrika		OSVZ D Aj Fj Nj	
8	4G4	Seminář geografie	Žák charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí a podle zvolených kritérií porovná sousední státy ČR, vymezí významné události našeho vývoje – změny hranic, politické uspořádání, osobnosti, posoudí postavení ČR v rámci Evropy a světa.	Česká republika na mapě Evropy		OSVZ ICT M D	
9	4G4	Seminář geografie	Žák popíše s pomocí obecně zeměpisných pojmů a tématických map vznik a vývoj reliéfů, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO, na vybraných příkladech uvede důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Přírodní poměry Česka		OSVZ Bi Fy M	

10	4G4	Seminář geografie	Žák zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR: zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod, charakterizuje rozmístění a strukturu obyvatelstva a sídel v ČR, srovnává ukazatele o hospodářství a lidnatosti se sousedními státy, vyhledá aktuální demografické a socioekonomické údaje o své obci.	Hospodářství ČR, obyvatelstvo, sídla		OSVZ Bi Fy M D Čj	
11	4G4	Seminář geografie	Žák lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti regionů, porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost, charakterizuje územní jednotky státní správy a místní samosprávy.	Oblasti Česka		OSVZ Bi Fy M D Čj	
12	4G4	Seminář geografie	Žák zjistí historii, statistické údaje vztahující se k místní obci, posoudí a popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a možné perspektivy, pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.	Místní region		OSVZ Bi Fy M D Čj	

Seminář dějepisu

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář dějepisu	Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od 6. do 11. století. Žák vymezí specifika islámské oblasti. Žák charakterizuje hlavní rysy románské kultury.	Raný středověk		Ge Vv OSVZ Čj latina	
2	4G4	Seminář dějepisu	Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. Žák charakterizuje základní rysy kulturního, politického a sociálního vývoje na našem území. Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území do konce vlády Přemyslovců. Žák vymezí hlavní důvody, vedoucí ke krizi pozdního středověku, včetně specifik českých zemí, souvisejících se vznikem husitství. Žák objasní důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu. Žák charakterizuje hlavní rysy gotické kultury.	Vrcholný a pozdní středověk		Ge Vv OSVZ Čj latina	

3	4G4	Seminář dějepisu	Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století a zhodnotí jejich praktické dopady. Žák charakterizuje důsledky zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám. Žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj. Žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. Žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry. Žák charakterizuje hlavní znaky barokní kultury a zhodnotí jeho přínos pro kulturu českých zemí.	Počátky novověku (1492 - 1648)		Ge Vv OSVZ Čj Hv	
4	4G4	Seminář dějepisu	Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. Žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Žák posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. Žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů. Žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.	Novověk (1648 - 1830)		Ge Vv OSVZ Čj	

5	4G4	Seminář dějepisu	Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální, kulturní a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; Objasní a dokáže odlišit politické ideologie 19. století; Rozpozná vliv francouzské revoluce, liberalismu a nacionalismu na dění v Evropě do roku 1848; identifikuje příčiny nástupu nacionalismu a jeho charakteristické projevy a požadavky včetně potenciálních negativ; vysvětlí zrod socialismu jako reakce na změny v sociální struktuře v důsledku průmyslové revoluce a popíše počátky a příčiny sociálních střetů v moderní společnosti; rozliší fáze a projevy českého národního obrození, pojmenuje jeho představitele, porovná jednotlivá pojetí českého národa a upozorní na počínající nacionální konflikty v českém prostředí; popíše vývoj jednotlivých evropských mocností v průběhu 19. století, utváření jejich vzájemných vztahů; ve vybraných evropských oblastech rozpozná projevy rostoucího sociálního napětí a snah po větší demokratizaci politických systémů; charakterizuje vývoj české společnosti před první světovou válkou a proměny jejích vztahů k Habsburské monarchii; na vybraných příkladech demonstruje možné podoby zrodu nových světových velmocí.	Novověk (1830 - 1914)		Ge Vv OSVZ Čj	
6	4G4	Seminář dějepisu	Žák charakterizuje dvě světové války a meziválečné období, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. Žák uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. Žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. Žák vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. Žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.	Moderní dějiny (1914-1945)		Ge Vv OSVZ Čj	

7	4G4	Seminář dějepisu	Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. Žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi. Žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. Žák popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. Žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě. Žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	Moderní dějiny (po roce 1945)		Ge Vv OSVZ Čj	

Seminář psychologie a sociologie

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student objasní historické příčiny vzniku sociologie.	Vznik sociologie	OSV3		Sociologie
2	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student se blíže seznámí s jednotlivými druhy společností v historii (tradiční, moderní a postmoderní společnost).	Druhy společností		D	
3	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje a popíše hlavní myšlenky jednotlivých sociologických směrů. Seznámí se s klíčovými představiteli a umí interpretovat hlavní myšlenky jejich děl.	Sociologické směry			
4	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student představí významné sociology a jejich díla: August Comte, Emile Durkheim	Významní sociologové a jejich díla		D	
5	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student představí významné sociology a jejich díla: Karl Marx, Max Weber, Vilfredo Pareto	Významní sociologové a jejich díla		Ge	
6	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student popíše začleňování člověka do určité kultury a společnosti. Vysvětlí pojem instituce a institucionalizace lidského jednání.	Já a společnost. Institucionalizace jednání.			
7	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje společenské a kulturní prostředí jedince.	Socializace			
8	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student objasní jednotlivé druhy norem a sankce za jejich nedodržování, sociální deviace a sociálně patologické jevy.	Normy ve společnosti			
9	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje vliv přítomnosti druhých na naše jednání. Představí základní sociálně psychologické jevy.	Sociálně psychologické jevy	OSV4		

10	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student popíše klasické experimenty sociální psychologie (S. Asch, S. Milgram etc.).	Sociální experimenty		Bi	
11	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student popíše dnešní společnost, její sociální reprezentace a metody diskurzivní analýzy.	Diskurz a sociálně reprezentovaná společnost			
12	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student vymezí pojem postoj, jeho utváření, funkce a strukturu.	Postoje	OSV3		
13	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje stereotypy a předsudky sdílené společností.	Předsudky			
14	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student objasní pojmy gender a rodina a vyjádří společenský a kulturní charakter genderové identity.	Genderová problematika			
15	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student rozlišuje a správně používá pojmy pohlaví a sexualita.	Sexualita		Bi	
16	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje pojem rodina a její funkce ve společnosti a instituci rodiny a její proměny v čase.	Rodina		Ge	
17	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student objasní dějiny psychologie	Psychologie v dějinách			Psychologie
18	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student vymezí jednotlivé směry psychologie a umí interperovat hlavní myšlenky jejich děl	Směry psychologie		D Aj Nj Fj	
19	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje Behaviorismus	Behaviorismus			
20	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje Hlubinnou psychologii a její pokračovatele	Hlubinná psychologie			
21	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje Humanistickou psychologii	Humanistická psychologie			

22	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje Gestaltismus	Gestaltismus			
23	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student charakterizuje psychoterapeutické metody	Psychoterapeutické metody		ICT	
24	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student rozšiřuje své znalosti a dovednosti z oblasti psychologie osobnosti, zaměřuje se na další charakteristiky člověka - emocionalita, pesimismus a optimismus, kreativita, integrace osobnosti	Psychologie osobnosti		Čj Aj Nj Fj	
25	4G4	Seminář pschologie a sociologie	Student vymezí klíčové momenty pro utváření psychologie dítěte a dospívajích	Psychologie dětí a dospívajících		Bi	

Seminář společenských věd

Ř.	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian International School - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4G4	Seminář společenských věd	Student vysvětlí postupný vývoj práva	Kultura, tradice - zvykové právo		D	Právo I.
2	4G4	Seminář společenských věd	Student charakterizuje významné osobnosti	Hugo Grotius		D Ge	
3	4G4	Seminář společenských věd	Student se orientuje v právních normách a právních pojmech	Vývoj právních norem, právní vědomí, Spravedlnost, zákonnost	OSV4		
4	4G4	Seminář společenských věd	Student posoudí historický vývoj ústavy a současný stav tohoto významného právního dokumentu	Prameny práva Historický vývoj ústavy Ústava ČR		D	
5	4G4	Seminář společenských věd	Student rozeznává jednotlivá právní odvětví	Odvětví práva veřejného	OSV4		Právo II.
6	4G4	Seminář společenských věd	Student se orientuje v právních pojmech	Odvětví práva soukromého		Čj Aj Fj Nj	
7	4G4	Seminář společenských věd	Student dokáže aplikovat právní teorii na praxi	Právní pojmy		ICT	
8	4G4	Seminář společenských věd	Student popíše jednotlivé typy ekonomických teorií	Ekonomické teorie		ICT	Ekonomické teorie

9	4G4	Seminář společenských věd	Student se orientuje v představitelých jednotlivých ekonomických směrů	Eko.myšlení antického Řecka, Říma a středověku Merkantilismus (raný, rozvinutý), Klasická politická ekonomie, Utopický socialismus, Marxistický socialismus, Neoklasická ekonomie, Keynesiánská makroekonomie, České ekonomické myšlení		D Ge	
10	4G4	Seminář společenských věd	Student zhodnotí jejich myšlenky	Eko.myšlení antického Řecka, Říma a středověku Merkantilismus (raný, rozvinutý), Klasická politická ekonomie, Utopický socialismus, Marxistický socialismus, Neoklasická ekonomie, Keynesiánská makroekonomie, České ekonomické myšlení		D Ge	
11	4G4	Seminář společenských věd	Student aplikuje ekonomické teorie na současnou praxi	Eko.myšlení antického Řecka, Říma a středověku Merkantilismus (raný, rozvinutý), Klasická politická ekonomie, Utopický socialismus, Marxistický socialismus, Neoklasická ekonomie, Keynesiánská makroekonomie, České ekonomické myšlení		D Ge	
12	4G4	Seminář společenských věd	Student dokáže přednést své názory, obhajovat je, diskutovat, porozumět názorům druhých, hodnotit apod.	Diskuse na zvolené téma studentů	OSV1/OSV3	Čj	Mezipředmětové vnímání
13	4G4	Seminář společenských věd	Student objasní historický vývoj etiky	Historický vývoj etiky	OSV3	D	Etika

14	4G4	Seminář společenských věd	Student se orientuje v jednotlivých etických směrech	Etické směry			
15	4G4	Seminář společenských věd	Student popíše současný vývoj etiky a vlivu globalizace	Současný vývoj etiky, globalizace			
16	4G4	Seminář společenských věd	Student zhodnotí současné etické problémy	Současné etické problémy			
17	4G4	Seminář společenských věd	Student charakterizuje jednotlivá období filozofie	Antická filozofie	OSV3	D Ge	Filosofie I.
18	4G4	Seminář společenských věd	Student uvede významné představitele filozofických směrů	Středověká filozofie, Období renesance, reformace		D Ge	
19	4G4	Seminář společenských věd	Student se orientuje ve filozofických textech a dokáže je interpretovat	Filozofické texty		Čj Aj Fj Nj	
20	4G4	Seminář společenských věd	Student charakterizuje jednotlivá období filozofie	Novověká filozofie do19.stol. Filozofie 19. stol. Filozofie 20. stol.		D Ge	Filosofie II.
21	4G4	Seminář společenských věd	Student uvede významné představitele filozofických směrů			D Ge	
22	4G4	Seminář společenských věd	Student se orientuje ve filozofických textech a dokáže je interpretovat	Filozofické texty		Čj Aj Fj Nj	
23	4G4	Seminář společenských věd	Student charakterizuje jednotlivá období filozofie	Česká filozofie			Filosofie III.
24	4G4	Seminář společenských věd	Student uvede významné představitele filozofických směrů	Významné osobnosti české filozofie			
25	4G4	Seminář společenských věd	Student orientuje se ve filozofických textech a dokáže je interpretovat	Filozofické texty			
26	4G4	Seminář společenských věd	Student dokáže vysvětlit hlavní rysy monoteistických a polyteistických náboženství	Monoteistická náboženství (islám, judaismus, křesťanství)	OSV1		Náboženství

27	4G4	Seminář společenských věd	Student umí zhodnotit význam náboženství v různých společenstvích	Náboženství Slovanů, antická náboženství	OSV3	Bi	
28	4G4	Seminář společenských věd	Student posoudí důležitost náboženské tolerance a vnímání odlišností	Tolerance a vnímání odlišností	OSV4	Bi	
29	4G4	Seminář společenských věd	Student vysvětlí problémy sekt a jejich nebezpečí pro společnost	Další náboženství, sekty	OSV4		

4. ročník Ekonomický seminář

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4	Ebm	Posoudí nutnost motivace, nakreslí schéma pyramidy potřeb, diskutuje o zdrojích pracovní motivace	Motivacce, vedení lidí, Maslowova pyramida potřeb, zdroje pracovní motivace			
2	4	Ebm	Charakterizuje ekonomické systémy, uvádí výhody a nevýhody jednotlivých systémů.	Ekonomické systémy			
3	4	Ebm	Objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky. Charakterizuje vzájemné působení nabídky a poptávky.	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka			
4	4	Ebm	Vyjmenuje druhy pracovně právních vztahů, popíše funkci úřadu práce, vysvětlí podstatu Zákoníku práce, uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.	Pracovně právní vztahy, pracovní právo, Zákoník práce, úřady práce, pracovní smlouva			
5	4	Ebm	Vyjádří vlastními slovy co je personalistika, popíše hlavní činnosti personalistiky a rozdělí pracovníky do třech skupin.	Personalistika, činnosti personalistiky, skupiny pracovníků			
6	4	Ebm	Popíše rozdíly mezi platem a mzdou, objasní principy odměňování a vyjmenuje základní předpisy odměňování.	Odměňování pracovníků, mzda a plat, základní předpisy pro odměňování			

© 2019 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	4	Ebm	Formuluje všeobecné podmínky živnostenského podnikání .Žák charakterizuje podnikatelský subjekt, druhy živností, pojmy podnikatel, podnik.	Živnostenské podnikání, druhy živností, všeobecné podmínky			
8	4	Ebm	Načrtne rozdělení obchodních korporací a vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých právních forem podnikání, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.	Žák nakreslí schéma matice BCG, SWOT analýzy, vysvětlí přínos PESTLE analýzy, shrne druhy rizik.			
9	4	Ebm	Definuje pojem management, popíše organizační strukturu, komentuje manažerské dovednosti.	Management, organizační struktura, manažerské dovednosti			
10	4	Ebm	Nakreslí schéma matice BCG, SWOT analýzy, vysvětlí přínos PESTLE analýzy, shrne druhy rizik.	Strategické situační analýzy			
11	4	Ebm	Definuje pojem účetnictví, vysvětlí funkce účetnictví, popíše náležitosti a druhy účetních dokladů, objasní pojem daňová evidence, popíše knihy daňové evidence, vysvětlí výhody paušálních výdajů.	Účetnictví, účetní doklady, funkce účetnictví, daňová evidence, knihy daňové evidence, paušální výdaje			
12	4	Ebm	Objasní pojem státní rozpočet, popíše jeho vznik, vytvoří tabulku SR, diskutuje nad příjmy a výdaji.	Státní rozpočet, vznik a historie SR, funkce SR, příjmy a výdaje SR			
13	4	Ebm	Definuje pojem legislativa, uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti.	Legislativa v ekonomice, občanské právo, obchodní právo, pracovní právo			

© 2019 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	4	Ebm	Vysvětlí pojem investice, vyjmenuje typické investice, posoudí výhody a rizika investice, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, nakreslí schéma investičního trojúhelníku.	Investice, osobní investice, typické investice, investiční trojúhelník			
15	4	Ebm	Rozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí zdroje, vysvětlí pojem závazek, posoudí význam inventury.	Zdroje majetku, vlastní kapitál, cizí zdroje, závazek, inventura			
16	4	Ebm	Rozčlení majetek podle druhů, vyjmenuje druhy dlouhodobého majetku, rozdělí oběžný majetek, vysvětlí význam logistiky a řízení zásob pro optimální chod firmy.	Majetek podniku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, logistika			

© 2019 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.