sunny canadian international school



kindergarten

Školní vzdělávací program
School Curriculum

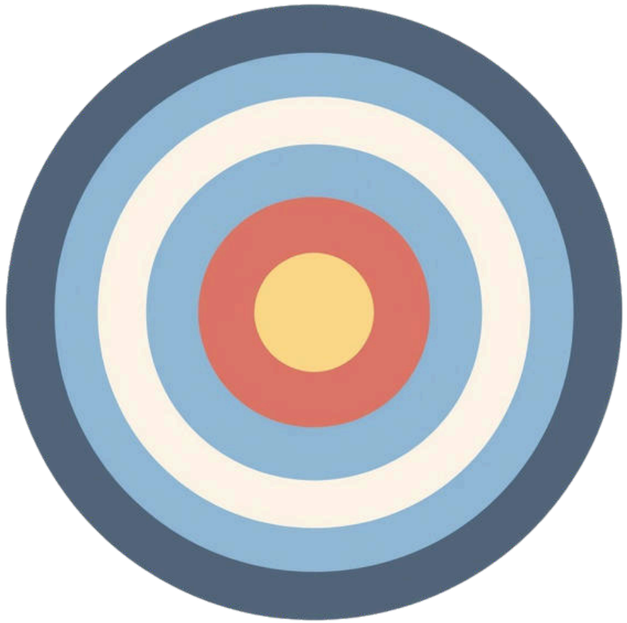
CESTA ZA SLUNCEM
JOURNEY TO THE SUN

1.9.2026

CÍL DNEŠNÍHO SETKÁNÍ



- NOVÉ RVP PV
  REFRESH ZMĚN
- POROZUMĚNÍ
  FILOZOFII NOVÉHO ŠVP
- JEDNOTNÝ JAZYK
  A HIERARCHIE
- TÝMOVÁ PRÁCE
- ÚKOLY NA PŘÍŠTĚ



CESTA ZA SLUNCEM



„Objevujeme svět, přemýšlíme, propojujeme se, radujeme se a jednáme srdcem.“

„**Cesta za Sluncem**“ představuje ústřední příběh, vizuální i hodnotový rámec vzdělávání v Sunny MŠ. Vychází ze symbolu našeho loga – Slunce, z něhož vychází pět paprsků – pět integrovaných bloků, které představují hlavní oblasti rozvoje dítěte. Každý paprsek je jednou z cest, jak děti objevují svět – Příroda, Myšlenka, Svět, Radost a Hodnoty – které se přirozeně propojují. Dítě, malé Slunce, svým poznáváním, růstem a radostí rozsvěcuje svět kolem sebe.

CESTA ZA SLUNCEM

Story

Losík Suník – průvodce **Cestou za Sluncem**

Losík Suník je maskotem a průvodcem dětí na jejich Cestě za Sluncem. Pomáhá jim objevovat svět prostřednictvím pěti světelných paprsků – *Přírody, Myšlenky, Světa, Srdíčka a Radosti*. Je přátelský, zvídavý a vždy připraven vydat se s dětmi za novými zážitky. Nosí s sebou kouzelnou Sunny krabičku, která se rozzáří pokaždé, když se kolem děje něco zajímavého – když děti společně zkoumají, objevují nebo tvoří. Když se krabička rozsvítí, Suník ví, že děti udělaly další krok na své Cestě za Sluncem.



PŘÍBĚH A FILOZOFIE

„Každý den, když první paprsek slunce dopadne na naši Sunny školku, Losík Suník se probouzí a vydává se s dětmi na jejich každodenní cestu za poznáním – na jejich vlastní Cestě za Sluncem…“



Dítě jako slunce;

5 paprsků = 5 IB;

Vzdělávání jako cestička za poznáváním (nikoli výkon).

CO SE TÍM PRO NÁS SKUTEČNĚ MĚNÍ V PRAXI?



→ Od výkonu → k porozumění
→ Od plánů → k cestě
→ Od kontroly → k reflexi

Učitel je průvodcem

Dítě je aktivním objevitelem

CO SE ZMĚNILO V NOVÉM RVP PV



Minulé zaměření	Nový RVP PV 2025 fokus
Tematické měsíční plánování	Široké integrované bloky (IB) – flexibilní a propojené
Cíle = pevné oblasti	Cíle = směry učení, otevřené a přizpůsobivé
Pět vzdělávacích oblastí	Stále čtyři oblasti, ale se silnějšími vazbami napříč všemi
Oddělené oblasti rozvíjení dovedností	**Propojené učení (kontext, zkušenost, hra)**
Důraz na výsledky	Důraz na procesy učení a klíčové kompetence
Omezený pohled na gramotnosti	Dvě základní gramotnosti – čtenářská, matematická (digitální)
Učitel plánuje a rozvrhuje dle času	Učitel plánuje podle potřeb a zájmů dětí
Diagnostika = kontrolní seznam	**Reflexivní pozorování a dokumentace**
Zpráva pro rodiče = hodnocení	Zpráva pro rodiče = společná reflexe a partnerství



PLÁNOVÁNÍ



Plánovalo se podle měsíců a uzavřených témat.





Hlavním rámcem jsou integrované bloky (IB) – široká, otevřená a propojená témata.



KLÍČOVÉ PRINCIPY PLÁNOVÁNÍ V NOVÉM RVP PV



Vše začíná u dítěte – a k dítěti se vrací.
Plánování začíná pozorováním dítěte, ne kalendářem.

Učitel propojuje různé **vzdělávací oblasti**.
Každá aktivita se prolíná s více oblastmi – jazykem, pohybem, vztahy, přírodou…

Integrované bloky (IB) jsou otevřené a dynamické.
Učitel je časově neomezuje – téma může trvat týden nebo měsíc, v závislosti na zájmu dětí.

Gramotnost je součástí každodenního života – nikoli samostatným předmětem.

Reflexe je přirozenou součástí dne.
Učitel pravidelně přemýšlí o tom, co se osvědčilo, co děti zaujalo a co dále rozvíjet.

Týmová spolupráce je nezbytná.
Česky a anglicky mluvící učitelé společně plánují, sdílejí postřehy a společně dokumentují učení dětí.



CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ



Cíle byly “jen” seznamem úkolů, které má dítě splnit.





Představují **směry učení**
– ukazují záměr, ale nechávají prostor pro tvořivost.



OBLASTI ROZVOJE
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI RVP PV





Oblasti rozvoje byly vnímány odděleně.



Vzájemně se **prolínají a doplňují**
– důraz na propojenost a kontext.

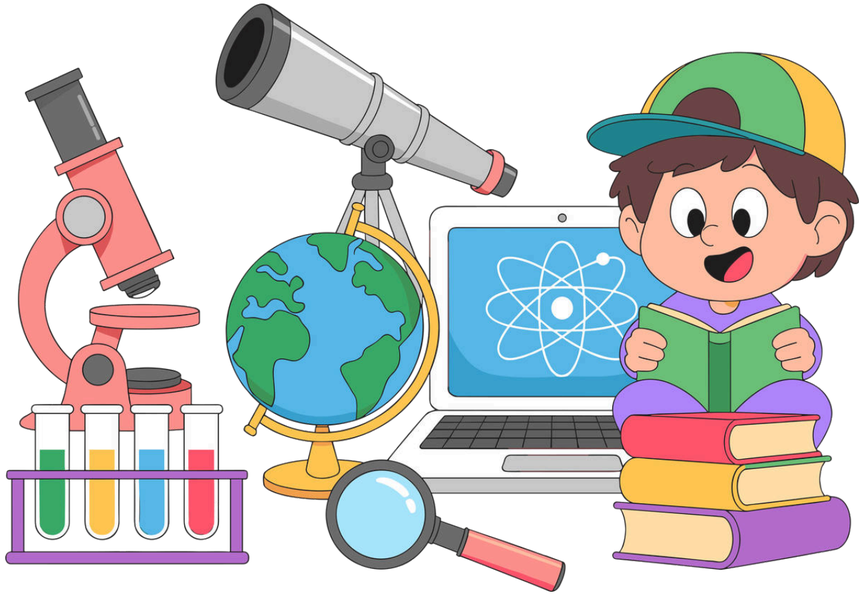
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI / LEARNING AREAS



Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových dovedností, zdraví, koordinace, tělesného uvědomění, péče o sebe a bezpečí.
Dítě a jeho psychika	Myšlení, představivost, tvořivost, jazyk, emoce a učení.
Dítě, ten druhý a společnost	Sociální dovednosti, vztahy, empatii, spolupráci, respekt k pravidlům a kulturním hodnotám.
Dítě a svět	Poznávání okolního světa, přírody, technologií, prostředí a kultury.



DŮRAZ VZDĚLÁVÁNÍ





Pozornost na výkon a znalosti.



Klade se důraz na **proces** učení, **prožitek** a **rozvoj kompetencí**.



GRAMOTNOSTI





Gramotnosti nebyly jasně definované.



Nově jsou definovány dvě základní gramotnosti:
čtenářská a matematická, které se rozvíjejí napříč všemi činnostmi.



ROLE UČITELE





Učitel řídil proces učení, přinášel obsah
a kontroloval výsledek.



Nyní učitel **plánuje podle aktuálních potřeb** a zájmů dětí.
Podporuje proces učení, je **průvodcem a pozorovatelem** na cestě učení.
Plánuje **flexibilně** dle zájmu a potřeb dítěte.

ROLE UČITELE



Role	Význam
Průvodce	Pomáhá dětem hledat vlastní cestu poznání.
Pozorovatel	Sleduje, jak děti přemýšlejí, co je zajímá a jak se učí.
Tvůrce prostředí	Vytváří podnětné prostředí a smysluplné situace pro učení.
Partner v dialogu	Naslouchá, ptá se, sdílí názory, pomáhá dětem formulovat myšlenky.
Reflektující pedagog	Vyhodnocuje zkušenosti, přemýšlí o svém přístupu a učí se spolu s dětmi.



DIAGNOSTIKA A POZOROVÁNÍ



Učitel kontroloval výkon.

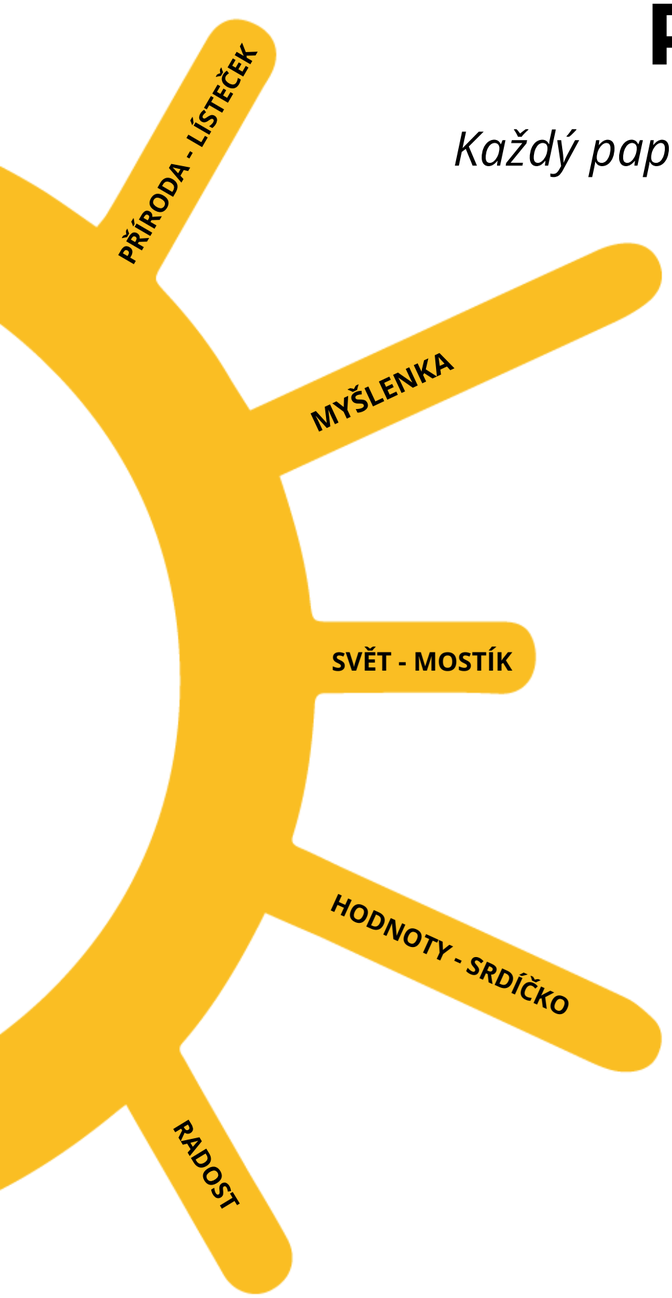




Reflexivní pozorování
– sledujeme, jak dítě přemýšlí, zkoumá, komunikuje a roste.

PĚT INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Každý paprsek ukazuje, jakým směrem se dítě rozvíjí – v realitě se vždy prolínají.



Příroda - Lísteček

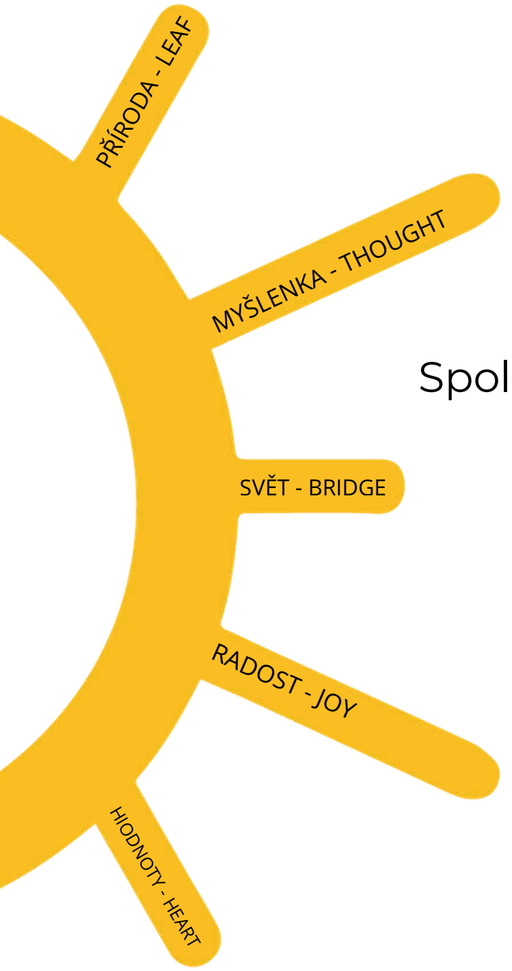
Myšlenka

Svět - Mostík

Hodnoty - Srdíčko

Radost



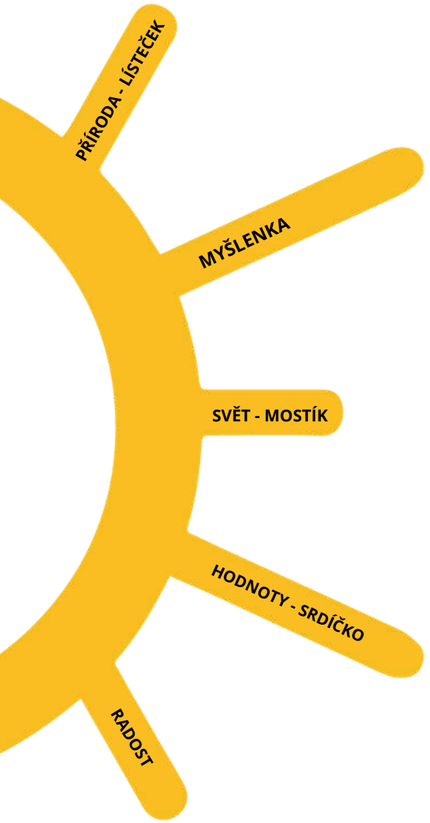


PĚT INTEGROVANÝCH BLOKŮ SUNNY MŠ



Každý paprsek IB představuje jednu oblast poznávání světa a rozvoje dítěte.
Společně tvoří komplexní rámec, který umožňuje přirozené a smysluplné učení v souvislostech.

Příroda - Lísteček	Svět kolem nás, objevování a vztah k přírodě
Myšlenka	Vnitřní procesy, jazyk, představivost, tvořivost
Svět - Mostík	Vztahy a společnost, spolupráce, vztahy, logické souvislosti a porozumění světu
Hodnoty - Srdíčko	Morálka, empatie, laskavost, charakter
Radost	Prožitek, emoce, pohyb, hra



INTEGROVANÉ BLOKY + OTEVŘENÉ SITUACE *(INSPIRACE)*

Příroda - Lísteček *příroda, změny, život, prostředí, zdraví*	Proměny přírody Péče o rostliny Zkoumání přírodních materiálů Počasí a jeho vliv
Myšlenka *jazyk, myšlení, představivost, tvořivost, řešení problémů*	Vyprávění a tvorba příběhů Hledání řešení problémů v situacích Kladení otázek a zkoumání „proč“ Tvoření a vyjadřování nápadů Experimentování s možnostmi („co by se stalo, kdyby…“)
Svět - Mostík *vztahy, pravidla, společnost, prostor, svět*	Stavba města Spolupráce a fungování ve skupině (pravidla, domluva, sdílení) Naše rodina Navazování a rozvíjení vztahů mezi dětmi Orientace v prostředí a objevování světa kolem nás
Hodnoty - Srdíčko *konflikt, pomoc, spravedlnost, respekt, vztahy*	Konflikt o hračku Pomoc druhému Spravedlnost Čekání na řadu
Radost *emoce, prožitek, pohyb, hra, rovnováha*	Prožívání radosti z pohybu a hry Reakce na hudbu a rytmus Vyjadřování emocí různými způsoby Spontánní hra a aktivní zapojení Rovnováha mezi aktivitou a odpočinkem

Uvedené situace jsou inspirací – nejedná se o seznam témat k postupnému plnění.

INTEGROVANÝ BLOK - PAPRSEK	CO DO NĚJ PATŘÍ	PŘÍKLADY Z PRAXE
Příroda - Lísteček	Objevování a vztah k přírodě, pozorování přírodních změn roční období a počasí, růst, proměna a koloběh života, péče o rostliny a živé prostředí, pohyb a pobyt venku, zdravý životní styl, objevování přírodních materiálů, vztah k okolnímu světu a zahradě	*Sázení semínka, práce na zahradě, sběr listů, pozorování hmyzu, déšť, vítr, slunce*
Myšlenka	Jazyk, představivost, tvořivost, rozvoj řeči a slovní zásoby, vyjadřování myšlenek a pocitů, kladení otázek, příběhy a vyprávění, fantazie a symbolická hra, tvořivé myšlení, hledání řešení, zkoušení nových nápadů a hledání řešení, dramatizace a role-play	*Vymýšlení příběhu, kresba a popis obrázku, řešení problému při hře, „co by se stalo kdyby“*
Svět - Mostík	Spolupráce, vztahy, komunikace, orientace v prostředí, poznávání společnosti, logické souvislosti a porozumění světu, hledání informací, poznávání širšího světa	*Orientace v prostředí, poznávání společnosti, logické souvislosti, hledání informací, poznávání širšího světa, stavba města, pravidla ve třídě, společné řešení konfliktu, naše rodina, naše město*
Hodnoty - Srdíčko	Empatie, laskavost, charakter, respekt k druhým, pomoc a podpora, pravidla a hranice, férovost, odpovědnost za své chování, sebereflexe, vztah k sobě i druhým, morální postoje	*Konflikt o hračku, pomoc kamarádovi, omluva, sdílení materiálu, čekání na řadu*
Radost	Emoce, pohyb, hra, prožitek, prožívání emocí, pojmenování pocitů, spontánní hra, pohyb a rytmus, hudba a tanec, radost z poznávání a objevování, sebevyjádření, well-being a duševní pohoda, vnitřní	*Pohybové hry, hudební kruh, tanec, volná hra, relaxace*

Klíčové kompetence
směr

Gramotnosti
nástroje

Vzdělávací oblasti
obsah

Integrované bloky
živý kontext

Očekávané výstupy učení OVU
milníky

KAM SMĚŘUJEME?
Jaké klíčové kompetence se v této situaci rozvíjejí?

JAK DÍTĚ CHÁPE SVĚT?
Jaké gramotnosti se zde objevují?

CO SE ROZVÍJÍ?
Které vzdělávací oblasti jsou zapojeny?

V JAKÉM KONTEXTU?
Do kterého integrovaného bloku (IB) by situace patřila?

CO POZORUJEME?
Jaký viditelný pokrok nebo OVU můžeme u dítěte zaznamenat?

Integrovaný blok (IB) / Paprsek	Klíčové kompetence	Vzdělávací oblasti *RVP PV*	Základní gramotnosti	Očekávané výstupy učení (OVU)	EVIDENCE - CO POZORUJEME V PRAXI
PŘÍRODA - LÍSTEČEK *Svět přírody, zdraví, zkoumání, pohybu a objevování*	zvídavost zodpovědnost reflexe	Dítě a jeho tělo Dítě a svět	Matematická Čtenářská	Pozoruje změny v přírodě, experimentuje, třídí, porovnává, chápe souvislost mezi zdravím a pohybem.	Všímá si změn v přírodě, porovnává, třídí, pečuje a propojuje pohyb se zdravím. *Dítě si všímá změn v přírodě, spontánně komentuje počasí, roční období nebo růst, třídí přírodniny podle znaku (barva, velikost, tvar), porovnává („ten list je větší“), pečuje o rostlinu / zahrádku, propojuje pohyb a zdraví („běhám, aby bylo tělo silné“)*
MYŠLENKA *Jazyk, představivost, myšlení a tvořivost*	komunikace kreativita zvídavost	Dítě a jeho psychika Dítě a jeho tělo	Čtenářská Matematická	Vyjadřuje se různými prostředky (řečí, kresbou, dramatem), klade otázky, rozvíjí představivost, učí se naslouchat a formulovat.	Klade otázky, vyjadřuje myšlenky, tvoří nápady a hledá souvislosti. *Dítě klade otázky „proč“ a „jak“, vyjadřuje své nápady slovně, kresbou nebo dramatizací, tvoří vlastní příběh nebo řešení, hledá souvislosti a vysvětlení, dokončuje myšlenku, aktivně naslouchá druhým.*
SVĚT - MOSTÍK *Svět lidí, spolupráce, komunikace a technologií*	komunikace spolupráce zodpovědnost	Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	Matematická Čtenářská	Komunikuje s vrstevníky, chápe jednoduchá pravidla, spolupracuje, sdílí informace a zkušenosti.	Spolupracuje, komunikuje, respektuje pravidla a sdílí zkušenosti. *Dítě komunikuje s vrstevníky,domlouvá se na společné činnosti,respektuje jednoduchá pravidla,sdílí materiál a prostor, spolupracuje při stavbě / hře, vypráví o svém okolí a zkušenostech.*
RADOST *Svět emocí, hry, pohybu a duševní pohody*	reflexe well-being / duševní pohoda kreativita	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika	Matematická Čtenářská	Vyjadřuje emoce, reaguje na hudbu, pohyb a rytmus, chápe princip rovnováhy, zažívá radost z pohybu.	Vyjadřuje emoce, zapojuje se s radostí, reaguje na hudbu a pohyb. *Dítě spontánně vyjadřuje emoce, reaguje na hudbu, rytmus a pohyb, zapojuje se do hry, s radostí dokáže říct, co mu dělá dobře prožívá úspěch a sdílí ho, hledá rovnováhu mezi aktivitou a zklidněním.*
HODNOTY-SRDÍČKO *Svět laskavosti, vztahů, morálních postojů a charakteru*	zodpovědnost komunikace reflexe	Dítě, ten druhý a společnost Dítě a jeho psychika	Čtenářská	Respektuje druhé, projevuje empatii, chápe hodnoty přátelství, pomoci a spravedlnosti.	Projevuje empatii, pomáhá druhým, respektuje pravidla a chápe férovost. *Dítě nabídne pomoc druhému, všímá si emocí ostatních, projeví empatii, omluví se nebo přijme omluvu, respektuje pravidla skupiny, pojmenuje, co je fér / neféř*

Integrované bloky – rámec (naplňovaný prostřednictvím otevřených situací)

HIERARCHIE PRVKŮ KURIKULA



Klíčové kompetence
směr

Dlouhodobý směr vzdělávání dítěte (kam směřujeme).
Cílem je dítě, které je zvídavé, komunikativní, zodpovědné, kreativní a schopné reflexe. Tyto schopnosti přirozeně vznikají a posilují se prostřednictvím každého integrovaného bloku, vzdělávacích oblastí a gramotností.

Gramotnosti
nástroje

Jak dítě chápe svět – nástroje myšlení a porozumění.
Skrze každodenní situace dítě pojmenovává, porovnává, přemýšlí a vyjadřuje svět kolem sebe.

Vzdělávací oblasti
obsah

Co se u dítěte přirozeně rozvíjí prostřednictvím hry, zkušenosti a vztahů. Vzájemně se prolínají a doplňují - Tělo, mysl, vztahy a svět.

Integrované bloky
živý kontext

Kontext, ve kterém se dítě učí. IB jsou tematické, otevřené, živé a smysluplné zážitky. IB nejsou plán podle kalendáře, ale živý kontext učení.

Očekávané výstupy učení OVU
milníky

Ukazují, jaký pokrok u dítěte vidíme a co v jeho růstu oslavujeme. Jsou to viditelné projevy učení a rozvoje, které učitel pozoruje v běžných situacích.

JAK JEDNA BĚŽNÁ SITUACE PROCHÁZÍ CELOU HIERARCHIÍ ŠVP



1. Kam směřujeme?
   Jaké **klíčové kompetence** se v této situaci rozvíjejí?

2. Jak dítě chápe svět?
   Jaké **gramotnosti** se zde objevují?

3. Co se rozvíjí?
   Které **vzdělávací oblasti** jsou zapojeny?

4. V jakém kontextu?
   Do kterého **integrovaného bloku** (IB) by situace patřila?

5. Co pozorujeme?
   Jaký viditelný pokrok nebo **OVU** můžeme u dítěte zaznamenat?

MAPA CESTY ZA SLUNCEM

Možné cesty učení – ne seznam témat

PŘÍRODA

- proměny přírody
- péče o rostliny
- zkoumání materiálů
- počasí a jeho vliv

MYŠLENKA

- kladení otázek
- hledání řešení
- představivost
- tvoření nápadů
- „co by se stalo kdyby…“

SVĚT – MOSTÍK

- vztahy
- pravidla
- spolupráce
- naše rodina
- svět kolem nás

HODNOTY – SRDÍČKO

- pomoc
- respekt
- spravedlnost
- konflikty
- čekání na řadu

RADOST

- emoce
- pohyb
- hudba a rytmus
- spontánní hra
- rovnováha



Dítě je uprostřed.
Učení je cesta.
My jsme průvodci.

CESTA ZA SLUNCEM

Učení jako cesta, ne jako plán

5 DALŠÍ KROK
Kam jdeme dál?

4 POZOROVÁNÍ (EVIDENCE)
Jak to poznáme?

3 OVU (RVP)
Kam to patří v RVP?

2 CO SE ROZVÍJÍ
Co v tom vidíme?

1 SITUACE
Co se děje?

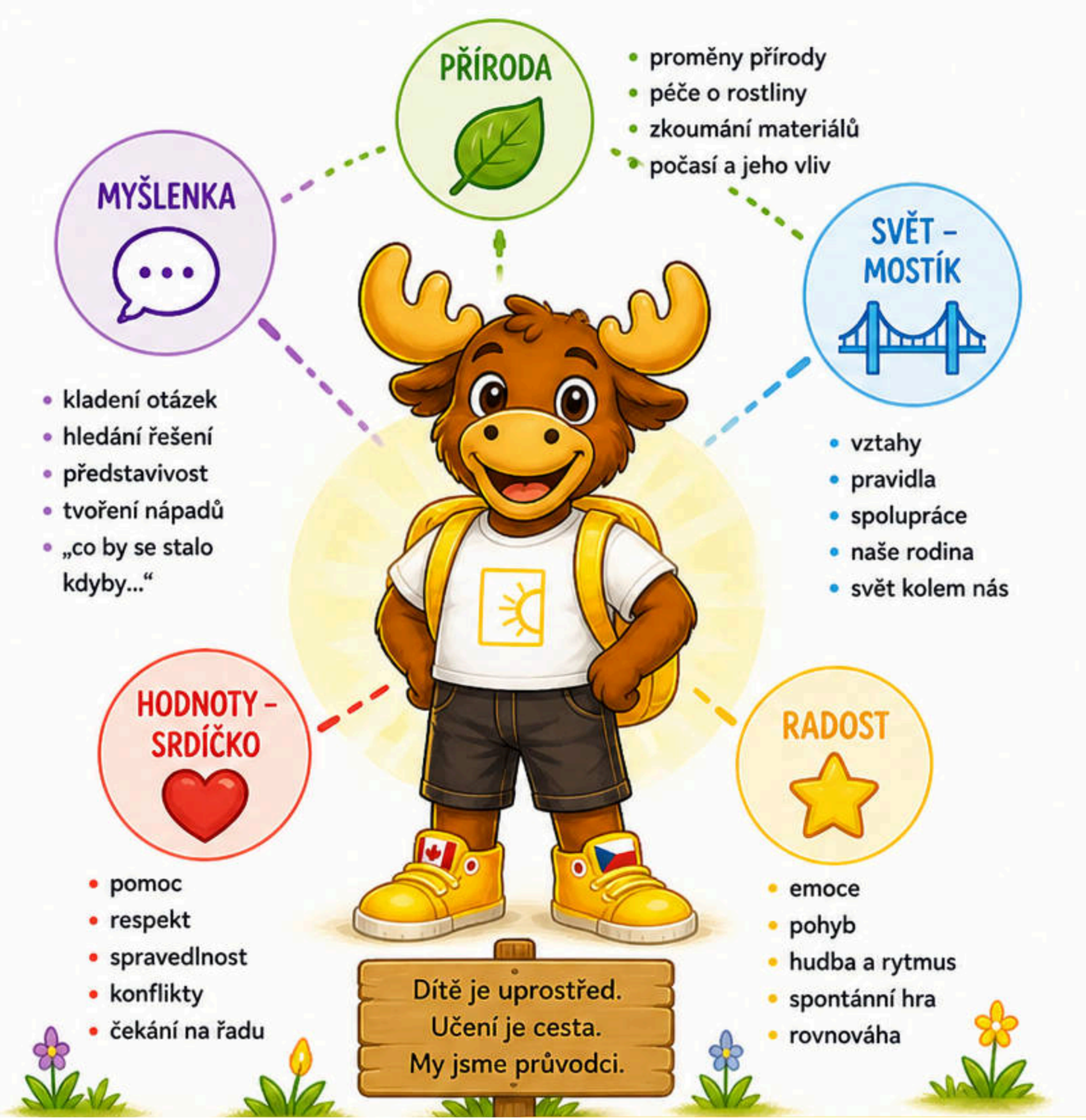
ROZVOJ DÍTĚTE

zvídavé, samostatné, spolupracující, přemýšlející, s radostí objevující svět.



Sledujeme děti – reagujeme – rozvíjíme – posouváme se dál.

MAPA
CESTY ZA SLUNCEM



CESTA ZA SLUNCEM



JAK JEDNA BĚŽNÁ SITUACE PROCHÁZÍ CELOU HIERARCHIÍ ŠVP



Aktivita:

S dětmi sázíme semínko a několik dní sledujeme, jak roste.

Klíčové kompetence
směr

Gramotnosti
nástroje

Vzdělávací oblasti
obsah

Integrované bloky
živý kontext

Očekávané výstupy učení OVU
milníky

Pojďme si ukázat, jak tato jedna aktivita prochází celou hierarchií kurikula



Klíčové kompetence

směr



Jaké dlouhodobé kompetence touto aktivitou rozvíjíme?

- zvídavost
- komunikace
- zodpovědnost
- spolupráce
- schopnost reflexe

Kam směřujeme?

Dítě se pravidelně stará o rostlinu → zodpovědnost
Dítě se ptá se, proč roste → zvídavost



Gramotnosti
nástroje



Jaké gramotnosti se zde objevují?

- jazyk → pojmenovává: semínko, hlína, stonek, list
- logika/ matematická gramotnost → větší x menší, vyšší x nižší, kolik dní rostlo
- kreativita → kreslí jednotlivé fáze růstu

Jak dítě chápe svět?



Vzdělávací oblasti
obsah



Které vzdělávací oblasti se zde rozvíjí?

- tělo → jemná motorika při sázení
- mysl → přemýšlení, otázky, jazyk
- vztahy → společná péče ve skupině
- svět → poznávání přírody a změny

Co se rozvíjí?



Integrované bloky
živý kontext



V jakém kontextu ve vztahu k IB? Do kterého IB by tato aktivita patřila?

- Příroda - hlavní kontext
- Radost - z objevování
- Hodnoty - péče a zodpovědnost

V jakém kontextu?



CONTEXT

Očekávané výstupy učení OVU

milníky



Co pozorujeme? Jaké OVU v tom vidíme? Jak podle toho plánujeme dál? Jaký viditelný pokrok u dítěte zde můžeme pozorovat?

- Všímá si změn
- Dokáže změny popsat
- Samo připomene zalévání
- Porovnává velikost
- Klade otázky

Co pozorujeme?



Toto je náš pracovní postup, jak převádíme běžnou situaci do plánování v novém ŠVP



JAK NA TO?

Pozorujeme situaci,
v RVP ověřujeme, co se u dítěte rozvíjí,
podle toho plánujeme další krok.

situace → oblasti → OVU → evidence → IB → celek



SITUACE

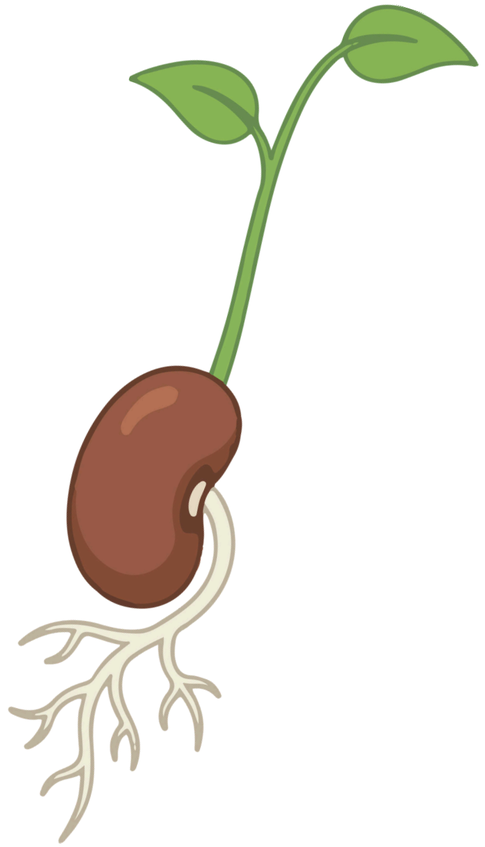
Co děti dělají?
Jaké oblasti se rozvíjejí?
Jaké OVU v tom vidíme?
Co konkrétně pozorujeme? *(evidence)*
Jaký bude další krok?

PŘESAH

Když se podíváme zpětně,
k jaké kompetenci to celé směřuje?

RVP NEJDŘÍV NEOTVÍRAT

Nejdřív pracujeme s reálnou situací.



Například:
„S dětmi jsme zasadili semínko a několik dní sledujeme růst.“

Tým nejprve odpovídá na otázky:

- Co děti dělají?
- Co říkají?
- Čeho si všimly?

Například: sázejí semínko do hlíny pozorují rozdíl mezi suchou a mokru hlínou, zalévají, ptají se, co rostlina potřebuje, pozorují změny, kladou otázky, porovnávají, pečují o květináč…

KDE V RVP ZAČÍT

Nejdřív oblasti.
Klademe otázku: *Co se zde rozvíjí*?

Otevřít část: **Vzdělávací obsah / vzdělávací oblasti**

...A hledat, kam situace patří...



Například:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a svět
- Dítě, ten druhý a společnost

U semínka bude hlavně: Dítě a svět; Dítě a jeho psychika

OTEVŘÍT OVU

1. Až když máme vzdělávací oblast.
2. Potom v této vybrané oblasti hledáme odpovídající OVU

Například v části „*Dítě a svět*“ hledáme formulace typu:

- všímá si změn
- porovnává
- klade otázky
- pečuje o okolí
- chápe změny v přírodě



PŘEVOD DO EVIDENCE

OVU převádíme do konkrétního pozorovatelného projevu

Vracíme zpět k situaci.

<u>Například:</u>

OVU = všímá si změn

EVIDENCE = dítě samo řekne: „*Má větší list*.“



5

DALŠÍ PLÁNOVÁNÍ

Jaký bude další krok?
Co děti právě zajímá?



<u>Například</u>:

- další semínko bez vody
- měření růstu
- kreslení změn
- co se stane bez světla

DĚTI SE UČÍ – MY JIM K TOMU VYTVÁŘÍME PODMÍNKY



OTEVŘENÉ TÉMA

Z ČEHO VYCHÁZÍME

Proměny přírody kolem nás

AKTIVITY / UČEBNÍ SITUACE

CO S DĚTMI PROŽÍVÁME

sázíme semínka a rostliny pozorujeme jejich růst v dalších dnech; chodíme ven a sledujeme změny v přírodě; porovnáváme různé druhy půdy, kamenů a přírodnin; třídíme; počítáme a párujeme přírodniny

MOŽNÉ SMĚRY DALŠÍ CESTY

KAM SE MŮŽEME VYDAT

změny v přírodě a ročních obdobích; porovnávání (barvy, tvary, velikosti); množství, třídění a počítání v přírodě

POZOROVÁNÍ V PRAXI

CO POZORUJEME

jak dítě popisuje změny počasí a přírody; jak porovnává velikost a růst rostlin; jak třídí podle tvaru, barvy a druhu; jak pojmenovává rostliny a živočichy; jak používá pojmy více / méně / stejně / o kolik více

Nejde o pevný plán – cesta se mění podle dětí.

POZOROVÁNÍ → ZÁMĚR → PODMÍNKY → REAKCE



OTEVŘENÉ TÉMA

CO SE DĚJE?

MOŽNÉ SMĚRY DALŠÍ CESTY

JAK TO ROZVÍJET?

AKTIVITY / UČEBNÍ SITUACE

PŘIPRAVUJEME PROSTŘEDÍ

POZOROVÁNÍ V PRAXI

SLEDUJEME, CO DĚTI DĚLAJÍ DÁL

Nejde o to plánovat, co budeme dělat. Jde o to rozumět tomu, co se děje, a vědět, jak na to reagovat.

FINÁLNÍ SHRNUTÍ

Nejde o to plánovat, co budeme dělat, ale jak budeme reagovat na to, co děti dělají.

Při tvorbě: jdeme odspoda nahoru – nezačínáme plánem, ale realitou
Nejprve vycházíme z toho, co děti skutečně dělají a prožívají.
Teprve potom hledáme, co se v tom rozvíjí, a propojujeme to s rámcem (IB, RVP).

V praxi: jdeme od situace – situace je start, ne plán
Každodenní práce nezačíná tématem, ale tím, co se právě děje – co děti zaujalo, co řeší, co objevují.



IB = rámec – nejsou to témata ani plán
Integrované bloky nám dávají směr, ale neurčují konkrétní obsah.
Pomáhají nám rozumět, co se u dítěte rozvíjí.

Téma = otevřený začátek – výchozí bod, ne cíl
Téma není něco, co „probereme“, ale něco, od čeho se odrazíme.
Může se v průběhu měnit podle dětí.

Plánování = reakce na děti – plán není dopředu daný
Plánujeme podle toho, co u dětí vidíme. Pozorování nás vede k dalším krokům.



Z KTERÝCH ČÁSTÍ RVP PV PRACUJEME?

Každou situaci/aktivitu analyzujeme podle rámce RVP PV.

1 AKTIVITA:

Stavíme město z kostek



Situace: Děti společně staví město z kostek. Součástí mohou být: domy; silnice; most; park; škola; auta a figurky

Děti spolu mluví, plánují, staví a upravují stavbu podle potřeby.

ÚKOL PRO SKUPINU

Zaměřte se například na otázky:

- Jaké kompetence děti při stavbě rozvíjejí?
- Jak přemýšlejí a řeší problémy?
- Co se rozvíjí v oblasti těla, mysli, vztahů a světa?
- Do kterého IB by tato aktivita nejvíce patřila?
- Co konkrétně můžeme u dětí pozorovat jako pokrok?

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Co děti využívají a rozvíjejí?

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Co děti používají při řešení situace?

OBLASTI RVP PV

Co se rozvíjí v oblasti těla, mysli, vztahů a světa?

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ (OVU)

Které výstupy uč. jsou naplňovány?

EVIDENCE

Co pozorujeme jako důkaz učení?

DALŠÍ KROK

Kam učení posuneme dál?

2 AKTIVITA:

Řešíme konflikt o jednu hračku



Situace: Dvě děti chtějí stejnou hračku a mezi nimi vznikne konflikt.

Učitel situaci provází tak, aby děti mohly: pojmenovat své emoce; říct, co potřebují; hledat společné řešení; domluvit se na střídání nebo jiné variantě.

ÚKOL PRO SKUPINU

Projďte tuto situaci podle hierarchie a zaměřte se na tyto otázky:

- Jak dítě používá jazyk a přemýšlení k řešení situace?
- Které vzdělávací oblasti jsou zapojeny?
- Do kterého IB by tato situace patřila?
- Jaký pokrok můžeme u děti pozorovat?
- Jaký bude náš další krok / jak budeme učení dál rozvíjet?

PRACUJEME ZE STRUKTURY RVP PV:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE → Základní schopnosti, které děti potřebují k učení a životu.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI → Předpoklady k učení, porozumění a komunikaci.

OBLASTI RVP PV → Tělo a pohyb, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ (OVU) → Co by dítě mělo získávat a rozvíjet.

EVIDENCE → Jak poznáme, že se u dítěte učení děje a kam směřuje.

DALŠÍ KROK → Jak na učení navážeme a posuneme děti dál.

JAK PRACUJEME S RVP PV?

Praktický návod pro učitele

RVP PV = náš kompas
pro plánování a porozumění učení dětí.



5 KROKŮ NAŠÍ PRÁCE

1 SITUACE
Co se děje?
Popíšeme situaci tak, jak ji vidíme.

2 CO SE ROZVÍJÍ
Co v tom vidíme?
Určíme, které oblasti rozvoje jsou v situaci přítomny.

3 OBLASTI RVP PV
Kam to patří v RVP?
Najdeme odpovídající vzdělávací oblast (od str. 57).

4 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ (OVU)
Jaké výstupy učení jsou naplňovány?
V rámci vybrané oblasti najdeme konkrétní formulace OVU.

5 EVIDENCE
Jak to poznáme?
Sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme.

DALŠÍ KROK
Kam učení posuneme dál?
Plánujeme další příležitosti a podporu učení.

KDE V RVP PV HLEDÁME?

OVU NEHLEDÁME NA JEDNOM MÍSTĚ.
Najdeme je uvnitř vzdělávacích oblastí nebo klíčových kompetencí podle toho, co se v situaci rozvíjí.



ZAČÍNÁME VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH (OD STR. 57)
Najdeme oblast → v ní hledáme OVU.

STRUKTURA RVP PV

	STRANA
OBECNÉ ČASTI principy, podmínky, organizace, pedagogický tým…	5
VZDĚLÁVACÍ OBSAH uspořádání vzdělávacího obsahu	21
ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI čtenářská, matematická	29
KLÍČOVÉ KOMPETENCE kompetence k učení, komunik., osobnostní a sociální, občanství a udržitelnost, podnikavost, řešení problémů, kulturní, digitální	32
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě, ten druhý a společnost, dítě a svět, svět lidí a kultury	57+
AUTOEVALUACE A HODNOCENÍ proces autoevaluace, hodnocení výsledků vzdělávání	22–23
ZÁSADY PRO ŠVP tvorba, vyhodnocování a úpravy ŠVP	25+

ZDE HLEDÁME OVU

Čísla stran se mohou mírně lišit podle verze dokumentu.
Vždy pracujte s aktuálním RVP PV.

JAK RVP PV POUŽÍVÁME?

- ✓ Jako oporu při plánování, pozorování a reflexi.
- ✓ Pro porozumění učení dětí.
- ✓ Pro hledání smyslu a cílů vzdělávání.
- ✓ Pro profesní dialog v týmu.

KLÍČOVÉ PRINCIPY

- Dítě je aktivní učící se bytost.
- Učíme děti v souvislostech a v reálných situacích.
- Respektujeme individualitu a tempo každého dítěte.
- Spolupracujeme s rodinou a komunitou.

MAPA UKAZUJE MOŽNOSTI.
CESTA UKAZUJE, JAK SE UČÍME.

Sledujeme děti – reagujeme – rozvíjíme – posouváme se dál.

JAK JEDNA BĚŽNÁ SITUACE PROCHÁZÍ CELOU HIERARCHIÍ ŠVP



1

Stavíme město z kostek



2

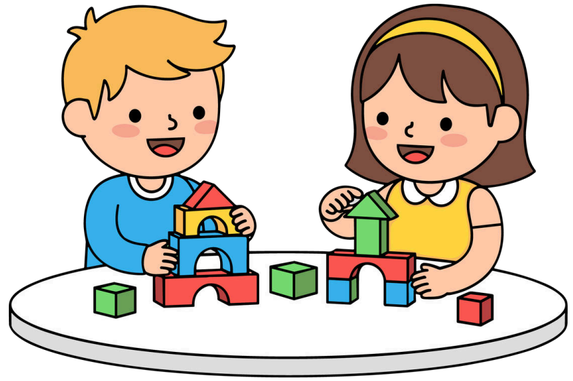
Řešíme konflikt o jednu hračku

Ve skupině společně projděte zadanou situaci podle hierarchie kurikula



1

OD SITUACE KE KURIKULU



Aktivita: Stavíme město z kostek

Situace: Děti společně staví město z kostek.
Součástí mohou být: domy; silnice; most; park; školka; auta a figurky
Děti spolu mluví, plánují, staví a upravují stavbu podle potřeby.

Úkol pro skupinu
Projděte tuto situaci podle hierarchie a zaměřte se na tyto otázky

Zaměřte se například na otázky:

- Jaké kompetence děti při stavbě rozvíjejí?
- Jak přemýšlejí a řeší problémy?
- Co se rozvíjí v oblasti těla, mysli, vztahů a světa?
- Do kterého IB by tato aktivita nejvíce patřila?
- Co konkrétně můžeme u dětí pozorovat jako pokrok?



2

OD SITUACE KE KURIKULU



Aktivita: Řešíme konflikt o jednu hračku

Situace: Dvě děti chtějí stejnou hračku a mezi nimi vznikne konflikt.

Učitel situaci provází tak, aby děti mohly: pojmenovat své emoce; říct, co potřebují; hledat společné řešení; domluvit se na střídání nebo jiné variantě.

Úkol pro skupinu

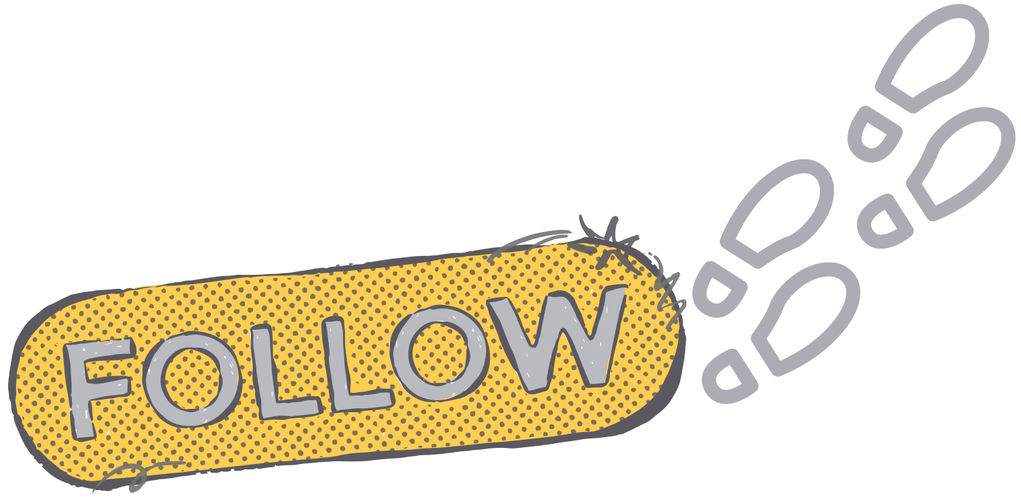
Projděte tuto situaci podle hierarchie a zaměřte se na tyto otázky:

- Jak dítě používá jazyk a přemýšlení k řešení situace?
- Které vzdělávací oblasti jsou zapojeny?
- Do kterého IB by tato situace patřila?
- Jaký pokrok můžeme u dětí pozorovat?
- Jaký bude náš další krok / jak budeme učení dál rozvíjet?

NÁSLEDNÉ KROKY



- DOPLNĚNÍ IB
  SKUPINOVÁ PRÁCE
- ROZPRACOVÁNÍ OVU
  EVIDENCE - TÝM
- MĚSÍČNÍ
  CESTIČKY ZA POZNÁNÍM
- DALŠÍ SETKÁNÍ
  TERMÍN



DOPLNĚNÍ IB VE SKUPINÁCH



Rozpracování 1–2 integrované bloky / paprsků do větší hloubky.

skupina 1 → Příroda + Radost

Hodnoty

skupina 2 → Myšlenka + Svět

1 situace
= 5 různých pohledů (IB)

Navazuje to přímo na přehledovou matici.

<u>Pro každý IB se doplní:</u>

1. stručná charakteristika bloku
2. typické učební situace
3. příklady aktivit
4. vazba na 4 vzdělávací oblasti
5. klíčové kompetence
6. gramotnosti

Nejde o to co děláme, ale co v tom vidíme.

SITUACE - SÁZENÍ SEMÍNKA

Rozpracování IB **Svět - Mostík** do větší hloubky



1. **Stručná charakteristika IB**

Dítě poznává svět lidí, vztahů a pravidel, učí se spolupracovat, domlouvat se a orientovat se ve společném prostředí.

2. **Typické učební situace**

- společné sázení semínek ve skupině
- domluva, kdo co dělá (hlína, voda, květináče)
- sdílení materiálu (lopatky, konvičky)
- čekání na řadu
- řešení drobných konfliktů („já chci ten květináč“)

3. **Příklady aktivit**

- děti společně připravují „zahrádku“ ve třídě
- rozdělují si role (kdo sype hlínu, kdo zalévá)
- domlouvají se na pravidlech („nejdřív naplníme, pak sázíme“)
- pečují společně o rostliny (střídání ve zalévání)

4. **Vazba na vzdělávací oblasti RVP PV**

Dítě, ten druhý a společnost - spolupráce, respekt k druhým, dodržování pravidel

Dítě a svět - orientace v prostředí, pochopení jednoduchých souvislostí (péče → růst)

5. **Klíčové kompetence**

komunikace, spolupráce, zodpovědnost, respekt k druhým

6. **Gramotnosti**

- čtenářská (porozumění instrukci, vyprávění postupu)
- matematická (počet květináčů, rozdělení)

Nejde o aktivitu, ale o to, co v ní vidíme.

SITUACE - SÁZENÍ SEMÍNKA

Rozpracování IB **Příroda - Lísteček** do větší hloubky



1. **Stručná charakteristika IB**

Dítě objevuje přírodu, zkoumá její zákonitosti, vnímá proměny a učí se chápat souvislosti mezi péčí a růstem.

2. **Typické učební situace**

- zkoumání hlíny (suchá × mokrá, struktura)
- pozorování semínek (velikost, tvar, rozdíly)
- otázky „jak hluboko?“ „proč roste?“
- sledování změn v čase (růst rostliny)
- pobyt venku, vnímání počasí

3. **Příklady aktivit**

- děti zkoumají hlínu rukama (porovnávají vlastnosti)
- třídí semínka podle velikosti a druhu
- sází semínka a sledují jejich růst
- vedou jednoduché „pozorování“ (co se změnilo)
- porovnávají rostliny („tahle je větší“)

4. **Vazba na vzdělávací oblasti RVP PV**

Dítě a jeho psychika - zvídavost, poznávání, kladení otázek
Dítě a svět - poznávání přírody, změny,
souvislosti (růst, péče)

5. **Klíčové kompetence**

zvídavost, pozorování, hledání souvislostí, vytrvalost

6. **Gramotnosti**

- čtenářská (pojmenovávání, kladení otázek, popis změn)
- matematická (porovnávání velikostí, třídění, množství)

Nejde o aktivitu, ale o to, co v ní vidíme.

SITUACE - SÁZENÍ SEMÍNKA

Rozpracování IB **Myšlenka** do větší hloubky



1. **Stručná charakteristika IB**

Dítě rozvíjí myšlení, představivost a jazyk, klade otázky, hledá řešení a vyjadřuje své nápady.

2. **Typické učební situace**

- děti se ptají „proč rostlina roste?“
- přemýšlí „co se stane, když nezalijeme?“
- hledají řešení („kam dáme semínko?“)
- vytvářejí hypotézy („tady poroste víc“)
- vyprávějí, co dělají

3. **Příklady aktivit**

- děti vysvětlují postup sázení
- vymýšlí, co rostlina potřebuje k růstu
- experimentují (zalít × nezalít)
- kreslí a popisují růst rostliny
- dramatizují („já jsem semínko“)

4. **Vazba na vzdělávací oblasti RVP PV**

Dítě a jeho psychika - myšlení, jazyk, představivost, řešení problémů

Dítě a jeho tělo - manipulace, experimentování

5. **Klíčové kompetence**

komunikace, kreativita, zvídavost, řešení problémů

6. **Gramotnosti**

- čtenářská (vyjadřování myšlenek, kladení otázek, vyprávění)
- matematická (hledání vztahů („když–tak“), jednoduché experimenty)

Nejde o aktivitu, ale o to, co v ní vidíme.

SITUACE - SÁZENÍ SEMÍNKA

Rozpracování IB **Radost** do větší hloubky



1. **Stručná charakteristika IB**

Dítě prožívá radost z činnosti, pohybu a objevování, zapojuje se spontánně do hry a nachází v ní potěšení a vnitřní motivaci.

2. **Typické učební situace**

- radost z práce s hlínou („to je měkké!“)
- spontánní zapojení do činnosti
- sdílení radosti („podívej, už to roste!“)
- pohyb při aktivitě (nošení vody, přesypávání hlíny)
- zaujetí a ponoření do činnosti

3. **Příklady aktivit**

- děti si hrají s hlínou, přesypávají, zkoumají
- spontánně se zapojují do sázení
- radují se z prvních změn (klíčení)
- sdílejí své zážitky s ostatními
- kombinují pohyb a činnost (běhání pro vodu, práce rukama)

4. **Vazba na vzdělávací oblasti RVP PV**

Dítě a jeho psychika - prožívání emocí, radost, vnitřní motivace

Dítě a jeho tělo - pohyb, manipulace, smyslové vnímání

5. **Klíčové kompetence**

radost z činnosti, vnitřní motivace, zapojení, well-being

6. **Gramotnosti**

- čtenářská (sdílení prožitku, vyjadřování emocí)
- matematická (rytmus činnosti, opakování (zalévání, péče v čase)

Nejde o aktivitu, ale o to, co v ní vidíme.

SITUACE - SÁZENÍ SEMÍNKA

Rozpracování IB **Hodnoty - Srdíčko** do větší hloubky



1. **Stručná charakteristika IB**

Dítě si osvojuje základní hodnoty, učí se empatii, respektu, spravedlnosti a odpovědnosti za své chování vůči druhým.

2. **Typické učební situace**

- konflikt o náčiní („já chci lopatku“)
- nabídnutí pomoci kamarádovi
- omluva a přijetí omluvy
- sdílení materiálu
- čekání na řadu

3. **Příklady aktivit**

- děti se střídají při práci (zalévání, sázení)
- pomáhají si navzájem („já ti podržím květináč“)
- řeší konflikt s podporou učitele
- domlouvají se na pravidlech
- reflektují, co je „fér“

4. **Vazba na vzdělávací oblasti RVP PV**

Dítě a jeho psychika - sebereflexe, regulace chování

Dítě a ten druhý - empatie, respekt, spolupráce, pravidla

5. **Klíčové kompetence**

respekt, empatie, zodpovědnost, férovost

6. **Gramotnosti**

- čtenářská (vyjadřování emocí, porozumění druhým, domluva)
- matematická (spravedlivé rozdělení -*„každý má jeden“, „teď ty“*)

Nejde o aktivitu, ale o to, co v ní vidíme.

ROZPRACOVÁNÍ OVU A EVIDENCE



Každá skupina rozšíří sloupce OVU + CO POZORUJEME V PRAXI
na konkrétních příkladech. Navazuje to přímo na matici na straně 20.

Pro každý IB se doplní 3-5 (OVU) + konkrétních pozorovatelných důkazů

Svět – Mostík

- komunikuje s vrstevníky
- spolupracuje při společné hře
- respektuje jednoduchá pravidla
- sdílí zkušenosti

- samo se domluví na pravidlech hry
- nabídne materiál druhému dítěti
- používá jazyk při řešení konfliktu
- zapojuje ostatní do hry

Co konkrétně pozorujeme?

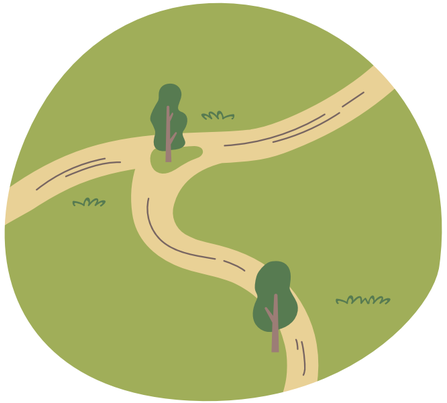
NÁVRH MĚSÍČNÍCH CESTIČEK ZA POZNÁNÍM



Neplánujeme už měsíc jako pevné téma.
Plánujeme možnou cestu, kterou se může učení během měsíce přirozeně ubírat.
Tato cesta se může měnit podle zájmu dětí.

1. Otevřené téma měsíce — *Z ČEHO VYCHÁZÍME*
2. Možné směry další cesty — *KAM SE MŮŽEME DÁLE VYDAT*
3. Aktivity a učební situace — *CO S DĚTMI PROŽÍVÁME A DĚLÁME*
4. Pozorování v praxi — *ČEHO SI U DĚTÍ VŠÍMÁME*

Jak podle OVU a pozorování dětí plánujeme?



PŘÍKLAD MĚSÍČNÍ CESTIČKY ZA POZNÁNÍM





Příroda – LÍSTEČEK

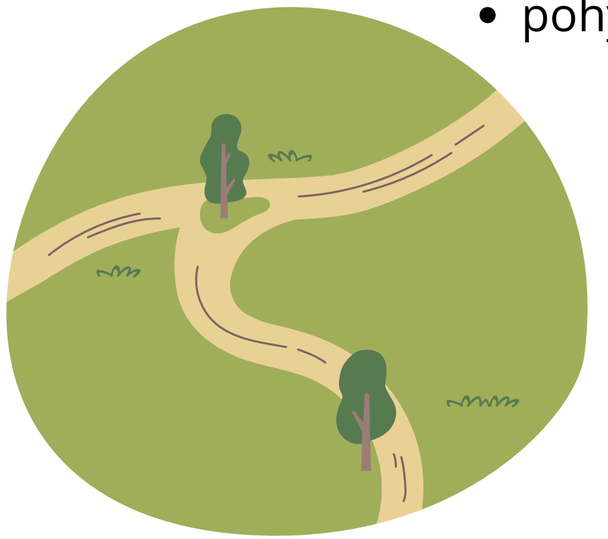
1 Otevřené téma měsíce

JARO SE PROBOUZÍ (*Co děti kolem sebe přirozeně zažívají*)

2 Možné směry rozvoje tématu

(nemusí se rozvinout všechny/nejsou to podtémata)

- změny počasí
- první květiny a listy
- život na zahradě (hmyz, ptáci)
- zdravý pohyb venku



3 Příklady aktivit a učebních situací

- ranní pozorování počasí
- procházka po zahradě
- sběr přírodnin
- třídění listů podle velikosti
- kreslení změn v přírodě
- pohybová hra „vítr a stromy“

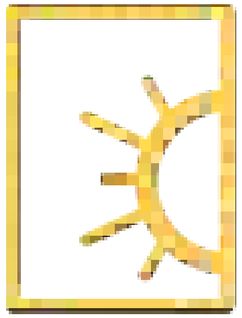
4 Možné projevy pokroku dítěte / evidence v praxi

- všímá si změn venku
- porovnává listy
- pojmenuje počasí
- klade otázky
- propojuje pohyb se zdravím

VÝSTUP DNEŠNÍHO WORKSHOPU



- 1 rozpracovaný IB za skupinu
- Návrh OVU a evidence
- Návrh 1 měsíční cestičky
- Rozdělení úkolů



NEXT ➡





