SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ





Sunny Canadian International School –
základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Straková 522
252 42 Jesenice – Osnice

Obsah

1. Identifikační údaje ..... - 1 -
2. Charakteristika školy ..... - 2 -
2.1. Úplnost a velikost školy ..... - 2 -
2.2. Vybavení školy ..... - 3 -
2.3. Unikátní koncepce vzdělávacího procesu ..... - 5 -
2.4. Charakteristika pedagogického sboru ..... - 6 -
2.5. Charakteristika žáků ..... - 6 -
2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce ..... - 7 -
2.7. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty ..... - 8 -
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ..... - 10 -
3.1. Základní pilíře školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ ..... - 10 -
3.2. Rozbor názvu školního vzdělávacího programu ..... - 14 -
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie ..... - 15 -
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... - 21 -
3.4.1. Podpůrná opatření ..... - 21 -
3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ..... - 21 -
3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ... - 22 -
3.4.4. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ..... - 23 -
3.4.5. Podpora jazykové vybavenosti žáků ..... - 23 -
3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... - 24 -
3.5.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro nadané a mimořádně nadané žáky ..... - 25 -
3.5.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro nadané a mimořádně nadané žáky ..... - 25 -
3.5.3. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro nadané a mimořádně nadané žáky ..... - 26 -
3.6. Prevence sociálně patologických jevů ..... - 27 -
3.7. Průřezová témata ..... - 28 -
3.7.1. Osobnostní a sociální výchova ..... - 28 -
3.7.2. Výchova demokratického občana ..... - 29 -
3.7.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ..... - 30 -
3.7.4. Multikulturní výchova ..... - 31 -
3.7.5. Enviromentální výchova ..... - 32 -
3.7.6. Mediální výchova ..... - 33 -

3.7.8. Další akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“, jako způsob realizace průřezových témat - 34 -
4. Učební plán ..... - 36 -
4.1. Učební plán programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ ..... - 36 -
4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium ..... - 39 -
4.3. Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium ..... - 40 -
4.4. Učební plán předmětů dle výuky v českém a anglickém jazyce ..... - 43 -
4.5. Nepovinné předměty ..... - 48 -
4.6. Zájmové útvary ..... - 49 -
5. Učební osnovy ..... - 50 -
5.1. Učební osnovy – výstupy jednotlivých oblastí – předmětů rozpracované do ročníků (viz příloha) ..... - 50 -
5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace ..... - 50 -
5.1.2. Další cizí jazyk ..... - 55 -
5.1.3. Matematika a její aplikace ..... - 57 -
5.1.4. Informační a komunikační technologie ..... - 60 -
5.1.5. Člověk a jeho svět ..... - 63 -
5.1.6. Člověk a příroda ..... - 67 -
5.1.7. Člověk a společnost ..... - 85 -
5.1.8. Umění a kultura ..... - 93 -
5.1.9. Člověk a svět práce ..... - 98 -
5.1.10. Člověk a zdraví ..... - 102 -
5.2. Povinně volitelné předměty pro 8. a 9. ročník ..... - 106 -
5.3. Nepovinné předměty ..... - 106 -
5.4. Organizace výuky a metody práce učitele ..... - 108 -
5.4.1. Plánování ..... - 109 -
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... - 110 -
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků ..... - 110 -
6.1.1. Klasifikace ..... - 111 -
6.1.2. Slovní hodnocení ..... - 113 -
6.1.3. Portfolio žáka ..... - 113 -
6.1.4. Konzultace učitel-rodič-žák ..... - 114 -
6.1.5. Třídní schůzky a konzultační hodiny ..... - 114 -
6.1.6. Sebehodnocení žáků ..... - 114 -
6.1.7. Hodnocení chování žáků ..... - 115 -
7. Závěr ..... - 118 -

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

„SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA“

Sunny Canadian International School
– Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Straková 522, Jesenice – Osnice

Tel.: 241 430 824, e-mail: reditel@sunnycanadian.cz, director@sunnycanadian.cz,
zs1@sunnycanadian.cz, zs2@sunnycanadian.cz,
web: www.sunnycanadian.cz

Ředitelka: Ing. Jitka Stiles, PhD.
Tel.: 739 692 610, e-mail: reditel@sunnycanadian.cz

Autor a koordinátor autorského týmu školního vzdělávacího programu: Mgr. Jiří Luka, Ing. Jitka Stiles Ph.D., PaedDr. Jana Zbirovská

Spoluautoři a realizátoři:
Mgr. Hana Vavrečková, Bc. Aimee Jensen, Mgr. Bc. Zuzana Kšírová, PaedDr. Jana Zbirovská, Mgr. Kate Powers, Mgr. Ron Stiles
a ostatní učitelé Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

Zřizovatel školy: Ing. Alice Štunda
Sulice 720, 251 68 Kamenice
Tel.: 605 241 168, e-mail: stunda@sunnycanadian.cz

Nový ŠVP (8. verze), platná od 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) Sunny Canadian International School „Sunny Canadian – most do celého světa“ je školský dokument vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) vycházející ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění. Jeho první verze byla vytvořena ve školním roce 2005/2006, vstoupila v platnost 1. 9. 2006 a byla ukončena v srpnu 2007, v roce 2011 byl rozšířen o obsahy předmětů 2. stupně, pro školní rok 2012/2013 byl aktualizován s ohledem na změnu názvu školy, zápis čtyřletého gymnázia do Rejstříku škol a školských zařízení a změny ve stavbě rozvrhu pro 2. stupeň a v roce 2013/2014 zohlednil revizi RVP ZV, změnami zaznamenanými v dodatku číslo 1.

Zapojení Sunny Canadian International School do mezinárodní sítě škol certifikovaných pro Cambridgeskou mezinárodní maturitní zkoušku (CIE) a začlenění cambridgeského kurikula také do kurikula základní školy vedlo k vytvoření nového ŠVP (5. verze původního ŠVP), platného od 1. září 2014.

Novela školského zákona v aktuálním znění platném od 1. 9. 2016 a Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, které mění vzdělávání těchto žáků, se promítla do 7. verze, platné od 1. 9. 2016.

Trvalé zařazení tematického okruhu Práce s technickými materiály (Člověk a svět práce) a povinného plaveckého výcviku do výuky je zachycen v 8. verzi., platné od 1. 9. 2017.

Školní vzdělávací program je dokument dynamický. V průběhu jeho realizace nacházejí realizátoři – učitelé nové nápady, přístupy a zkušenosti, kterými tento závazný dokument aktualizujeme.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o. (dále jen Základní škola SCIS) je novou moderní školou s více jak desetiletou historií. Byla zapsána do školského rejstříku 1. 9. 2006. Působení ZŠ předcházelo od roku 2002 působení soukromého předškolního zařízení zaměřeného na vzdělávání v anglickém jazyce. Vzhledem k zájmu veřejnosti a velmi dobrým zkušenostem s tímto předškolním

zařízením se paní zřizovatelka Ing. Alice Štunda rozhodla ke zřízení mateřské školy a základní školy v rámci platných předpisů ČR.

Žáci Mateřské školy SCIS tak mohou pokračovat v docházce na Základní škole SCIS, jejíž ŠVP ZV navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) a toto propojení je stále metodicky prohlubováno. Na základní vzdělávání navazuje od 1. září 2014 čtyřleté všeobecné gymnázium SCIS. V roce 2014/2015 má Základní škola SCIS dvě paralelní třídy od 1. do 7. ročníku, tedy celkem 16 tříd, a po jedné třídě od 8. do 9. ročníku. Maximální kapacita školy pro školní rok 2015/2016 může být 340 žáků.

S ohledem na individuální přístup k žákům a s ohledem na metody používané v naší škole stanovujeme maximální počet žáků ve třídě na prvním stupni na 16, výjimku tvoří první ročníky, kde je počet stanoven na 18, na druhém stupni 20 a na navazujícím gymnáziu pak na 25.

2.2. Vybavení školy

Výuka probíhá v prostorách budovy školy v Jesenici – Osnici, která byla dokončena v lednu 2010. Na základě rozhodnutí Krajské hygienické stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze lze uvedené prostory používat pro účely mateřské školy i pro účely základní školy a pro jednu třídu gymnázia. Každá třída má svou kmenovou učebnu. Učebny ZŠ jsou vybaveny odpovídajícím způsobem tak, aby vzdělávání mohlo probíhat v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a v souladu s hygienickými normami. V každé učebně je dostatek učebních pomůcek, velká tabule, školní lavice a židle výškově odpovídající věku žáků. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a v devíti učebnách je nainstalován diaprojektor a promítací plátno. Škola disponuje mobilní počítačovou učebnou. Všechny učebny jsou napojené na internet a Wi-Fi. Kromě učeben jsou v prostoru školy v dostatečném množství sociální zařízení, tělocvična, a jazyková učebna, kuchyňka, šatny, jídelna a kanceláře.

Druhý stupeň a gymnázium sídlí v moderní, nově vystavené budově, jejíž prostorové, materiální i technické podmínky pro vzdělávání jsou plně v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Budova je bezbariérová, má výtah a je v odpovídajícím

množství vybavena šatnami, kabinety, kancelářemi, hygienickými zařízeními a technickými místnostmi.

Nový areál z roku 2015 vznikl jako přístavba ke stávající budově z roku 2010, kde do roku 2014 sídlily MŠ, ZŠ a 1. ročník Gymnázia SCIS. Od září 2015 je v původní budově umístěn 1. stupeň ZŠ SCIS a MŠ SCIS. Obě budovy jsou propojené a umožňují vzájemné využití prostor pro všechny stupně dle potřeby.



Nový komplex se skládá ze tří pavilonů (A, B, C) a poskytuje prostory pro vzdělávání především pro vyšší ročníky.

V nové budově je 16 učeben, z toho je 8 kmenových. Pro výuku odborných předmětů slouží učebny a přilehlé laboratoře biologie, chemie a fyziky, dva ateliéry výtvarné výchovy, počítačová učebna, odborná učebna hudební výchovy a kuchyňské studio. Budova je plně vybavena internetem ve všech prostorách, 13 učeben je vybaveno projektorem a projekční plochou, v každé třídě je počítač a připojení na wi-fi.

Kromě počítačové učebny mohou žáci využívat při výuce v ostatních předmětech mobilní počítačovou učebnu vybavenou notebooky a tablety.

Přírodovědné laboratoře jsou vybaveny dle mezinárodních standardů Cambridgeských škol (CIE). V chemické laboratoři se nachází digestoř, pro výuku fyziky a chemie slouží diagnostické přístroje PASCO.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve 2 tělocvičnách, v nové multifunkční a v komornější umístěné v původní budově.

Odborné učebny a tělocvična jsou koncipovány tak, aby mohly v odpoledních hodinách sloužit pro mimoškolní aktivity.

Knihovna se studovnou může být ve vyhrazených časech využívána pro čtenářské dílny a tematickou výuku s humanitním zaměřením.

Přízemní prostory (jídelna, knihovna, počítačová učebna, studentský klub) mají východy na terasu, a umožňují tak za pěkného počasí pobyt na čerstvém vzduchu.

Ve dvou relaxačních zónách v patrech podél tělocvičny a na přilehlé venkovní terase mohou žáci hrát stolní tenis a kuželky nebo odpočívat v diskusních centrech. Průběžně zde budou také instalovány interaktivní výukové prvky.

Pro neformální setkávání žáků i pedagogů slouží studentský klub s televizí a kuchyňským koutem.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Její součástí je výdejna, pro kterou vaří školní kuchyně umístěná v původní budově.

Venkovní prostory mají charakter zahrady s dětskými hřišti a lavicemi pro výuku v přírodě, se sportovním hřištěm s umělým povrchem a třemi indiánskými tee pee.

Školní budova stojí za hranicí Hlavního města Prahy a v blízkosti Průhonického parku, proto jsou ve výuce obě lokality hojně využívány.

Škola má školní autobus, blízká autobusová zastávka umožňuje spojení s Prahou.

V současné době provozuje škola tyto subjekty:

- **mateřská škola – IZO 181034476**
- **základní škola – IZO 151024626**
- **gymnázium – IZO 181036606**
- **školní jídelna / výdejna – IZO 162103182**
- **školní družina – IZO 181016125**
- **školní klub – IZO 181048949**

2.3. Unikátní koncepce vzdělávacího procesu

Výuka některých předmětů v základní škole probíhá v anglickém jazyce v souladu s § 13 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce (Č.j. 527/2008-23). Zastoupení anglického jazyka ve výuce pro školní rok 2014/2015 je rovnocenné s výukou v českém jazyce. Podrobný popis zastoupení

českého a anglického jazyka ve výuce je níže zachycen v tabulkách školního učebního plánu.

Základní vzdělávání se řídí českým kurikulem dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podle filozofie SCIS jako česko-kanadské školy je efektivně obohaceno kurikulem kanadské provincie Alberta, které je ve světě známo svou kvalitou. Od roku 2014 je SCIS akreditovaným členem Cambridge International Education, světově největším poskytovatelem mezinárodních vzdělávacích programů a kvalifikací pro žáky ve věku 5–19 let. Členem této cambridgeské komunity je více než 9 000 škol ve více než 160 zemích světa. Akreditace CIE povoluje škole SCIS poskytovat programy pro základní a středoškolské vzdělání.

V průběhu druhého stupně ZŠ se vybrané předměty vyučované v angličtině zaměřují na přípravu k mezinárodní cambridgeské zkoušce IGCSE, kterou žáci mohou vykonat na čtyřletém gymnáziu SCIS. Tato je předstupněm pro vykonání mezinárodní cambridgeské maturitní zkoušky Level A na čtyřletém gymnáziu SCIS, která umožňuje přijetí na zahraniční univerzity.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogičtí pracovníci jsou citlivě vybíráni na základě výběrového řízení. Od pracovníků vyžadujeme vzdělání odpovídající aktuálnímu znění zákona č. 198/2012 Sb. o pedagogických pracovnících. U českých pedagogů nárokujeme vzhledem k charakteru našeho školního vzdělávacího programu znalost anglického jazyka. Výuku předmětů v anglickém jazyce zajišťují rodilí mluvčí s pedagogickou kvalifikací pro daný obor. Každá třída má svého českého kmenového učitele a paralelní třídy v ročníku mají svého společného anglického učitele, na druhém stupni je anglický učitel společný pro dva ročníky. Počet pedagogů činí ve školním roce 2014/2015 39 osob, toto číslo pravidelně narůstá v závislosti na počtu nově otevíraných tříd. Plná kvalifikovanost pedagogů neklesla pod 90 %, anglicky hovořící pedagogové jsou plně kvalifikováni pro pedagogickou praxi a procházejí procesem nostrifikace.

2.5. Charakteristika žáků

Školu vyhledávají pro své děti rodiče z regionu Jesenicka a dostupných oblastí Prahy, s rostoucí pověstí školy se radius zvětšuje. Cca 80 % tvoří čeští žáci, zbývající část

představují žáci z bilingvních nebo zahraničních rodin. Pojetí výuky je vhodné pro nadané žáky, kteří zde nacházejí dostatek podnětů ke svému dalšímu rozvoji. Škola spolupracuje s Centrem nadání, o.p.s. v oblasti testování nadaných žáků a formou metodické konzultace a podpory aktivit.

2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola usiluje o to, aby se stala pevnou součástí místní komunity a regionu.
Od února 2010 do června 2012 byla zapojena jako partnerská škola do projektu „Kooperace a konkurenceschopnost“ (zkráceně KOKOS) financovaného EU, který vznikl z iniciativy občanského sdružení Přátelé angažovaného učení (PAU) ve spolupráci s jedenácti školami Středočeského kraje. Cíli projektu bylo prohlubování pedagogických kompetencí, zavádění nových metod výuky, hledání vhodných forem interaktivity ve vyučování s pochopitelným stálým rozšiřováním a využíváním informačních a komunikačních technologií. Aktivity nastartované projektem úspěšně pokračuje dále v těsné spolupráci se školami v regionu. Škola v rámci této spolupráce mimo jiné sdílí své metodické zkušenosti v otázkách bilingvní výuky a výuky matematiky podle profesora Hejného.
Škola se zúčastnila od října 2011 do července 2014 projektu EU Peníze školám, díky němuž metodicky a materiálně zkvalitnila výuku v oblasti informačních technologií a přírodních věd. Od dubna 2014 do prosince 2014 vystupuje SCIS jako partnerská škola v projektu EU „Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ“ ve spolupráci se ZŠ a MŠ Dolní Břežany a od září 2014 v projektu „ICT nás baví“, který podporuje mentoring a zapojení ICT techniky do výuky.
Od roku 2013 škola pořádá projekt Kanadské dny, kterým napomáhá navazovat kontakty se školami v okolí, prezentuje jejich žákům a učitelům výuku v anglickém jazyce s rodilým mluvčím a rozšiřuje povědomí o Kanadě, její kultuře a zajímavostech.
Škola pořádá řadu charitativních akcí (Vánoční a Velikonoční trhy, Charitativní bazárek), jejímž finančním výtěžkem a materiálními dary podpořila například stavby škol v Tibetu, v Africe, sirotčinec v Kambodži, v Čechách, Hasičský záchranný sbor Praha, Sdružení mladých sklerotiků (SMS) trpících roztroušenou sklerózou, Kliniku popáleninové medicíny Fakultní nemocnice Královské Vinohrady a Dětské centrum ve Strančicích.
Škola na základě svého školního vzdělávacího programu Sunny Canadian – Most do celého světa navazuje spolupráci s Public Edmonton System, s předními pedagogy

z Edmontonu v Kanadě, prostřednictvím výměny informací o edukačních systémech, metodách atd. a navazuje vztahy s prestižními kanadskými školami (Mac Lachlan College v Ontariu, Crofton House School ve Vancouveru, Crestwood Secondary School v Torontu) dále se školami v Samoens (Francie), ve Frankfurtu nad Mohanem (Spolková republika Německo). Spolupráce probíhá formou vzájemných návštěv, výměnných pobytů a kooperace studentů a pedagogických pracovníků a v případě pedagogické fakulty The College of New Yersey (USA) formou pedagogické praxe studentů učitelství na SCIS.

Škola je oficiálním testovacím centrem Cambridgeských testů (ESOL) a jako jedna z pěti institucí v České republice je také testovacím centrem TOEFL Junior Tests. Žáci jsou pravidelně testováni vybranými testy Scio a Kalibro. Škola používá testy jako jeden z prostředků přípravy žáků na mezinárodní testování (PISA, TIMMS a testy vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a výsledky testů slouží zároveň jako evaluační nástroj.

Škola je pod záštitou Kanadské obchodní komory a spolupracuje s Velvyslanectvím Kanady v ČR.

2.7. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Při škole je v souladu se § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění zřízena od června 2007 školská rada. Její činnost je formulována v § 168 školského zákona. Školská rada má 6 členů (dva volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva volení pedagogickými pracovníky) a schází se dle potřeby, minimálně dvakrát ročně.

Komunikace a informovanost rodičů je pro školu jednou z priorit. Škola používá elektronický informační systém, jehož součástí je elektronická žákovská knížka, zveřejňuje aktuální zprávy o jednotlivých třídách na webu školy, na webu jsou uveřejněny konzultační hodiny všech učitelů, ke konci 1. a 3. čtvrtletí se konají konzultace typu učitel-rodič-žák, na začátku a na konci roku pak pravidelné třídní schůzky, s vydáváním vysvědčení na konci obou pololetí jsou spojeny žákovské konference, kde žáci prezentují výsledky svého vzdělávání. Přibližně jednou za měsíc škola pořádá Den otevřených dveří. Každé dva měsíce vychází pravidelný SCIS Newsletter v české a anglické verzi. Školní akce, jako například Haloween,

Velikonoční a Vánoční dílny, Pálení čarodějnic poskytují příležitost pro neformální zapojování rodičů do aktivit a života školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, s Regionálním poradenským pracovištěm při ZŠ a MŠ Dolní Břežany, s profesorem Hejným a jeho týmem na Katedře matematiky a didaktiky matematiky PedFUK Praha, s Katedrou primární pedagogiky PedFUK, s Centrem nadání o.p.s., v rámci Minimálního preventivního programu se zapojila mimo jiné do spolupráce s těmito subjekty: Hasičský záchranný sbor hlavního města Praha, Policie České republiky – Středočeský kraj, Muzeum Policie České republiky, Google ČR, Cesta integrace, o.p.s., ACET ČR, o.s., RNDr. František Šusta, PhD. – Zaobzor o.s.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Mateřská škola, základní škola a čtyřleté všeobecné gymnázium tvoří provázaný komplex jednotlivých stupňů vzdělávání a maximálně těží ze vzájemné kooperace a lokální blízkosti. Vzájemná provázanost je dále obohacována a prohlubována s ohledem na rozvoj vzdělávacích a výchovných potřeb a společenský rozvoj.

3.1. Základní pilíře školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“

Vize školy:

Sunny Canadian International School chce podněcovat všechny své žáky k tomu, aby byli otevření vůči inspirativním podnětům, a vychovat z nich zodpovědné občany na vysoké mravní úrovni, kteří dosahují úspěchů ve vzdělání a seberealizaci také díky své jazykové vybavenosti.

Vize je plněna prostřednictvím školního vzdělávacího programu, jehož filozofie a koncepce školy je založena na několika jasně formulovaných bodech – pilířích. Je zaměřena na individuální přístup k žákům, na jejich osobní maximum, individuální potřeby a rozvoj životních dovedností – klíčových kompetencí. Vytváří pro všechny zúčastněné – žáky, učitele, rodiče – profesionální prostor komunikace a vzájemné spolupráce.

motto: „Komunikace napříč celým světem…“

1) ŠKOLA PRO ŽIVOT

Rámcový vzdělávací program si klade za cíl utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání zaměřeného především na situace blízké životu v globalizovaném světě. Klíčové kompetence – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní – považujeme za životní dovednosti důležité pro osobní rozvoj jedince a smysluplné uplatnění každého člena společnosti.

Hlavní důraz při výchovně-vzdělávacím procesu klade ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“:

- na co nejpodnětnější vzdělávání žáků
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě
- na spolupráci mezi žáky
- na citlivý a individuální přístup učitele
- na rozvoj osobního maxima každého žáka
- na uvádění věcí do souvislostí
- na zařazování moderních a efektivních metod
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka
- přípravu žáka pro celoživotní vzdělávání

2) ŠKOLA – SVĚT JAZYKŮ

S členstvím České republiky v Evropské unii je se jeví znalost cizích jazyků jako nezbytná.

Vzhledem k těmto potřebám a k požadavkům, zakotveným v Národním plánu výuky cizích jazyků a Evropském referenčním rámci pro klíčové schopnosti pro celoživotní učení, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je oblast obsahu vzdělávání cizích jazyků v ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“ zajištěna výukou anglického jazyka a výukou některých předmětů v anglickém jazyce tak, že angličtina se stává ne cílem, ale prostředkem vzdělávání. Od 3. ročníku je navíc nepovinně a od 8. ročníku povinně nabízen další cizí jazyk – francouzský nebo německý. Pojetí výuky zajišťuje

jazykovou vybavenost pro bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních zemí Evropské unie a vzhledem k charakteru školy také s obyvateli dalších kontinentů.

3) ŠKOLA – VÝUKA V PŘÍRODĚ

Charakter školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a poloha budovy školy vybízí k provádění mnohých činností v přírodě. Environmentální výchova je tak realizována prostřednictvím projektů, které se uskutečňují v přírodě mimo školní budovu. Kromě těchto projektů se do přírody přemisťují mnohé vyučovací hodiny a praktická přírodovědná měření a experimenty v rámci moderního badatelského způsobu výuky. Žáci se učí zákonitostem přírody, starají se o třídní zvířata, rostliny a o školní pozemek. Během výuky, zvláště hodin tělesné výchovy, vyjíždějí do okolí na kolech, v zimě dle možností bruslí nebo jezdí na běžkách. Na pravidelných výjezdech na zimní a jarní ozdravné pobyty se sportovními aktivitami a na poznávacích exkurzích poznávají žáci jiné typy krajin a zemí.

4) ŠKOLA – PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ

Prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí by musí být všestranně bezpečné a mělo by vzbuzovat atmosféru důvěry. Žáci, rodiče i učitelé jsou partnery. Vzájemně se informují, spolupracují, respektují se a ve svém snažení se podporují.

Škola se zaměřuje na projekty, které rozvíjejí v žácích přirozenou zvídavost, sebepoznání a seberozvoj.

Prostředí školy a její okolí podněcuje v žácích potřebu vzdělávat se, odráží život školy, je kulturní a vkusné. V tomto duchu pečujeme o materiální vybavení školy, o udržování a obnovování prostor budovy a jejího okolí. Výstupy z projektů a jiných činností žáků jsou součástí výzdoby vnitřních prostor tříd a školy.

5) ŠKOLA – OTEVŘENÁ

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči a dalšími institucemi. Škola prohlubuje, zkvalitňuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci s různými subjekty v ČR i v zahraničí. Rozvíjíme spolupráci se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty a podporujeme také neformální zapojování rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při společných akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem, rozvíjení možnosti internetové komunikace,

školní SCIS Newsletter). Věříme, že tímto vstřícným a aktivním přijetím rodičů do života školy předcházíme možným dalším problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů.

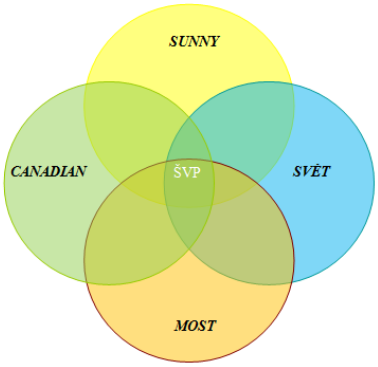
Otevřeni samozřejmě zůstáváme také novým směrům v odborné oblasti pedagogiky, zkoumáme je a ty nosné uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP ZV. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, s různými organizacemi a spolky, s dalšími školami v Čechách i v zahraničí, s odborníky ze školství i z jiných oblastí a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům, odborným poznatkům a přínosům multikulturního prostředí je základním kamenem školy.

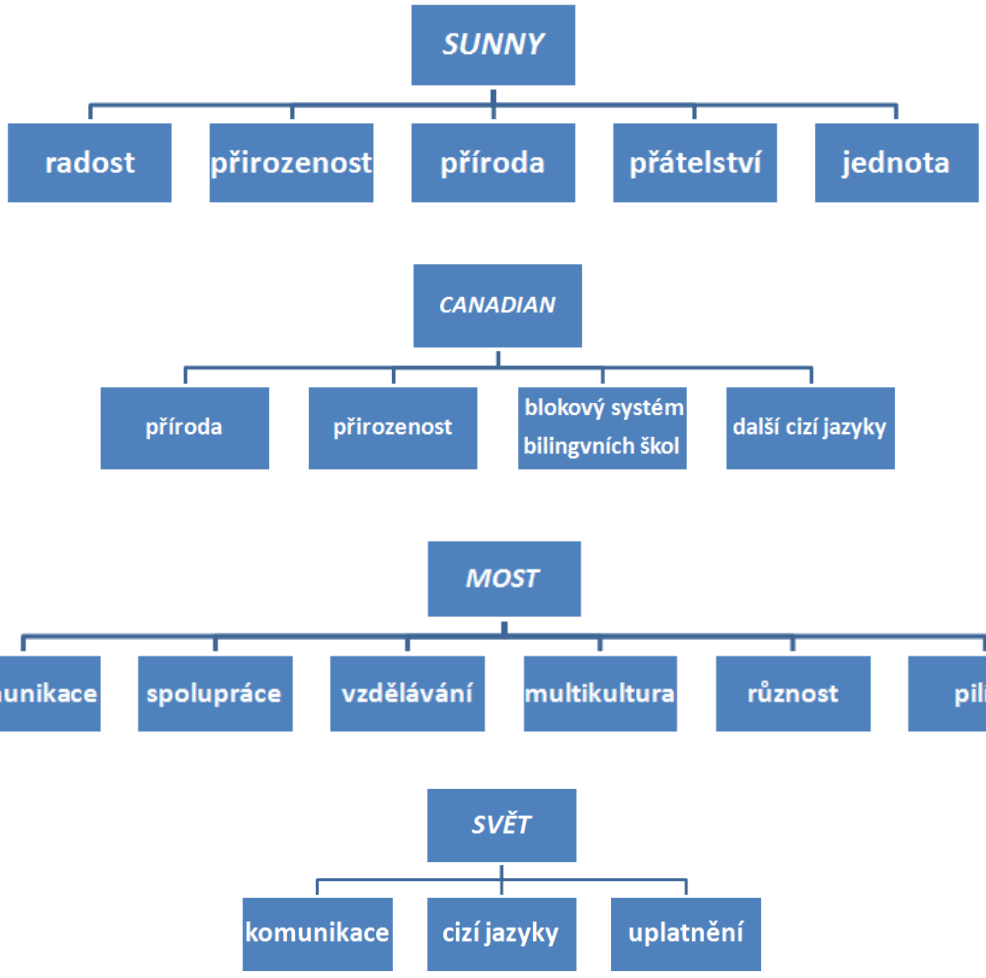
Pilíře školního vzdělávacího programu



3.2. Rozbor názvu školního vzdělávacího programu

Název školní vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sunny Canadian – most do celého světa“ není samoúčelný. Je motivačním názvem školy, ke kterému jsme došli po zkušenostech se vzdělávací prací s dětmi a na základě požadavku zřizovatelky směrem k (samozřejmě v souladu s RVP ZV) ŠVP ZV. Název tedy obsahuje charakter školy, motto školy a cíle školy.





SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci Základní školy SCIS jsou soustavně vedeni k tomu, aby poznali a porozuměli světu kolem sebe, ostatním lidem a také sami sobě. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci získávali během výchovného a vzdělávacího procesu získávali klíčové kompetence, jež představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ pomáhají žákům dosáhnout základního všeobecného vzdělání a tvoří předpoklad pro motivaci a směřování k dalšímu celoživotnímu učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ (KU)			
Zkr.	**Výstup KU**	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KU1	Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Potřeba věnovat se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, zvýrazňování podstatného ○ Převádění zápisu do elektronické podoby	○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○ Žákovský diář
KU2	Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.	○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s denním tiskem ○ Práce se slovníkem ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání www adresy našich periodik	○ Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie ○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do továren, nemocnice a dalších zařízení spojených se zaměstnáními ○ „Setkání na mostě“ ○ Vycházka do přírody ○ Referáty

KU4	Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Školní akce a vystoupení pro veřejnost ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu	○ Referát a jeho prezentace ○ Hodnocení ○ Sebehodnocení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)			
Zkr.	**Výstup KRP**	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Úvahy ○ Rozbory literárních děl ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.	○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“ ○ Práce s životopisy ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.	○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Experiment ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Demontážní a montážní práce ○ Pozorování
KRP4	Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.	○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Experiment ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá	○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference

	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	○ Zhodnocení výsledků vlastní práce	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (KK)			
Zkr.	**Výstup KK**	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Dramatizace, hra ○ Nácvik společenského chování ○ Školní parlament ○ Návštěvy knihovny, divadla ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Ankety (kladení otázek) ○ Referáty
KK3	Rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.	○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura…)	○ Dramatizace ○ Slohové práce na dané téma ○ Četba ○ Poslech
KK4	Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○ Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) ○ Sledování televizních zpráv	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech CD a MC a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference) ○
KK5	Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací (fotografie, výkresy) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Zajištění nabídnuté celoškolní aktivity (výlet, přednáška…) ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (KSP)			
Zkr.	**Výstup KSP**	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**

KSP1	Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.	○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Dramatizace společenských situací ○ Sociální hry ○ Nácvik empatického chování ○ Skupinová práce ○ Praktické ukázky z veřejného života ○ Soutěže ○ Návštěva Domova důchodců ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Skupinová práce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Debata ○ Diskuse
KSP3	Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.	○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných ○ Vnímání potřeby ostatních ○ Oslovování žáků křestními jmény	○ Školní parlament ○ Třídnické hodiny ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	○ Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) ○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “	○ Dramatizace ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse ○ Dramatizace
KOMPETENCE OBČANSKÉ (KO)			
Zkr.	**Výstup KO**	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti fyzickému i psychickému násilí.	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Asertivnímu chování	○ Dramatizace – nácvik scének k odmítání drog, alkoholu ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla

		○ Řešení problémů	
KO2	Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Dramatizace (nácvik řešení konfliktních situací mezi spolužáky) ○ Školní parlament ○ Exkurze do poslanecké sněmovny
KO3	Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou ○ Spolupracování s krizovými centry	○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	○ Slavení a objasňování státních svátků, národních tradicí ○ Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky ○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Připomínání státních svátků, jejich významu ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Dramatizace
KO5	Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek ○ Dodržování hygienických zásad ○ Tolerování handicapovaných ○ Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Dramatizace ○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Ozdravné pobyty v přírodě ○ Výuka v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
KOMPETENCE PRACOVNÍ (KP)			
Zkr.	**Výstup KP**	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností

	nebo nové pracovní podmínky.	○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky	○ Nácvik – dramatizace (adaptace žáků na změny) ○ Úklid pracovního místa ○ Experiment
KP2	Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Dramatizace ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

Jednotlivé klíčové kompetence jsou ve ŠVP ZV rozvíjeny v jednotlivých vzdělávacích oblastech, což je patrné z tabulek učebních osnov jednotlivých oborů.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP ZV je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka a od 1. 9. 2016 je upraven v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření, přičemž se odlišuje pojetí žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

3.4.1. Podpůrná opatření

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se týkají úprav obsahu vzdělávání žáka, časového a obsahového rozvržení vzdělávání, úprav metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka a spočívají například ve využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nízký počet žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Předstupněm poskytování podpůrných opatření je individualizace výuky daného žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, škola přistupuje k tvorbě PLPP, který zpracuje před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP sestavují učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a třídní učitelé ve spolupráci se školní speciálním pedagogem/školním psychologem. Před jeho zpracováním jednotliví vyučující konzultují se školním speciálním pedagogem/školním psychologem žákova podpůrná opatření prvního stupně, s cílem stanovení např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy.

PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory

a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Po zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola v dané lhůtě vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí školní speciální pedagog/školní psycholog zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně slouží individuální vzdělávací plán (IVP), který se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP sestavuje školní speciální pedagog/školní psycholog dle doporučení školského poradenského zařízení a za spolupráce učitelů konkrétních vyučovacích předmětů a třídního učitele. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy, neboť IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření daného stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 školského zákona.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku za podmínek platných pro tvorbu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4.4. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

3.4.5. Podpora jazykové vybavenosti žáků

Škola také vytváří podmínky pro začlenění žáků, kteří jsou schopni dostát studijním nárokům školy, ale jejich jazyková vybavenost v některém z vyučovaných jazyků není dostatečná. Tito žáci například přicházejí ze škol, kde pro výuku angličtiny vyčleněno méně vyučovacích hodin, nebyla nabízena výuka daného cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk), nebo pocházejí z prostředí, kde se nehovoří česky.

Pro podporu výuky anglického jazyka je na prvním stupni zřízena pozice ELL učitele, který se v hodinách výuky anglického jazyka individuálně věnuje těm studentům, jejichž úroveň anglického jazyka potřebuje pozdvihnout. Cílem ELL programu je v co nejrychlejší době vyrovnat úroveň jazykové vybavenosti žáka s ostatními žáky v jeho třídě. Od 6. ročníku se žáci postupně připravují na cambridgeské zkoušky IGCSE, proto jsou ve třídách na základě vstupních testů rozdělováni na úroveň core (základní) a extended (pokročilá).

Další cizí jazyk je od 5. ročníku veden rodilým mluvčím a čeští učitelé kvalifikovaní pro výuku daného jazyka jsou vždy jednu hodinu týdně přítomni v hodinách jako asistenti pro žáky, jejichž úroveň cizího jazyka z výše uvedených důvodů potřebuje pozvednout.

V rámci odpoledních kroužků nabízí škola zvláštní hodiny individuální nebo skupinové výuky daného jazyka pro začátečníky a také pro pokročilé.
Pro žáky, jejichž úroveň českého jazyka není dostatečná, nabízí škola kromě podpůrných opatření navíc za příplatek individuálního asistenta a/nebo učitele českého jazyka pro cizince.
Pokrok žáka je systematicky veden a sledován během vzájemné koordinované spolupráce učitelů, školního psychologa a speciálního pedagoga a také rodičů i žáka samotného.
Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti. Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci PLPP a IVP, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola se zabývá diagnostikou a vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných dětí. Za žáka nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

3.5.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro nadané a mimořádně nadané žáky

Předstupněm poskytování podpůrných opatření je individualizace výuky daného žáka. Vyžaduje-li to nadání žáka, škola přistupuje k zavedení podpůrných opatření.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP žáka.

PLPP sestavují učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a třídní učitelé ve spolupráci se školní speciálním pedagogem/školním psychologem. Před jeho zpracováním jednotliví vyučující konzultují se školním speciálním pedagogem/školním psychologem žákova podpůrná opatření prvního stupně, s cílem stanovení např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy.

PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis nadání a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Po zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola v dané lhůtě vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí školní speciální pedagog/školní psycholog zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

3.5.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro nadané a mimořádně nadané žáky

Pro poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně slouží individuální vzdělávací plán (IVP), který se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP sestavuje školní speciální pedagog/školní psycholog dle doporučení školského poradenského zařízení a za spolupráce učitelů konkrétních vyučovacích předmětů a třídního učitele. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně

s vedením školy, neboť IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP má písemnou podobu a jeho obsah se řídí § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 školského zákona.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3.5.3. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro nadané a mimořádně nadané žáky

Ve spolupráci s Centrem nadání s.r.o. a s Katedrou matematiky a didaktiky matematiky PedFUK Praha se škola věnuje rozvoji programu vyhledávání a rozvoji nadání u dětí tak, aby tito žáci byli diagnostikováni již v Mateřské škole SCIS. Také z tohoto důvodu škola nabízí jak v základní, tak v mateřské škole kroužek Zábavné logiky, zaměřený na rozvoj logického myšlení.

Žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, včetně vybraného vzdělávání ve vyšším ročníku, didaktických materiálů s rozšířeným obsahem, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních.

Ve škole působí učitel, který plní funkci koordinátora nadání pro žáky všech stupňů a spolupracuje se školním speciálním pedagogem/školním psychologem.

Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti.

Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci PLPP a IVP, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

3.6. Prevence sociálně patologických jevů

Pro prevenci sociálně patologických jevů má škola vypracovaný aktuální Minimální preventivní program.

3.7. Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“. Jsou zakomponována do jednotlivých předmětů (viz tabulky obsahů předmětů v kapitole 5) a celkově do filozofie školy. Jejich realizace je blízká prvnímu pilíři tohoto školního vzdělávacího programu – Škola pro život, neboť se jedná o okruhy aktuálních problémů současného světa. Průřezová témata můžeme víceméně najít v každém ročníku, v každém předmětu a na každém kroku vzdělávání. Ve školním roce 2012/2013 byla provedena revize začlenění průřezových témat v učivu, která napomohla kvalitnější realizaci jednotlivých výstupů.

Mezi průřezová témata stanovená RVP ZV patří (v závorce zkratky použité v tabulkách): Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EG), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (EVVO) a Mediální výchova (MV). Průřezová témata jsou dále rozdělena na podtémata.

3.7.1. Osobnostní a sociální výchova

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace a plánování vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy). Jedná se o praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je cesta k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i k druhým. Jednotlivá podtémata v podstatě prolínají téměř všemi vzdělávacími oblastmi.

Osobnostní a sociální výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Rozvoj schopností poznávání (OSV1)	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj,	–	–
Sebepoznání a sebepojetí (OSV2)	–	Tv, M,	Tv, M, Čj Prv,	Čj, Pří, Vla	–
Seberegulace a sebeorganizace (OSV3)	–	Aj	M, Tv, Cj	Vla	–
Psychohygiena (OSV4)	Tv	–	Čj, Hv, ICT	–	–
Kreativita (OSV5)	Vv, PW	Vv, PW	Vv, ICT, PW	Vv, PW	Vv, ICT, PW
Poznávání lidí (OSV6)	Čj	–	–	Vla, ICT	Vla, ICT
Mezilidské vztahy (OSV7)	Tv, Vo	Tv, Vv	Tv	Tv, Vla	Tv, ICT

Komunikace (OSV8)	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj, ICT
Kooperace a kompetice (OSV9)	Prv	Prv	–	–	–
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV10)	–	–	–	Čj, Vla	Čj, Vla
Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV11)	PW	M	Čj	Čj	ICT

Osobnostní a sociální výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Rozvoj schopností poznávání (OSV1)	Čj, Vo, M	–	Vo, Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí (OSV2)	Čj, Cj, Tv	Vo, Př, Cj	Vo, Vv, Tv	Př,
Seberegulace a sebeorganizace (OSV3)	Stn,Vo	Vo	Vo	–
Psychohygiena (OSV4)	Stn, Vo	Vo	Vo	Vo
Kreativita (OSV5)	Vv, Vo	Vv, Čj, ICT	Vv, ICT	Vv, ICT
Poznávání lidí (OSV6)	Vo, Čj	–	–	ICT
Mezilidské vztahy (OSV7)	Tv	Tv	Tv	Tv
Komunikace (OSV8)	Čj, Aj	Aj, Cj	Cj	Aj, Cj
Kooperace a kompetice (OSV9)	Vo	Vo	Vo, ICT	–
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV10)	Vo, Tv	Tv	–	ICT(Ap)
Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV11)	–	Aj, Cj	Vo, Tv, ICT	–

3.7.2. Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Není realizováno pouze v jednotlivých předmětech, ale je osou čtvrtého pilíře ŠVP: „Škola – podnětné prostředí“. Tímto nosným bodem naplňuje na úrovni školy školní vzdělávací program všechny tematické okruhy tohoto průřezového tématu. V rámci tohoto tématu se soustřeďujeme také na vytváření celkového pozitivního klimatu školy a vytváření demokratického klimatu tříd.

Výchova demokratického občana na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Občanská společnost a škola (VDO1)	Prv	X	Prv	–	Vla
Občan, občanská společnost a stát (VDO2)	–	Prv	–	Vla	Vla
Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)	–	–	–	Vla	–
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)	–	–	–	Vla	Vla

Výchova demokratického občana na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Občanská společnost a škola (VDO1)	Vo	Vo	–	Vo
Občan, občanská společnost a stát (VDO2)	Vo	Vo	–	D, Vo
Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)	Vo	Vo	–	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)	Vo	–	Z	D, Vo

3.7.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Druhý pilíř ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“ „Škola – svět jazyků“. je nosný pro průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, které rozvíjí vědomí evropské – globální identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Toto téma plně prolíná životem a tradičními akcemi školy, které se týkají poznávání tradic a kultur jiných národů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Evropa a svět nás zajímá (EG1)	Prv	Prv	Čj	X	Vla
Objevujeme Evropu a svět (EG2)	X	Čj	Prv, Sn	X	Vla

Jsme Evropané (EG3)	X	X	Hv	Vla, Hv	Vla, Hv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Evropa a svět nás zajímá (EG1)	Čj	Z	Čj, Z	–
Objevujeme Evropu a svět (EG2)	–	Z, Vo	Z, Př, Vo	D, Z
Jsme Evropané (EG3)	D, Hv	D, Z, Vo, Hv	D, Z, Vo, Hv	D, Vo, Hv

3.7.4. Multikulturní výchova

Toto průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Odpovídá mu svým charakterem pátý pilíř ŠVP: „Škola – otevřená“ a ve své podstatě jej přirozeně naplňuje samotný název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA“, jakož i jeho motto: *„Komunikace napříč celým světem…“*
Multikulturní výchova se v podstatě trvale projevuje v mezilidských vztazích ve škole, vztazích mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou, což je obsahem filozofie a koncepce naší školy.

Multikulturní výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Kulturní diference (MKV1)	Prv, Aj	Prv, Aj	Aj, Cj	Vla, Aj, Cj	Vla, Aj, Cj
Lidské vztahy (MKV2)	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Vla	Čj, Vla
Etnický původ (MKV3)	–	Čj	–	Čj	Vla
Multikulturalita (MKV4)	Vv, Aj, Prv	Vv, Aj	Vv, Aj, Cj	Vv, Aj, Cj, Čj	Vv, Aj, Cj
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)	–	–	Prv	–	Vla

Multikulturní výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Kulturní diference (MKV1)	D, Vo, Aj, Cj	Př, Aj, Cj	Z, Aj, Cj	Z, Aj, Cj
Lidské vztahy (MKV2)	Čj, Vo	Vo, Čj	Vo	Vo, D, Čj
Etnický původ (MKV3)	Cj, Čj	Z, Cj, Vo	Z, Př	D, Z

Multikulturalita (MKV4)	Vv, Aj, Cj	Vv, Vo, Aj, Cj	Vv, Z, Aj, Cj	Vv
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)	Vo	–	Vo	Vo

3.7.5. Enviromentální výchova

Třetí pilíř školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sunny Canadian – most do celého světa“: „Škola – výuka v přírodě“ svým smyslem odkazuje na další průřezové téma Enviromentální výchovu. Toto komplexní téma nás vede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a směřuje k pochopení odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Jedinečné umístění školy blízko zajímavých přírodních lokalit dává možnost propojovat výuku s praktickými pozorováními, měřeními a osobními zážitky, výuka je často situována do školní zahrady nebo okolí školy.

Toto téma je realizováno i v tradičních akcích a aktivitách školy, které bezprostředně souvisí s ochranou životního prostředí, jako sběr papíru, recyklace nebo oslavy Dne Země.

Enviromentální výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Ekosystémy (EVVO1)	Prv	Prv, Sn	–	Pří	Pří, Vla, Sn
Základní podmínky života (EVVO2)	Prv	Prv	Prv	Pří, Vla	Pří, Vla
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EVVO3)	–	Prv	Prv	Pří, Vla	Pří, Vla
Vztah člověka k prostředí (EVVO4)	Prv	Prv	–	–	Pří, Vla

Enviromentální výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Ekosystémy (EVVO1)	Z, Př	Z, Př	Z	Z
Základní podmínky života (EVVO2)	Z, Př, Vo	Z, Fy, S, Vo	Z, Fy, S	Z, Př, Fy, S, Vo
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EVVO3)	Fy, Vo	S, Př, Vo	Z, D, Vo, F	Z, Ch, Př, Vo
Vztah člověka k prostředí (EVVO4)	Vo	Fy	Z, Ch	Z, Vo

3.7.6. Mediální výchova

Média a komunikace představují v současné době velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků o světě kolem nás. Je ale nutné si uvědomit, že informace předávané médii jsou vytvářeny často s různými úmysly, a média tak vytváří jistý nereálný, mediální obraz světa. Tato skutečnost vyžaduje schopnost kritického myšlení, ke kterému školní vzdělávací program žáky vede.

Mediální výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)	–	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)	Fj	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení (MV3)	–	Čj	–	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)	Čj	Čj	Čj	–	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV5)	–	Čj	Sn	Čj	Čj
Tvorba mediálního sdělení (MV6)	–	–	ICT	Čj, ICT	–
Práce v realizačním týmu (MV7)	Čj	–	Čj	Čj	Čj, ICT

Mediální výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)	Čj, ICT	Čj	Čj, ICT	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení (MV3)	Čj	Čj	–	ICT
Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)	Čj	–	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV5)	–	Vo	–	ICT
Tvorba mediálního sdělení (MV6)	–	Čj, Vo, ICT	–	ICT
Práce v realizačním týmu (MV7)	Čj	Čj	Čj, Vo	Čj, ICT

3.7.8. Další akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“, jako způsob realizace průřezových témat

Součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ je řada akcí, které škola pravidelně každoročně pořádá.

Oslavy českých a kanadských svátků, jako například kanadský Den díkůvzdání, Den otců, Den matek, Den sv. Patrika, Halloween, české Vánoce a Velikonoce, napomáhají vzájemnému poznávání různých kultur a k respektu vůči jejich odlišnostem. Žáci se účastní přípravy většiny takových akcí a nenásilnou formou rozvíjejí své znalosti, schopnosti a dovednosti. Na řadu školních oslav jsou zváni také rodiče nebo zajímavé osobnosti. Neformální atmosféra, která při setkáních panuje, posiluje příznivé školní klima a pocit sounáležitosti se školou a s jejím životem.

Outdoorové aktivity, jako například ozdravné pobyty se sportovními aktivitami, pod společným vedením českých a anglicky hovořících rodilých mluvčích podporují všestranný rozvoj žáků a zároveň vedou žáky ke zvídavému zkoumání okolního světa a rozvíjejí jejich potřebu chránit životní prostředí. Mnoho akcí se koná napříč ročníky, jako například předčítání spolužákům nebo čtenářský den. Starší žáci při nich pomáhají mladším, stávají se jejich pomocníky, rádci a učiteli. Všichni zúčastnění vzájemnou spoluprací rozvíjejí své dovednosti komunikační a také svou schopnost hodnocení a sebehodnocení.

Těmito akcemi je ve škole realizována řada tematických okruhů průřezových témat. Snahou je, aby se akcí zúčastňovaly celé třídní kolektivy, nebo cílová skupina, pro kterou je akce připravována.

Tradiční akce školy		
Téma akce	**Ročník**	**Spojitost s PRUT**
Slavnostní zahájení školního roku	v každém ročníku	OSV, MKV
kanadský Den díkůvzdání	v každém ročníku	MKV
Týden zdraví	v každém ročníku	OSV
Halloween	v každém ročníku	MKV
Charitativní bazárek	v každém ročníku	OSV
Mikuláš	v každém ročníku	VDO
Vánoční trhy	v každém ročníku	OSV, VDO
Vánoční besídky	v každém ročníku	OSV, VDO

Zimní ozdravný pobyt spojený s lyžařským výcvikem	v každém ročníku	OSV
Den sv. Valentýna	v každém ročníku	MKV
Masopust	v každém ročníku	VDO
Den sv. Patrika	v každém ročníku	MKV
Velikonoční oslavy a trhy	v každém ročníku	VDO, OSV
Čarodějnice	v každém ročníku	VDO
Den matek	v každém ročníku	OSV, MKV
Den Země	v každém ročníku	EVVO
Jarní ozdravné pobyty v přírodě	v každém ročníku	EVVO, OSV
Den dětí	v každém ročníku	VDO
Den otců	v každém ročníku	OSV, MKV
Čtenářský den	v každém ročníku	OSV, EG
Předčítání spolužákům	na prvním stupni	OSV
Péče o školní zahradu a třídní záhonky	v každém ročníku	EVVO
Péče o třídní zvířátko a květiny	v každém ročníku	EVVO
Třídění a sběr papíru	v každém ročníku	EVVO
Zahraniční ozdravné a poznávací pobyty	v 5. a 9. ročníku	MKV, EG
Povinný plavecký výcvik	ve 2. a 3. ročníku 40 povinných hodin	OSV
Tematicky zaměřené dny – Den bláznivých účesů, Červený den…	v každém ročníku	OSV
Setkání na mostě	v každém ročníku	OSV
Setkání se zástupci Velvyslanectví Kanady pro ČR	v každém ročníku	MKV, EG, VDO
Žákovská konference	v každém ročníku	OSV
Slavnostní zakončení školního roku	v každém ročníku	OSV, VDO

4. Učební plán

4.1. Učební plán programu „Sunny Canadian – most do celého světa“

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	6	6	**36**
	Cizí jazyk	3	3	3	5	5	**19**
Matematika a její aplikace		4	4	5	4	4	**21**
Informační a komunikační technologie		–	–	1	1	1	**3**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	–	–	**12**
	Vlastivěda	–	–	–	1,5	1,5	
	Přírodověda	–	–	–	1,5	1,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**12**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**
Celkem		**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**118**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	5	5	4	4	18
	Další cizí jazyk	–	–	3	3	6
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie		1	1	1	2	5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	16
	Výchova k občanství	2	2	2	2	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	27
	Chemie	–	–	1	1	
	Přírodopis	2	1	2	1	
	Science	1	2	3	3	
	Zeměpis	2	2	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0	0	**0**
Celkem		**29**	**29**	**32**	**32**	**122**

Začlenění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠUP druhého stupně ZŠ SCIS

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	5	5	4	4	18
	Další cizí jazyk	–	–	3	3	6
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie		3/4+1/4	3/4+1/4	3/4+1/4	1 3/4+1/4	5 (4+1)
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	16 (14 +1 3/4+1/4)
	Výchova k občanství	1 1/4 + 3/4	1 1/4 + 3/4	1 3/4 + 1/8 + 1/8	1 3/4 + 1/8 + 1/8	
Člověk a příroda	Fyzika	7/8+1/8	7/8+1/8	3/4+1/4	3/4+1/4	27(25+1/4+7/4
	Chemie	0	0	3/4+1/4	3/4+1/4	
	Přírodopis	1 7/8+ 1/8	7/8+ 1/8	1 5/8 + 1/4+ 1/8	7/8+ 1/8	
	Science	1	2	3	3	
	Zeměpis	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	3/4	3/4	3/8	1/8	2
Člověk a svět práce		1/2	1/2	1	1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0	0	0
Celkem		**29**	**29**	**32**	**32**	**122**

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Volitelný předmět jako náhrada za Další cizí jazyk

4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium

Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého věta“ dochází na prvním stupni k těmto úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.

- Oblast Umění a kultura je vyučována v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova stanovený RVP ZV je integrován do této oblasti (má však svým charakterem přesah dále, zejména do literárně dramatické výchovy).
- Časovou dotaci předepsanou RVP ZV, kde je uváděna časová dotace, ŠVP ZV plně respektuje. Průřezová témata jsou v průběhu vzdělávání zahrnuta v učebním plánu jednotlivých předmětů.

- Jako cizí jazyk je na prvním stupni ZŠ vyučován povinně výhradně jazyk anglický (Další cizí jazyk nabízíme od třetího ročníku formou nepovinných předmětů – viz níže plány nepovinných předmětů).

- Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na prvním stupni Sunny Canadian International School se řídí povoleními podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce ze dne 5. března 2013 č.j. MSMT-8545/2013-2010 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 20. dubna 2015 č.j. MSMT-10403/2015.

Tabulka počtu hodin učebního plánu pro 1. stupeň podle předmětů vyučovaných v ŠVP

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem hodin
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6	6	36/33+3
Cizí jazyk	0+3	0+3	3	3+2	3+2	19/9+10
Matematika	4	4	4+1	4	4	21/20+1
Informační a komunikační technologie	0	0	0+1	0+1	1	3/1+2
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Vlastivěda	0	0	0	1,5	1,5	3
Přírodověda	0	0	0	1,5	1,5	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**118**

16 disponibilních hodin vyznačeno v tabulce počtu hodin červeně.

4.3. Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium

Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého věta“ dochází na druhém stupni k těmto úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se budou třídy dělit na skupiny chlapců a dívek v závislosti na počtu žáků ve třídě.

- Vyučovací předmět Výchova k občanství v 8. ročníku vyučovaný anglickém jazyce doplňuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis v učivu Evropa. Terminologie je zajištěna v české části.

- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována osmi vyučovacími hodinami ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Dvěma zbývajícími hodinami je posílen vyučovací předmět Výchova k občanství (1 3/4), kde je vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizován největší měrou a vyučovací předmět Přírodopis (1/4).
    - Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:

- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
- v 7. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství a v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe;
- v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis, v 6., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Zdravý způsob života a péče o zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma realizováno téma Hodnota a podpora zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Osobnostní a sociální rozvoj.

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována především ve vyučovacích předmětech vytvořených ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, proto je minimální hodinová dotace této oblasti posílena o dvě vyučovací hodiny a dále ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie, kde je posílena o 3/4 hodinové dotace a Výchova k občanství, kde je posílena o 1/4 hodinové dotace.
  - Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:
  - v 6. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství;
  - v 6., 7., 8. a v 9. ročníku jako součást praktických činností v předmětech Fyzika, Chemie (od 8. ročníku) a v 6., 7., 8. a v 9. ročníku v předmětu Přírodopis je realizováno téma Práce s laboratorní technikou;
  - v 8. a v 9. ročníku jako součást předmětu Výchova k občanství a 9. ročníku v předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Svět práce;

- ve všech čtyřech ročnících jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Využití digitálních technologií;
- V 9. ročníku jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Práce s technickými materiály.

- Povinně volitelné předměty: vzhledem k nutnosti posílit některé předměty kvůli realizaci IGCSE kurikula škola od školního roku 2015/2016 nenabízí volitelné předměty.

- Základní škola SCIS nabízí od 3. ročníku prvního stupně Francouzský jazyk a Německý jazyk jako nepovinný předmět. Tímto způsobem je Francouzský jazyk realizován i v 6. a v 7. ročníku druhého stupně. V 8. a 9. ročníku je Francouzský jazyk a Německý jazyk nabízen jako povinný předmět Další cizí jazyk.

- 6) Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na druhém stupni Základní školy SCIS se řídí Výnosem č. 9/2013, č. j.: MSMT-46350/2013 ze dne 18. prosince 2013, kterým se upravuje postup při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce.

Tabulka počtu hodin učebního plánu pro 2. stupeň podle předmětů vyučovaných v ŠVP

Předměty	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník	IX. ročník	celkem hodin /poměr min. a dispon. čas. dotace (zaokrouhl.)
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16/15+1
Cizí jazyk	3+2	3+2	3+1	3+1	18/12+6
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Matematika	4	4	4	3+1	16/15+1
Informační a komunikační technologie	1/4+3/4	1/4+3/4	1/4+3/4	5/4+3/4	5/2+3
Dějepis	2	2	2	1+1	8/7+1
Výchova k občanství	2	2	1+1	1+1	8/6+2
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	0	0	1	1	2
Přírodopis	2	1	2	1	6
Science	1	1+1	2+1	1+2	9/5+4
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	0	0	0	0	0
Celkem	**29**	**29**	**32**	**32**	**122**

18 disponibilních hodin vyznačeno v tabulce počtu hodin červeně.

4.4. Učební plán předmětů dle výuky v českém a anglickém jazyce

Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – most do celého světa“ v souladu se svým mottem ***„Komunikace napříč celým světem….“*** a v souladu s § 13 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a na základě aktuálních povolení podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce ze dne 5. března 2013 č.j. MSMT-8545/2013-2010 nabízí výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Následující tabulky znázorňují týdenní časovou dotaci těchto předmětů ve všech ročnících prvního stupně.

1. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	8	–	8	8
Cizí jazyk	–	3	3	3
Matematika	3	1	3+1	4
Prvouka	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	1	1	1
Tělesná výchova	2	–	2	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	**16**	**6**	**16+6**	**22**

2. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	8	–	8	8
Cizí jazyk	–	3	3	3
Matematika	3	1	3+1	4
Prvouka	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	1	1	1
Tělesná výchova	2	–	2	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	**16**	**6**	**16+6**	**22**

3. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	8	–	8	8
Cizí jazyk	–	3	3	3
Matematika	3	2	3+2	5
Informační a kom. tech.	–	1	1	1
Prvouka	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	1	1	1
Tělesná výchova	2	–	2	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	**16**	**8**	**16+8**	**24**

4. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	6	–	6	6
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	3	1	3+1	4
Informační a kom. tech.	–	1	1	1
Vlastivěda	1,5	–	1,5	1,5
Přírodověda	1,5	–	1,5	1,5
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	**14**	**11**	**14+11**	**25**

5. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	6	–	6	6
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	3	1	3+1	4
Informační a kom. tech.	–	1	1	1
Vlastivěda	1,5	–	1,5	1,5
Přírodověda	1,5	–	1,5	1,5
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	**14**	**11**	**14+11**	**25**

6. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	2	2	2+2	4
Informační a kom. technologie	–	1	1	1
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Přírodopis	2	–	2	2
Science	–	1	1	1
Zeměpis	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova		2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	**16**	**13**	**16+13**	**29**

7. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	2	2	2+2	4
Informační a kom. technologie	–	1	1	1
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Přírodopis	1	–	1	1
Science	–	2	2	2
Zeměpis	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	**15**	**14**	**15+14**	**29**

8. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	4	4	4
Další cizí jazyk	–	–	–	3
Matematika	2	2	2+2	4
Informační a kom. technologie	–	1	1	1
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Chemie	1	–	1	1
Přírodopis	2	–	2	2
Science	–	3	3	3
Zeměpis	1	–	1	1
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova		1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	**16**	**13**	**16+13**	**32**

9. ročník				
Předmět vyučován v	**Čj**	**Aj**	**Poměr**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	4	4	4
Další cizí jazyk	–	–	–	3
Matematika	3	1	3+1	4
Informační a kom. technologie	1	1	1+1	2
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Chemie	1	–	1	1
Přírodopis	1	–	1	1
Science	–	3	3	3
Zeměpis	1	–	1	1
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova		1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	**17**	**12**	**17+12**	**32**

4.5. Nepovinné předměty

Učební plán školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ je doplněn nabídkou nepovinných předmětů, které žáci nemusí absolvovat (nicméně doporučujeme, aby se jich žáci zúčastňovali). Tyto nepovinné předměty jsou na obou stupních zahrnuty ve školném, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“. Nepovinné předměty jsou vyučovány v jazyce anglickém (nemusí platit v případě dalšího cizího jazyka). Mezi nepovinné předměty na prvním stupni patří Věda a společnost, Anglický jazyk, Sportovní hry, Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk). Na druhém stupni je to Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk), v 6. ročníku Studijní dovednosti a 7. ročníku Nepovinná matematika. Jejich časovou dotaci znázorňuje následující tabulka.

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník
Věda a společnost	1	1	1	1	1	0	0
Anglický jazyk	3	3	2	0	0	0	0
Sportovní hry	1	1	0	0	0	0	0
Další cizí jazyk	0	0	1	2	2	2	2
Studijní dovednosti	0	0	0	0	0	1	0
Matematika	0	0	0	0	0	0	1
Celkem	**5**	**5**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**

Nepovinné předměty prohlubují a upevňují základní učivo a obohacují terminologickou zásobu. Umožňují větší pokrok žáků, jejich seberealizaci a akceptují jejich osobní maximum. Plány nepovinných předmětů jsou buď zahrnuty v prováděcích plánech povinných předmětů, na které jsou tematicky napojeny (Anglický jazyk, Matematika, Věda a společnost) nebo jsou rozpracovány v samostatných prováděcích plánech učitelů (Věda a společnost) nebo mají rozpracován vlastní obsah (Studijní dovednosti, Francouzský, Německý jazyk).

4.6. Zájmové útvary

V čase po vyučování je žákům i ostatním dětem z okolních škol nabízena řada sportovních, jazykových a kulturních aktivit. Odpolední kroužky našim žákům z okolí školy nabízí firma Sunny Canadian Out of Activities, jejíž sídlo je v budově školy. Odpovědná osoba: Ing. Alice Štunda.

5. Učební osnovy

SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

učební osnovy

5.1. Učební osnovy – výstupy jednotlivých oblastí – předmětů rozpracované do ročníků (viz příloha)

Výstupy jednotlivých oblastí jsou ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ v souladu s očekávanými výstupy RVP ZV v prvním a druhém období prvního stupně a na konci druhého stupně rozpracovány do jednotlivých ročníků jako ročníkové výstupy. Součástí osnov rozpracovaných níže je také učivo se zapracovanými standardy, klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Mezi průřezová témata stanovená RVP ZV patří: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EVVO) a Mediální výchova (MV). O průřezových tématech je podrobněji pojednáno v kapitole 3.7.

Učební osnovy jsou pedagogy dále rozpracovávány, plánovány v čase a především aktualizovány v prováděcích plánech pro jednotlivé školní roky, jednak s ohledem na aktuální školní rok a jednak na aktuální situaci v jednotlivých třídách. Tyto prováděcí plány jsou přílohami ŠVP naší školy, záznamy o aktuálních změnách učitelé provádějí sami ve svých přípravných materiálech.
Obsahy předmětů jsou na požádání přístupné v kanceláři školního koordinátora ŠVP.

5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ stěžejní postavení, neboť jeho vlastním mottem je „Komunikace napříč celým světem…“ a patří také mezi jeho hlavní pilíře – Škola – svět jazyků. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří

k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat, prezentovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Z tohoto důvodu je vypracován Program rozvoje čtenářské gramotnosti, který je zaměřen na podporu a systematický rozvoj žáků i pedagogů v této oblasti a na zajištění její materiální podpory.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Do této vzdělávací oblasti spadá také Další cizí jazyk, který je od 3. do 7. ročníku nabízen jako nepovinný předmět Francouzský jazyk a Německý jazyk, pro 8. a 9. ročník jako povinný předmět Francouzský jazyk a Německý jazyk (pro žáky, kteří začali na prvním stupni německým jazykem).

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	o Vedení žáků k zásadám správného učení o Vybírání a využívání různých metod a forem učení o Plánování a organizování vlastního učení o Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání o Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	o Čtení s porozuměním o Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis o Práce s chybou o Myšlenkové mapy o Spolupráce s odborníky o Internet a výukové programy
KU2	o Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné o Seznamování s rozšiřující literaturou o Rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací o Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	o Rozšiřující literatura o Orientace a vyhledávání v textu o Práce s denním tiskem o Práce se slovníkem a příručkami o Internet a výukové programy o Projektové vyučování
KU3	o Používání termínů o Uvádění poznatků do souvislostí o Získávání komplexnějšího pohledu na věc o Využívání mezipředmětových vztahů o Používání www adresy našich periodik	o Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie o Poznávací zájezdy o „Setkání na mostě“ o Referáty
KU4	o Prozkoumávání různých pohledů a názorů	o Školní akce a vystoupení pro veřejnost o Diskuse o Prezentace vlastní práce o Obhajoba textu
KU5	o Systematickému poznávání smyslu a cíle učení o Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení o Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci	o Referát a jeho prezentace
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	o Rozvíjení tvořivosti žáků o Formulování vhodných a správných otázek o Rozpoznávání skutečné podstaty problému o Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	o Skupinová práce o Diskuse o problému o Obhajování vlastních názorů o Referáty o Úvahy o Rozbory literárních děl
KRP2	o Poznávání práce s různými materiály a zdroji	o Práce s výukovými programy na PC o Práce s internetem

	○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení	○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“ ○ Práce s příběhy osobností
KRP3	○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování	○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT)
KRP4	○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Návštěvy knihovny, divadla ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Ankety (kladení otázek) ○ Referáty
KK3	○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností	○ Dramatizace ○ Slohové práce na dané téma ○ Četba ○ Poslech
KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○ Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) ○ Sledování televizních zpráv	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech a video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací (fotografie, výkresy, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Zajištění nabídnuté celoškolní aktivity (výlet, přednáška…) ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Návštěva Domova důchodců
KSP2	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných	○ Ranní kruhy ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace

	○ Vnímání potřeb ostatních ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	
KSP4	○ Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) ○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Asertivnímu chování ○ Řešení problémů	○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Zlatá pravidla
KO3	○ Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích ○ Diskuse
KO4	○ Slavení a objasňování státních svátků, národních tradicí ○ Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky ○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury	○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní nástěnky ○ Dny otevřených dveří
KO5	○ Myšlení v globálních souvislostech	○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování hygienických pravidel při práci ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPEŇ (8+8+8+6+6 hod.) 2. STUPEŇ (4+4+4+4 hod.)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení

přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí děti interpretovat vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. Od školního roku 2013/2014 je zavedena výuka nespojitého písma jako prostředku sblížení českého a kanadského kurikula. Současně s výukou nového typu písma je kladen zvýšený důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky a pravo-levé orientace.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, EG 1, 2, MKV 2, 3, 4, MV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 5, 6, 8, EG 1, MKV 2, 3, MV 1, 2, 3, 4, 6, 7.

1. STUPEŇ (3+3+3+5+5 hod.) 2. STUPEŇ (5+5+4+4 hod.)
CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ jsou některé předměty vyučovány v anglickém jazyce rodilými mluvčími, což poskytuje živý jazykový základ a jedinečné předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Tento přirozený způsob osvojování anglického jazyka přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Anglický jazyk se tak stává nejen předmětem výuky, ale i jejím nástrojem a umožňuje žákům používat didaktické materiály, s nimiž by bez patřičné znalosti anglického jazyka nemohli pracovat.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 3, 8, MKV 1, 4; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 8, 11, MKV 1, 4.

5.1.2. Další cizí jazyk

Francouzský jazyk jako nepovinný předmět a Další cizí jazyk

1. STUPEŇ (nepovinně 0+0+1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (nepovinně 2+2, povinně 3+3 hod.)
FRANCOUZSKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je v 3. až 7. ročníku Základní školy SCIS nabízen jako nepovinný předmět (nicméně škola doporučuje, aby se ho žáci zúčastňovali). Nepovinné předměty jsou v těchto ročnících zahrnuty ve školném, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“. V 8. a 9. ročníku 2. stupně ZŠ Sunny Canadian International School je jako Další cizí jazyk povinně volitelným předmětem, který doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka předmětu Francouzský jazyk v 6. a 7. ročníku 2. stupně ZŠ je vedena v závislosti na složení třídy (žáci pokračující z 1. stupně Základní školy SCIS a nově příchozí začátečníci) formou skupinového vyučování. Výuka mírně pokročilých žáků (úroveň A1.1) směřuje k upevňování probraného učiva a k rozšiřování slovní zásoby jednotlivých tematických okruhů. Tito žáci se více zaměřují na recepci psaného slova a psanou produkci. Začátečníci se věnují mluvené recepci a produkci a nácviku výslovnosti. Psaní a čtení nacvičují žáci dle koncepce učebnice až v závěrečných lekcích jednotlivých tematických okruhů. Žáci začínající s dalším cizím jazykem v 8. ročníku 2. stupně ZŠ Sunny Canadian International School si mohou volit s ohledem na aktuální situaci jiný nabízený cizí jazyk, škola doporučuje pokračovat v již studovaném jazyce.

Na konci 5. ročníku dosáhnou žáci úrovně A 1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozumějí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umět tyto fráze používat. Představují sebe a ostatní a kladou jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o lidech, které znají a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umějí odpovídat. Dokážou se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu, jasně a je ochoten jim pomoci a týká-li se rozhovor probraných témat, která jsou uvedena ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu francouzský jazyk.

Na konci 9. ročníku žáci dosáhnou úrovně A2 Evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že rozumějí větám a často používaným výrazům vztahujícím se

k oblastem, které se jich bezprostředně týkají (např. základní informace o nich a jejich rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání), dokážou komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popíšou jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jejich nejnaléhavějších potřeb.
Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 3, 8, MKV 1, 4; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 8, 11, MKV 1, 3, 4.

Německý jazyk jako nepovinný předmět a Další cizí jazyk

1. STUPEŇ (nepovinně 1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (nepovinně 2+2, povinně 3+3 hod.)
NĚMECKÝ JAZYK

Mottem školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ je „Komunikace napříč celým světem…“ a zároveň je to i jeden z hlavních pilířů – Škola – svět jazyků. Absolvent je obohacen o základní znalosti dalšího světového jazyka, kterým je Německý jazyk. Seznámení se s dalším jazykem žákovi umožňuje vhled do kultury, zvyků i bohatství jazyka samotného, což mu jistě pomůže k lepší orientaci v budoucnosti.
Vyučovací předmět Německý jazyk je v 3. až 7. ročníku Základní školy SCIS nabízen jako nepovinný předmět (nicméně škola doporučuje, aby se ho žáci zúčastňovali). Nepovinné předměty jsou v těchto ročnících zahrnuty ve školném, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“. V 8. a 9. ročníku 2. stupně Základní školy SCIS je jako Další cizí jazyk je povinně volitelným předmětem, který doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 3, 8, MKV 1, 4; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 8, 11, MKV 1, 3, 4.

5.1.3. Matematika a její aplikace

1. STUPEŇ (4+4+5+4+4 hod.) 2. STUPEŇ (4+4+4+4+4 hod.)
MATEMATIKA

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Sunny Canadian – most do celého světa“ je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a také jinými oblastmi vzdělávání.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět matematika na druhém stupni ZŠ vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV.

Předmět matematika úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí, na druhém stupni především s předměty fyzika, chemie a zeměpis. Předmět matematika je pokud možno vyučována integrovaně, v souvislosti s reálným životem, čemuž napomáhá postupné zavádění výuky podle metodiky profesora Hejného na 1. stupni. Výuka matematiky je na obou stupních vedena také v angličtině v rozsahu jedna (1.,2.,4.,5., 6., 7. ročník) nebo dvě (3., 8. 9. ročník) hodiny týdně. Anglická a česká část matematiky na 2. stupni jsou spolu úzce svázány a díky spirálovému pojetí učiva se stále více se přibližují Cambridgeskému kurikulu Cambridge Secondary 1. Obě části dbají na rovnocenný rozvoj pojmového aparátu v obou jazycích a vzájemně se obohacují o specifické metodické postupy.

Ke zkvalitnění koordinace slouží i pravidelná přítomnost českých pedagogů od 1. do 5. ročníku výše na jedné hodině anglické matematiky a pravidelné schůzky českého i anglického učitele matematiky jednou týdně.

Ve vyučovacím předmětu Matematika se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 3; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	o Vedení žáků k zásadám správného učení o Vybírání a využívání různých metod a forem učení o Plánování a organizování vlastního učení o Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání o Uspořádání správného režimu dne o Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného o Převádění zápisu do elektronické podoby	o Čtení s porozuměním o Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis o Práce s chybou o Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu o Myšlenkové mapy o Spolupráce s odborníky o Internet a výukové programy
KU2	o Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné o Seznamování s rozšiřující literaturou	o Rozšiřující literatura o Orientace a vyhledávání v textu o Práce s příručkami a tabulkami o Internet a výukové programy o Projektové vyučování
KU3	o Používání termínů, znaků a symbolů o Uvádění poznatků do souvislostí o Získávání komplexnějšího pohledu na věc o Využívání mezipředmětových vztahů	o Referáty
KU4	o Experimentování a samostatné pozorování o Prozkoumávání různých pohledů a názorů	o Laboratorní práce o Exkurze o Práce v terénu o Semináře, řízené diskuse o Prezentace vlastní práce o Obhajoba textu
KU5	o Systematickému poznávání smyslu a cíle učení o Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení o Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu	o Referát a jeho prezentace
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	o Rozvíjení tvořivosti žáků o Formulování vhodných a správných otázek o Rozpoznávání skutečné podstaty problému	o Skupinová práce o Diskuse o problému o Obhajování vlastních názorů o Referáty o Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	o Poznávání práce s různými materiály a zdroji o Využívání pokusu a omylu k řešení problému o Nebýt lhostejný k problému o Plánování úkolů a postupů řešení	o Práce s výukovými programy na PC o Práce s internetem o Demonstrační práce o Experiment
KRP3	o Preferování samostatnosti při řešení problému o Spolupracování o Vytváření vlastních pracovních postupů	o Skupinová práce o Laboratorní práce o Kritické myšlení (RWCT)
KRP4	o Respektování jednotlivců o Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	o Diskuse o Výstavy prací o Prezentace o Portfolia o Soutěže
KRP5	o Podporování samostatnosti v myšlení o Obhajování vědomostí a názorů o Zhodnocení výsledků vlastní práce	o Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce o Projekt o Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**

KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně	○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura…)	○ Referáty
KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○	○ Referáty ○ Multimediální prezentace a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů	○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových úloh
KSP2	○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě	○ Nácvik spolupráce
KSP3	○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Asertivnímu chování ○ Řešení problémů	○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti	○ Diskuse
KO3	○ Řešení problémových situací ○ Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích ○ Problémové úlohy
KO4	○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	○ Dodržování hygienických zásad ○ Tolerování handicapovaných ○ Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Praktické činnosti – rýsování ○ Tematické problémové úlohy ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa

KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Exkurze ○ Soutěže
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.4. Informační a komunikační technologie

1. STUPEŇ (0+0+1+1+1 hod.) 2. STUPEŇ (1+1+1+1+2 hod.)
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzhledem ke stále narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ již na 1. stupni v týdenní dotaci 1 vyučovací hodiny od 3. ročníku. Navíc se již od prvního ročníku využívá práci na počítačích k procvičování probíraných jevů. Mobilní počítačová učebna také umožňuje implementaci nabytých dovedností v jiných předmětech.

Na druhém stupni byla tato vzdělávací oblast posílena celkově o jednu hodinu z důvodu realizace tématu Svět práce a Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce..

Výuka je vedena v angličtině a v 9. ročníku je jedna hodina v angličtině a jedna v češtině, kdy česká hodina je věnována tvorbě absolventských prací a realizaci témat Svět práce.

Získané dovednosti jsou v dnešní společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 6, 7, 8, 11, MV 1, 46, 7; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 6, 10, 11, MV 1, 3, 5, 6, 7.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	o Vedení žáků k zásadám správného učení o Vybírání a využívání různých metod a forem učení o Plánování a organizování vlastního učení o Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání o Uspořádání správného režimu dne o Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného o Převádění zápisu do elektronické podoby	o Čtení s porozuměním o Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis o Práce s chybou o Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu o Myšlenkové mapy o Spolupráce s odborníky o Internet a výukové programy
KU2	o Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné o Seznamování s rozšiřující literaturou o Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	o Rozšiřující literatura o Internet a výukové programy o Projektové vyučování
KU3	o Používání termínů, znaků a symbolů o Uvádění poznatků do souvislostí o Získávání komplexnějšího pohledu na věc o Využívání mezipředmětových vztahů o Používání webů	o Referáty o Projekty o Prezentace
KU4	o Experimentování a samostatné pozorování o Prozkoumávání různých pohledů a názorů	o Prezentace vlastní práce o Obhajoba textu
KU5	o Systematickému poznávání smyslu a cíle učení o Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení o Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu	o Referát a jeho prezentace o Žákovská konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	o Rozvíjení tvořivosti žáků o Formulování vhodných a správných otázek o Rozpoznávání skutečné podstaty problému	o Skupinová práce o Diskuse o problému o Obhajování vlastních názorů o Referáty o Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	o Poznávání práce s různými materiály a zdroji o Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení o Využívání pokusu a omylu k řešení problému o Nebýt lhostejný k problému o Plánování úkolů a postupů řešení	o Práce s výukovými programy na PC o Práce s internetem
KRP3	o Preferování samostatnosti při řešení problému o Spolupracování o Vytváření vlastních pracovních postupů	o Skupinová práce o Kritické myšlení (RWCT o Problémové úlohy
KRP4	o Respektování jednotlivců o Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	o Diskuse o Výstavy prací o Prezentace o Portfolia o Soutěže
KRP5	o Podporování samostatnosti v myšlení o Obhajování vědomostí a názorů o Zhodnocení výsledků vlastní práce	o Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce o Projekt o Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**

KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura…)	○ Referáty
KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Multimediální prezentace a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Komunikace v cizím jazyce ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných ○ Vnímání potřeby ostatních ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “	○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Řešení problémů	○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Práce s Internetem
KO3	○ Řešení problémových situací ○ Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích ○ Problémové úlohy
KO4	○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Dny otevřených dveří ○ Prezentace
KO5	○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí	○ Besedy o bezpečném používání Internetu ○ Projekty

	○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ „Setkání na mostě“
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.5. Člověk a jeho svět

1. STUPEŇ (12 hod.)
PRVOUKA (2+2+2 hod.) VLASTIVĚDA (1,5+1,5 hod.) PŘÍRODOVĚDA (1,5+1,5 hod.)

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo

modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

V prvních třech ročnících se tato oblast vyučuje v předmětu Prvouka a ve čtvrtém a pátém mu odpovídá Vlastivěda a Přírodověda v poměru 1:2 a 2:1 v jednotlivých pololetích ročníku. Oblast je doplňována nepovinným předmětem Věda a společnost vyučovaným v anglickém jazyce. Tento předmět rozšiřuje pojmový aparát v anglickém jazyce, teoretické a praktické znalosti žáků v této oblasti, proto vychází z prováděcího plánu Prvouky, ve čtvrtém ročníku prakticky doplňuje především Přírodovědu a v pátém ročníku funguje jako předmět se samostatným prováděcím plánem obohacujícím obsah předmětů Vlastivědy i Přírodovědy.

Ve vyučovacím předmětu Prvouka se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 9, VDO 1, 2, EG 1, 2, MKV 1, 2, 5, EVVO 1, 2, 3, 4.

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: EVVO 1, 2, 3, 4.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 3, 6, 7, 10, VDO 1, 2, 3, 4, EG 1, 2, 3, MKV 1, 2, 3, 5, EVVO 1, 2, 3, 4.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○
KU2	○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s denním tiskem ○ Práce se slovníkem ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
, KU3	○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů	○ Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie ○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do továren, nemocnice a dalších zařízení spojených se zaměstnáními

		○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Školní akce a vystoupení pro veřejnost ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu	○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“ ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Návštěvy knihovny, divadla ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů ○ Příspěvky do školních periodik

KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○ Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) ○ Sledování televizních zpráv	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací (fotografie, výkresy, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Sociální hry ○ Nácvik empatického chování ○ Skupinová práce ○ života ○ Soutěže ○ Návštěva Domova důchodců ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných ○ Vnímání potřeby ostatních ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Třídnické hodiny ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace ○
KSP4	○ Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) ○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “	○ Dramatizace ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Asertivnímu chování ○ Řešení problémů	○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Dramatizace (nácvik řešení konfliktních situací mezi spolužáky) ○ Exkurze do poslanecké sněmovny
KO3	○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou ○ Spolupracování s krizovými centry	○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	○ Slavení a objasňování státních svátků, národních tradicí	○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek

	○ Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky ○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech ○	○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek ○ Dodržování hygienických zásad ○ Tolerování handicapovaných ○ Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty ○
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má ve škole Sunny Canadian International School významné místo. Vzhledem k umístění školy v přírodním prostředí, blízkosti zajímavých přírodních lokalit, jako je například Průhonický park, a naplňování vize být outdoorovou školou byla tato vzdělávací oblast posílena o 6 disponibilních hodin Vzdělávací oblast je realizována čtyřmi vyučovacími předměty, které nesou stejný název jako jim nadřazené vzdělávací obory v RVP ZV: Přírodopis, Chemie, Fyzika a Zeměpis a vyučovací předmět Science, který je vyučován v anglickém jazyce, doplňuje ve spirále náplň předmětů Přírodopis, Chemie, Fyzika a plní cíle cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1.

2. STUPEŇ (2+1+2+1 hod.)

PŘÍRODOPIS

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV.

Předmět Přírodopis si klade za cíl předložit žákům ucelený obraz přírody z hlediska její hierarchie a jednoty. Na SCIS je důsledně uplatňováno ekologické pojetí výuky. K naplnění cílů předmětu napomáhá nejen technické zázemí interaktivních tabulí a měřicích přístrojů PASCO, ale i exkurze a výuka v přírodě.
Předmět je vyučován v českém jazyce v 6. a 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV. Úzce se také pojí k části předmětu Science, věnované přírodopisným tématům cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky.
Předmět Přírodopis úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Zeměpis a Chemie, v historických přehledech se dotýká Dějepisu, v otázkách ochrany lidského zdraví a v učivu o lidském těle souvisí s Tělesnou výchovou a Výchovou k občanství.

V předmětu Přírodopis jsou realizována témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, která jsou zastoupena největší měrou v 8. ročníku a témata vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ve všech ročnících druhého stupně.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je realizována vzdělávací oblast Člověk a zdraví (1/4) takto:

V 8. ročníku je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je také realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (13/4) takto:

V 6. ročníku je realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství.

V 6., 7., 8. a v 9. ročníku je realizováno téma Práce s laboratorní technikou.

Předmět Přírodopis přispívá k realizaci průřezových témat OSV 1, 2, EG 3, EVVO 1, 2, 3.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu Zákony příroda na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.
2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.
3. úroveň – Nasměrované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhují postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.
4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posílilo se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s publikacemi a příručkami ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů	○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do vědeckých a odborných zařízení ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu ○ Experiment
KU5	○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci	○ Referát a jeho prezentace ○ Experiment
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ „Setkání na mostě“ ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování ○ Experiment
KRP4	○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba odborné literatury ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislost	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací (postery, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Asertivnímu chování ○ Řešení problémů	○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Zlatá pravidla
KO3	○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci

KO4	○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Příprava a úklid pracovního místa
KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPEŇ (1+1 hod.)

CHEMIE

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV. Předmět Chemie se klade za cíl seznámit žáky 8. a 9. ročníků s vlastnostmi látek, jejich změnami a základními chemickými zákonitostmi, kterými se tyto změny řídí. Při výuce je důsledně uplatňován kauzální vztah mezi strukturou látky a jejími vlastnostmi. Výuka je podpořena kvalitním technickým vybavením měřicími systémy a pomůckami PASCO, které umožňují práci v interiéru i exteriéru školy. Výuka předmětu je založena především na badatelském způsobu výuky, praktických aktivitách a skupinové práci. Předmět je vyučován v českém jazyce v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV. Úzce se také pojí k části předmětu Science, věnované tématům chemie z cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky.

Předmět Chemie úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Fyzika v oblasti učiva o atomárním složení látek a o energiích, Přírodopis v učivu souvisejícím s chemickými pochody v živých organismech a neživých látkách a v návaznosti na téma dopadu činnosti člověka na životní prostředí a také Matematika při výpočtech.

V předmětu Chemie jsou realizována témata vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (1/2), a to Práce s laboratorní technikou v 8. a 9. ročníku.

Předmět Chemie přispívá k realizaci průřezových témat EVVO 3, 4.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu Zákony příroda na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.
2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.
3. úroveň – Nasměrované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhují postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.
4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posiluje se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	o Vedení žáků k zásadám správného učení o Vybírání a využívání různých metod a forem učení o Plánování a organizování vlastního učení o Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání o Uspořádání správného režimu dne o Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	o Čtení s porozuměním o Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis o Práce s chybou o Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu o Myšlenkové mapy o Spolupráce s odborníky o Internet a výukové programy o Kritické myšlení (RWCT)
KU2	o Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné o Seznamování s rozšiřující literaturou o Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	o Rozšiřující literatura o Orientace a vyhledávání v textu o Práce s publikacemi a příručkami o Internet a výukové programy o Projektové vyučování
KU3	o Používání termínů, znaků a symbolů o Uvádění poznatků do souvislostí o Získávání komplexnějšího pohledu na věc o Využívání mezipředmětových vztahů o Používání webů	o Poznávací zájezdy o Exkurze do vědeckých a odborných zařízení o „Setkání na mostě“ o Výuka v přírodě o Referáty
KU4	o Experimentování a samostatné pozorování o Prozkoumávání různých pohledů a názorů	o Laboratorní práce o Exkurze o Práce v terénu o Řízené diskuse o Prezentace vlastní práce o Obhajoba textu
KU5	o Systematickému poznávání smyslu a cíle učení o Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení o Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci	o Referát a jeho prezentace
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	o Rozvíjení tvořivosti žáků o Formulování vhodných a správných otázek o Rozpoznávání skutečné podstaty problému o Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	o Skupinová práce o Diskuse o problému o Obhajování vlastních názorů o Referáty o Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	o Poznávání práce s různými materiály a zdroji o Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení o Využívání pokusu a omylu k řešení problému o Nebýt lhostejný k problému o Plánování úkolů a postupů řešení	o Práce s výukovými programy na PC o Práce s internetem o Demonstrační práce o Experiment o Laboratorní práce

KRP3	○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba odborné literatury ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací (postery, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaulace ○ Portfolia ○ Žákovské konference ○
KSP4	○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse

	○ Uvědomování si vlastního „Já “	
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Řešení problémů	○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Zlatá pravidla
KO3	○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy odborných pracovišť a provozů ○ Exkurze
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPEŇ (1+1+1+1 hod.)

FYZIKA

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV.

Cílem je umožnit žákům hlouběji porozumět podstatě zákonitostí všudypřítomných fyzikálních procesů a uplatnit toto porozumění v praktickém životě. Předmět je pokud možno vyučován integrovaně, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků. Výuka je podpořena kvalitním technickým vybavením měřicími

systémy a pomůckami PASCO, které umožňují práci v interiéru i exteriéru školy. Výuka předmětu je založena především na badatelském způsobu výuky, praktických aktivitách a skupinové práci.

Předmět je vyučován v českém jazyce v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV. Úzce se také pojí k části předmětu Science, věnované fyzikálním tématům z cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky.

Předmět Fyzika úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Chemie v oblasti učiva o atomárním složení látek a o energiích, Přírodopis v učivu souvisejícím s fyzikálními procesy v živých organismech a v návaznosti na téma vlivu činnosti člověka na životní prostředí, Zeměpis v učivu vztahujícím se k planetě Zemi a také Matematika při výpočtech.

V předmětu Fyzika je realizováno téma vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (3/4), a to Práce s laboratorní technikou v 6. až 9. ročníku.

Předmět Fyzika přispívá k realizaci průřezových témat EVVO 2, 3, 4.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu Zákony příroda na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.

2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.

3. úroveň – Nasměrované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhují postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.

4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posiluje se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou být aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí anglickou slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○ Kritické myšlení (RWCT)
KU2	○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s publikacemi a příručkami ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů	○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do vědeckých a odborných zařízení ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení	○ Referát a jeho prezentace

	○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci	
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Demonstrační práce ○ Experiment ○ Laboratorní práce
KRP3	○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba odborné literatury ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací (postery, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů	○ Skupinová práce ○ Soutěže

	○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	
KSP2	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace ○ Portfolia ○ Žákovské konference
KSP4	○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Řešení problémů	○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Zlatá pravidla
KO3	○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy odborných pracovišť a provozů ○ Exkurze
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPEŇ (2+2+1+1 hod.)

ZEMĚPIS

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV.
Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Předmět je pokud možno vyučován integrovaně, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků. Výuka je podpořena kvalitním technickým vybavením měřicími systémy a pomůckami PASCO, které umožňují práci v interiéru i exteriéru školy. Výuka předmětu je založena především na badatelském způsobu výuky, praktických aktivitách a skupinové práci.

Předmět je vyučován v českém jazyce v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV.
Předmět Zeměpis úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Přírodopis v učivu o přírodních podmínkách vztahujících se k dané geografické oblasti a v návaznosti na téma vlivu činnosti člověka na životní prostředí, Chemie v oblasti konkrétních měření, Fyzika v učivu o planetě Zemi a také s předmětem Výchova k občanství (jak v české, tak v anglické části předmětu, která zvláště v 8. ročníku přebírá část učiva o Evropě) ve všech tématech spojených se všemi aktivitami a projevy různorodosti lidské rasy. Částečně se také pojí k části předmětu Science, věnované zeměpisným tématům z cambridgeského kurikula CIE. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích.

Předmět Zeměpis přispívá k realizaci průřezových témat VDO 3, 4, EG 1, 2, 3, MKV 1, 3, 4, EVVO 1, 2, 3, 4.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu Zákony příroda na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.

2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.

3. úroveň – Nasměrované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhují postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.

4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posiluje se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne	○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy

	○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○
KU2	○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů	○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu	○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	○ Poznávání práce s různými zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“

	○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○ Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) ○ Sledování televizních zpráv	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Skupinová práce ○ života ○ Soutěže
KSP2	○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse	○ Skupinová práce ○ Prezentace
KSP3	○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Řešení problémů	○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Tematické exkurze
KO3	○ Řešení problémových situací Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích
KO4	○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje	○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty ○ Výuka v přírodě

	○ Vytváření kladného vztahu k přírodě	
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	○ Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.7. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je na druhém stupni realizována předměty Dějepis a Výchova k občanství.

2. STUPEŇ (2+2+2+2 hod.)
DĚJEPIS

Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje celý vzdělávací obor Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a Společnost z RVP ZV. Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně po celé čtyři roky. Výuka probíhá v učebně vybavené projekční technikou a interaktivní tabulí. Převážná část výuky je organizována do klasických vyučovacích jednotek.

Úkolem dějepisného vzdělávání je především utváření a kultivace historického vědomí a myšlení žáků. Je třeba vést žáky zejména k tomu, aby dokázali chápat události v širších vztazích a souvislostech, aby dokázali analyzovat jejich příčiny a následky a snažili se porozumět subjektivním motivům i objektivním předpokladům lidského jednání.

Dalším důležitým cílem je rozvoj kritického myšlení, schopnost zaujímat vlastní postoje a formulovat vlastní názory. Žáci jsou vedeni k poznání, že dějiny nejsou uzavřeným a jednoznačně interpretovatelným příběhem, ale je možné je interpretovat různými

způsoby. V ideálním případě žáci analyzují spojení mezi událostmi, které se odehrály v různých zemích v různých obdobích.

Výuka předmětu je založena především na výkladu, práci s textem, skupinové práci. Použité metody se snaží o aktivizaci žáků a jejich participaci na vyučování. Výklad je doplňován např. formou aktivizačních otázek a řízeného rozhovoru.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: VDO 2, 4, EG 2, 3, MKV 1, 2, 3, EVVO 3.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	• Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne • Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	• Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou • Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	• Používání termínů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc • Využívání mezipředmětových vztahů • Používání webů	○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Referáty
KU4	• Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	• Systematickému poznávání smyslu a cíle učení • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení • Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci	○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	• Rozvíjení tvořivosti žáků • Formulování vhodných a správných otázek • Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty
KRP2	• Poznávání práce s různými materiály a zdroji • Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení • Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s internetem ○ „Setkání na mostě“
KRP3	• Preferování samostatnosti při řešení • Spolupracování	○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT)

	• Vytváření vlastních pracovních postupů	
KRP4	• Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	• Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	• Vyjádření svého názoru a postoje • Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	• Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	• Ovládání spisovného vyjadřování • Rozvíjení jazykových dovedností • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba knih k tématu ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů a diskuse o nich
KK4	• Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) • Sledování televizních zpráv	○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	• Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	• Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	• Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse	○ Diskuse ○ Skupinová práce
KSP3	• Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	• Ovládání svého jednání a chování	○ Soutěže

	• Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já “	○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	• Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Řešení problémů	○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	• Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti	○ Exkurze ○ Tematické výlety
KO3	• Řešení problémových situací • Řešení problémů s rozvahou	○ Účast na soutěžích
KO4	• Slavení a objasňování státních svátků, národních tradicí • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Pozitivní postoj k mateřskému jazyku • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Multikulturní dílna ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	• Myšlení v globálních souvislostech • Dodržování hygienických zásad	○ Tematické výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	• Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	• Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“
KP3	• Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ Exkurze
KP4	• Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPEŇ (2+2+2+2 hod.)

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučovací předmět Výchova k občanství zahrnuje část vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost.

Při výuce je možno využít projekční techniku a interaktivní tabuli. Převážná část výuky je organizována do klasických vyučovacích jednotek. Součástí výuky jsou i akce pořádané mimo školu v rámci nejrůznějších projektů, které zdůrazní široký záběr

a praktické zaměření (prohlubování občanských kompetencí) vyučovacího předmětu Výchovy k občanství.

Předmět Výchova k občanství byl posílen v 8. a 9. ročníku celkově o 0,25 hodiny z důvodu realizace tématu Svět práce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. (Viz kapitola 3.1, 3.3.)

Dále byl předmět Výchova k občanství posílen celkově dvěma hodinami na druhém stupni z důvodu realizace témat vzdělávací oblast Člověk a zdraví, a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku tématu Vztahy mezi lidmi a formy soužití; v 7. ročníku tématu Změny v životě člověka a jejich reflexe; v 6., 8. a 9. ročníku tématu Zdravý způsob života a péče o zdraví; v 6., 7., 8. a 9. ročníku tématu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; v 6., 7., 8. a 9. tématu Hodnota a podpora zdraví; v 6., 7., 8. a 9. ročníku tématu Osobnostní a sociální rozvoj.

Předmět je ve všech ročnících vyučován jednu hodinu v anglickém jazyce, tyto hodiny se řídí prováděcím plánem pro českou část Výchovy k občanství a částečně zvláště v 8. ročníku se shodují s obsahem předmětu Zeměpis. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky. Cílem je získat pojmový aparát v anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v anglickém jazyce. Dalším cílem je přiblížit žákům reálie a životní styl anglosaského světa a jiných kultur.

Úkolem občanského vzdělávání na 2. stupni základní školy je především odrážet realitu života ve společnosti se všemi jejími důsledky. Tím dochází k částečnému naplňování kompetencí, které je možno nazvat občanskými, v RVP segmentovanými do tzv. klíčových kompetencí. Výchova k občanství by tedy v ideálním případě měla vést k utváření určitých postojů studenta směrem ke společnosti, ale i k sobě samému. Jen tak je možné porozumět jednání společnosti ve smyslu kulturních, sociálních, ekonomických a dalších souvislostí. Předmět má studentům poskytnout základní poznatky ze státovědy, psychologie, ekonomie a ostatních společenskovědních disciplín. Ve své podstatě by mohl být nápomocen i ve smyslu ujasnění si možností pro další studijní plány, nebo dokonce volbu budoucího povolání.

Informace a poznatky samy o sobě nejsou pro tento předmět zcela rozhodující. Minimálně stejná pozornost je věnována možnostem a způsobům, jak žák s poskytnutými informacemi umí pracovat, jak je dokáže interpretovat a hlavně veřejně prezentovat. Pro tento případ je nutné u žáků rozvíjet kritické myšlení, které znovu odkazuje na nutnost utváření vlastních postojů a hodnotových soudů.

V rámci výuky však nedochází k rezignaci vyučujícího na možnosti výkladu dané problematiky ve smyslu „tradičního pojetí“, ale spíše je upřednostňována práce s textem, možnosti pro vlastní prezentaci studenta ve smyslu posilování jistých mediálních schopností. V tomto ohledu je zřejmé i poměrně časté využívání skupinové práce studentů, vytváření vlastních tematických, třídních, či mezipředmětových projektů, třeba i krátkodobého charakteru.

Další specifikum organizace výuky spočívá v problematice učebních textů. Učebnice jako takové se stávají podpůrným doplňkovým zdrojem informací. Materiály, které mají podpůrný charakter při výuce, budou shromažďovány v osobním portfoliu každého studenta. To může být bráno v potaz jako jeden z možných výstupů daného předmětu, který lze dílčím způsobem zahrnout do klasifikace studenta. Zavedení portfolia neznamená, že by si student nemohl vést paralelně své poznámky, ale pro větší přehlednost v probírané látce je vhodnější získané informace do portfolia zařadit. Portfolio by každopádně mělo obsahovat domácí úkoly, které se vztahují k danému tématu, nakopírované texty, reflexe studenta, výstupy skupinové práce či projekt, pokud tyto nebudou zařazeny přímo do projektu. Portfolio by mělo zpřehlednit práci jak pro studenta (zvláště domácí příprava), tak i pro pedagoga.

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, VDO 1, 2, 3, 4, EG 2, 3, MKV 1, 2, 3, 4, 5, EVVO 2, 3, 4.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	• Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne • Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	• Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou • Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s denním tiskemInternet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	• Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc	○ Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie ○ Poznávací zájezdy

	• Využívání mezipředmětových vztahů • Používání webů	○ Exkurze do továren, nemocnice a dalších zařízení spojených se zaměstnáními ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	• Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	• Systematickému poznávání smyslu a cíle učení • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení • Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu	○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	• Rozvíjení tvořivosti žáků • Formulování vhodných a správných otázek • Rozpoznávání skutečné podstaty problému • Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty
KRP2	• Poznávání práce s různými zdroji • Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení • Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Nebýt lhostejný k problému • Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě
KRP3	• Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování • Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT)
KRP4	• Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	• Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	• Vyjádření svého názoru a postoje • Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Návštěvy knihovny, divadla ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	• Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	• Ovládání spisovného vyjadřování • Rozvíjení jazykových dovedností	○ Četba ○ Poslech

	• Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Sledování multimediálních programů
KK4	• Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) • Sledování televizních zpráv	○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	• Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	• Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Sociální hry ○ Nácvik empatického chování ○ Skupinová práce ○ života ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	• Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	• Tolerování individuální odlišnosti • Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Třídnické hodiny ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	• Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) • Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	• Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Asertivnímu chování • Řešení problémů	○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	• Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Dramatizace (nácvik řešení konfliktních situací mezi spolužáky) ○ Exkurze do poslanecké sněmovny

KO3	• Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou • Spolupracování s krizovými centry	○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	• Slavení a objasňování státních svátků, národních tradicí • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Pozitivní postoj k mateřskému jazyku • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	• Myšlení v globálních souvislostech • Zodpovědnosti ke svému zdraví • Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek • Dodržování hygienických zásad • Tolerování handicapovaných • Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným • Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí • Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje • Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	• Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	• Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	• Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	• Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.8. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu

proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	• Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne • Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	• Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou • Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	• Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc • Využívání mezipředmětových vztahů • Používání webů	○ Návštěva divadla, kina ○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Referáty
KU4	• Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	• Systematickému poznávání smyslu a cíle učení • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení • Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci a interpretaci	○ Referát a jeho prezentace ○ Interpretace hudební a výtvarná
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	• Rozvíjení tvořivosti žáků • Formulování vhodných a správných otázek • Rozpoznávání skutečné podstaty problému	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty
KRP2	• Poznávání práce s různými zdroji • Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení • Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Nebýt lhostejný k problému • Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě
KRP3	• Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování	○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○

	• Vytváření vlastních pracovních postupů	
KRP4	• Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	• Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	• Vyjádření svého názoru a postoje • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Umělecké sebevyjádření ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	• Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	• Ovládání spisovného vyjadřování • Rozvíjení poslechových dovedností • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	• Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)	○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	• Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	• Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Sebevyjádření ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	• Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	• Tolerování individuální odlišnosti • Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů)umělecká, ústní, písemná) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaulace

KSP4	• Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) • Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	• Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Asertivnímu chování • Řešení problémů	○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	• Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO3	• Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou • Spolupracování s krizovými centry	○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	• Slavení a objasňování státních svátků, národních tradicí • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	• Myšlení v globálních souvislostech • Dodržování hygienických zásad • Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí • Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje • Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	• Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	• Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	• Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	• Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPEŇ (1+1+1+1+1 hod.) 2. STUPEŇ (1+1 +1+1 hod.)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova na obou stupních probíhá v češtině. Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, EG 3, a na druhém stupni EG 3.

1. STUPEŇ (1+1+1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (2+2 +1+1 hod.)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova probíhá na obou stupních v angličtině. Na prvním stupni je propojena s předmětem Pracovní činnosti. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 7, MKV 4, a na druhém stupni OSV 2, 5, MKV 4.

5.1.9. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	• Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne • Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného	○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	• Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou • Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu	○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	• Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc • Využívání mezipředmětových vztahů • Používání webů	○ Návštěva divadla, kina ○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Referáty
KU4	• Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	• Systematickému poznávání smyslu a cíle učení • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení • Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci a interpretaci	○ Referát a jeho prezentace ○ Interpretace hudební a výtvarná
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	• Rozvíjení tvořivosti žáků • Formulování vhodných a správných otázek • Rozpoznávání skutečné podstaty problému	○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty

KRP2	• Poznávání práce s různými zdroji • Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení • Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Nebýt lhostejný k problému • Plánování úkolů a postupů řešení	○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě
KRP3	• Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování • Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○
KRP4	• Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	• Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce	○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	• Vyjádření svého názoru a postoje • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Umělecké sebevyjádření ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	• Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	• Ovládání spisovného vyjadřování • Rozvíjení poslechových dovedností • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	• Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)	○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	• Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce	○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	• Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Sebevyjádření ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	• Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse	○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Nácvik rozhovorů a diskusí

KSP3	• Tolerování individuální odlišnosti • Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (umělecká, ústní, písemná) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	• Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) • Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	• Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Asertivnímu chování • Řešení problémů	○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	• Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO3	• Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou • Spolupracování s krizovými centry	○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	• Slavení a objasňování státních svátků, národních tradicí • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	• Myšlení v globálních souvislostech • Dodržování hygienických zásad • Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí • Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje • Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	• Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa

KP2	• Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	• Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	• Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPEŇ (1+1+1+1+1 hod.)

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a svět práce realizována předmětem Pracovní činnosti, který je těsně propojen s předmětem Výtvarná výchova.

Výuka probíhá v anglickém jazyce 1 hodinu týdně.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 11.

2. STUPEŇ (3 hod.)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Na druhém stupni je vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována především ve vyučovacích předmětech vytvořených ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, proto je minimální hodinová dotace této oblasti posílena o 1,75 vyučovací hodiny a dále ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie, který byl posílen o 1 vyučovací hodinu, a v předmětu Výchova k občanství, kde je hodinová dotace posílena o 0,25 vyučovací hodiny.

V 9. ročníku se žáci v rámci předmětu české části Informační a komunikační technologie věnují přípravě absolventské práce, kterou prezentují na konci svého studia.

Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:

- v 6. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství;

- v 6., 7., 8. a v 9. ročníku jako součást praktických činností v předmětech Fyzika, Chemie (od 8. ročníku) a v 6., 7., 8. a v 9. ročníku v předmětu Přírodopis je realizováno téma Práce s laboratorní technikou;
- v 8. a v 9. ročníku jako součást předmětu Výchova k občanství a v 9. ročníku v české části Informační a komunikační technologie je realizováno téma Svět práce;
- ve všech čtyřech ročnících jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Využití digitálních technologií;
- V 9. ročníku jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Práce s technickými materiály.

5.1.10. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována osmi vyučovacími hodinami ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Dvěma zbývajícími hodinami je posílen vyučovací předmět Výchova k občanství, kde je vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizován největší měrou a jednou disponibilní hodinou je posílen vyučovací předmět Přírodopis.

Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:

- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
- v 7. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství a v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe;

- v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis, v 6., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Zdravý způsob života a péče o zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma realizováno téma Hodnota a podpora zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Osobnostní a sociální rozvoj.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	• Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne	○ Práce s chybou ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○ Diáře
KU2	• Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou	○ Rozšiřující literatura ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	• Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc • Využívání mezipředmětových vztahů	○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě
KU4	• Prozkoumávání různých pohledů a názorů	○ Výuka v přírodě
KU5	• Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení	○ Autoevaluace ○ Žákovská konference
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KRP1	• Rozvíjení tvořivosti žáků	○ Skupinová práce ○ Obhajování vlastních názorů
KRP2	• Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Plánování úkolů a postupů řešení	○ „Setkání na mostě ○ Skupinová práce ○ Kolektivní hry
KRP3	• Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování • Vytváření vlastních pracovních postupů	○ Skupinová práce ○ Kolektivní hry
KRP4	• Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka	○ Diskuse ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	• Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů	○ Projekt ○ Žákovské konference

	• Zhodnocení výsledků vlastní práce	
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KK1	• Vyjádření svého názoru a postoje • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně	○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	• Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot	○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Soutěže ○ Výuka v přírodě
KK3	• Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura…)	○ Hry a sporty jiných národů ○ Autoevaluace
KK4	• Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)	○ Orientace ve schématech a grafech ○ Hry a sporty jiných národů
KK5	• Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce	○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Sportovní pobyty v zahraničí
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KSP1	• Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“)	○ Kolektivní hry ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových situací ○ Výuka v přírodě
KSP2	• Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě	○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích
KSP3	• Tolerování individuální odlišnosti • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény	○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	• Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já “	○ Soutěže ○ Hodnocení vlastních výsledků ○ Diskuse
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KO1	• Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Asertivnímu chování • Řešení problémů	○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	• Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy	○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla

KO3	• Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou	○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích
KO4	• Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech	○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	• Zodpovědnosti ke svému zdraví • Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek • Dodržování hygienických zásad • Tolerování handicapovaných • Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným • Vytváření kladného vztahu k přírodě	○ Besedy o zdraví ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Výuka v přírodě
Zkr.	**Výchovné a vzdělávací strategie a postupy**	**Realizační formy a metody**
KP1	• Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky	○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid tělocvičny
KP2	• Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	○ Projektové vyučování ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“
KP3	• Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	○ Besedy ○ „Setkání na mostě“
KP4	• Plánování a vlastní realizace praktických činností	○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPEŇ (2+2+2+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (2+2+2+2 hod.)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pojetí Tělesné výchovy ve škole SCIS se inspiruje poznatky moderních psychologických trendů

zastoupených profesorkou Edytou Gruszczyk-Kolczyńskou, podle nichž je pohyb nedílnou podmínkou rozvoje matematického nadání.
Ve 2. a 3. ročníku je zařazeno povinné plavání v časové dotaci 20 hodin v ročníku.
Od 4. ročníku ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jednu hodinu v anglickém jazyce a jednu hodinu v českém jazyce, aby žáci získali potřebný pojmový aparát.
Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 3, 4, 7, a na druhém stupni OSV 2, 7, 10, 11.

5.2. Povinně volitelné předměty pro 8. a 9. ročník

Kvůli posílení některých předmětů z důvodu zavádění IGCSE kurikula byla dotace volitelných předmětů využita na jiné předměty.

5.3. Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou zahrnuty ve školném, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a zároveň doplňují nabídku na obou stupních tak, aby byl poměr mezi částí vyučovanou v češtině a v angličtině rovnocenný.

1. STUPEŇ (3+3+2+0+0 hod.)
ANGLICKÝ JAZYK NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově i v oblasti hodnocení zcela shoduje s povinným předmětem Anglický jazyk a je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 2 hodiny týdně ve 3. ročníku.

1. STUPEŇ (1+1+0+0+0 hod.)
SPORTOVNÍ HRY NEPOVINNÉ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově překrývá s povinným předmětem Tělesná výchova a je

pojímán jako benefit rozvíjející jazyk a klíčové kompetence v časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně v 1. a 2. ročníku.

1. STUPEŇ (1+1+1+1+1 hod.)
VĚDA A SPOLEČNOST NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět částečně vychází z kurikula kanadské provincie Alberta pro dané ročníky a je pojímán jako benefit rozvíjející jazyk a klíčové kompetence v časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně ve všech ročnících na prvním stupni ZŠ.

1. STUPEŇ (0+0+1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (2+2+0+0 hod.)
FRANCOUZSKÝ JAZYK NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován českými a francouzskými rodilými mluvčími ve francouzském jazyce a je navštěvován téměř bez výjimky 100 % žáků daných ročníků. Předmět obsahově i v oblasti hodnocení tvoří základ pro povinný předmětem Francouzský jazyk a je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně ve 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. až 7. ročníku.

1. STUPEŇ (0+0+1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (2+2+0+0 hod.)
NĚMECKÝ JAZYK NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován v německém jazyce českými a německými rodilými mluvčími a je navštěvován téměř bez výjimky 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově i v oblasti hodnocení tvoří základ pro povinný předmět Německý jazyk a je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně ve 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. až 7. ročníku.

2. STUPEŇ (1+0+0+0 hod.)
STUDIJNÍ DOVEDNOSTI NEPOVINNÉ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce 1 hodinu týdně v 6. ročníku a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět je zaměřen na rozvoj studijních dovedností a pomáhá žákům na počátku studijně náročného období nalézt pro ně nejvhodnější strategie učení. Zároveň je pojímán jako benefit rozvíjející jazyk a klíčové kompetence.

2. STUPEŇ (0+1+0+0 hod.)
MATEMATIKA NEPOVINNÁ

Doplňuje nabídku na prvním stupni tak, aby byl poměr mezi částí vyučovanou v češtině a v angličtině rovnocenný. Předmět je běžně nabízen a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově překrývá s povinným předmětem Matematika je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně v 7. ročníku.

5.4. Organizace výuky a metody práce učitele

Výuka ve škole se řídí platným rozvrhem hodin. Ten je sestavován tak, aby zvláště na prvním stupni pokud možno vznikly za den dva jazykové bloky – český a anglický. Na druhém stupni, díky tomu, že žáci plynule přecházejí z českého do anglického jazyka, se bloky rozpadají. Rozvrh může být upravován na základě požadavku vyučujících vycházejících ze školního vzdělávacího programu tak, aby projekty s přesahy mezi jednotlivými předměty byly realizovatelné. Hodinová dotace jednotlivých tříd však při takových činnostech musí být rozvržena tak, aby plán jednotlivých předmětů byl splněn.

Učitelé využívají při vyučování co nejpodnětnější, nejefektivnější a nejrozmanitější metody práce tak, aby žáci byli motivováni a maximálně se zapojili do procesu učení. Proces učení je v ŠVP ZV zaměřen na žáka, na jeho individuální potřeby, respektování jeho potřeb, temperamentu, učebního stylu a osobního maxima. V tomto duchu využívá učitel takových metod pedagogiky, ve kterých vytváří pro žáky podnětné prostředí rozvíjející tvořivost a pocit bezpečí. Ke koordinaci českých a anglických vyučujících v jednotlivých ročnících a vybraných předmětech slouží pravidelné

schůzky (Collaborative planning time) jednou týdně v rozsahu 45 minut, na nichž je plánována výuka, konkretizovány oblasti aktivit u předmětů, které jsou děleny na českou a anglickou část a řešeny aktuální výchovné a vzdělávací problémy. Pro koordinaci výuky matematiky byly zavedeny od 1. ročníků náslechové hodiny, kdy čeští pedagogové jsou pravidelně jednou týdně přítomni na jedné hodině matematiky svého anglického ročníkového kolegy a zjištění z hodin jsou následně řešena v čase Collaborative planning time.

5.4.1. Plánování

V ŠVP ZV jsou žáci vedeni k plánování. Od 2. ročníku pracují žáci s plánovacím žákovským diářem, do kterého si zapisují například termíny konání školních akcí, obsah a data odevzdání domácích úkolů nebo témata určená k prověřování.
Pro plánování, a také jako zpráva pro nepřítomné žáky, slouží informace o výuce, studijních úkolech a třídních a školních aktivitách zveřejňované každý týden na webu Škola on-line v kalendáři jednotlivých tříd.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian– most do celého světa“ jsou činnosti spojené s hodnocením žáků.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok a vrcholí na závěr každého pololetí předáním vysvědčení. Cílem se stává zpětná vazba pro žáka, rodiče i učitele, prostřednictvím níž získávají zúčastnění informace o tom, jak danou problematiku dítě zvládá, jak dovede použít to, co se naučilo, v čem se zlepšilo, co je potřeba ještě vylepšit. Hodnocení se tedy soustřeďuje na individuální pokrok každého dítěte, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem. Probíhá takovou formou, aby vedlo k vnitřní motivaci žáka a zároveň aby zvyšovalo jeho sebedůvěru. Učitel preferuje pozitivní, ale realistické hodnocení a zároveň vede žáky k tomu, aby tento přístup preferovali i oni při svém sebehodnocení. Hodnocení se vztahuje především k utváření klíčových kompetencí a k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech.
Nedílnou součástí práce pedagogů je výchova žáků k objektivnímu, konstruktivnímu a citlivému hodnocení výkonů svých a jeho spolužáků. Pro sebehodnocení slouží také žákovo portfolium.

Forma hodnocení

Učitel prověřuje průběžně úroveň získávání klíčových kompetencí ústně, písemně či prakticky podle charakteru daného předmětu a o průběžném hodnocení informuje žáka i jeho zákonného zástupce prostřednictvím žákovské knížky, případně během konzultací učitel-rodič-žák či individuálních schůzek, které se uskuteční na popud zákonného zástupce nebo učitele. Při výrazném zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáka informováni aktuálně a prokazatelným způsobem.
Vedle klasického hodnocení známkami (klasifikace) využívá školní vzdělávací program „Sunny Canadian – most do celého světa“ další formy přímého hodnocení: slovní hodnocení (na základě žádosti zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy), portfolio žáka, konzultace s rodiči (individuální pohovor s rodiči také za účasti žáka) ve čtvrtletí, konzultační hodiny učitelů jednou týdně a další pozitivně-motivační metody při každodenní práci učitele při výuce. Z nepřímých metod hodnocení také užíváme neformální rozhovory s rodiči při různých akcích ve škole i mimo ni, které

vycházejí z budování pozitivního klimatu ve školy a v její komunitě. Dále se snažíme v průběhu výuky i na konci různých etap školního roku vést žáky ke strukturovanému sebehodnocení. Nově od školního roku 2012/2013 byly zavedeny žákovské konference na konci obou pololetí, kdy žáci provádějí své rodiče školou a seznamují je se svým portfoliem a výsledky své práce.

září	listopad	leden	duben	červen
TS	K	P/ŽK/V	K	P/ŽK/V

TS – třídní schůzky
K – konzultace učitel-rodič-žák
ŽK – žákovská konference
V – vysvědčení
P – portfolio

6.1.1. Klasifikace

Známkování – pětistupňová klasifikace – má v české vzdělávací soustavě hlubokou tradici. Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ však chceme posunout jeho chápání dále, než bylo obvyklé. Známkování vedlo k posunu od vnitřní motivace k motivaci vnější, kdy známka se stala hlavním cílem snažení žáka. Tato záměna cílů neodpovídá pilířům našeho ŠVP ZV. Žáci vyučovaní podle školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ jsou vedeni k vnitřní motivaci k učení, k pochopení formativní hodnoty známky. Formativní hodnocení je založeno na informování žáka, aby věděl, jak má nadále postupovat, a na informování učitele, aby dokázal pro konkrétního žáka zvolit co nejadekvátnější další postupy vedoucí na základě individuálního přístupu k osobnímu maximu. Také proto klasifikaci doplňujeme dalšími formami hodnocení, jako jsou pozitivní a negativní poznámky k práci žáka, pro něž je vyhrazen speciální oddíl v elektronické žákovské knížce. Osvěta ve správném chápání klasifikace tohoto školního vzdělávacího programu je také potřebná mezi rodiči. Pedagogové vyučující podle školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ při konzultacích a třídních schůzkách vedou rodiče k tomuto správnému chápání. Zkušenost ukázala, že právě oni jsou často těmi, kteří lpí na finální hodnotě známky, přeceňují její hodnotu, usilují více o prestižní pozici než o samotné zvládání učiva, porovnávají své děti

s ostatními spolužáky. Klasifikace vycházející z tohoto ŠVP ZV je založená na hodnocení stávajícího výkonu žáka při dosažení daných a jemu známých výstupů ŠVP (případně jeho konkretizací v ročním prováděcím plánu předmětu), součástí hodnocení je i porovnání s jeho vlastním předchozím výkonem. Důraz je tedy kladen na zlepšení a možnost dalšího zlepšování při snaze dosažení osobního maxima žáka. Známka tedy není cílem, ale prostředkem. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k individuálním potřebám žáků méně nadaných i mimořádně nadaných, ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků a k mimořádným okolnostem, které mohou ovlivnit výkon žáka. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla klasifikace

Klasifikace prospěchu

stupeň 1 – výborný

stupeň 2 – chvalitebný

stupeň 3 – dobrý

stupeň 4 – dostatečný

stupeň 5 – nedostatečný

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

stupeň	1	2	3	4	5
aktivita	je velmi aktivní	je aktivní	je kolísavě aktivní	je aktivní jen výjimečně	je pasivní
zájem o předmět	projevuje velký, trvalý zájem	projevuje zájem	občas projevuje zájem	zřídka projevuje zájem	neprojevuje zájem
bezpečnost	vždy dodržuje pravidla bezpečnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti	občas porušuje pravidla bezpečnosti	porušuje pravidla bezpečnosti	nedodržuje pravidla bezpečnosti
řešení problémů	nalézá různé způsoby řešení, využívá získaných zkušeností	řeší problém, využívá získaných zkušeností	chce řešit problém, řeší s pomocí	i s pomocí řeší problém obtížně	neřeší problém
rozvoj schopností	usiluje o svůj všestranný rozvoj	usiluje o svůj rozvoj v oblasti svých zájmů	zajímá se o svůj rozvoj	občas se zajímá o svůj rozvoj	nezajímá se o svůj rozvoj
připravenost	aktivně se připravuje na vyučování	vždy se připravuje na vyučování	občas se nepřipravuje na vyučování	často se nepřipravuje na vyučování	nepřipravuje se na vyučování
informace	tvořivě vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace s pomocí	vyhledává informace	vyhledává informace s pomocí
spolupráce	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést i větší skupinu	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést menší skupinu	spolupracuje v týmu	spolupracuje v týmu jen při některých činnostech	nespolupracuje v týmu

zodpovědnost	trvale přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci	přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci	občas je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním	občas je zodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním	je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním
samostatnost	pracuje samostatně a tvořivě	pracuje samostatně	pracuje s pomocí	obtížně pracuje i s pomocí	nepracuje ani s pomocí
respekt	vždy respektuje názory druhých, kultivovaně obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	respektuje názory druhých, obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	občas nerespektuje názory druhých, multikulturní odlišnosti	často nerespektuje názory druhých	nerespektuje názory druhých

Podrobná pravidla pro klasifikaci zpracovává Klasifikační řád, který je nedílnou součástí Školního řádu Základní školy SCIS. Specifikem Základní školy SCIS je snaha o jednotný a standardizovaný postup pro hodnocení žáků v multikulturním prostředí.

6.1.2. Slovní hodnocení

Žák může být na konci pololetí slovně hodnocen na základě odůvodněné žádosti zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy. Toto slovní hodnocení je popisem žákova prospěchu v daném předmětu.

Na konci prvního a třetího čtvrtletí mohou všichni žáci ve třídě dostat od učitele slovní hodnocení ve formě tabulky, ve které jsou zachyceny škály sledovaných a klasifikovaných oblastí. Žáci i rodiče z těchto tabulek poznají, v čem je žák dobrý, ve které oblasti je talentovaný a jak se projevuje ve školním prostředí. Učitel se při takto podrobném hodnocení musí mnohem více zamyslet a najít u dítěte oblasti, ve kterých vyniká, v nichž si počíná průměrně, i oblasti, ve kterých má žák potíže. Tabulka slouží také jako podklad pro diskusi během konzultací učitel-rodič-žák. Tato praxe není striktně požadována a vychází z klimatu třídy a způsobu práce pedagoga.

6.1.3. Portfolio žáka

V průběhu školního roku žáci shromažďují své práce (testy, zajímavé práce, obrázky…) a zařazují je do svého portfolia. Zařazení některých prací v portfoliu je určeno vyučujícím, a jsou tedy v portfoliu umístěny povinně, jiné si do portfolia volí žák sám. Toto portfolio žák prezentuje rodičům během žákovské konference na konci obou pololetí a v závěru roku si je odnáší domů a ponechává si je. Jednak se tak stává příjemnou vzpomínkou a jednak zachycuje rozvoj žáka v daném ročníku.

6.1.4. Konzultace učitel-rodič-žák

Konzultace učitel-rodič-žák probíhá cíleně dvakrát ročně a probíhá zcela individuálně. Řeší se zde důležité otázky týkající se školní práce žáka, jeho chování. Nejedná se však pouze o jednostrannou informovanost, ale komunikace musí probíhat mezi všemi zúčastněnými. Všem třem stranám jde o společnou věc – o dobro žáka – a každá strana vidí subjekt zájmu ze svého úhlu podhledu. Formu konzultací volíme proto, neboť respektuje soukromí každé rodiny. O prospěchu a chování jednotlivých žáků by totiž měli být informováni pouze zákonní zástupci dítěte, nikoliv rodiče ostatních žáků. Od 1. ročníku se této konzultace zúčastňují i samotní žáci, na 2. stupni ponecháváme přítomnost žáka při konzultaci na rozhodnutí zákonných zástupců a samotných žáků. Touto formou konzultací podporujeme zodpovědnost žáků za vlastní školní práci a chování a schopnost sebehodnocení.

6.1.5. Třídní schůzky a konzultační hodiny

Rodičovská třídní schůzka je veřejným fórem, na kterém se řeší otázky týkající se školní práce a života celé třídy. Při takových setkáních jsou rodiče informováni o tom, jaká témata se při vyučování probírají, jsou upozorněni na náročnější pasáže učiva, které je potřeba procvičovat a jsou nastíněna témata, která budou následovat. Rodiče jsou také seznámeni s akcemi, které se uskutečnily a s chystanými akcemi a dalšími podrobnostmi k nim. Rodiče mají samozřejmě možnost na učitelova slova reagovat, ptát se. Naší snahou je, aby schůzky probíhaly v přátelské – partnerské atmosféře. Třídní schůzky se konají na začátku školního roku.

Dále jsou rodičům nabízeny konzultační hodiny jednotlivých učitelů, v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně. Nevyhýbáme se samozřejmě dalším neplánovaným setkáváním, pokud nenarušují chod školy, a organizujeme je dle potřeby rodičů či situace.

6.1.6. Sebehodnocení žáků

Školní vzdělávací program „Sunny Canadian– most do celého světa“ vede žáky k hodnocení průběhu a výsledků učení, podporuje jejich sebedůvěru a pocit úspěšnosti v učení. Snaží se v žácích vypěstovat sebeúctu – prožitek vlastní hodnoty, orientovat je na zvládání požadavků a vytvářet pozitivní postoj k učení: „Dobře zvládám úkoly a vím, jak na ně.“ Vyučující vedou žáky ke kompetenci k učení a rozvíjejí jejich

sebevědomí, ukazují žákům souvislost učení s osobními zájmy, vedou žáky k pochopení důležitosti tématu, kterému se učí, pro jejich život, přizpůsobují podle možností výuku zájmům a potřebám žáků a pomáhají žákům zjišťovat, v čem a jak se mohou zlepšit, aby dosáhli svého osobního maxima. Pedagogové vyučující podle tohoto školního vzdělávacího programu vedou žáky ke schopnosti sebehodnocení těmito formami:

- osobní pohovor učitele s žákem o jeho pokrocích a úspěších,
- kladení osobně zacílených otázek,
- strukturované sebehodnocení žáka v průběhu výuky i na konci různých etap školního roku.

Nedílnou součástí práce pedagogů je výchova žáků k objektivnímu, konstruktivnímu a citlivému hodnocení výkonů svých a jeho spolužáků. Pro sebehodnocení slouží oddíl v portfoliích.

Další vhodné formy sebehodnocení žáků volí vyučující podle vlastního uvážení a na základě poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ke kterému jsou cíleně pedagogové vedeni.

6.1.7. Hodnocení chování žáků

Žákovi je průběžně poskytována zpětná vazba o jeho chování a postojích. Také zákonní zástupci jsou průběžně informováni o chování svých dětí prostřednictvím elektronické žákovské knížky v rámci konzultací učitel-rodič-žák nebo individuálních konzultací. V případě častějších či závažnějších problémů v chování jsou zákonní zástupci informováni bez prodlení, a to prokazatelnou formou.

Výchovná opatření jsou udělována z těchto důvodů:

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za déle trvající úspěšnou práci, za získání 6–8 pouze pozitivních poznámek.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu

nebo jiné ocenění: za mimořádný projev lidskosti, občanskou nebo školní iniciativu, za záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou setrvalou úspěšnou práci, za získání 9 a více pouze pozitivních poznámek.

Napomenutí třídního učitele

Pokud má žák v žákovské knížce 3 poznámky s označením, že žák porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. O udělení napomenutí jsou zákonní zástupci písemně informováni.

Důtka třídního učitele

Pokud má žák v žákovské knížce 6 poznámek s označením, že žák porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Zákonní zástupci jsou pozváni třídním učitelem k projednání žákova chování.

Důtka ředitele školy

Pokud má žák v žákovské knížce 9 poznámek s označením, že žák porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou pozváni ředitelem školy k projednání žákova chování.

Pochvala ředitele a třídního učitele se zapisuje také na vysvědčení žáka.

Klasifikace chování

Chování se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 – uspokojivé

3 - neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnění a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští velmi ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je průběžně (v žákovské knížce má 12–14 poznámek za pololetí s označením, že žák výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy) nebo jednorázově v závažném rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žákovo chování je dlouhodobě v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo vnitřním řádem školy (v žákovské knížce má 15 a více poznámek za pololetí s označením, že žák výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy); zpravidla se přes důtku ředitele školy vědomě dopustí dalších přestupků, jimiž vážně ohrožuje výchovně vzdělávací činnost školy, své vzdělávání, bezpečnost, důstojnost nebo zdraví jiných osob. Žák se jednorázově dopustil zvláště hrubého porušení školního řádu.

Mezi závažné přestupky, na jejichž základě může být snížena známka z chování, patří také přechovávání či zneužívání omamných látek a toxických látek a jejich nabízení spolužákům a šikana či jiné úmyslné ohrožování spolužáků.

7. Závěr

Naším cílem je, aby školní vzdělávací program „Sunny Canadian – most do celého světa“ se svými pilíři a mottem plnohodnotně žáky vzdělával tak, aby do školy chodili rádi a stali se díky úsilí školy i díky úsilí svému všestranně rozvinutými osobnostmi se všemi předpoklady pro lidsky i profesně úspěšný a kvalitní život.

Přílohy školního vzdělávacího programu pro konkrétní školní rok

1. Obsahy vzdělávacích předmětů

Učivo a výstupy popsané v ŠVP jsou časově rozvrženy a konkretizovány v aktualizovaných Prováděcích plánech pro jednotlivé ročníky a předměty.

Ing. Jitka Stiles, Ph.D. – Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., © září, 2015

Šestá verze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“

Přílohy školního vzdělávacího programu

„Sunny Canadian – most do celého světa“ · Sunny Canadian International School – ZŠ
Přílohy pro konkrétní školní rok podle kap. 7 ŠVP.
Čísla vpravo jsou stránky tohoto PDF – kliknutím na řádek přejdete na danou přílohu.

Příloha 1 – Učební plán ZŠ pro školní rok 2019/2020 123

Příloha 2 – Obsahy vzdělávacích předmětů

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
- Český jazyk 129
- Anglický jazyk 172

DALŠÍ CIZÍ JAZYK
- Francouzský jazyk 188
- Německý jazyk 220

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
- Matematika 232

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
- Informační a komunikační technologie 250

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- Prvouka 261
- Vlastivěda 285
- Přírodověda 308

ČLOVĚK A PŘÍRODA
- Přírodopis 314
- Chemie 331
- Fyzika 344
- Zeměpis 350

ČLOVĚK A SPOLEČNOST
- Dějepis 353
- Výchova k občanství 360

UMĚNÍ A KULTURA
- Hudební výchova 369
- Výtvarná výchova 391

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- Pracovní činnosti 412

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
- Tělesná výchova 421

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY
- Sportovní hry (v angličtině) 446
- Věda a společnost 454
- Studijní dovednosti 466

Učební plán programu „Sunny Canadian – most do celého světa“

Učební plán školního vzdělávacího plánu prvního stupně ZŠ, včetně poznámek k učebnímu plánu – Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a vyučovacích předmětů a poměru hodin v jednotlivých jazycích.

„Sunny Canadian – most do celého světa“							
ŠUP pro 1. stupeň SCIS 2019/2020							
Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**ŠVP 1. stupeň SCIS**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	6	6	36
	Cizí (Anglický) jazyk	3	3	4	5	5	20
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	3+1	3+1	20/17+3
ICT		0	0	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	1,5	1,5	3
	Přírodověda	0	0	0	1,5	1,5	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	1+1	1+1	7/5+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	2	2	10/3+7
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5/3+2
	Celkem	**22 (17+5)**	**22 (17+5)**	**24 (17+7)**	**25 (15+10)**	**25 (15+10)**	**118 (81+37)**
Nepovinné předměty	**Celkem**	**5**	**5**	**4 (2+2)**	**3 (1+2)**	**3 (1+2)**	**18 (14+6)**
Nepovinný předmět	Francouzský/ Německý jazyk	0	0	2	2	2	6
	Anglický jazyk	3	3	1	0	0	7
	Člověk a jeho svět	1	1	0	0	0	2
	Matematika	1	1				2
	Science	0	0	1	1	1	3

Učební plán programu „Sunny Canadian – most do celého světa“

Učební plán školního vzdělávacího plánu druhého stupně ZŠ, včetně poznámek k učebnímu plánu – Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a vyučovacích předmětů a poměru hodin v jednotlivých jazycích.

„Sunny Canadian – most do celého světa“					
ŠUP pro 2. stupeň SCIS 2019/2020					
Předměty	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**	**celkem hod.**
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk – anglický	5	5	4	4	18
Další cizí jazyk – německý, francouzský	0	0	3	3	6
Matematika	2+2	2+2	2+2	3+1	16/9+7
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1+1	1+1	1+1	1+1	8/4+4
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	0	0	1	1	2
Přírodopis	2	1	1	2	6
Zeměpis	2	2	1	1	6
Science	1	2	4	3	11
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8/4+4
Počet hodin v Čj / Aj / DCj	**29/17+12**	**29/16+13**	**32/16+13+3**	**32/18+11+3**	**122/67+49+6**
Studijní dovednosti (nepovinný př.)	1	0	0	0	1
Další cizí jazyk (nepovinný př.)	2	3	0	0	5

Poznámky k učebnímu plánu prvního stupně Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium

Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ dochází na prvním stupni k těmto úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

1) Oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.
2) Oblast Umění a kultura je vyučována v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova stanovený RVP ZV je integrován do této oblasti (má však svým charakterem přesah dále, zejména do literárně dramatické výchovy).
3) Časovou dotaci předepsanou RVP ZV, kde je uváděna časová dotace, ŠVP ZV plně respektuje. Průřezová témata jsou v průběhu vzdělávání zahrnuta v učebním plánu jednotlivých předmětů.
4) Jako cizí jazyk je na I. stupni ZŠ vyučován povinně výhradně jazyk anglický (další cizí jazyk nabízíme od třetího ročníku formou nepovinných předmětů – viz níže plány nepovinných předmětů).

5) Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na prvním stupni ZŠ Sunny Canadian International School se řídí rozhodnutím ze dne 29. června 2017 č. j.: MSMT-9409/2017-5, dle Výnosu č. 9/2013, č. j.: MSMT-46350/2013 ze dne 18. prosince 2013.

Poznámky k učebnímu plánu druhého stupně Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium

Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého věta“ dochází na druhém stupni k těmto úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se budou třídy dělit na skupiny chlapců a dívek v závislosti na počtu žáků ve třídě.
- Vyučovací předmět Výchova k občanství v 8. ročníku vyučovaný anglickém jazyce doplňuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis v učivu Evropa. Terminologie je zajištěna v české části.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována osmi vyučovacími hodinami ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Dvěma zbývajícími hodinami je posílen vyučovací předmět Výchova k občanství (1 3/4), kde je vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizován největší měrou a vyučovací předmět Přírodopis (1/4).
  - Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:
  - v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
  - v 7. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství a v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe;

- v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis, v 6., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Zdravý způsob života a péče o zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma realizováno téma Hodnota a podpora zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Osobnostní a sociální rozvoj.

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována především ve vyučovacích předmětech vytvořených ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, proto je minimální hodinová dotace této oblasti posílena o dvě vyučovací hodiny a dále ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie, kde je posílena o 3/4 hodinové dotace a Výchova k občanství, kde je posílena o 1/4 hodinové dotace.
  - Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:
  - v 6. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství;
  - v 6., 7., 8. a v 9. ročníku jako součást praktických činností v předmětech Fyzika, Chemie (od 8. ročníku) a v 6., 7., 8. a v 9. ročníku v předmětu Přírodopis je realizováno téma Práce s laboratorní technikou;
  - v 8. a v 9. ročníku jako součást předmětu Výchova k občanství a 9. ročníku v předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Svět práce;
  - ve všech čtyřech ročnících jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Využití digitálních technologií.
- Povinně volitelné předměty: vzhledem k nutnosti posílit některé předměty kvůli realizaci IGCSE kurikula škola od školního roku 2015/2016 nenabízí volitelné předměty.
- Základní škola SCIS nabízí od 3. ročníku prvního stupně Francouzský jazyk a Německý jazyk jako nepovinný předmět. Tímto způsobem je Francouzský jazyk realizován i v 6. a v 7. ročníku druhého stupně. V 8. a 9. ročníku je Francouzský jazyk a Německý jazyk nabízen jako povinný předmět Další cizí jazyk.

Učební plán předmětů vyučovaných v anglickém jazyce na 1. stupni ZŠ SCIS

„Sunny Canadian – most do celého světa“							
ŠUP pro 1. stupeň SCIS 2019/2020							
Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**ŠVP 1. stupeň SCIS**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	0	0	0	0	0	0
	Cizí (Anglický) jazyk	3	3	4	5	5	20
Matematika a její aplikace	Matematika	0	0	1	1	1	3
ICT		0	0	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	0	0	0	0	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	0	0	0
	Přírodověda	0	0	0	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	0	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	0	0	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0	0	0	2
	Celkem	**5**	**5**	**7**	**10**	**10**	**37**
Nepovinné předměty	**Celkem**	**5**	**5**	**2**	**1**	**1**	**14**
Nepovinný předmět	Francouzský/ Německý jazyk	0	0	0	0	0	0
	Anglický jazyk	3	3	1	0	0	7
	Člověk a jeho svět	1	1	0	0	0	2
	Matematika	1	1	0	0	0	2
	Science	0	0	1	1	1	3

Učební plán předmětů vyučovaných v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ SCIS

„Sunny Canadian – most do celého světa“						
ŠUP pro 2. stupeň SCIS 2019/2020						
Vzdělávací oblast	**Předměty**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**	**ŠVP 2. stupeň SCIS**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	0	0	0	0	0
	Cizí jazyk – anglický	5	5	4	4	18
	Další cizí jazyk – německý, francouzský	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	1	7
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0
	Chemie	0	0	0	0	0
	Přírodopis	0	0	0	0	0
	Zeměpis	0	0	0	0	0
	Science	1	2	4	3	10
Umění a kultura	Hudební výchova	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	1	4
	Počet hodin v Aj	**12**	**13**	**13**	**11**	**49**
Nepovinné předměty	Studijní dovednosti (nep. př.)	0	0	0	0	0
	Další cizí jazyk (nep. př.)	0	0	0	0	0

Český jazyk (Čj)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1.	Čj	Domlouvá se v běžných školních i mimoškolních situacích (komunikace mezi spolužáky, s učiteli, na obědě, v družině). Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky. Komunikuje v běžných školních i mimoškolních situacích.	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa	OSV1-Osobnostní a sociální výchova	Cj	komunikační a slohová výchova
2	1.	Čj	Sleduje čtený text, odpovídá na otázky k přečtenému.	naslouchání	OSV8-Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
3	1.	Čj	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	cvičení správného dýchání a posazení hlasu		Tv, Hv	komunikační a slohová výchova
4	1.	Čj	Opakuje jednoduché říkanky a říkadla podporující správnou artikulaci řeči.	artikulační cvičení		Hv	komunikační a slohová výchova
5	1.	Čj	V mluveném projevu užívá slova ve správných gramatických tvarech, dle nápodoby učitele volí vhodné tempo řeči.	nácvik správného tempa a frázování řeči		Hv	komunikační a slohová výchova
6	1.	Čj	Čte nahlas.	technika čtení			komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

7	1.	Čj	Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením.	vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků			komunikační a slohová výchova
8	1.	Čj	píše s uvolněnou rukou fyziologicky sporávnwě a ekonomicky, jeho grafocký preojev je dl,e možnowti úptravný	rozvoj grafomotoriky			komunikační a slohová výchova
9	1.	Čj	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	nácvik plynulého psacího pohybu		Tv	jazyková výchova
10	1.	Čj	Kontroluje vlastní projev.	nácvik sebekontroly	OSV1- Osobnostní a sociální výchova	Prv	komunikační a slohová výchova
11	1.	Čj	Rozlišuje zvukovu a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.	rozvoj fonematického sluchu		Cj	jazyková výchova
12	1.	Čj	Čte písmena, slabiky, slova a věty.	čtení písmen, slabik, slov a vět			jazyková výchova
13	1.	Čj	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	kvantita samohlásek, dvojhlásky			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

14	1.	Čj	Píše písmena a číslice, dodržuje tvary písmen, jejich pořadí ve slově; správně je napojuje.	formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát	MKV2		komunikační a slohová výchova
15	1.	Čj	Vypráví podle obrázku, převypráví příběh, pohádku s oporou obrázkové osnovy.	čtení s porozuměním			komunikační a slohová výchova
16	1.	Čj	Domýšlí příběhy dle své fantazie, kresbou vyjádří zážitek z četby.	pozorné čtení			komunikační a slohová výchova
17	1.	Čj	Reprodukuje krátký text pomocí návodných otázek.	orientace v textu			komunikační a slohová výchova
18	1.	Čj	Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.	dialog s partnerem	OSV6 - Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
19	1.	Čj	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	rytmická říkadla, rozpočítadla, básnicky, přednes		Cj, Hv	literární výchova
20	1.	Čj	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky, básničky, rozpočítávala, atd.	reprodukce textu, volná reprodukce			literární výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

21	1.	Čj	Soustředí se na poslech krátkých pohádek.	poslech			literární výchova
22	1.	Čj	Vypráví příběh dle obrázkové osnovy.	vyprávění		Vv	literární výchova
23	1.	Čj	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a pdole svých schopností.	ilustrace, výtvarný doprovod		Vv	literární výchova
24	1.	Čj	Dramatizuje známý text.	dramatizace	OSV6 - Osobnostní a sociální výchova	Hv, Vv	literární výchova
25	1.	Čj	Porovnává známé texty podle předem stanovených hledisek.	srovnávání			literární výchova
26	1.	Čj	Vysvětlí význam slova.	slovní zásoba, tvorba slov (slovní zásoba, slova a pojmy, význam slova, způsoby obohacování slovní zásoby)	OSV8- Osobnostní a sociální výchova		jazyková výchova
27	1.	Čj	Rozlišuje slova a věty. Vytvoří smysluplnné věty. Píše velká písmena na začátku vět, ukončuje je tečkou.	skladba (stavba věty - uspořádání slov ve větě, pořádek slov ve větě)			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

30	1.	Čj	Seznamuje se s různými dětskými knihami a časopisy. Prezentuje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	vyjádření čtenářských zážitku		Vv, Tv	literární výchova, komunikační a slohová výchova
	2.	Čj	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, dělí slovo na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	grafická a zvuková podoba slova, hláska a písmeno			jazyková výchova
32	2.	Čj	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	vlastní jména osob; psaní velkých písmen.			jazyková výchova
33	2.	Čj	Komunikuje věcně správně. Respektuje a používá základní komunikační pravidla. V rozhovoru používá vhodnou formu mluveného projevu dle komunikačního záměru.	rozhovor	OSV1-Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
	2.	Čj	Pozorně naslouchá druhým.	naslouchání	MKV2		komunikační a slohová výchova
34	2.	Čj	Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i psaném projevu (jako mluvčí i jako příjemce).	věta, druhy vět	OSV8-Osobnostní a sociální výchova		jazyková výchova
	2.	Čj	Osvojuje si interpunkci na konci věty jednoduché (kromě vět zvolacích).	věta jednoduchá			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

35	2.	Čj	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná			jazyková výchova
38	2.	Čj	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	významové vztahy ve slovní zásobě			jazyková výchova
40	2.	Čj	Odůvodňuje a píše správně ú/ů - mimo morfologický šev.	přehled hlásek, dvojhlásky, psaní ú, ů			jazyková výchova
41	2.	Čj	Vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání.	čtení s porozuměním		Cj	komunikační a slohová výchova
42	2.	Čj	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých souhláskách.	pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi			jazyková výchova
	2.	Čj	Napíše jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání.	vzkaz, SMS, blahopřání	OSV - Osobnostní a sociální výchova	Prv, Cj	komunikační a slohová výchova
43	2.	Čj	Odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých souhláskách.	pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

44	2.	Čj	Popíše jednoduchu věc, známé zvíře či jednoduchý postup práce.	popis věcí, zvířete, pracovního postupu	EV - Environmentální výchova		komunikační a slohová výchova
45	2.	Čj	Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	skupiny dě, tě, ně; bě, pě, vě			jazyková výchova
47	2.	Čj	V mluveném i psaném projevu vědomě používá správné spisovné tvary slov.	tvary slov			komunikační a slohová výchova
48	2.	Čj	Odůvodňuje a píše správně slabiku mě. Vyhledá slova se slabikotvorným r,l.	skupina mě, slabikotvorné r, l.			jazyková výchova
49	2.	Čj	Dodržuje základní náležitosti dopisu.	adresa, dopis		Prv, Cj	literární výchova
50	2.	Čj	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost). Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Seznámí se s názvy ostatních slovních druhů.	slovní druhy;podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.			jazyková výchova
	2.	Čj	Rozpoznává podstatná jména a jejich tvary (jako názvy osob, zvířat a věcí), slovesa a jejich tvary, předložky a některé spojky.	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

51	2.	Čj	Hledá hranice větného celku, věty jednoduché a souvětí. Spojuje věty do jednodušších souvětí, vyhledá spojovací výrazy.	věta a souvětí			jazyková výchova
52	2.	Čj	Učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací.	abeceda		Cj	jazyková výchova
53	2.	Čj	V textu vyhledá a rozliší slova citově zabarvená. Rozlišuje mezi slovy citově zabarvenými a neutrálními.	slova citově zabarvená, neutrální			jazyková výchova
54	2.	Čj	Rozhodne se pro správnou možnost ze dvou párových souhlásek při spodobě znělosti.	párové souhlásky – ztráta a spodoba znělosti			jazyková výchova
55	2.	Čj	Na základě vlastních zážitků nebo četby vypráví jednoduchý příběh. Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vypravování			komunikační a slohová výchova
56	2.	Čj	Vyjmenuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Vyjmenuje obojetné souhlásky.	hlásky			jazyková výchova
58	2.	Čj	Čte se správnou intonací, váže předložky se slovem.	technika počátečního čtení a čtení předložkových vazeb			komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

59	2.	Čj	Čte nahlas i potichu, stručně reprodukuje přečtený text, vyhledává klíčovou myšlenku.	orientace v textu			komunikační a slohová výchova
60	2.	Čj	Užívá slova ve správných gramatických tvarech, volí vhodné tempo řeči, na základě upozornění opraví svou nespisovnou výslovnost.	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření, hlasu, výslovnost, modulace řeči, slovní přízvuk, intonace), základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání o pomoc)	OSV1 - Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
61	2.	Čj	Na základě vlastních zážitků nebo podle obrázkové osnovy tvoří krátký psaný projev.	písemný projev – upevnění hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a písemný projev)			komunikační a slohová výchova
62	2.	Čj	S pomocí vyhledá a opraví chyby v textu.	práce s chybou			komunikační a slohová výchova
63	2.	Čj	Rozlišuje základní literární druhy a žánry. Soustředí se na poslech pohádek a příběhů. S pomocí vybírá klíčová slova příběhu.	pohádka, báseň, pověst, říkadlo, charakteristika děje a postav, hlavní myšlenka, klíčová slova		Prv, Cj	literární výchova
64	2.	Čj	Pamatuje si a reprodukuje říkanky a básničky.	literární druhy a žánry (poezie, pohádka, bajka, próza, literatura pro děti a mládež, pojmy - autor x ilustrátor)	VDO - demokratického občana		literární výchova
65	3.	Čj	Definuje stavbu slova (kořen, předpona, přípona, koncovka). Rozlišuje kořen, předponovou a příponovou část.	stavba slova			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

66	3.	Čj	Najde a pozná slova příbuzná.	slova příbuzná			jazyková výchova
	3.	Čj	Roztřídí slova podle společného kořene. Určí kořen, předponu, příponu a koncovku slova. Vytvoří k základovému slovu slova odvozená. Správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova.	vyjmenovaná slova			jazyková výchova
	3.	Čj	Při tvorbě osnovy vyhledá v textu podstatné.	vypravování, osnova			komunikační a slohová výchova
68	3.	Čj	Při porozumění textu vyžívá vědomosti o jeho kompozici (osnova, odstavec).	podpis předmětu, odstavec			komunikační a slohová výchova
69	3.	Čj	Rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné.	slovní druhy			jazyková výchova
70	3.	Čj	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	souvětí			jazyková výchova
71	3.	Čj	Rozlišuje některé gramatické kategorie jmen.	podstatná jména - číslo, rod			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

72	3.	Čj	Při tvorbě vlastních souvislých textů zvažuje sitauci a adresáta projevu (vypravování, popis předmětu či činnosti).	popis činnosti	OSV1, OSV11-Osobnostní a sociální výchova	ICT	komunikační a slohová výchova
73	3.	Čj	Rozlišuje některé gramatické kategorie jmen.	podstatná jména - pád, životnost			jazyková výchova
74	3.	Čj	Rozlišuje některé gramatické kategorie sloves.	slovesa - číslo, osoba			jazyková výchova
75	3.	Čj	S pomocí dokáže vyplnit přihlášku na aktivity určené jeho věku.	přihláška			komunikační a slohová výchova
76	3.	Čj	Píše velké písmeno na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	vlastní jména			jazyková výchova
77	3.	Čj	Zná základní náležitosti dopisu a e-mailu.	email		Cj, ICT	komunikační a slohová výchova
78	3.	Čj	Rozlišuje některé gramatické kategorie sloves.	slovesa - čas, infinitiv			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

79	3.	Čj	Získává povědomí o skladebních dvojicích.	skladební dvojice			jazyková výchova
	3.	Čj	Používá intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru. Dbá na správnou výslovnost, opravuje nespisovnou nebo nedbalou výslovnost.	mluvené projevy	OSV4-Osobnostní a sociální výchova	Cj	komunikační a slohová výchova
86	3.	Čj	Poznává další žánry krásné literatury, prohlubuje svůj zážiztek z ní vhledem do její výstavby. Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	literární druhy a žánry	OSV2 - Osobnostní a sociální výchova		literární výchova
87	3.	Čj	Osvojuje si základní pojmové nástroje pro uvažování a diskuse o jazyku/o jeho sémantice.		OSV3, OSVD8-Osobnostní a sociální výchova		jazyková výchova
88	3.	Čj	Upevňuje si dovednost práce se seznamy řazenými podle abecedy. Využívá pro svou potřebu rejstřík v učebnici, popř. další zdroje (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, atd.)	abeceda	VDO - demokratickéh o občana	Cj	jazyková výchova
89	3.	Čj	Čte plynule s porozuměním potichu i nahlas.	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, orientace v textu)			literární výchova
85	4.	Čj	Správně píše skupiny hlásek bje, vje v typických příkladech slov.	skupiny bje, vje			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

	4.	Čj	Určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob).	sloveso - osoba, číslo, čas			jazyková výchova
	4.	Čj	Rozlišuje mezi správným pravopisem předložek a předpon.	pravopis předložek a předpon			jazyková výchova
	4.	Čj	Určuje mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen (pád, číslo, rod). Píše i/y v koncovkách podstatných jmen.	podstatná jména rodu středního – vzory			jazyková výchova
	4.	Čj	Odhaluje manipulaci, řeší jednoduché konflikty. Ovládá různé možnosti realizování omluvy a prosby.	manipulace, omluva, prosba	OSV2. OSV8 - Osobnostní a sociální výchova	VI, Pří	komunikační a slohová výchova
90	4.	Čj	Určuje mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen (pád, číslo, rod). Píše i/y v koncovkách podstatných jmen.	podstatná jména rodu ženského – vzory			jazyková výchova
91	4.	Čj	Vhodně využívá jazykových/výrazových prostředků se zřetelem k partnerovi a situaci.	věta zvolací		Hv	jazyková výchova
92	4.	Čj	V textu rozpozná řeč přímou a nepřímou. Na příkladu ukáže, co je to věta uvozovací.	přímá a nepřímá řeč; věta uvozovací			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

93	4.	Čj	Určuje mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen (pád, číslo, rod). Píše i/y v koncovkách podstatných jmen.	podstatná jména rodu mužského – vzory			jazyková výchova
94	4.	Čj	Určuje slovesný způsob u sloves.	slovesný způsob			jazyková výchova
95	4.	Čj	Píše i/í v koncovkách a příponách sloves.	pravopis slovesných zakončení v přítomném času			jazyková výchova
96	4.	Čj	Vyhledá skladební dvojici, určí základ věty.	podmět a přísudek holý a rozvitý, základ věty			jazyková výchova
97	4.	Čj	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	popis, vypravování	OSV8-Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
98	4.	Čj	Píše správně interpunkční čárky v jednoduchých souvětích. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	souvětí			jazyková výchova
99	4.	Čj	S pomocí přehledu určí y/i při shodě přísudku s podmětem.	shoda přísudku s podmětem			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

100	4.	Čj	Využívá v souvislosti s různými komunikačními situacemi vhodné výrazové prostředky.	zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace		Hv, Cj	komunikační a slohová výchova
101	4.	Čj	Orientuje se v kratším textu i knihách různých stylů. Ovládá některé orientační prostředky.	orientace v textu			literární výchova
102	4.	Čj	Uvědomuje si, že každé sdělování je souhra dvou partnerů v určité situaci.	aktivní naslouchání	OSV 11--Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
103	4.	Čj	Správně píše i/y v příponách	pravopis přípon			jazyková výchova
104	4.	Čj	Popisuje/vypravuje ústně i písemně s ohledem na adresáta a situaci.	popis pracovního postupu		Pří	komunikační a slohová výchova
105	4.	Čj	Odlišuje fakta od názorů a domněnek.	rozlišování fakt a názorů, orientace	OSV 10-Osobnostní a sociální výchova	Pří, Vl	komunikační a slohová výchova
107	4.	Čj	V textu vyhledá číslovky. Rozlišuje mezi číslovkami určitými a neurčitými.	druhy číslovek			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

108	4.	Čj	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	porozumění čtenému textu			literární výchova
109	4.	Čj	Vede rozhovor, uplatní se v diskusi, naslouchá. Poznává jazykové a jiné dorozumívací prostředky jako prostředky kontaktu s druhými a působení na něj.	mluvené projevy		Cj	komunikační a slohová výchova
110	4.	Čj	Porovnává významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě. Volí vhodné prostředky národního jazyka (s ohledem na spisovnost a nespisovnost).	spisovná a nespisovná čeština (nářečí, dialekt)			jazyková výchova
111	4.	Čj	Správně píše i/y v kořeni slov.	vyjmenovaná slova			jazyková výchova
112	4.	Čj	Využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí. V nich volí vhodné spojovací výrazy a analyzuje souvětí za pomoci vzorců.	věta jednoduchá, souvětí			jazyková výchova
113	4.	Čj	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Správně píše i/y v kořeni.	vyjmenovaná slova			jazyková výchova
114	4.	Čj	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Určí stavbu slova a využívá ji při odahalování významu slov i při pravopisu.	stavba slova			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

115	4.	Čj	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	vzkaz, SMS		ICT	komunikační a slohová výchova
116	4.	Čj	Poznává další literární žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu. Posuzuje užití jazykových/výrazových prostředku v textu se zřetelem k záměru autora a komunikační situaci, bere je v úvahu při interprataci.	literární žánry	MKV2		literární výchova, jazyková výchova
118	4.	Čj	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozpoznává postavení, zájmy a záměry autora a adresáta.	pozorné čtení	MKV4		komunikační a slohová výchova
119	5.	Čj	Tvoří mluvené i psané vypravování. Aktivně využívá osnovu. Využívá vhodně spisovnou a nespisovnou slovní zásobu češtiny.	vypravování, osnova			komunikační a slohová výchova
120	5.	Čj	Rozlišuje (i graficky) správně větu uvozovací a přímou řeč.	věta uvozovací, přímá řeč			jazyková výchova
121	5.	Čj	Správně píše y/i v kořeni slov ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.	vyjmenovaná slova			jazyková výchova
122	5.	Čj	V písemném projevu správně píše pravopis slovesných zakončení v přítomného času.	pravopis slovesných zakončení v přítomného času			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

123	5.	Čj	V psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní ve shodě přísudku s podmětem.	skladba a shoda podmětu s přísudkem			jazyková výchova
124	5.	Čj	Správně píše ve slovech skupiny ě, je.	skupiny ě,je			jazyková výchova
125	5.	Čj	Napíše správně skupiny mně, mě.	skupiny mně, mě			jazyková výchova
126	5.	Čj	Napíše jednoduchý popis pracovního poustupu.	popis pracovního postupu		Pří	komunikační a slohová výchova
127	5.	Čj	Uvědomuje si, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním sdělování a vyžaduje jejich dodržování od druhých.	konflikt, omluva	OSV 10-Osobnostní a sociální výchova	Cj	komunikační a slohová výchova
128	5.	Čj	V psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní předpon s- a z-.	předpony s-, z-			jazyková výchova
129	5.	Čj	V textu vyhledá slova přejatá.	slova přejatá		Cj	jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

130	5.	Čj	Správně píše koncovky přídavných jmen.	druhy přídavných jmen (přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací)			jazyková výchova
131	5.	Čj	Napíše oznámení, krátkou zprávu, vyplní přihlášku.	oznámení, zpráva, přihláška		ICT	komunikační a slohová výchova
132	5.	Čj	Tvoří mluvený i psaný popis místa.	popis místa		Cj, ICT	komunikační a slohová výchova
133	5.	Čj	Rozlišuje přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou.	přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou			jazyková výchova
134	5.	Čj	V psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní ve shodě přísudku s podmětem téměř ve všech případech.	shoda přísudku s podmětem – podmět nevyjádřený, několikanásobný			jazyková výchova
135	5.	Čj	Uvede příklady podstatných jmen pomnožných.	podstatná jména pomnožná			jazyková výchova
136	5.	Čj	Rozlišuje slova spisovná (a jejich nespisovné tvary) a nespisovná a účelně je používá.	spisovná a nespisovná čeština, spisovnost			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

137	5.	Čj	Vytipuje klíčová slova.	čtení s porozuměním			jazyková výchova
138	5.	Čj	Rozlišuje slovesné tvary oznam. způsobu (spisovná koncovka -i, hovorovová koncovka -u)	slovesné tvary			jazyková výchova
139	5.	Čj	Uvede příklady jednotlivých druhů číslovek.	druhy číslovek (základní, řadové, druhové, několikanásobné; určité, neurčité)			jazyková výchova
140	5.	Čj	Správně píše	složenka, podací lístek		Pří	komunikační a slohová výchova
141	5.	Čj	Za pomoci přehledu správně vyskloňuje číslovky. V určitých případech píše správně číslovky složené.	skloňování číslovek, psaní číslovek složených			jazyková výchova
142	5.	Čj	Na příkladu vystvětlí, co je to homonymum.	homonyma			jazyková výchova
143	5.	Čj	V psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní předložek s a z.	pravopis předložek s, z			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

144	5.	Čj	V textu vyhledá a rozliší spojky a příslovce.	spojky, příslovce			jazyková výchova
145	5.	Čj	Rozlišuje druhy zájmen.	druhy zájmen			jazyková výchova
146	5.	Čj	Využívá vztahů ve slovní zásobě při produkci i recepci textu.	vztahy ve slovní zásobě	OSV8-Osobnostní a sociální výchova		jazyková výchova
147	5.	Čj	Orientuje se v textu přiměřené obtížnosti. Rozliší podstané a okrajové informace, fakta a názory.	rozlišování fakt a názorů, orientace v textu		VI, Pří	komunikační a slohová výchova
148	5.	Čj	Funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném naslouchání, staví na ní porozumění.	aktivní naslouchání			komunikační a slohová výchova
150	5.	Čj	Napíše inzerát, email.	inzerát, email		ICT	komunikační a slohová výchova
	5.	Čj	Správně píše velká písmena v jasných příkladech vlastních pojmenování i v jednoduchšších dvouslovných vlastních pojmenování (města, státy, názvy univerzit, atd.)	vlastní jména			jazyková výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

	5.	Čj	Napíše krátký referát.	referát	MKV - Multikulturní výchova	VI, Pří	komunikační a slohová výchova
	5.	Čj	Uvědoměle používá při svém mluveném projevu spisovnou výslovnost.	zvuková stránka jazyka			jazyková výchova
	5.	Čj	Při mluvených projevech využívá i mimojazykové prostředky.	mluvené projevy - mimojazykové prostředky			komunikační a slohová výchova
	5.	Čj	Uvede příklady zástupců českých i zahraničních spisovatelů, ilustrátorů, hudebních skladatelů.	literární žánry - čeští i zahraniční spisovatelé, ilustrátoři, hudební skladatelé	MKV2	Hv	literární výchova
	5.	Čj	Ovládá interpunkci v jednoduchých souvětí.	souvětí			jazyková výchova
	5.	Čj	Poznává další žánry krásné literatury, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil a pokouší se o vlastní tvorbu.	další literární žánry			literární výchova
	5.	Čj	Funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném čtení, staví na ní porozumění.	pozorné čtení			komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

6.	Čj	Správně třídí a určuje slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví - slovní druhy a jejich určování			mluvnice
6.	Čj	Určuje v textu podstatná jména, určuje jejich mluvnické kategorie, rozděluje podstatná jména na konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, poznává je v textu.	Tvarosloví - podstatná jména (mluvnické kategorie, podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní)			mluvnice
6.	Čj	Určuje v textu podstatná jména, určuje jejich mluvnické kategorie, určuje vzory podstatných jmen a skloňuje podle nich, poznává a používá správné tvary u některých odchylek od pravidelného skloňování - duál.	Tvarosloví - podstatná jména (určování mluvnických kategorií, vzorů a skloňování podle nich, některé odchylky od pravidelného skloňování - duál)			mluvnice
6.	Čj	Určuje v textu přídavná jména, určuje jejich mluvnické kategorie, zařadí je ke druhu, ovládá ústně i písemně tvoření tvarů přídavných jmen, ovládá pravopis koncovek přídavných jmen, tvoření tvarů přídavných jmen jejich a pravopis, stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen, vysvětlí užívání jmenných	Tvarosloví - přídavná jména (druhy přídavných jmen, určování přídavných jmen, pravopis koncovek přídavných jmen, tvoření tvarů přídavných jmen jejich a pravopis, stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen			mluvnice
6.	Čj	Určuje v textu zájmena, zařadí je ke druhu, skloňuje a správně pravopisně píše vybraná zájmena a jejich tvary.	Tvarosloví - zájmena (druhy zájmen, vyhledávání a určování zájmen, tvary osobních zájmen, skloňování zájmen dle vzorů ten a náš, skloňování vybraných zájmen ukazovacích (týž, tentýž) a přivlastňovacích (můj, tvůj, svůj)			mluvnice
6.	Čj	Určuje v textu číslovky, zařadí je ke druhu, ovládá pravopis a skloňování základních číslovek a pravopis a skloňování dalších číselných výrazů.	Tvarosloví - číslovky (druhy číslovek, pravopis a skloňování číselných výrazů)			mluvnice
6.	Čj	Určuje v textu slovesa, určuje jejich vybrané mluvnické kategorie, charakterizuje a poznává tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, pravopisně správně a dle situace vhodně užívá spisovné tvarů podmiňovacího způsobu, vhodně užívá slovesné časy.	Tvarosloví - slovesa (mluvnické kategorie, procvičování mluvnických významů, tvary určité a neurčité, tvary jednoduché a složené, podmiňovací způsob přítomný a minulý, užívání spisovných tvarů podmiňovacího			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

6.	Čj	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, určuje základní skladební dvojice.	Skladba - základní skladební dvojice			mluvnice
6.	Čj	Určuje druhy podmětu a přísudku (holý, rozvitý a několikanásobný Po a Př).	Skladba - druhy podmětu a přísudku (holý, rozvitý a několikanásobný Po a Př),			mluvnice
6.	Čj	Ovládá pravopis koncovek příčestí podle shody Po s Př.	Skladba - shoda přísudku s podmětem (pravopis koncovek příčestí)			mluvnice
6.	Čj	Určuje ve větě základní a rozvíjející větné členy, vědomě obohacuje svůj psaný a mluvený projev.	Skladba - rozvíjející větné členy a jejich určování			mluvnice
6.	Čj	Určuje ve větě přívlastky (shodný, neshodný, několikanásobný), vědomě jimi obohacuje svůj psaný a mluvený projev.	Skladba - přívlastek (shodný, neshodný, několikanásobný)			mluvnice
6.	Čj	Určuje ve větě předmět, vědomě jím obohacuje svůj psaný a mluvený projev. Na návodných příkladech tvoří správnou slovesnou vazbu.	Skladba - předmět			mluvnice
6.	Čj	Určuje ve větě příslovečné určení (místa, času, způsobu a míry), vědomě jimi obohacuje svůj psaný a mluvený projev.	Skladba - příslovečné určení (místa, času, způsobu a míry)			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

6.	Čj	Vyhledává v textu věty jednoduché, rozčlení je na část podmětovou a přísudkovou, graficky znázorní větu jednoduchou, tvoří věty jednoduché s podmětem vyjádřeným podstatným jménem a znázorní je.	Skladba - věta jednoduchá (vyhledávání vět jednoduchých, členění na část podmětovou a přísudkovou, grafické znázornění věty jednoduché)			mluvnice
6.	Čj	Určuje souvětí a počet vět v souvětí, určuje věty hlavní a vedlejší, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, graficky znázorňuje souvětí, rozlišuje hlavní a vedlejší věty v grafu. Rozvíjí a obohacuje souvětí v závislosti na svém komunikačním záměru.	Skladba - souvětí (určování souvětí a počtu vět v souvětí, určování vět hlavních a vedlejších, rozlišení věty hlavní a vedlejší, grafické znázornění souvětí, rozlišení hlavních a vedlejších vět v grafu)			mluvnice
6.	Čj	Určuje nejobvyklejší spojovací výrazy a spojování vět nejobvyklejšími spojovacími výrazy. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický.	Skladba - souvětí (nejobvyklejší spojovací výrazy a spojování vět nejobvyklejšími spojovacími výrazy, interpunkce v souvětí, procvičování interpunkce v jednoduchých souvětích)			mluvnice
6.	Čj	Uvědomuje si důležitost jazykové kultury. Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem; rozliší znělé a neznělé souhlásky; rozpozná samohlásky a dvojhlásky.	Zvuková stránka jazyka - hláska a písmeno, spisovná a nespisovná výslovnost, výslovnost souhláskových skupin, ztráta znělosti na konci slova, výslovnost stejných souhlásek, splývání hlásek v souhláskových skupinách	OSV1		mluvnice
6.	Čj	Vysvětlí, kde je v češtině slovní přízvuk; používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo a větnou melodii podle svého komunikačního záměru; pozná nevhodné a nespisovné užití těchto prostředků.	Zvuková stránka jazyka - zvuková stránka slova a věty, zvuková stránka slova (přízvuk), zvuková stránka věty (melodie, důraz, tempo a pauzy)			mluvnice
6.	Čj	Uvědomuje si důležitost jazykové kultury. Charakterizuje jednotlivé vrstvy národního jazyka. Rozlišuje v psané a mluvené podobě spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, pozná vybraná slova ze slangu a argotu.	Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk, ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišení útvarů národního jazyk, nářečí, slang, argot, obecná čeština	VDO - občanská společnost a škola		mluvnice
6.	Čj	Orientuje se základním způsobem v jazykovědných disciplínách.	Jazykověda a její složky			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

6.	Čj	Vyhledává informace v jazykovědných příručkách, pracuje s vybranými jazykovědnými příručkami, orientuje se ve jejich struktuře.	Vybrané jazykovědné příručky a jejich používání			
6.	Čj	Žák vyplňuje jednoduché tiskopisy (poštovní poukázky, podací lístek, vybraný běžný tiskopis).	Projev mluvený a psaný, komunikace, stylistika			komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Žák rozpozná a napíše vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu a oznámení, SMS.	Jednoduché komunikační žánry (vzkaz a jeho stylistické prostředky, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS, krátké textové zprávy)	OSV8-Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Žák napíše osobní a úřední dopis se všemi náležitostmi; používá moderní způsoby a základní pravidla písemné komunikace.	Dopis osobní a úřední (soukromý dopis a jeho stylizace, dopis kamarádovi, rodičům, dopis úřední a jeho stanovená forma, věcné údaje a spisovný jazyk, psaní dopisu různým adresátům)			komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Žák výstižně, názorně, přesně a spisovným jazykem popisuje zadanou věc.	Prostý popis (popis a jeho funkce, druhy popisu, jazykové prostředky popisu, postup při popisu, popis budovy – členění na odstavce, zpracování popisu, popis místnosti, popis krajiny)			komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Žák výstižně, názorně, přesně a spisovným jazykem popisuje zadanou věc. Žák při popisu osoby postupuje systematicky a využívá pestrosti jazyka.	Prostý popis (popis krajiny) popis osoby (popis spolužáka, známé osobnosti)	OSV8-Osobnostní a sociální výchova		komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Žák vytvoří návod, recept, postupuje podle návodu nebo receptu, určí v textu termíny, vyhledá jejich význam ve Slovníku cizích slov nebo na internetu	Popis pracovního postupu (odborné názvy, návod, recept, práce s jazykovými příručkami)			komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

6.	Čj	Žák pracuje s výukovým textem; podle zásad kritického myšlení vytvoří z textu jednoduché výpisky.	Výtah a výpisky (výtah z odborného textu učebnice 6. roč., hlavní myšlenky textu)			komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Žák vytvoří výpisek ze snadného odborného textu, vybere z textu hlavní informace a určí jejich důležitost a graficky je odliší.	Výpisky (hlavní myšlenky textu, výpisky tvořené heslovitě nebo souvislými větami, výpisky ze snadného odborného textu)			komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Žák reprodukuje děj, vhodně a gramaticky správně používá ve vypravování oživující prostředky a významově bohatá slova, doplňuje různé části příběhu, vytvoří osnovu vypravování – heslovitou, větnou, citátovou	Vypravování (dějová posloupnost při vypravování, reprodukovaný děj, osnova vypravování – osnova heslovitá, větná, citátová, jazykové prostředky vypravování – slova významově bohatá a působivá)			komunikační a slohová výchova
6.	Čj	Vyjádří vlastní čtenářský zážitek; zná vybrané literární termíny, objasní je a doloží; vyhledává informace z různých zdrojů; vyhledá prvky uměleckého jazyka; z ukázek pozná prózu, poezii, drama.	Základní literární druhy (poezie, próza,drama)	OSV2	ICT	literární výchova
6.	Čj	Určí základní druhy verše a rýmu, doplní rým.	Poezie (základní druhy rýmu, verš, sloka)			literární výchova
6.	Čj	Určí epickou a lyrickou báseň a jejich vybrané žánry; zarecituje zpaměti vybranou báseň.	Lyrika a epika	MKV - kulturní diference	Hv	literární výchova
6.	Čj	Určí základní prozaické drobné žánry; převypráví místní pověsti; srovná báje různých národů na jedno téma; napíše některý z vybraných drobných prozaických žánrů.	Próza (pověst, báje, bajka, povídka, anekdota)	MKV - kulturní diference		literární výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

6.	Čj	Jmenuje specifika divadelní tvorby a divadelního prostředí; pozná tragédii a komedii; zdramatizuje vhodný text; porovná divadelní a filmové představení.	Drama (divadlo a jeho provoz, tragédie, komedie v antice)	GV - jsme Evropané		literární výchova
6.	Čj	Vysvětlí vybrané literární termíny a ostatní najde podle osobní potřeby v daných příručkách; objasní, doloží a vyhledá informace z různých zdrojů.	Vybrané literární termíny (práce s příručkami)		ICT	literární výchova
7.	Čj	V textu určuje a ve slovníku vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, poznává v textu sousloví, vysvětluje známá česká a anglická rčení	Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení	OSV5		mluvnice
7.	Čj	Ke slovům nachází sám nebo s pomocí slovníku synonyma, v textu vyhledá homonyma, ke slovům citově zabarveným vyhledává synonyma z jiných stylových vrsteva termíny,v textu vyhledá termíny a vysvětlí jejich význam, vyhledává jejich význam na internetu nebo ve Slovníku cizích slov	Význam slova - synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, termíny			mluvnice
7.	Čj	Provede na vybraných slovech slovotorný rozbor, odvodí slovo základové.	Nauka o tvoření slov - slovotvorný rozbor			mluvnice
7.	Čj	Jmenuje způsoby obohacování české slovní zásoby, na příkladech ukáže jejčastější typy odvozování, skládání, zkracování, odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	Nauka o tvoření - slov česká slovní zásoba a její obohacování, odvozování, skládání, zkracování, odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves			mluvnice
7.	Čj	Opakuje a prohlubuje své znalosti o skloňování a pravopisu podstatných a přídavných jmen, skloňování a určování zájmen a číslovek.	Tvarosloví - opakování známé látky, skloňování zájmena jenž			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

7.	Čj	Opakuje a prohlubuje své znalosti o časování a pravopisu slovesných tvarů, určuje u sloves slovesný rod a vhodně jej používá	Tvarosloví - slovesný rod			mluvnice
7.	Čj	Poznává v textu příslovce, správně je stupňuje, určuje příslovečné spřežky a pravopisně správně je píše	Tvarosloví - příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí			mluvnice
7.	Čj	Poznává v textu další neohebné slovní druhy - předložky, spojky,částice, citoslovce, používá je vhodně ve svém projevu	Tvarosloví - další neohebné slovní druhy - předložky, spojky,částice, citoslovce	OSV8- Osobnostní a sociální výchova		mluvnice
7.	Čj	Určuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího	OSV11 - komunikace		mluvnice
7.	Čj	Určuje v textru věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty	Skladba - věty dvojčlenné, věty jednočlenné, větné ekvivalenty			mluvnice
7.	Čj	Určuje ve větách typy základních větných členů, vhodně používá je ve svém projevu.	Skladba - základní větné členy	OSV5		mluvnice
7.	Čj	Určuje ve větách typy rozvíjejících větných členů, vhodně používá je ve svém projevu.	Skladba - rozvíjející větné členy	OSV5		mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

7.	Čj	Určuje druhy vedlejších vět, vhodně je užívá a obohacuje jimi svůj projev.	Skladba - druhy vedlejších vět	OSV5		mluvnice
7.	Čj	Opakuje si a prohlubuje vybraná pravidla pravopisu, užívá je ve svém projevu	Pravopis - opakování vyjmenovaných slov, i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen	OSV - komunikace		mluvnice
7.	Čj	Opakuje si a prohlubuje pravidla pravopisu shody přísudku s podmětem, užívá je ve svém projevu	Pravopis - shoda přísudku s podmětem	OSV5		mluvnice
7.	Čj	Opakuje si a prohlubuje pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech, užívá je ve svém projevu	Pravopis - psaní velkých písmen ve vlastních jménech	OSV5		mluvnice
7.	Čj	Vyhledává v příručkách dané jevy, vysvětlí a vyhledá legendu ke zkratkám	Jazykové příručky, slovníky, práce s nimi	OSV - rozvoj schopností poznávání		mluvnice
7.	Čj	Popisuje statickým a dynamickým způsobem jevy okolo sebe.	Popis statický a dynamický (líčení)	OSV5		komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Věcně a formálně správně popíše výrobek a jeho výrobu.	Popis výrobku a popis pracovního postupu	OSV5		komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

7.	Čj	Popisuje vybrané umělecké dílo, užívá vhodných jazykových prostředků.	Popis uměleckého díla	OSV5		komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Vytvoří charakteristiku vybrané osobnosti.	Charakteristika	OSV5		komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Vysvětlí rozdíl mezi popisem a líčením. Používá vhodné formální a jazykové prostředky.	Líčení			komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Používá základní prostředky výběru informací z populárně naučného textu.	Výtah			komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Vytvoří výtah z populárně naučného textu. Prezentuje spolužákům v PPP vybrané odborné téma.	Výtah z odborného textu			komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Napíše jednoduchou žádost se všemi náležitostmi.	Žádost	OSV5		komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Napíše vlastní životopis dvojím způsobem, jako text a jako strukturované CV	Životopis	OSV5		komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

7.	Čj	Vypráví příběh ústně a písemně, dokončí příběh, čte s předvídáním, vytvoří osnovu příběhu.	Vypravování	OSV5		komunikační a slohová výchova
7.	Čj	Sleduje obrazné vyjadřování v literatuře; definuje vybrané literární a historické pojmy spojené s biblí; převypráví vybraný příběh z bible; charakterizuje pojem mýtus a odliší jej od pověsti.	Mýtické příběhy	GS - jsme Evropané		literární výchova
7.	Čj	V textu sleduje typické rysy legendy; rozpozná rozdíly mezi legendou a pověstí a svými slovy jej vysvětlí; rozlišuje jednotlivé typy pověstí a jejich princip.	Legendy a pověsti	MKV2 - kulturní diference		literární výchova
7.	Čj	Na typických textech charakterizuje základní rysy kronik; porovná různé typy kronik.	Kroniky	MKV1 - kulturní diference		literární výchova
7.	Čj	Na typických textech charakterizuje a rozlišuje základní rysy legendy a životopisu.	Životopisy v literatuře			literární výchova
7.	Čj	Na současných a renesančních textech vyhledá a určí znaky novely a povídky.	Povídka a novela			
7.	Čj	Na textech renesančních autorů vysvětlí strukturu sonetu, vyhledá básnické prostředky a porovná různé typy překladů	Sonet			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

7.	Čj	Sleduje rozličné typy a základní rysy románu.	Román (ve světové literatuře)			literární výchova
7.	Čj	Na základě vybraných textů (např. B. Němcové, K. H. Máchy) charakterizuje romantického hrdinu.	Romantický hrdina (v české literatuře)			literární výchova
7.	Čj	Na základě vybraných textů (např. K.J. Erben, P. Bezruč) charakterizuje typické rysy balady; rozlišuje různé typy balad podle jejich zaměření.	Balada	MV1 - vnímání autota mediálních sdělení		literární výchova
7.	Čj	Sleduje funkci a princip satiry a ironie v literárních dílech; sleduje satirickou funkci epigramu.	Satira a ironie v literatuře	MV2 - vnímání autota mediálních sdělení		literární výchova
7.	Čj	S dopomocí vybere z literatury, divadla a filmu příklady humoristické tvorby a seznámí s ní ostatní žáky; porovná humor kvalitní a pokleslý; sleduje současné výrazové možnosti komiksu a jeho zaměření.	Humor a komika; Komiks jako svébytné literární médium	MV - vnímání autota mediálních sdělení		literární výchova
7.	Čj	Rozliší umělecké dílo a literaturou faktu; používá literaturu faktu při zpracování vlastních referátů.	Literatura faktu	GS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané		literární výchova
7.	Čj	Sděluje zážitky z četby, je schopen popsat přečtené literární dílo, jeho hrdiny, děj a stavbu. Porovnává literární předlohu s filmovou.	Čtenářské a divácné zážitky a zkušenosti	OSV5	ICT	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

7.	Čj	Vysvětlí vybrané literární termíny a ostatní najde podle osobní potřeby v daných příručkách; objasní, doloží a vyhledá informace z různých zdrojů.	Vybrané literární termíny (práce s příručkami)		ICT	literární výchova
8.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o obohacování slovní zásoby, vysvětlí, doloží a určuje způsoby obohacování české slovní zásoby.	Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov			mluvnice
8.	Čj	Určuje v textu slova přejatá, správně je píše a spisovně je vyslovuje.	Obohacování slovní zásoby - slova přejatá (výslovnost, pravopis)	EG - jsme Evropané		mluvnice
8.	Čj	Správně skloňuje a přejatá cizí jména a jména vlastní, vhodně je užívá v textu a ve svém projevu.	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu			mluvnice
8.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o slovních druzích,	Tvarosloví - opakování známého učiva			mluvnice
8.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o slovesech, určuje u sloves slovesný vid a vysvětluje význam a významový posun při jeho změně.	Tvarosloví - slovesa, slovesný vid			mluvnice
8.	Čj	Opakuje si a prohlubuje pravopisná pravidla, užívá je ve svém projevu	Pravopis - psaní i/y v koncovkách			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

8.	Čj	Opakuje si a prohlubuje pravopisná pravidla, užívá je ve svém projevu.	Pravopis - psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze			mluvnice
8.	Čj	Opakuje si a prohlubuje pravopisná pravidla, užívá je ve svém projevu.	Pravopis - psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně			mluvnice
8.	Čj	Opakuje si a prohlubuje získané znalosti o skladbě věty, užívá je ve svém projevu.	Skladba - opakování - věta jednoduchá a souvětí			mluvnice
8.	Čj	Určuje v textu druhy vedlejších vět, obohacuje jimi svůj projev.	Skladba - druhy vedlejších vět			mluvnice
8.	Čj	Určuje souřadné poměry mezi větami, doplňuje vhodné spojky mezi volně připojené věty v souvětí.	Skladba - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty – v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném a důsledkovém			mluvnice
8.	Čj	Určuje souřadné a podřadné významové poměry mezi větnými členy.	Skladba - významové poměry mezi větnými členy			mluvnice
8.	Čj	Shrnuje své poznatky o souvětích souřadných a podřadných, využívá je ve svém projevu.	Skladba - souvětí souřadné a podřadné			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

8.	Čj	Rozlišuje spojky podřadicí a souřadicí, upevňuje si pravopis čárek v souvětích.	Skladba - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí			mluvnice
8.		Tvoří grafy složitějších souvětí, z grafů vytváří věty.	Skladba - jazykové rozbory, složitější souvětí			mluvnice
8.	Čj	Rozděluje a zařazuje jazyky slovanské a IDE, určuje v ukázkách vybrané jazyky slovanské a evropské.	Obecné výlady o českém jazyce - slovanské jazyky, IDE jazyky	EG - objevujeme Evropu a svět		mluvnice
8.	Čj	Charakterizuje útvary českého jazyka, vysvětlí význam jazykové kultury a snaží se řídit jejími zásadami ve svém veřejném projevu.	Obecné výlady o českém jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura			mluvnice
8.	Čj	Průběžně pracuje s vybranými jazykovými příručkami a s vybranými typy slovníků. Určí, kde vyhledávat daný problém a vyhledá ho.	Jazykové příručky, slovníky, práce s nimi			mluvnice
8.	Čj	Vytvoří výtah z náročnějšího textu z jiného předmětu, používá grafické a formální prostředky	Výtah (z učební látky jiného předmětu).			komunikační a slohová výchova
8.	Čj	Charakterizuje ústně i písemně literárního hrdinu na základě své četby.	Charakteristika literární postavy			komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

8.	Čj	Vytvoří výklad ze zadaného tématu a prezentuje ho svým spolužákům	Výklad			komunikační a slohová výchova
8.	Čj	Napíše líčení na předen zadané téma, pracuje s liteárními texty, které obsahují líčení a vyhledává zadané jevy	Líčení			komunikační a slohová výchova
8.	Čj	Napíše úvahu na téma ochrany životního prostředí	Úvaha	EVVO - Vztah člověka k prostředí		komunikační a slohová výchova
8.	Čj	Pozná a charakerizuje vybrané slohové útvary na základě literárních textů.	Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)			komunikační a slohová výchova
8.	Čj	Sleduje občanské a osobní postoje v korespondenci, porovnává korespondenci významných autorů s jejich dílem.	Dopis a list v literatuře	MKV2 - kulturní diference		literární výchova
8.	Čj	Svými slovy charakterizuje žánrová specifika novely a povídky; na základě vybraných textů charakterizuje typické žánry realismu a romantismu.	Povídka a novela (v české literatuře)			literární výchova
8.	Čj	Sleduje žánrová specifika novely a povídky v dílech světové literatury.	Povídka a novela (ve světové literatuře)	MKV - kulturní diference, GE - Jsme Evropané		literární výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

8.	Čj	Svými slovy charakterizuje hlavní a vedlejší postavy daných literárních děl, jejich funkci a záměr autora.	Aspekty literárního díla: HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ POSTAVY v literárním díle	MV1 - vnímání autora mediálních sdělení		literární výchova
8.	Čj	Sleduje rozličné možnosti využití času (cyklický, lineární, upozadění času apod.) v literárních dílech; popíše svůj dojem z četby vybraných konkrétních děl.	Aspekty literárního díla: ČAS v literárním díle			literární výchova
8.	Čj	Na ukázkách literárních děl sleduje autorovu práci s prostorem, jeho zaměření na popis daného místa; popíše svůj dojem z četby vybraných konkrétních děl.	Aspekty literárního díla: PROSTOR v literárním díle	MV2 - vnímání autota mediálních sdělení		literární výchova
8.	Čj	Na základě vlastního výběru seznámí ostatní s literárním dílem o mladých lidech; srovná dle svého výběru literární předlohu a její filmové zpracování; charakterizuje specifika filmové tvorby a filmového prostředí.	Film a literatura (literární předloha filmu)	MV4		literární výchova
8.	Čj	Používá vybrané literární termíny, objasní je a doloží; vyhledá informace z různých zdrojů.	Vybrané literární termíny (práce s příručkami)	MV7	ICT	literární výchova
9.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o slovní zásobě, slovu a sousloví, věcném významu slov, posunu slovního významu.	Slovní zásoba a význam slova - slovo a sousloví, věcné významy slov, posun slovního významu			mluvnice
9.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o slovní zásobě, rozvoji slovní zásoby, jádru slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby; odborných názvech, slovech domácích a cizích.	Slovní zásoba a význam slova - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

9.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o slovní zásobě, významových vztazích mezi slovy: synonymech, homonymech, antonymech.	Slovní zásoba a význam slova - významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma			mluvnice
9.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o tvoření slov - stavbě slova, odvozování, skládání, zkracování slov.	Nauka o tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov			mluvnice
9.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o tvarosloví a užívání slovních druhů.	a neohebná, podstatná jména, přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy, zájmena a číslovky – druhy, skloňování, příslovce, předložky, spojky, citoslovce a částice			mluvnice
9.	Čj	Opakuje si a prohlubuje znalosti o tvarosloví a užívání slovních druhů.	Tvarosloví - slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky, slovesné třídy, slovesná vazba			mluvnice
9.	Čj	Opakuje a prohlubuje si znalosti ze skladby a větné stavby.	Skladba - stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího, Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, Věta jednoduchá a souvětí, Tvoření věty a souvětí Mluvnický záper			mluvnice
9.	Čj	Opakuje a prohlubuje si znalosti ze skladby a větné stavby, vyhledává skladební dvojici ve větě.	Skladba - Skladební dvojice,			mluvnice
9.	Čj	Opakuje a prohlubuje si znalosti ze skladby a větné stavby, vhodně je užívá v psaném i mluveném projevu.	Skladba - přívlastek, doplněk, Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá, Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, Složité souvětí			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

9.	Čj	Ovládá pravopis přímé řeči a vhodně ji užívá v textu, převádí ji na řeč polopřímou a nepřímou.	Skladba - Řeč přímá a nepřímá			mluvnice
9.	Čj	Určuje a pravopisně správně píše odchylky od větné stavby.	Skladba - Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná			mluvnice
9.	Čj	Vědomě užívá slovosled jako prostředek sdělení.	Skladba - Pořádek slov v české větě (slovosled)			mluvnice
9.	Čj	Opakuje a upevňuje si zásady českého pravopisu.	Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební –			mluvnice
9.	Čj	Opakuje a upevňuje si zásady českého pravopisu.	Pravopis - Vlastní jména			mluvnice
9.	Čj	Opakuje a upevňuje si poznatky o zvukové stránce jazyka.	Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie			mluvnice
9.	v	Rozliší v v textu zachycení mluvený a psaný projev, ve svém mluveném projevu používá spisovné prostředky.	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk			mluvnice

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

9.	Čj	Určí z textu základní jazyky, popíše jejich rozdělení, určí útvary českého jazyka a jejich typické prostředky	Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka			mluvnice
9.	Čj	Vysvětlí základní rozdělení jazykovědy, vysvětlí pojen jazyková kultura	Obecné výklady o jazyce - jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura			mluvnice
9.	Čj	Průběžně pracuje s různými jazykovými příručkami a s různými typy slovníků. Určí, kde vyhledávat daný problém a vyhledá ho.	Jazykové příručky, slovníky, práce s nimi			mluvnice
9.	Čj	Připraví si výklad a prezentuje ho před třídou. Nalezne klady a zápory prezentaci svých spolužáků.	Výklad			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Vhodně užívá formální i jazykové prostředky slohového popisného postupu v popisu a líčení..	Popis: Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla, Subjektivně zabarvený popis			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Vhodně užívá formální i jazykové prostředky slohového popisného postupu v charakteristice..	Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Píše krátký příběh ze svého života, užívá vhodné formální a jazykové protstředky, v uměleckém textu odhalí dobře i špatně užité slohové prostředky.	Vypravování			komunikační a slohová výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

9.	Čj	Napíše úvahu formálně i obsahově kvalitní na zadané téma.	Úvaha			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Vytvoří a přednese proslov na zadané téma.	Proslov			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Ovládá a vědomě užívá pravidla diskuse, je schopen adekvátně reagovat na další členy. Vysvětlí rozdíl mezi debatou a diskusí.	Diskuse			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Na základě příkladů charakterizuje fejeton a jeho jazykvé a stylistické prostředky.	Fejeton			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Vysvětli a definuje funkční styly, jejich žánry a prostředky, určí je na základě ukázek textu.	Funkční styly			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Vysvětlí rozdíl mezi otevřeným soukromým a úředním dopisem, vytvoří krátký otevřený dopis na zadané téma.	Otevřený dopis			komunikační a slohová výchova
9.	Čj	Sleduje v různých literárních dílech tematické využití motivů a záměr autora, popíše svůj dojem z četby z vybraných literárních děl.	Aspekty literárního díla: TÉMA A MOTIVY literárního díla			literární výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

9.	Čj	S dopomocí popisuje smysl různých literárních děl a ukázek, záměr autora a vyjadřuje vlastní dojem z přečteného.	Aspekty literárního díla: SMYSL literárního díla			literární výchova
9.	Čj	Seznamuje se s významnými českými literárními díly pojednávajícími o válce, sleduje jejich společné i odlišné rysy, záměr autora a smysl díla.	Významná témata v literatuře: válka v české literatuře	Občan, občanská společnost a stát		literární výchova
9.	Čj	Seznamuje se s významnými světovými literárními díly pojednávajícími o válce, sleduje jejich společné i odlišné rysy, záměr autora a smysl díla.	Významná témata v literatuře: válka ve světové literatuře	Občan, občanská společnost a stát		literární výchova
9.	Čj	Jmenuje specifika žurnalistické tvorby; charakterizuje rozdíl mezi bulvárem a seriózním tiskem, doloží svá tvrzení argumenty.	Žurnalistika a literatura	MV - vnímání autota mediálních sdělení		literární výchova
9.	Čj	Používá vybrané literární termíny a umí je objasnit a doložit; vyhledá informace z různých zdrojů.	Vybrané literární termíny (práce s příručkami)		ICT	literární výchova

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

Anglický jazyk (Aj)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1.	Aj	Pozdraví, přivítá se, rozloučí se a poděkuje.	pozdrav	OSV - mezilidské vztahy		
2	1.	Aj	Rozumí jednoduchým pokynům, větám a přiměřeně na ně reaguje.	komunikace	OSV - komunikace	Čj, Prv	
3	1.	Aj	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	výslovnost			
4	1.	Aj	Známá slova přiřazuje k obrázkům, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	podstatná jména,		Čj	
5	1.	Aj	Vyjadřuje číselné údaje.	číslovky		Čj	
6	1.	Aj	Pochopí obsah a smysl konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	slovesa	OSV - komunikace	Čj	
7	1	Aj	Představí se, řekne základní informace o sobě a své rodině a táže se na ně.	konverzace	OSV - komunikace OSV - mezilidské vztahy	Prv	
8	1.	Aj	Píše a prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	rodina	OSV - mezilidské vztahy	Prv	
9	1.	Aj	Používá abecední slovník.	členění textu, interpunkce		Čj	
10	1.	Aj	Vyjádří své pocity (smutek, radost….), myšlenky a dojmy.	komunikace		Prv	
11	1.	Aj	Vede jednoduchý telefonický rozhovor.	přídavná jména	OSV - komunikace	Čj	
12	1.	Aj	Naváže rozhovor s dítětem i dospělým.	komunikace s užitím přídavných jmen	OSV - komunikace	Čj, Prv	
13	1.	Aj	Čte jednoduché texty	čtení		Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	1.	Aj	Jednoduchou pantomimou znázorní přečtený text.	zvukový rozbor, stavba slova, skládání slov	OSV - komunikace	Tv	
15	1.	Aj	Vypráví jednoduchý příběh.	porozumění textu			
16	1.	Aj	Srozumitelně sděluje informace.	komunikační dovednosti a výslovnost	OSV - komunikace	Prv	
17	1.	Aj	Vyjádří svůj názor na přečtenou knížku (jednoduché příběhy).	vyprávění		Čj	
18	1.	Aj	Sdělí své požadavky.	komunikace s užitím sloves	OSV - komunikace	Čj, Prv	
19	1.	Aj	Vytváří si vlastní slovníček.	komunikační dovednosti, společná diskuze	OSV - komunikace	Prv	
20	1.	Aj	Hláskuje jednotlivá slova.	slovník, slovní zásoba			
21	1.	Aj	Orientuje se ve čteném textu.	hláskování, spelling,			
22	1.	Aj	Vytváří smysluplný text (časopis, novinový článek).	psaní	MV - tvorba mediálního sdělení	Čj	
23	1.	Aj	Užívá základní matematické informace.	číslovky v praxi		M, Čj	
24	2.	Aj	Řeší jednoduché situace při seznamování.	komunikační dovednosti a výslovnost	OSV - komunikace	Prv	
25	2.	Aj	Rozumí a reaguje na sdělení obsahující známou slovní zásobu.	komunikační dovednosti a výslovnost	OSV - komunikace	Prv	
26	2.	Aj	Porozumí jednoduché konverzaci dvou osob.	komunikační dovednosti a výslovnost	OSV - komunikace	Prv	
27	2.	Aj	Reprodukuje ústně krátký známý text.	vypravování		Čj	
28	2.	Aj	Interpretuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	básničky, písničky		Hv, Čj	
29	2.	Aj	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	čtení		Čj	
30	2.	Aj	Čte potichu text s pochopením.	pochopení textu, tiché čtení		Čj	
31	2.	Aj	Dramatizuje jednoduché situace z denního života.	dramatizace	OSV - komunikace	Prv, Tv	
32	2.	Aj	Rozliší v textu přímou a nepřímou řeč.	přímá řeč, nepřímá řeč		Čj	
33	2.	Aj	Napíše jednoduchý text.	Struktura slohu: úvod, stať a závěr		Čj	
34	2.	Aj	Umí vyprávět o přečtené knize.	vypravování			
35	2.	Aj	Utřídí a srozumitelně vyjádří své myšlenky a dojmy.	komunikační dovednosti a výslovnost	OSV - komunikace	Prv	
36	3.	Aj	Seřadí slova podle abecedy.	abeceda, slovník		Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

37	3.	Aj	Používá aktivně slovník a umí v něm vyhledávat slova.	slovník, slovní zásoba		Čj	
38	3.	Aj	Vyhledá k daným slovům homonyma, antonyma a synonyma.	homonyma, synonyma, antonyma		Čj	
39	3.	Aj	Hláskuje správně slova.	spelling			
40	3.	Aj	Ve větách píše správně velká písmena.	věta, psaní velkých písmen			
41	3.	Aj	Opraví chybně napsaný jednoduchý text.	výslovnost a pravopis			
42	3.	Aj	Volně píše libovolný text.	volné psaní		Čj	
43	3.	Aj	Napíše jednoduchý a krátký dopis.	dopis	OSV - komunikace	Čj	
44	3.	Aj	Používá časové údaje (hodiny, datum, režim dne).	zápis a čtení časových údajů		M, Čj	
45	3.	Aj	Podá o sobě základní informace a zeptá se na totéž.	konverzace	OSV - komunikace	Prv	
46	3.	Aj	Dokáže se domluvit .	konverzace ve skupině	OSV - komunikace	Prv	
47	3.	Aj	Porozumí jednoduché konverzaci dvou a více osob.	komunikační dovednosti	OSV - komunikace	Prv	
48	3.	Aj	Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	básničky, písničky		Hv, Čj	
49	3.	Aj	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	práce s příručkami a textem		Čj, Prv	
50	3.	Aj	Vytvoří odpověď na otázku.	otázka, odpověď			
51	3.	Aj	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám.	poslech			
52	3.	Aj	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů.	poslech a čtení			
53	3.	Aj	Čte nahlas i potichu přiměřeně obtížný text.	čtení, práce s textem			
54	3.	Aj	Používá dvojjazyčný slovník.	slovník, slovní zásoba		Čj	
55	3.	Aj	Slovní zásoba, práce s textem	slovní zásoba		Čj	
56	3.	Aj	Písemně reprodukuje krátké jednoduché texty a požívá správné členění textu.	odstavec		Čj	
57	3.	Aj	Umí jasně a srozumitelně sdělit potřebné informace.	výslovnost			
58	3.	Aj	Umí seřadit slova v abecedě až do úrovně třetího písmena ve slově.	abeceda, slovník		Čj	
59	3.	Aj	Přiměřeně si rozvíjí slovní zásobu.	slovní zásoba			
60	3.	Aj	Vymýšlí ke slovům homonyma, synonyma, antonyma.	homonyma, synonyma, antonyma			
61	3	Aj	Používá aktivně hláskování.	spelling			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

62	3.	Aj	Psacím písmem píše krátké texty, ve kterých správně používá interpunkci, uvozovky, otazníky.	psací písmo, interpunkce, uvozovky, otazník			
63	3.	Aj	Napíše správně členěný dopis kamarádovi, opraví si v něm chyby.	dopis, jak správně má vypadat	OSV - komunikace	Čj	
64	4.	Aj	Napíše jednoduchý text na známé téma.	psaní			
65	4.	Aj	Používá dvojjazyčný slovník.	práce se slovníkem		Čj	
66	4.	Aj	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	sociální komunikace	OSV - komunikace	VI	
67	4.	Aj	Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě a konverzaci.	sociální komunikace ve skupině	OSV - komunikace	VI	
68	4.	Aj	Rozumí audioorálním textům.	poslech			
69	4.	Aj	Řeší jednoduché situace, získává a poskytuje základní informace.	konverzace	OSV - komunikace	VI	
70	4.	Aj	Napíše psacím písmem text, ve kterém užívá i novu slovní zásobu. Použije dvojjazyčný slovník.	slovník, slovní zásoba		Čj	
71	4.	Aj	Napíše jednoduchý neformální dopis.	dopis	OSV - komunikace	Čj	
72	4.	Aj	Písemně sdělí informace o sobě a svoji rodině.	vypravování	OSV - mezilidské vztahy		
73	4.	Aj	Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	poezie		Hv, Čj	
74	4.	Aj	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu a stručně sdělí jeho obsah.	tiché čtení, hlasité čtení, společné čtení			
75	4.	Aj	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	slovní zásoba		Čj	
76	4.	Aj	Vyhledá v textu potřebné informace.	práce s textem		Čj	
77	4.	Aj	Vede plynně telefonický rozhovor.	komunikace, poslech	OSV - komunikace	VI	
78	4.	Aj	Vyjádří stručně informace.	práce s odborným textem		Čj	
79	4.	Aj	Píše kreativně libovolný text.	volné psaní		Čj	
80	4.	Aj	Písemně i ústně zhodnotí text či přečtenou knihu.	čtenářské dovednosti		Čj	
81	4.	Aj	Při vyhledávání informací používá encyklopedie.	encyklopedie		Čj	
82	4.	Aj	Orientuje se ve skladbě novin.	práce s médii	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

83	5.	Aj	Popíše své plány.	popis budoucnosti			
84	5	Aj	Vede interview a argumentuje.	rozhovor	OSV - komunikace	Čj, Vl	
85	5.	Aj	Napíše text, ve kterém užívá i novou slovní zásobu (používá dvojjazyčný slovník).	práce se slovníkem		Čj	
86	5.	Aj	Napíše souvislý text na dané téma.	dopis, příběh, báseň		Čj	
87	5.	Aj	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím obrázků.	práce s textem		Čj, Pří, Vl	
88	5.	Aj	Čte souvislý text, orientuje se v jeho obsahu, vyhledá informace.	druh literatury		Čj	
89	5.	Aj	Čte s porozuměním příběhy odpovídající věku a jazykové znalosti.	tiché čtení, hlasité čtení			
90	5.	Aj	Písemně sestaví přiměřené sdělení.	odstavec, členění textu	OSV - komunikace	Čj	
91	5.	Aj	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty.	množné číslo, přivlastňovací podstatná jména (Tom's)		Čj	
92	5.	Aj	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	čtení a psaní	OSV - komunikace		
93	5.	Aj	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. Stručně sdělí jeho obsah.	čtení a vypravování			
94	5.	Aj	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	práce s textem	OSV - komunikace		
95	5.	Aj	Vytvoří zpaměti podle textu jeho osnovu.	osnova		Čj	
96	5.	Aj	Vyplní své základní údaje do formulářů.	formuláře		Čj	
97	5.	Aj	Komunikuje v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžném životě.	konverzace	OSV - komunikace	Vl	
98	5.	Aj	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	druhy vět, zlepšování čtenářských dovedností		Čj	
99	5.	Aj	Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.	klíčové informace	OSV - komunikace	Čj	
100	5.	Aj	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	práce s tiskovými materiály	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Vl	
101	5.	Aj	Vyjádří své názory, zážitky, dojmy a přání.	vypravování		Vl	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

102	5.	Aj	Popíše své plány do budoucna.	vypravování o budoucnosti			
103	5.	Aj	Hledá význam slova ve výkladovém slovníku.	význam slova, výkladový slovník		Čj	
104	5.	Aj	Aktivně vyhledává synonyma ve slovníku.	synonyma		Čj	
105	5.	Aj	Používá v textu homonyma, synonyma, antonyma.	homonyma, synonyma, antonyma		Čj	
106	5.	Aj	Do čtenářského deníku si zapisuje informace o přečtených textech a knihách.	čtenářský deník		Čj	
107	5.	Aj	Ke zjišťování informací používá pestrou škálu studijních materiálů.	klíče, tabulky, mapy, grafy, tabulky, legendy, knižní katalog, rejstřík a další materiály		Čj, Pří, Vl	
108	6	Angličtina	GRAMATIKA/Jazykové struktury (4-11) • Who/that ve větě s přídavnými jmény - pravidla, kdy bezprostředně následují po podstatném jménu	Who/that - pravidla			
109	6	Angličtina	• Použití as as/not as as, abychom porovnali, v čem jsou tyto dvě možnosti stejné nebo podobné • Porovnávání dvou skupin pomocí použití superlativ nejméně/nejvíce, více/méně	Porovnání (jako,více než, nejvíce)			
110	6	Angličtina	• Použití gerundia jako podstatného jména - podmět ve větě/ jako sloveso/jako předložka	• Použití gerundia jako podstatného jména - podmět ve větě/ jako sloveso/jako předložka			
111	6	Angličtina	• Poradit pomocí použití slov should/shouldn´t • Vyjádření minulých časů s použitím slov used to/didn´t use to • Použití gerundia jako podstatného jména • Přítomný čas průběhový • Minulý čas	• Poradit pomocí použití slov should/shouldn’t • Vyjádření minulých časů s použitím slov used to/didn´t use to			
112	6	Angličtina	• Vyjádření názoru s použitím - myslím (že)/nemyslím (že)	Předpřítomný čas s použitím slov "for" a "since"			
113	6	Angličtina	• Vyjádření myšlenky slov mluvčího, aniž by byl mluvčí citován • Použití gerundia jako podstatného jména - jako podmětu ve větě/sloveso/předložka	Jinými slovy vyjádřit projev mluvčího			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

114	6	Angličtina	• Vyjádření nejisté budoucnosti s použitím podmiňovacího způsobu (pravidlo použití "if" a "would" + sloveso)	Použití podmiňovacího způsobu ve větách, abychom vyjádřili nejistou budoucnost ("if" a "would" + sloveso)			
115	6	Angličtina	• Vyjádření jisté budoucnosti s použitím "will" + sloveso, "will probably" + sloveso a "maybe" + "will" + sloveso	• Pravidla pro vyjádření jisté budoucnosti s použitím "will" + sloveso, "will probably" + sloveso a "maybe" + "will" + sloveso			
116	6	Angličtina	Psaní (12-19) - studenti písemně popisují hudební akci, které se zúčastnili	Slovíčka k nastudování: potlesk, publikum, hlediště, koncert hala, vedení, orchestr, výkon, recitál, zkoušet, rocková kapela, hudebniny		Hv, Čj	
117	6	Angličtina	Studenti píší popis - čeho by se rádi zúčastnili na Olympijských hrách.	Slovíčka k nastudování: sportovci, obřad, konkurenční, dav, ohňostroje, zlatá medaile, mezinárodní akce, olympijské hry, zimní stadion, plavecký		Tv	
118	6	Angličtina	Studenti píší článek o tom, co dělají během tělesné výchovy.	Slovíčka k nastudování: soutěže, baterka, nádherné mistrovství, fitness, cíl, Gym Class, pull-up, push-up, přesná, skóre body, sklapovačky, dráha, cvičení Přípony (Příklady: kázní / přísné; fit / fitness)		Tv	
119	6	Angličtina	Studenti píši informativní článek o potravinové pyramidě.	Slovíčka k nastudování: pečené kuře, vápník, klasifikovat, mléčné výrobky, skupiny potravin, potravinová pyramida, smažené potraviny, zdravotní třídy, s vysokým obsahem vlákniny, výživné, zdrojem bílkovin, vegetariánské, celých zrn Klasifikace slov (Příklady: zelenina, brokolice, mrkev, špenát)		Vo	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

120	6	Angličtina	Studenti píší vymyšlený příběh o výletě do místa (lokalitě), o kterém se učili.	Slovíčka k nastudování: aligátoři, medvědi, bobři, jeleni, volavky, hmyz, živé duby, orchideje, pelikáni, mývalové, deštné pralesy, královské palmy, tchoři, bažiny Homofona - příklad: jelen / drahá		Př	
121	6	Angličtina	Studenti si představují, že jsou jedním ze sportovců, o kterých se učili a píší novinový článek, ve kterém vypráví o některém ze svých zážitků	amatér, trenér, závazek, zařízení, ventilátory, golfista, fyzická stav, rozhodčí, skóre, fotbalista, tenista, školení Přípony - příklad: sportovní hala / gymnastka / gymnastikaamateur		Tv	
122	6	Angličtina	Studenti píší informativní článek o energii.	Slovíčka k nastudování: alternativa, atmosféra, efektivní, energie, benzín, hybridní auto, obnovitelných, střecha, solární panel, vodovodní potrubí, větrné farmy, větrné turbíny kořeny slov - příklad: benzín	EVVO	Fy	
123	6	Angličtina	Studenti si představují, jak bude vypadat život v budoucnosti a píší příběh.	lístek na vlak, kompas, motor, vznášedla, páky, magnety, navigační systém, spolujezdec, posilovač, nastavitelný volant, doprava, vozidla latinské a řecké kořeny			
124	6	Angličtina	Studenti se zaměří na rozvoj dovedností: Porovnání a kontrast při čtení.	porovnání, kontrast, Venn Diagram			
125	6	Angličtina	Studenti se zaměří na rozvoj dovedností: Vypracování závěrů při čtení.	vypracování závěrů			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

126	6	Angličtina	Studenti se zaměří na rozvoj dovedností: posloupnost událostí při čtení.	posloupnost událostí, řadové číslovky			
127	6	Angličtina	Studenti se zaměří na rozvoj dovedností: Stanovit hlavní myšlenku a podrobnosti při čtení.	hlavní myšlenka, detaily		Čj	
128	6	Angličtina	Studenti se zaměří na rozvoj dovedností: Předvídání při čtení	hádání, předvídání			
129	6	Angličtina	Studenti se zaměří na rozvoj dovedností: Chyby a jejich řešení při čtení.	problém, řešení			
130	7	Angličtina	Studenti se budou osobně kriticky vyjadřovat k textům, prezentovaným v různých typech médií. Využití očekávání a předpokladů, které získali během předchozího čtení, aby měli důvod vybírat si nové texty a číst.	očekávat, předvídat, sbírat, kontrolovat			
131	7	Angličtina	Identifikovat, propojit a shrnout vlastními slovy hlavní myšlenky z jednoho nebo více zdrojů na stejné téma	identifikace, hlavní myšlenka, porovnání, Vennův diagram, shrnutí			
132	7	Angličtina	Uplatnit, být pružný, znalost poslechu, slovíčka, jazyk a kontext v závislosti na účelu a rychlosti čtení	slovíčka, poslech, analýza, kontext, předvídavé myšlení			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

133	7	Angličtina	Analyzovat jak se děj vyvíjí, spojení mezi dějem a vedlejší zápletkou a souvislost děje, postavy	děj, postavy, vedlejší zápletka, zápletka, vrcholení akce, problém, řešení, vyvrcholení, rozuzlení		Čj	
134	7	Angličtina	Diskuze - spojení mezi dějem a vedlejší zápletkou, hlavní a vedlejší postavy, hlavní myšlenka a téma v různě prezentovaných textech	hlavní postava, vedlejší postavy, téma, děj, vedlejší zápletka, propojení		Čj	
135	7	Angličtina	Vytvořit ústní, tištěnou či jinou podobu textů, které mají společná hlediska, pečlivě rozvinutý děj a ukončení děje a souvisejí s předchozími událostmi.	hlediska, sjednocení, sled událostí			
136	7	Angličtina	Studenti budou pracovat s nápady a informacemi: psaní poznámek, popis nebo reprezentace pro shrnutí hlavních myšlenek a informací v podobě ústní, písemné a další.	psaní poznámek, popis, reprezentace, shrnutí, hlavní myšlenky			
137	7	Angličtina	Diskuze o typech a zdrojích informací, vhodných pro téma, publikum, formu, účel a úhel pohledu	typy informací, různé zdroje, publikum, forma, účel, úhel pohledu			
138	7	Angličtina	rozlišovat mezi skutečností a názorem a sledovat vývoj argumentu a přesvědčení	fakt, názor, logika, argument			
139	7	Angličtina	dělat si poznámky, používat číslování, grafické organizátory, vhodné k tématu, referenční zdroje	poznámky, podtrhávání, číslování, šablony, formátování, grafické organizátory		Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

140	7	Angličtina	sdělovat nápady, myšlenky a informace různými způsoby (ústně, písemně, …), jako např. zprávy, autobiografie, brožury, video prezentace	methods of communications, audience, voice, style			
141	7	Angličtina	identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení osobních dovedností	hodnotit, reflektovat, zlepšit dovednosti			
142	7	Angličtina	Studenti si budou zlepšovat umění komunikace: revidují úvody, závěry a další nápady a informace, aby byl objasněn význam.	střih, editace, 2 nápady na zlepšení			
143	7	Angličtina	výběr a použití tisku, psaní kurzívy nebo takové zpracování textu, které závisí na zadání, publiku a účelu.	kurzíva, rukopis, publikum, účel, šablony			
144	7	Angličtina	zjistit, jak formát dokumentu může vylepšit prezentaci obsahu	formáty a šablony			
145	7	Angličtina	Dbát na správné použití shody předmětu se slovesem ve větách se složenými předměty.	složený předmět, shoda předmětu se slovesem			
146	7	Angličtina	Používat referenční materiály k potvrzení pravopisu, řešit pravopisné chyby při editaci a korektuře.	slovník, tezaurus, kontrola slov		ICT	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

147	7	Angličtina	Prezentovat v diskuzi myšlenky a názory s jistotou, ale nikoliv dominantně, během malých skupinových aktivit, ale také při aktivitách celé třídy.	klíčové fráze, prezentace, důvěra, přesvědčování			
148	7	Angličtina	Ujasnit a podporovat myšlenky a názory vizuelně nebo pomocí mediální techniky.	vizuály, nahrávky, technická podpora, ITC		ITC, Drama	
149	7	Angličtina	Naslouchat a pozorně sledovat, abychom mohli organizovat a třídit informace a držet se podrobných pokynů.	poslech, rozdíly v detailech, paměť		Science, Maths	
150	7	Angličtina	Studenti budou respektovat, podporovat a spolupracovat s ostatními, identifikovat a diskutovat opakující se témata ústně, písemně nebo jinou formou - z různých kultur a komunit	motivy, opakující se, multikulturní		Citizenship	
151	7	Angličtina	Předvádět dodržování různých myšlenek, kultur a tradic, v tištěných i jiných médiích.	respekt, odlišnosti, tradice, média, texty		ITC	
152	7	Angličtina	Přijmout zodpovědnost v jakékoliv roli ve skupině, vzhledem k měnícím se souvislostem a potřebám.	skupinová dynamika, role, účast, výkon			
153	7	Angličtina	Přispět nápady, poznatky a otázkami a vytvořit informační základnu pro výzkum a vyšetřování.	data, informační základna, reference, podíl, příspěvek			
154	7	Angličtina	Vyhodnocení skupinové práce a osobních příspěvků podle přesně stanovených kritétií, pro určení silných a slabých stránek.	vlastní analýza, rubriky, skupinové procesy, dynamika			
155	8	Angličtina	Porozumět a osobně kriticky reagovat na různé texty v různých médiích. Využít znalosti o autorech a žánrech, získané během předchozí četby.	základní znalosti, zkušenosti, diskuze, sdílení, internetové zdroje,účelové čtení			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

156	8	Angličtina	Dělat si poznámky, výpisky a používat strategie, jako čtení, recitace, k lepšímu zapamatování si informací	studijní dovednosti, mnemotechniky, akronymy, model a praxe, strategie ge, zkušenosti, diskuze, sdílení, internetové zdroje, čtení s účelem			
157	8	Angličtina	Vybrat a používat strategie pro identifikaci slov, rozvoj slovní zásoby a pravopisu, stavět na konkrétních silných stránkách nebo určit oblasti ke zlepšení	hodnotit se, rubrika, strategie, intuitivně, kontrola, nadpisy, kontrola pravopisu, slovník, synonyma a antonyma	OSV		
158	8	Angličtina	Diskutovat, jak vznikají různé druhy povah (charakterů), jejich důvody a pravděpodobnost změny charakteru	analýza charakteru, vývoj, statický, stoický, změna, realismus	OSV		
159	8	Angličtina	Porovnat různé perspektivy (pohledy), poskytnuté 1. a 3. osobou	první osoba, třetí osoba, porovnat kontrast, Vennův Diagram, vyprávění	OSV		
160	8	Angličtina	Výběr formy nebo žánru ústního, písemného nebo jiného druhu textu, vzhledem k efektu a vlivu, který bude mít na publikum.	žánr, efekt, publikum, média, texty	MV, OSV, MKV		
161	8	Angličtina	Studenti budou pracovat s nápady a informacemi: identifikovat a sledovat vývoj argumentů, názorů a úhlů pohledu ve všech typech médií.	vývoj, argument, logika, vyhledání, zvýraznění	MV, OSV		
162	8	Angličtina	Vybrat nejvhodnější informační zdroje, vzhledem k tématu, publiku a účelu	téma, publikum, důvod a účel	OSV, MKV		
163	8	Angličtina	Zaznamenávat klíčové myšlenky a informace ze všech typů médií, abychom předešli nadměrnému užívání citací.	řeč, nepřímé citace, poznámky, zvýraznění, výběr	MV, OSV		
164	8	Angličtina	Dělat si poznámky v bodech, shrnujících hlavní myšlenky a podporujících detaily, referenční zdroje	poznámky, shrnutí, organizace, selekce informací, reference, formát	OSV, MV, VDO		
165	8	Angličtina	Sdělovat myšlenky a informace různými způsoby (ústně, písemně), komunikovat - jako v interview, mini - lessons a dokumentace	rozhovory, mini lessons, dokumentace, prezentace, tvorba filmu, editace	MV, OSV		
166	8	Angličtina	Posoudit výzkumný proces, zvážit alternativy k dosažení cílů výzkumu.	proces výzkumu, citace zdroje, databáze, média, sociální	OSV, MV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

167	8	Angličtina	Zlepšit umění komunikace, přidávat slova a fráze ke zdůraznění důležitých myšlenek nebo vytvoření dojmu.	revize techniky a zdůraznění, rozšíření, vizuální technika, myšlenková mapa, mnemotechnické pomůcky	EG, VDO		
168	8	Angličtina	Měnit styl rukopisu, v závislosti na kontextu, posluchačích a účelu	rukopis, zkratky, weby, piktogramy, prezentace, soukromí	OSV, EG		
169	8	Angličtina	Výběr vhodného formátu dokumentu, vzhledem k obsahu, posluchači a účelu	formáty a šablony, posluchač, účel	OSV, MV, EG, VDO		
170	8	Angličtina	Používat slovesné časy, využít znalost pravopisu, jak jsou slova tvořena na přesné technické termíny a neznámá slova	gramatika, slovesné časy, druh, pravopis, slovní vzory	MKV, EG		
171	8	Angličtina	Plánovat a umožnit malé skupině sdílet a prezentovat informace před celou třídou	role ve skupině, spolupráce, sdílení, plánování, poznámky	OSV, VDO		
172	8	Angličtina	Prezentovat informace tak, aby bylo dosaženo konkrétního účelu s důrazem na pozadí zájmu a znalosti čtenáře nebo posluchače	posluchač, odvolání, průzkum, empatie, prezentace	MKV, VDO, OSV		
173	8	Angličtina	Předvídat organizační strukturu prezentace a určit důležité myšlenky a podpůrné detaily	způsoby prezentace, uznávání kvalifikací, očekávání, sekvence slov, hlavní myšlenky, podporující detaily	MV, OSV		
174	8	Angličtina	Respektovat, podporovat a spolupracovat s ostatními, posoudit způsoby, jakými texty odrážejí specifické prvky	porovnání a kontrast, Vennův Diagram, plánování, grafický organizér, kultura, historie	OSV, MKV		
175	8	Angličtina	Používat způsob řeči a chování, které prokazují úctu k lidem různých ras, kultur, pohlaví, věků a schopností.	zařazení, tolerance, akceptování, rasa, kultura, pohlaví	MKV, EG		
176	8	Angličtina	Využít příležitosti jako člen skupin k přispění k cílům skupiny a rozšířit si své učební obzory.	spolupráce, role ve skupině, příspěvky	VDO, OSV		
177	8	Angličtina	Organizovat a plnit úkoly tak, že definujeme role a povinnosti, jednání k nalezení dohody, stanovení cílů	spolupráce, skupinové role, cíle, hodnocení	VDO, EG		
178	8	Angličtina	Hodnotit kvalitu vlastních příspěvků do skupinové práce a nabídnout konstruktivní zpětnou vazbu ostatním, návrhy na zlepšení	rubriky, vlastní hodnocení, kritika, konstruktivní zpětná vazba, skupinové role	OSV, MKV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

179	9	Angličtina	Pochopit a osobně kriticky reagovat na různé texty, diskutovat různé způsoby interpretace stejného textu, vzhledem ke znalostem a zkušenostem různých	kulturní zázemí a světové literatury; "Blind mice and the Elephant."	MKV, EG		
180	9	Angličtina	Identifikovat jasné a absolutní myšlenky a informace v textech, poslouchat a posuzovat různé interpretace stejného textu.	explicitní, implicitní, interpretace	MKV, VDO, OSV		
181	9	Angličtina	Identifikovat a vysvětlit účinné postupy pro pochopení slov v kontextu, upravit postupy pro čtení podle účelu a složitosti textů.	Slovíčka ke studiu, kontext, nastavit způsob čtení, identifikovat zdroj, účel, základní / root slovo	EVVO, MV		
182	9	Angličtina	Identifikovat a diskutovat téma a názor v různých typech textů.	téma, úhel pohledu, účel	MKV, MV		
183	9	Angličtina	Určit způsoby, jak změna vypravěče může mít vliv na celkový význam textu	vypravěč, úhel pohledu, první/druhá/třetí osoba	OSV		
184	9	Angličtina	Vytvořit ústí, písemnou či jinou podobu textu, který vzájemně propojuje děj, charakter a odhaluje zápletku.	druhy textu, charakter děje, akce	MV	Čj	
185	9	Angličtina	Studenti budou pracovat s myšlenkami a informacemi, slučovat informace z různých zdrojů a vytvářet si vlastní názory, náhledy na věc a celkové dojmy.	média, zdroje, názory, synthesize	OSV, MV		
186	9	Angličtina	Vybrat typy a zdroje informací, aby mezi informacemi a vlastními myšlenkami byla určitá rovnováha	rovnováha, výzkum, vlastní hlas, fakt, názor, zkreslení	OSV		
187	9	Angličtina	Rozlišovat mezi primárními a sekund. Zdroji a určit užitečnost každého pro výzkumné účely	primární a sekundární zdroje, hodnocení	OSV, MV		
188	9	Angličtina	Vlastními slovy shrnout a zaznamenávat informace různými způsoby. Parafráze a/nebo citace faktů a názorů, referenční zdroje	parafráze, přímá citace, zdroje, referemce, shrnutí	EG, VDO		
189	9	Angličtina	Předávat myšlenky a informace různými způsoby, jako scripty, multimediálními prezentacemi, panelovými diskuzemi a články.	skripty, multi média, panelové diskuze, debaty, vyjadřování	MV, OSV, EG	ICT	
190	9	Angličtina	Přemýšlet o výzkumném procesu, určit silné stránky a způsoby, jak zlepšit další výzkumné aktivity.	samostatné posuzování, výzkumný proces, hodnocení zdrojů	OSV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

191	9	Angličtina	Zlepšit umění komunikace, revidovat efektivní úvody v souladu s názory, efektivní přechody mezi nápady a příslušnými závěry.	psaní, editace, revize	OSV	Čj	
192	9	Angličtina	Vytvoření vlastního rukopisu v souvislosti s různými účely.	kurzíva, rukopis, psaní, publikum, účel, šablony	OSV, VDO		
193	9	Angličtina	Identifikovat a experimentovat s různými druhy vzhledů, které mohou vylepšit prezentaci textu.	prezentace, vzhled, publikace	OSV, MV	Čj ICT	
194	9	Angličtina	Používat spousty různých strategií k vytvoření přechodů mezi větami a odstavci	však proto, protože, protože, i když, a proto	OSV, VDO		
195	9	Angličtina	Ukázat záměrné použití různých úprav a korektur, abychom se utvrdili v pravopise při psaní.	střih, 2 návrhy na zlepšení, slovník, tezaurus	OSV		
196	9	Angličtina	Vybrat a prezentovat informace s důrazem na zájmy a znalosti různých čtenářů nebo posluchačů.	styly prezentace, publikum, zázemí, přístup	OSV, GV, VDO. MV		
197	9	Angličtina	Sledovat myšlenkové pochody a hodnotit důvěryhodnost předkladatele a předložených materiálů.	diskuse, poslech, poznámky, shrnutí, kritika	OSV, MKV	Čj	
198	9	Angličtina	Respektovat, podporovat a spolupracovat s ostatními, analyzovat, jak různé texty odrážejí tradice, víry, různé kultury, komunity nebo období.	prezentace, kultura, ústně, text, víra	EG, VDO, MV	Vo	
199	9	Angličtina	Vytvořte nebo použijte různé typy textů způsoby, které respektují lidi, názory, komunity a kultury.	citlivost kultur, komunikace, respekt	MKV, EG, VDO	Vo	
200	9	Angličtina	Zapojením se do dialogu přispět k úsilí skupinových výsledků tak, abychom pochopili myšlenky (názory) a úhly pohledu ostatních.	efektivní komunikace, dynamika ve skupině, sdílení názorů (myšlenek)	OSV, VDO		
201	9	Angličtina	Podíl zodpovědnosti za dokončení týmových projektů vytvořením postupu pro řešení problémů, sledováním pokroku a prováděním změn pro splnění stanovených cílů.	účast ve skupině, role, definice, spolupráce, efektivní komunikace, definice cílů	OSV, EG, VDO. MV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Francouzský jazyk (Fn/Fj)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	3.	Fj	Vyslovuje, čte a píše vybraná slova se zvukem [i], [ʃ],[õ], [y].	výslovnost slov se zvukem [i], [ʃ],[õ], [y]			
2	3.	Fj	Zdraví kamaráda, neznámého člověka, rozloučí se, ptá se někoho, jak se má, odpovídá na otázku, jak se máš, poznává, kdo se představuje.	pozdravy	OSV - komunikace	Prv	
3	3.	Fj	Ptá se někoho na jeho jméno, odpovídá, když se ho někdo ptá na jméno.	představování	OSV - komunikace	Prv	
4	3.	Fj	Používá číslovky do 10.	číslovky 1-10			
5	3.	Fj	Ptá se někoho na jeho věk, odpovídá na otázku, kolik je ti let, přeje někomu vše nejlepší k narozeninám.	kolik mi je let	OSV - poznávání lidí	Prv	
6	3.	Fj	Sděluje, kolik má sourozenců a jakých.	kolik mám sourozenců a jakých	OSV - poznávání lidí	Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	3.	Fj	Používá sloveso mít a říká já mám, já nemám.	mám/nemám			
8	3.	Fj	Sděluje, jaká má a nemá domácí zvířátka, u podstatných jmen probíraných zvířat vytváří množné číslo.	domácí zvířátka	OSV - poznávání lidí	Prv	
9	3.	Fj	Ptá se, co to je a odpovídá na tuto otázku.	identifikace předmětu, Co to je?			
10	3.	Fj	Pojmenovává věci z penálu.	školní pomůcky			
11	3.	Fj	Používá přivlastňovací zájmena můj, má.	můj/má			
12	3.	Fj	Vyjadřuje, jakou barvu má nějaká věc, vytváří ženský tvar přídavného jména probraných barev.	barvy			
13	3.	Fj	Používá přivlastňovací zájmena tvůj, tvá.	tvůj/tvá			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	3.	Fj	Vytváří si vlastní slovník k podpoře psaného projevu, vyhledává v něm slova podle tematických okruhů, řadí slova abecedně a vyhledává slova podle abecedy.	práce se slovníkem		Čj, Cj	tvorba vlastního slovníku s tematickými okruhy
15	3.	Fj	Čte s porozuměním vybrané pohádky od Charlese Perraulta a srovnává je s jejich českou verzí.	Pohádky - Charles Perrault	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	projekt spojený s učivem v učebnici
16	4.	Fj	Vyslovuje, čte a píše vybraná slova se zvukem [ʒ],[z],[a],[r],[ə],[e],[s],[k],[u],[ɛ].	výslovnost slov se zvukem [ʒ],[z],[a],[r],[ə],[e],[s],[k],[u],[ɛ]			
17	4.	Fj	Používá tvary slovesa : já jsem, ty jsi, odpovídá na otázky: Kdo jsi?, Co děláš?.	mluvím o sobě,sděluji, co dělám	OSV - sebepoznání a sebepřijetí		
18	4.	Fj	Používá probraná slovesa 1. třídy v 1. a 2. osobě, j.č., ozn. zp., přít. č., provádí zadané činnosti, rozumí rozk. způsobu.	slovesa, činnosti			
19	4.	Fj	Pojmenovává probraná zvířata.	zvířata			
20	4.	Fj	Ptá se někoho, jaké je jeho přání, odpovídá, co by si přál, co by chtěl dělat.	sdělení vlastních potřeb a přání, chtít něco/ chtít něco dělat	OSV - sebepoznání a sebepřijetí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

21	4.	Fj	Rozlišuje tvary neurčitého členu (une, un, des).	neurčitý člen			
22	4.	Fj	Ptá se, co se nachází na obrázku či na nějakém místě, a odpovídá na otázku.	neosobní vazba il y a			
23	4.	Fj	Vyjadřuje svoje přání pomocí fráze (chtěl bych).	vyjádření přání	OSV - komunikace		
24	4.	Fj	Používá slovní zásobu spojenou s Vánoci, srovnává, jak se tento svátek slaví u něho doma a ve Francii.	Vánoce	EG - Evropa a svět nás zajímá		
25	4.	Fj	Rozlišuje tvary určitého členu (la, le, les).	určitý člen			
26	4.	Fj	Používá číslovky do 20.	číslovky do 20			
27	4.	Fj	Ptá se kamaráda, co má rád, a vyjadřuje, co má rád/nerad on.	co mám/nemám rád(a) + určitý člen	OSV - sebepoznání a sebepřijetí, poznávání lidí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

28	4.	Fj	Vytváří tvar 1., 2., 3. os., j.č., ozn. zp., přít. č. probraných sloves 1. třídy.	časování sloves 1. třídy v 1., 2., 3. os., j.č., ozn. zp., přít. č.			
29	4.	Fj	Pojmenovává probrané potraviny.	jídlo			
30	4.	Fj	Pokládá kamarádovi otázku, co umí (dělat), používá tvary slovesa „savoir“(umět) v 1., 2., 3.os., j.č., ozn.zp., přít.č. + sloveso v infinitivu k vyjádření skutečnosti, že někdo něco umí dělat, nebo odpovídá infinitivem (hrát fotbal, hrát tenis).	umět/neumět něco dělat v 1., 2., 3. os., j.č., ozn.zp., přít. č.	OSV - sebepoznání a sebepřijetí, poznávání lidí		
31	4.	Fj	Vyjádřuje, co sám rád/nerad dělá a používá tuto konstrukci i v 2. a 3. os., j.č., ozn., přít. č.	rád něco dělat/ nerad něco dělat v 1., 2., 3. os., j.č., ozn.zp., přít. č.	OSV - sebepoznání a sebepřijetí, poznávání lidí		
32	4.	Fj	Užívá správně předložky se slovesem hrát.	předložkové vazby slovesa hrát (du, de la, des + hudební nástroj; au, à la, aux +sporty a hračky)			
33	4.	Fj	Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledává překlad francouzských i českých výrazů.	práce se slovníkem		Čj, Cj	tvorba vlastního slovníku s tematickými okruhy
34	4.	Fj	Čte s porozuměním vybrané pohádky od Charlese Perraulta a srovnává je s jejich českou verzí.	Pohádky - Charles Perrault	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	projekt spojený s učivem v učebnici

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35	4.	Fj	Vyhledává informace o Francii, třídí je a vlastními slovy vyjadřuje, co se o této zemi dozvěděl.	Francie	EG - Evropa a svět nás zajímá	VI	celoroční projekt
36	5.	Fj	Vyslovuje, čte a píše vybraná slova se zvukem [Ø],[œ],[j],[ɥ],[w],[ã],[ɶ̃],[œ],[ŋ].	výslovnost slov se zvukem [Ø],[œ],[j],[ɥ],[w],[ã],[ɶ̃],[œ],[ŋ]			
37	5.	Fj	Pojmenovává probrané oblečení, popisuje, co má kdo na sobě, jakou to má barvu.	oblečení a barvy, mettre (obléknout si) v 1., 2., 3. os., j.č.,ozn. zp., přít. č.			
38	5.	Fj	Vybírá správný tvar přivlastňovacích zájmen můj/tvůj v jednotném i množném čísle.	přivlastňovací zájmena v množném čísle (mes/ tes)			
39	5.	Fj	Ptá se někoho, co jí a pije k snídani, a odpovídá, popisuje vlastní snídani.	snídaně			
40	5.	Fj	Používá nepravidelné sloveso vzít ve významu dát si něco k jídlu, k pití. Objedná si jídlo a pití pomocí podmiňovacího způsobu.	prendre v 1., 2. a 3. os., j.č., ozn.zp., přít. č. a v 1. os., j.č. podm. zp.			
41	5.	Fj	Tvoří zápor pomocí záporek ne…pas a ne…rien.	ne …rien			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

42	5.	Fj	Strukturuje svůj mluvený a psaný projev pomocí příslovcí.	nejdříve, poté		Čj, Cj	
43	5.	Fj	Rozumí funkci dělivého členu a používá ho správně v případě, že se mluví o potravinách.	dělivý člen du, de la, des			
44	5.	Fj	Ptá se, kolik je hodin, a odpovídá.	hodiny			
45	5.	Fj	Nazve všechny dny v týdnu.	dny v týdnu			
46	5.	Fj	Používá číslovky do 50.	číslovky do 50			
47	5.	Fj	Popisuje vlastní vzhled.	popis vzhledu	OSV - sebepoznání a sebepřijetí		
48	5.	Fj	Přikazuje, co kdo má dělat, užívá probraná slovesa.	rozkazovací způsob v 2. os., j.č. a mn.č.	OSV - komunikace		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

49	5.	Fj	Ptá se, kde se nachází nějaká osoba či věc, určuje se kdo, co nachází.	určení místa nějaké osoby či věci			
50	5.	Fj	Pojmenuje některá zvířata žijící na farmě.	zvířata na farmě			
51	5.	Fj	Nazve probrané místnosti v domě či bytě.	dům, byt			
52	5.	Fj	Používá slovní zásobu spojenou s Velikonoci, srovnává, jak se tento svátek slaví u něho doma a ve Francii.	Velikonoce	EG - Evropa a svět nás zajímá		
53	5.	Fj	Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledává překlad francouzských i českých výrazů, vyhledává rod postatných jmen.	práce se slovníkem		Čj,Cj	tvorba vlastního slovníku s tematickými okruhy
54	5.	Fj	Čte s porozuměním vybrané pohádky od Charlese Perraulta a srovnává je s jejich českou verzí.	Pohádky - Charles Perrault	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	projekt spojený s učivem v učebnici
55	5.	Fj	Vyhledává informace o místech, kde se domluví francouzsky, třídí je a vlastními slovy vyjadřuje, co se o místech dozvěděl.	francouzsky mluvící země	EG - Evropa a svět nás zajímá	VI	celoroční projekt

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

56	6.	Fj	Pozdraví kamaráda i neznámého člověka, rozloučí se s ním, ptá se, jak se osoba má a odpoví na tuto otázku, pokud je tázán.	pozdravy a seznámení	OSV - komunikace		
57	6.	Fj	Představuje se, ptá se druhé osoby na její jméno.	představení sebe sama	OSV - komunikace		
58	6.	Fj	Hláskuje slova pomocí francouzské abecedy, zapíše jemu hláskovaná slova.	hláskování francouzských slov, francouzská abeceda	MKV - multikulturalita		
59	6.	Fj	Ptá se, kdo je to, co je to, odpoví na tyto otázky, pokud je tázán.	otázky k identifikaci osob a předmětů			
60	6.	Fj	Nazve probrané školní pomůcky a osobní věci.	školní pomůcky a osobní věci			
61	6.	Fj	Používá číslovky do 39.	číslovky od 0 do 39			
62	6.	Fj	Rozpoznává tvar neurčitého členu v j.č., přiřazuje správný tvar neurčitého členu ke známým podstatným jménům.	neurčitý člen			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

63	6.	Fj	Používá správný tvar samostatných osobních zájmen v j.č. samostatně, s konstrukcí c´est ... a pro zdůraznění podmětu.	samostatná osobní zájmena v j.č. (moi, toi, lui, elle)			
64	6.	Fj	Používá správná nesamostatná osobní zájmena j.č. při tvoření vět.	nesamostatná osobní zájmena v j.č. (je, tu, il, elle)			
65	6.	Fj	Vybírá správné tázací zájmeno, pokud se chce zeptat na osobu či věc.	tázací zájmena qui, quoi			
66	6.	Fj	Časuje sloveso être, užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa être			
67	6.	Fj	Vytváří zjišťovací otázky pomocí stoupající intonace, pomocí intonace rozlišuje otázku a větu oznamovací.	intonace věty oznamovací, tvoření otázky pomocí stoupající intonace			
68	6.	Fj	Ptá se někoho na jeho věk, odpovídá na tuto otázku, pokud je tázán.	věk			
69	6.	Fj	Představuje svou rodinu, domácí mazlíčky, kamarády.	rodina, představení své rodiny, kamarádů, svých domácích mazlíčků	OSV - poznávání lidí		tvorba složky o sobě a své rodině

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

70	6.	Fj	Nazve všechny měsíce v roce.	měsíce v roce			
71	6.	Fj	Rozpoznává tvar určitého členu v j.i mn.č., přiřazuje správný tvar určitého členu k známým podstatným jménům.	určitý člen			
72	6.	Fj	Časuje sloveso avoir, užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa avoir			
73	6.	Fj	Vytváří záporné věty se známými slovesy.	zápor ne ... pas (de)			
74	6.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvukem "e muet".	zvuk "e muet"			
75	6.	Fj	Nazve probrané potraviny a nápoje, vyjadřuje co má rád/nerad k jídlu a pití.	jídlo a pití	OSV - sebepoznání a sebepojetí		
76	6.	Fj	Časuje sloveso vouloir v j.č., ozn.zp., přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa vouloir v j.č., ozn. zp., přít. č.			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

77	6.	Fj	Časuje slovesa 1. tř, -er v j.č., ozn. zp., přít.č.; užívá jejich správné tvary ve větách.	časování sloves 1. tř, -er v j.č.,ozn. zp., přít.č.			
78	6.	Fj	Rozlišuje tvary dělivého členu, užívá je správně se slovní zásobou na téma jídlo a pití.	dělivý člen			
79	6.	Fj	Užívá neosobní konstrukci il y a k zjištění či sdělení existence něčeho na nějakém místě.	neosobní konstrukce il y a			
80	6.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [õ] a [ã].	zvuk [õ], zvuk [ã]			
81	6.	Fj	Samostatně vyhledává výrazy v dvojjazyčném slovníku podle české i francouzské abecedy, vytváří si vlastní francouzský slovníček s řazením podle francouzské abecedy.	práce se slovníkem		Čj, Cj	tvorba vlastního francouzského slovníčku
82	6.	Fj	Seznamuje se s románem Tři mušketýři, zjišťuje informace o knize a autorovi, třídí je a shrne.	Tři mušketýři	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	projekt spojený s učivem v učebnici
83	6.	Fj	Diskutuje o tématech z učebnice týkajících se Francie, její kultury, historie apod., shrnuje informace, tvoří vlastní portfólio.	Co vím o Francii, francouzštině?	EG - Evropa a svět nás zajímá	D, Z, Vo, Čj, Vv, Hv	tvorba portfólia z probíraných témat

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

84	7.	Fj	Mluví o svém volném čase, nazve probrané sporty a volnočasové činnosti.	volný čas a sporty	OSV - seberegulace a sebeorganizace		
85	7.	Fj	Nahrazuje v běžném hovoru podmět zahrnující jeho a další osoby neurčitým osobním zájmenem on.	zájmeno on			
86	7.	Fj	Časuje sloveso faire v j.č., ozn.zp., přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa faire v j.č., ozn. zp., přít. č.			
87	7.	Fj	Užívá správné předložky a jejich tvary s probranými slovesy.	předložky de a à (sloveso +infinitiv)			
88	7.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [s], [z].	zvuk [s], [z].			
89	7.	Fj	Udává svou adresu, popisuje místo, kde bydlí, sděluje, jaké využívá dopravní prostředky, určuje vlastní polohu, vysvětluje, kde se nacházejí některá místa, věci, osoby, popisuje cestu.	město, názvy míst ve městě, dopravní prostředky, popis cesty	OSV - sebepoznání a sebepřijetí		
90	7.	Fj	Používá číslovky do 69.	číslovky do 69			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

91	7.	Fj	Časuje slovesa aller, prendre, vouloir v přít. č., užívá jejich správné tvary ve větách.	časování sloves aller, prendre, vouloir			
92	7.	Fj	Využívá přítomného podmiňovacího způsobu u slovesa vouloir k vyjadřování zdvořilosti.	vyjádření zdvořilosti podmiňovacím způsobem	OSV-komunikace		
93	7.	Fj	Používá rozkazovací způsob u sloves 1. tř. –er a nepravidelných sloves prendre, aller k vyjádření příkazu, výzvy a rady.	rozkazovací způsob	OSV - komunikace		
94	7.	Fj	Tvoří doplňovací otázky s tázacím příslovcem où.	tázací příslovce où			
95	7.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [b] a [p].	zvuk [b], zvuk [p]			
96	7.	Fj	Sděluje, jaký je den a datum, nazve části dne, určuje, jaké je datum, sděluje, kolik je hodin.	dny v týdnu, části dne, hodiny, datum			
97	7.	Fj	Popisuje svou školu a život ve škole, vyjmenuje, jaké předměty navštěvuje.	škola a předměty ve škole			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

98	7.	Fj	Časuje zvratná slovesa se lever, s´habiller v přít. č., užívá jejich správné tvary ve větách.	časování zvratných sloves (se lever, s´habiller)			
99	7.	Fj	Časuje slovesa dormir, courir, partir v přít. č., užívá jejich správné tvary ve větách.	časování sloves dormir, courir, partir			
100	7.	Fj	Tvoří doplňovací otázky s tvary tázacího zájmena nesamostatného quel.	tázací zájmeno nesamostatné quel			
101	7.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [r] a [l].	zvuk [r], zvuk [l]			
102	7.	Fj	Popisuje svůj i ostatních vzhled.	popis člověka	OSV - poznávání lidí		
103	7.	Fj	Přiřazuje správný tvar přivlastňovacích zájmen k podstatným jménům, pokud zná jejich rod.	shrnutí přivlastňovacích zájmen (mon ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses)			
104	7.	Fj	Užívá správné tvary přídavných jmen a umisťuje je vhodně do vět a sousloví.	přídavná jména, místo ve větě, shoda tvaru s rodem podstatného jména			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

105	7.	Fj	Časuje sloveso devoir v přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa devoir			
106	7.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [v] a [b]	zvuk [v], zvuk [b]			
107	7.	Fj	Popisuje, co má/nosí na sobě, co mají/ nosí ostatní, jakou to má barvu.	oblečení a barvy	OSV - poznávání lidí		
108	7.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [ʒ] a [ʃ].	zvuk [ʒ], zvuk [ʃ]			
109	7.	Fj	Určuje příjemce něčeho.	určení příjemce něčeho (c´est pour ...)			
110	7.	Fj	Samostatně vyhledává výrazy v dvojjazyčném slovníku podle české i francouzské abecedy, vytváří si vlastní francouzský slovníček s řazením podle francouzské abecedy.	práce se slovníkem		Čj, Cj	tvorba vlastního francouzského slovníčku
111	7.	Fj	Poslouchá, čte s porozuměním úryvky z knihy, divadelní adaptace, komiksu.	Tři mušketýři	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	projekt spojený s učivem v učebnici

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

112	7.	Fj	Diskutuje o tématech z učebnice týkajících se Francie, její kultury, historie apod., shrnuje informace, tvoří vlastní portfólio.	Co vím o Francii, francouzštině?	EG - Evropa a svět nás zajímá	D, Z, Vo, Čj, Vv, Hv	tvorba portfólia z probíraných témat
113	8.	Fj	Časuje sloveso savoir v přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa savoir			
114	8.	Fj	Tvoří doplňovací otázky s tázacím příslovcem quand.	tázací příslovce quand			
115	8.	Fj	Vytváří zjišťovací otázky pomocí est-ce que.	tvoření otázek s est-ce que			
116	8.	Fj	Popisuje, kde bydlí, svůj pokoj, mluví o bydlení s ostatními spolužáky.	bydlení, názvy místností, nábytek	OSV - poznávání lidí		
117	8.	Fj	Používá číslovky do 100.	číslovky do 100			
118	8.	Fj	Časuje sloveso pouvoir v přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa pouvoir			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

119	8.	Fj	Časuje sloveso faire v mn. č., přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa faire v mn. č., přít. č.			
120	8.	Fj	Přivlastňuje pomocí předložky de.	přivlastňování pomocí předložky de			
121	8.	Fj	Užívá správně probrané předložky místa.	předložky místa			
122	8.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [ã] a [ɛ̃].	zvuk [ã], zvuk [ɛ̃]			
123	8.	Fj	Vyjadřuje své pocity a emoce, nazve části těla.	pocity, emoce, části těla	OSV-sebepoznání a seberegulace		
124	8.	Fj	Časuje slovesa boire a manger v přít. č., užívá jejich správné tvary ve větách.	časování sloves boire a manger			
125	8.	Fj	Časuje modální slovesa devoir, pouvoir, vouloir v přít. č., užívá jejich správné tvary ve spojení s infinitivy.	modální slovesa devoir, pouvoir, vouloir + infinitif			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

126	8.	Fj	Užívá tvary tázacího zájmena nesamostatného quel ve větách zvolacích.	tázací zájmeno nesamostatné quel ve větách zvolacích			
127	8.	Fj	Vyjadřuje množství pomocí výrazů assez, trop.	příslovce množství assez, trop			
128	8.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [f] a [v].	zvuk [f], zvuk [v]			
129	8.	Fj	Seznamuje se s místy, kam má jít, když je nemocný, vyjadřuje, co ho bolí.	návštěva lékaře	OSV - psychohygiena		
130	8.	Fj	Nazve části dne, vyjadřuje, kolik je hodin, pomocí výrazů čtvrt, půl, třičtvrtě.	hodiny a části dne			
131	8.	Fj	Popisuje své stravování, srovnává ho se stravováním ostatních, objednává si v restauraci.	jídlo a pití	OSV - sebepoznání a sebepojetí		
132	8.	Fj	Vyjadřuje množství pomocí příslovcí beaucoup, peu.	příslovce množství (beaucoup, peu)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

133	8.	Fj	Vybírá přídavné jméno nebo příslovce ve správných situacích.	bon ≠ mauvais- bien ≠ mal			
134	8.	Fj	Časuje sloveso venir v přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa venir			
135	8.	Fj	Vytváří záporné věty pomocí ne …rien.	zápor ne … rien			
136	8.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [ɔ] , [œ], [ø].	zvuk [ɔ], zvuk [œ], zvuk [ø]			
137	8.	Fj	Sděluje, jaké je počasí, konverzuje o počasí.	počasí			
138	8.	Fj	Vyjadřuje se o budoucnosti za pomoci budoucího blízkého času.	budoucí blízký čas			
139	8.	Fj	Používá příslovce aujourd´hui, demain.	aujourd´hui, demain			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

140	8.	Fj	Přiřazuje správný tvar přivlastňovacích zájmen k podstatným jménům, pokud zná jejich rod.	přivlastňovací zájmena (notre, nos, votre, vos, leur, leurs)			
141	8.	Fj	Vytváří záporné věty pomocí ne …plus.	zápor ne … plus			
142	8.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvukem [j].	zvuk [j]			
143	8.	Fj	Upevňuje známou slovní zásobu, rozšiřuje ji, shrnuje informace o sobě a svých blízkých.	představení sebe sama, rodina, domácí mazlíčci, vzhled, moje věci, barvy, zájmy, stravování, školní předměty, pocity, bydlení	OSV-sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí		
144	8.	Fj	Nazve probrané země, určí jejich rod, používá správné předložky s jejich názvy.	názvy zemí, jejich rod, předložky	EG - objevujeme Evropu a svět	Z	
145	8.	Fj	Uplatňuje infinitiv jako předmět ve větě.	infinitiv jako předmět ve větě			
146	8.	Fj	Používá probraná slovesa v přítomném podmiňovacím způsobu.	podmiňovací způsob přítomný			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

147	8.	Fj	Seznamuje se s rytmem a přízvukem ve francouzštině.	rytmus a přízvuk			
148	8.	Fj	Nazve probrané obchody, vede jednoduchý rozhovor při nakupování.	názvy obchodů, nakupování			
149	8.	Fj	Upevňuje známou slovní zásobu a rozšiřuje ji, používá ji při nakupování.	oblečení a doplňky	OSV-sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí		
150	8.	Fj	Časuje slovesa acheter a prendre v přít. č., užívá jejich správné tvary ve větách.	časování sloves acheter, prendre			
151	8.	Fj	Nahrazuje ve větě osoby a věci v postavení předmětu přímého tvary neosobního zájmena nesamostatného (le, la, les).	osobní zájmena nesamostatná, 4. p, COD (tvar 3.os.)			
152	8.	Fj	Rozumí probraným přídavným jménům s koncovkami –el, elle, eaux, využívá je k ústní i písemné komunikaci.	přídavná jména s koncovkami –el, elle, eaux			
153	8.	Fj	Seznamuje se s vázáním slov ve výslovnosti, váže slova ve větách.	vázání			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

154	8.	Fj	Popisuje svůj vzhled a vzhled ostatních, charakterizuje sebe a ostatní.	popis vzhledu a povahových rysů	OSV-sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí		
155	8.	Fj	Užívá správné tvary přídavných jmen a umisťuje je vhodně do vět a sousloví, upevňuje známé učivo a rozšiřuje si znalosti.	postavení přídavných jmen ve větě, shoda s podstatnými jmény			
156	8.	Fj	Časuje sloveso connaître v přít. č.,užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa connaître			
157	8.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [ø], [y], [i].	zvuk [ø], zvuk [y], zvuk [i]			
158	8.	Fj	Vyjadřuje množství pomocí příslovcí un peu, beaucoup, très, trop, assez, plus, moins.	příslovce množství (un peu, beaucoup, très, trop, assez, plus, moins…)			
159	8.	Fj	Upevňuje známou slovní zásobu a rozšiřuje ji, shrnuje informace o své škole.	život ve škole	OSV-sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí		
160	8.	Fj	Časuje sloveso apprendre v přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa apprendre			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

161	8.	Fj	Užívá konstrukci être en train de +inf. k vyjádření probíhání nějaké činnosti.	vazba être en train de +inf.			
162	8.	Fj	Vyjadřuje povinnost pomocí neosobní konstrukce il faut.	vazba il faut +podst. jm. nebo inf.	OSV-komunikace		
163	8.	Fj	Používá správné tvary přídavného jména bon s podstatnými jmény, u nichž zná rod.	tvary přídavného jména bon			
164	8.	Fj	Seznamuje se s grafickým označením zvuku [k], píše a vyslovuje správně vybraná slova se zvukem [k].	grafická podoba zvuku [k]			
165	8.	Fj	Překládá kratší texty pomocí dvojjazyčného slovníku, při práci si ověřuje pravopis slov, rod podstatných jmen, vyhledává výslovnost slov.	práce se slovníkem		Čj, Cj	tvorba vlastního francouzského slovníčku
166	8.	Fj	Seznamuje se s románem Bídníci, zjišťuje informace o knize a autorovi, třídí je a shrne.	Bídníci	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	projekt spojený s učivem v učebnici
167	8.	Fj	Diskutuje o tématech z učebnice týkajících se Francie, její kultury, historie apod., shrnuje informace, tvoří vlastní portfólio.	Co vím o Francii, francouzštině?	EG - Evropa a svět nás zajímá	D, Z, Vo, Vv, Čj, Hv	tvorba portfólia z probíraných témat

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

168	9.	Fj	Vede jednoduchý telefonní hovor, píše jednoduché sms zprávy.	telefonování a sms zprávy	OSV - komunikace		
169	9.	Fj	Nazve probraná abstraktní jména, diskutuje o nich.	abstraktní podstatná jména	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika		
170	9.	Fj	Opakuje si z známou slovní zásobu, upevňuje si ji.	dny v týdnu			
171	9.	Fj	Rozumí novým slovesům, využívá je k ústní i písemné komunikaci.	sz slovesa (avoir besoin de, s´en aller, parler à, se voir)			
172	9.	Fj	časuje slovesa voir, s´en aller v přít. č.; užívá jejich správné tvary ve větách.	časování sloves voir, s´en aller.			
173	9.	Fj	Vyjadřuje příčinu pomocí pourquoi, parceque.	vyjádření příčiny			
174	9.	Fj	Používá správné tvary přídavného jména beau s podstatnými jmény, u nichž zná rod.	tvary přídavného jména beau			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

175	9.	Fj	Seznamuje se s grafickým označením zvuku [s], píše a vyslovuje správně vybraná slova se zvukem [s].	grafická podoba zvuku [s]			
176	9.	Fj	Pojmenuje instituce, které jsou nezbytné při volání o pomoc, volá o pomoc, jednoduše popisuje, co se mu přihodilo.	stavy nouze	OSV - psychohygiena, komunikace		
177	9.	Fj	Používá číslovky nad 100.	číslovky nad 100			
178	9.	Fj	Vyjadřuje svůj postoj pomocí je suis d´accord, pas d´accord.	vyjádření postoje, souhlas, nesouhlas	OSV - komunikace		
179	9.	Fj	Časuje slovesa obéir, attendre v přít. č., užívá jejich správné tvary ve větách.	Časování sloves obéir, attendre.			
180	9.	Fj	Nahrazuje ve větě osoby v postavení předmětu přímého tvary neosobního zájmena nesamostatného (me, te).	osobní zájmena nesamostatná, 4. p, COD (tvar 1.a 2.os., j.č.)			
181	9.	Fj	Vytváří záporné věty různými probranými způsoby.	zápor shrnutí (ne …rien, ne …plus)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

182	9.	Fj	Seznamuje se s grafickým označením zvuku [ʒ], píše a vyslovuje správně vybraná slova se zvukem [ʒ].	grafická podoba zvuku [ʒ]			
183	9.	Fj	Popisuje krajinu, zejména tu, kde žije, kam jezdí apod.	rostliny, zvířata, krajina	EVVO - vztah člověka k prostředí		
184	9.	Fj	Ujišťuje někoho pomocí záporných vět v rozkazovacím způsobu.	ujištění	OSV - komunikace		
185	9.	Fj	Srovnává pomocí výrazu comme.	srovnávání			
186	9.	Fj	Časuje sloveso mettre v přít. č.; užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa mettre			
187	9.	Fj	Vytváří množné číslo podstatných jmen zakončených na –eau.	mn.č. podst. jmen končících na –eau			
188	9.	Fj	Užívá číslovky řadové.	číslovky řadové			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

189	9.	Fj	Používá správné tvary ukazovacího zájmena nesamostatného ce s podstatnými jmény, u nichž zná jejich rod.	ukazovací zájmena nesamostatná (ce, cette, ces)			
190	9.	Fj	Seznamuje se s grafickým označením zvuku [z], píše a vyslovuje správně vybraná slova se zvukem [z].	grafická podoba zvuku [z]			
191	9.	Fj	Nazve místa ve městě, která může navštívit, vyjadřuje se o svých zvycích, preferencích, místech, která navštěvuje, srovnává je s ostatními.	místa ve městě, sdělení vlastních zájmů, potřeb	OSV- sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí		
192	9.	Fj	Vyjadřuje vlastní postoj pomocí tu as tort, tu as raison.	vyjádření postoje	OSV - komunikace		
193	9.	Fj	Časuje slovesa sortir, plaire v přít. č., užívá jejich správné tvary ve větách.	časování sloves sortir , plaire			
194	9.	Fj	Určuje časově činnosti a události.	určení času (le matin, ce matin, ce soir)			
195	9.	Fj	Seznamuje se s grafickým označením zvuku [o], píše a vyslovuje správně vybraná slova se zvukem [o].	grafická podoba zvuku [o]			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

196	9.	Fj	Rozumí slovní zásobě na téma historie a revoluce, interpretuje získané informace o historii.	SZ historie a revoluce	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	
197	9.	Fj	Popisuje, jak a kde získává informace, využívá slovní zásobu k získávání informací.	SZ získávání informací			
198	9.	Fj	Časuje sloveso commencer v přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa commencer			
199	9.	Fj	Užívá spojení avoir l´air.	spojení avoir l´air			
200	9.	Fj	Vyjadřuje minulost pomocí minulého času složeného s pomocným slovesem avoir.	minulý čas složený s pomocným slovesem avoir			
201	9.	Fj	Strukturuje svůj projev pomocí výrazů d´abord, après, ensuite, puis, enfin.	strukturace projevu (d´abord, après, ensuite, puis, enfin)		Čj, Cj	
202	9.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [ɛ], [e], [ə].	zvuk [ɛ], zvuk [e], zvuk [ə]			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

203	9.	Fj	Rozumí slovní zásobě na téma tajemná místa a záhady, čte s porozuměním, reprodukuje vlastními slovy události.	tajemná místa a záhady			
204	9.	Fj	Určuje časově činnosti a události pomocí výrazů depuis, il y a.	určení času (depuis 5 ans, il y a 5 ans)			
205	9.	Fj	Časuje sloveso ouvrir v přít. č., užívá jeho správné tvary ve větách.	časování slovesa ouvrir			
206	9.	Fj	Vytváří záporné věty pomocí výrazů ne … personne, ne …pas encore, ne …jamais.	zápor (ne …. personne, ne … pas encore, ne … jamais)			
207	9.	Fj	Správně vyslovuje a píše vybraná slova se zvuky [y], [u].	zvuk [y], zvuk [u]			
208	9.	Fj	Vyjadřuje množství pomocí výrazů označující balení něčeho, jednotek množství.	vyjádření množství			
209	9.	Fj	Popisuje stolování, nazve předměty, které jsou při stolování potřeba.	prostírání stolu			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

210	9.	Fj	Používá slovní zásobu na téma pohybová slovesa.	pohybová slovesa			
211	9.	Fj	Vyjadřuje minulost pomocí minulého času složeného s pomocným slovesem être.	minulý čas složený s pomocným slovesem être			
212	9.	Fj	Tvoří otázky pomocí est-ce que.	tvoření otázek s est-ce que			
213	9.	Fj	Užívá správné tvary neurčitého zájmena nesamostatného tout s podstatnými jmény, u nichž zná rod.	neurčitá zájmena nesamostatná (tout, toute, tous …).			
214	9.	Fj	Překládá recept na přípravu jídla, prezentuje recept.	recepty			
215	9.	Fj	Seznamuje se s grafickým označením zvuku [j], píše a vyslovuje správně vybraná slova se zvukem [j].	grafická podoba zvuku [j]			
216	9.	Fj	Vyjadřuje se o vlastním filmovém či divadelním zážitku.	film, divadelní hra	OSV-sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí	Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

217	9.	Fj	Vyjadřuje domněnku.	podmínková věta (si +přít. č. – bud. č.)			
218	9.	Fj	Spojuje věty pomocí spojky que.	spojka que			
219	9.	Fj	Vyjadřuje minulost pomocí imperfekta.	imperfektum			
220	9.	Fj	Tvoří superlativy.	tvoření superlativu			
221	9.	Fj	Překládá kratší texty pomocí dvojjazyčného slovníku, při práci si ověřuje pravopis slov, rod podstatných jmen, vyhledává výslovnost slov.	práce se slovníkem		Čj, Cj	tvorba vlastního francouzského slovníčku
222	9.	Fj	Poslouchá, čte s porozuměním úryvky z knihy, divadelní adaptace, komiksu.	Bídníci	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	projekt spojený s učivem v učebnici
223	9.	Fj	Diskutuje o tématech z učebnice týkajících se Francie, její kultury, historie apod., shrnuje informace, tvoří vlastní portfólio.	Co vím o Francii, francouzštině?	EG - Evropa a svět nás zajímá	D, Z, Vo, Vv, Čj, Hv	tvorba portfólia z probíraných témat

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Německý jazyk (Nn/Nj)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	3.	Nj	Užívá vhodných pozdravů běžných v německy hovořících zemích.	pozdrav a rozloučení	OSV - komunikace		
2	3.	Nj	Slušně poděkuje.	poděkování			
3	3.	Nj	Vyjádří jasně souhlas a nesouhlas.	souhlas, nesouhlas			
4	3.	Nj	Slušně požádá o zopakování sdělení.	prosba o opakování sdělení			
5	3.	Nj	Osloví své spolužáky a učitele.	oslovení a reakce na něj			
6	3.	Nj	Reaguje na pokyny učitele v Nj.	pokyny učitele			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	3.	Nj	Spojí obrázek s daným pojmem v Nj.	základní barvy			
8	3.	Nj	Vyjmenuje dny v týdnu.	dny v týdnu		Prv	
9	3.	Nj	Sestaví jednoduchou větu oznamavací.	slovosled ve větě oznamovaci			
10	3.	Nj	Jednoduše formuluje základní informace o sobě v Nj.	základní osobní údaje, představí se	OSV - komunikace		
11	3.	Nj	Přiradí správný počet k dané číslici.	čísla (0-10; 0-20)			
12	3.	Nj	Krátce se představí, řekne základní informace o sobě a své rodině a táže se na ně.	rodina, členové rodiny	OSV - komunikace	Prv	
13	3.	Nj	Tvoří jednoduché otázky v rámci své aktivní slovní zásoby.	tvoření otázek			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	3.	Nj	Dolpní správné kocovky sloves v daných osobých u sloves heissen, sein, wohnen v přítomném čase.	1.,2.,3. osoba č.j. a 1.osoba čísla mn. sloves heissen, sein, wohnen			
15	3.	Nj	Čte grafickou podobu slova a jednoduché texty známé slovní zásoby.	přátelé	OSV - komunikace		
16	3.	Nj	Ve větě správně užije daných zájmen.	zájmena ich, du, er, sie, Sie, wir, mein, dein, wer			
17	3.	Nj	Vytvoří dvojice obrázku a grafické podoby slova z daných okruhů probrané slovní zásoby.	škola, školní pomůcky a činnosti ve škole			
18	3.	Nj	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	prázdniny			
19	3.	Nj	Seznamuje se se základními údaji o Německu a německy hovořících zemích.	základní seznámení s Německem a německy hovořícími zeměmi	GV - Evropa a svět nás zajímá		
20	3.	Nj	Známá slova přiřazuje k obrázkům, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	podstatná jména			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

21	3.	Nj	Tvoří jednoduché věty v přítomném čase.	slovesa			
22	3.	Nj	Správně užívá přídavných jmen na konci vět.	přídavná jména			
23	4.	Nj	Rozlišuje mezi pozdravy při přivítání a rozloučení. Slušně poděkuje.	pozdrav, rozloučení, poděkování			
24	4.	Nj	Představí se, řekne základní informace o sobě a své rodině a táže se na ně.	představení	OSV - komunikace		
25	4.	Nj	Tvoří jednoduché věty na probraná témata.	omluva			
26	4.	Nj	Napíše adresu.	adresa			
27	4.	Nj	Pracuje se slovníkem v učebnici.	škola, školní pomůcky a činnosti ve škole		Čj, Cj	tvorba vlastního slovníku s tematickými okruhy

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

28	4.	Nj	Formálně správně píše jednoduchá písemná sdělení.	blahopřání		Čj, Cj	
29	4.	Nj	Čte jednoduché texty.	domácí zvířata	OSV - komunikace		
30	4.	Nj	Jednoduše reprodukuje ústně a písemně obsah textu.	zájmy, volný čas a koníčky			
31	4.	Nj	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	základní časové údaje		Prv	
32	4.	Nj	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu sděleného.	telefonování			
33	4.	Nj	Z kontextu odhaduje význam slov.	dopis		Cj	
34	4.	Nj	Používá abecední slovník učebnice.	jednoduché vyprávění			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35	4.	Nj	Vytvoří odpověď na otázku k textu, vyhledá potřebné informace.	jednoduché vyprávění		Čj	
36	4.	Nj	Ve větě správně užije záporu "kein".	zápor „kein“			
37	4.	Nj	Tvoří jednoduché věty se slovesem "haben" společně s pod. jm. ve 4. pádě.	sloveso haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem			
38	4.	Nj	K podstatným jm. se členem určitým správně přiřadí člen neurčitý.	podstatná jména se členem neurčitým			
39	5.	Nj	Dle rozsahu své slovní zásoby formuluje základní informace o sobě v NJ.	pozdrav, rozloučení, poděkování; představování			
40	5.	Nj	Užívá správné předložeky před měsíci, dny, ročním obdobím.	základní časové údaje (předložky um, am, im)			
41	5.	Nj	Pomocí jednoduchých otázek získá informaci.	narozeniny a jejich oslava	OSV - sebepoznání a sebepřijetí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

42	5.	Nj	Užívá vazby "ich moechte".	vazby "ich moechte"			
43	5	Nj	Sestaví jednoduché sdělení týkající se vybraných témat.	pozvání			
44	5.	Nj	Tvoří věty se známým pořádkem slov.	krátký vzkaz		Čj	
45	5.	Nj	Správně tvoří 4. pád podst.jmen se členem určitým	4. pád podstatných jmen se členem určitým			
46	5.	Nj	Získává informaci z ústního projevu v rámci slovní zásoby daných témat.	denní a týdenní plán			
47	5.	Nj	Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.	množné číslo některých podstatných jmen			
48	5.	Nj	Vyhledá ve dvojjazyčném slovníku překlad z českého jazyka do německého a opačně.	hobby, zájmy			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

49	5.	Nj	Vytvoří odpověď na otázku k textu, vyhledá potřebné informace.	interview s osobností		Čj	
50	5.	Nj	Podá základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku.	základní seznámení s Německem, Rakouskem a Švýcarskem	EG - Evropa a svět nás zajímá	Vl	
1	6.	Nj	Čtou správně číslice 0-90.	číslovky (0-90)			
2	6.	Nj	Tvoří jednoduché věty s pomocí záporu "nicht".	zápor "nicht"			
3	6.	Nj	Popíše výhody cestování různými dopravními prostředky.	cestování (vlak, auto, autobus)	EVVO1	Z	
4	6.	Nj	Tvoří jednoduchá souvětí.	spojky aber, sondern			
5	6.	Nj	Užívá přivlastňovacích zájmen v 1. pádě.	přivlastňovací zájmena v 1. pádě (sein,ihr)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

6	6.	Nj	Tvoří dialogy.	lidé a jejich přání	OSV6		
7	6.	Nj	Čte jednoduché i složitější texty.	podstatná jména v 1. a ve 4. pádě se členem určitým a neurčitým			
8	6.	Nj	Tvoří rozkazovací způsob.	rozkazovací způsob			
9	6.	Nj	Reaguje na otázky učitele, spolužáka.	ja, nein, doch			
10	7.	Nj	Rozumí poslechu a reprodukuje jej.	časování sloves v přítomném čase se změnou kmenové samohlásky (sprechen, lesen, nehmen, fahren, waschen)			
11	7.	Nj	Tvoří věty s podmětem "man".	podmět man			
12	7.	Nj	Reprodukuje jednoduchý text a vyjádří svůj názor.	zdravotní životní styl	OSV4		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

13	7.	Nj	Napíše svůj životopis.	slovesa s odlučitelnou předponou		ČJ, CJ	
14	7.	Nj	Představí svůj život i se svými koníčky.	sloveso "moegen" v podmiň. způsobu			
15	7.	Nj	Reprodukuje ústně a písemně obsah textu.	přání a skutečnost (lidé a jejich přání)	OSV7		
16	7.	Nj	Reprodukuje jednoduchý text a vyjádří svůj názor.	způsobová slovesa können, müssen, dürfen		ČJ	
17	7.	Nj	Vede krátký rohovor.	další silná slovesa			
18	7.	Nj	Popíše humornou situaci ze svého života.	humor a všední den	OSV8, OSV6		
19	8.	Nj	Časuje sloveso "finden" ve všech osobách.	sloveso "finden"			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

20	8.	Nj	Napíše jednoduchý text na dané téma.	místní předložky se 3.pádem			
21	8.	Nj	Tvoří jednoduché věty se zájmeny einer, keiner, welcher.	zájmena einer, keiner, welcher			
22	8.	Nj	Ústně a písemně reprodukuje obsah textu.	ukazovací zájmena der, die, das			
23	8.	Nj	Plynule a foneticky správně čte jednoduché texty v oblasti daných témat.	předložka "fuer"			
24	8.	Nj	Získá informaci z ústního projevu v rámci slovní zásoby daných témat.	vazba "es gibt"			
25	8.	Nj	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu sděleného.	kultura a volný čas	OSV6	ČJ, D	
26	9.	Nj	Písemně obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	perfektum pravidelných sloves			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

27	9.	Nj	Z kontextu odhaduje význam slov.	lidské tělo	OSV2	Př	
28	9.	Nj	Čte jednoduché texty vztahující se k probrané slovní zásobě.	perfektum nepravidelných sloves			
29	9.	Nj	Čte grafickou podobu slova a jednoduché texty známé slovní zásoby	české zájmeno svůj			
30	9.	Nj	Vyhledá ve dvojjazyčném slovníku překlad z českého jazyka do německého a opačně.	moje město	EVVO4	Z	
31	9.	Nj	Rozlišuje, kdy užít v préteritu sloveso sein, haben.	préteritum sloves "sein, haben"			
32	9.	Nj	Popíše svou cestu do školy.	předložky se 3. a 4. pádem			
33	9.	Nj	Písemně obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	préteritum sloves pravidelných a nepravidelných sloves			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Matematika (M)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1.	M	Rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech.	Numerace v oboru do 20, modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí.	OSV	Čj	
2	1.	M	Má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla.	Čtení čísel, psaní číslic, porovnávání čísel	OSV		
3	1.	M	Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo.	Rytmus dymanický a statický. Propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel.Prodedeutika cyklické adresy: ciferník.	OSV	Tv	
4	1.	M	Používá aditivní triádu také v kontextu.	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busy, trojúhelníky, neposedi, číselné trojice, hadi	VDO	Tv	
5	1.	M	Řeší úlohy (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy	Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh v celém prostředí autobusu.	OSV	Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

6	1.	M	Dokáže číst a nastavit celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu, má představu věku.	Týden, hodiny, věk	MV	Prv	
7	1.	M	Eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulek.	Celé prostředí busu a krokování. Dále nestandartní úlohy.	EVVO	Vv	
8	1.	M	Doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech..	Doplňování tabulky, cesta grafu, řešení grafu.	MV	ICT	
9	1.	M	Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu. Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí síťových obrazců i origami. Vyparketuje daný obdélník.	Orientace v prostoru, krachlové stavby, plán stavby, dřívkové tvary, papírové tvary.	MV	Vv	Veškerou látku doplňují NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
10	2.	M	Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. Sčítá a odčítá v oboru do 100, Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace a vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.	Numerace v oboru do 100, Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trjúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných tabulek, peněz, výstavišť.Propedeutika kmenových zlomků, Ikonický jazyk v prostředí dědy Lesoně.	OSV	Čj	
11	2.	M	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost v různých kontextech - délka, obsah, čas, peníze.	Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách. Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v prostředí dědy Lesoně.	VDO	Čj, Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

12	2.	M	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.	Pravidelnosti. Propedeutika číselné osy včetně prostředí schodišť. Propedeutika cyklické adresy - ciferníky.	OSV	Prv	
13	2.	M	Řeší násobení formou opakovaného sčítání.Dělí v oboru probraných násobilek. Dělí na části, dělí po částech.	Propedeutika násobení. Dělení na části, dělení po částech - některé úlohy z prostředí dědy Lesoně.	VDO	Tv	
14	2.	M	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Tvoří analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	Řešení úloh sémantických z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, dědy Lesoně, a strukturálních z prostředí součtových trjúhelníků, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace.	OSV	Čj, Prv	
15	2.	M	Orientuje se v čase.Čte minuty. Orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok).	Hodiny, kalendář	GS	Prv	
16	2.	M	Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Vytváří z náhodných jevů statistický soubor. Poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti.	Celé prostředí kroků, schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem.	EVVO	Prv	
17	2.	M	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. Vybírá objekty podle zadaných vlastností, třídí soubor objektů. Pracuje s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným.	Doplňování tabulky včetně prostředí busů, cesta v grafu včetně prostředí výstavišť, řešení grafu v celém prostředí pavučin, výběr objektu jistých vlastností, třídění	EVVO	Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

18	2.	M	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Pracuje s krychlovými tělesy a zapisuje je. Tvoří síť krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka. Určí jednotky délky 1cm a 1m, jednotku objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.	Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras, krychlové stavby, jejich plány a proceskonstrukce krychlových staveb, parkety, tvary z dřívek, měření	EVVO	Prv	Veškerou látku doplňují NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY.
19	3.	M	Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000. Sčítá a odčítá v oboru do 1000. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sématických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Žák užívá závorky.	Numerace v oboru do 1000 Násobky Modelování situací v prostředí (průběžně) rodiny, busu, kroků, kostkových her (náhoda), schodiště, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz, násobilkových obdélníků, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras, algebrogramů, indického násobení, Propedeutika kmenových zlomků Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz Ikonický jazyk v celém prostředí Děda Lesoň	MKV	Vv	
20	3.	M	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze).	Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň	VDO	Hv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

21	3.	M	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání. Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.	Pravidelnosti Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště Úlohy o věku	EVVO	Prv	
22	3.	M	Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Násobí vícemístná čísla a dělí trojmístné číslo jednomístným. Dělí v oboru probraných násobilek. Dělí na části, dělí po částech.	Násobení (násobky) Dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně	VDO	Prv	
23	3.	M	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Tvoři analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.	Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, číselné tabulky, barevné trojice, hadi, výstaviště, rozklad, sousedé, neposedové, násobilkové obdélníky a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace	GS	Vv	
24	3.	M	Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku	MV	Prv	
25	3.	M	Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Tvoří z náhodných jevů statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.	Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem Propedeutika statistiky Prostředí rodiny	EVVO	Tv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

26	3.	M	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí. .	Doplňování tabulky, celé prostředí bus Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště Řešení grafu - celé prostředí pavučin Tvorba grafu Výběr objektu jistých vlastností, třídění	OSV	Čj	
27	3.	M	Pracuje s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Rýsuje rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	Rovinné útvary Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod Orientace v rovině v prostředí cyklotras Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby Parkety Dřívkové tvary Měření Obvod a obsah Střihy na krychle (sítě krychle)	GS	Vv	Veškerou látku doplňují NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY.
28	4.	M	Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n. Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.	Numerace v oboru do 1000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).	OSV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

29	4.	M	Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). Seznamuje se s jazykem písmen. Udržuje počítač v bezpečí vhodnými postupy a softwarovými nástroji.	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny	VDO		
30	4.	M	Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka. Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.	Porovnávání čísel v různých prostředích Číselné řady Zaokrouhlování Měření a zaokrouhlování získaných údajů Číselné rytmy a pravidelnosti Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)	MV	Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

31	4.	M	Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení, … Kombinatorické situace	VDO	Prv	
32	4.	M	Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.	Evidence souboru dat tabulkou. Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka). Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny) Organizační principy.	MV	ICT	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

33	4.	M	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhled do statistického souboru.	Závislosti v různých prostředích aritmetických a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, a geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.	EVVO	Tv	
34	4.	M	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Sítě těles	VDO	Pč	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35	4.	M	Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	Měření a poměřování. Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).	OSV	Pč	
36	4.	M	Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).	Vzájemná poloha dvou přímek. Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Reprezentace úhlů pomocí hodin.	OSV		
37	4.	M	Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	Parkety, dřívková geometrie Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar Určování obsahu útvaru metodou rámování. Měření: obvod, obsah, objem		Pč	
38	4.	M	Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	Středová i osová souměrnost Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa	GS	Čj	
39	4.	M	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka	MV	ICT	Veškerou látku doplňují NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

40	5.	M	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Řeší jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Řeší jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.	Numerace i v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokovánía schody, děda Lesoň, Biland a b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.	VDO	Prv	
41	5.	M	Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algorytmy). Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. Pomocí modelů řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Účelně propojje písemné i pamětné počítání (i spoužitím kalkulačky).	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb na číselné ose včetně záporných čísel.Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.).	EVVO	Čj	
42	5.	M	Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a operuje s nimi.	Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselnéřady, číselné rytmy a pravidelnosti.Figurální čísla. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.	EVVO	Prv	
43	5.	M	Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Tvoří analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, indické násobení,.... Kombinatorické situace, pravděpodobnost, náhoda.	VDO	Hv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

44	5.	M	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabujkou i grafem.	Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy	EVVO		
45	5	M	Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích použije písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.	EVVO	Prv	
46	5.	M	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (úhel, nekonvexní mnohoúhelník…) a tělesy (čtyřstěn). Sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky. Řeší jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh, kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Sítě těles. Reprezentace úhlů.	VDO	Pč	
47	5.	M	Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.	Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).	VDO		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

48	5.	M	Upevňuje představy o kolkosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu, objemu, včetně nestantartních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu.	OSV		
49	5.	M	Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.	Středová a osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížkové i nemřížkové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu.	OSV	Vv	
50	5.	M	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus a omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	Úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, a geometrických: parkety, dřívka.	MV	Čj	Veškerou látku doplňují NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY.
75	6.	M	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	úvodní opakování (přirozená čísla, číselná osa, porovnávání, zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování, početní operace)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

6	M	Provádí početní operace s kladnými desetinnými čísly; porovnává desetinná čísla a zlomky, zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla; provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor; používá jednotky délky, hmotnosti a času.	desetinná čísla (porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, číselné výrazy, odhady, práce s kalkulátorem, převody jednotek délky, hmotnosti a času)			
6	M	Rozlišuje prvočíslo a číslo složené; rozkládá číslo na prvočinitele; využívá znaky dělitelnosti; určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel a aplikuje tyto poznatky při řešení slovních úloh.	dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, nejmenší společný dělitel, největší společný násobek)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
6.	M	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat; vyjádří funkční vztah grafem; znázorňuje body a čte souřadnice v pravoúhlé soustavě souřadnic; ze zadaných hodnot spočítá aritmetický průměr.	grafy a diagramy (závislosti a data, nákresy, schémata, čtvercová síť, tabulky, aritmetický průměr)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
6.	M	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; používá základní metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a problémů užívá potřebnou matematickou symboliku; načrtne a sestrojí rovinné útvary.	geometrické rovinné útvary (body, úsečky, přímky, polopřímky, střed a délka úsečky, kruh, kružnice, úhel, vzájemná poloha přímek, metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů, stupně a radiány, trojúhelník)		Vv	
6.	M	Určí osově a středově souměrný útvar, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti.	shodnost (shodnost útvarů, symetrie) osová souměrnost (osa souměrnosti). středová souměrnost (střed souměrnosti)			
6.	M	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky; načrtne a sestrojí čtyřúhelník; využívá vlastností rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů.	mnohoúhelníky (čtyřúhelníky, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, obvod a obsah čtverce a obdélníku)			
6.	M	Sestrojuje a črtá obrazy hranolů ve volném rovnoběžném promítání a analyzuje jejich vlastnosti; uplatňuje svoji představivost, načrtne a sestrojí síť hranolu, zhotovuje modely hranolů; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; vybírá a používá jednotky délky, objemu a povrchu.	hranoly (krychle, kvádr, síť hranolu, objem a povrch krychle a kvádru, jednotky objemu)		Vv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7.	M	Zobrazí celé číslo na číselné ose; provádí početní operace v oboru celých čísel; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel; určuje absolutní hodnotu čísla.	celá čísla (opačná čísla, kladná a záporná čísla, číselná osa, porovnávání čísel, operace s celými čísly, nerovnost, absolutní hodnota)			
7.	M	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel; pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a převádí mezi nimi; zobrazí racionální číslo na číselné ose; rozlišuje pojmy opačné a převrácené číslo; rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	zlomky (zlomek jako podíl, početní operace se zlomky, smíšené číslo, převrácené číslo, jednoduchý a složený zlomek)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
7.	M	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů; rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, načrtne grafy přímé a nepřímé úměrnosti.	poměr (měřítko, postupný poměr, úměra, úměrnost přímá a nepřímá, závislost veličin, trojčlenka)			
7.	M	Charakterizuje a třídí trojúhelníky; užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků; pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (těžnice, těžiště, výška, střední příčka trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná); diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce; využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh; odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku.	trojúhelník (vlastnosti trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, vnitřní a vnější úhel trojúhelníku, dvojice úhlů, věty o shodnosti trojúhelníků, základní konstrukce trojúhelníků, obvod a obsah trojúhelníku)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

	M	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník); načrtne a sestrojí čtyřúhelník; pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (výška, střední příčka, těžiště); diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce; využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh; odhaduje a počítá obvod a obsah čtyřúhelníku; zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	mnohoúhelníky (čtyřúhelníky, rovnoběžník, lichoběžník, vlastnosti, konstrukce, obsah a obvod čtyřúhelníku)			
7.	M	Sestrojuje a črtá obrazy hranolů ve volném rovnoběžném promítání (nadhled, podhled) a analyzuje jejich vlastnosti; uplatňuje svoji představivost, načrtne a sestrojí síť hranolu, zhotovuje modely hranolů; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu, vybírá a používá jednotky délky, objemu a povrchu.	hranoly (kolmý a kosý hranol, objem a povrch hranolu, jednotky objemu a povrchu a jejich převody)		Vv	
8.	M	Provádí základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; rozlišuje číselné obory a vztahy mezi nimi; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;	mocniny a odmocniny (druhá a třetí mocnina a odmocnina, pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami,			
8.	M	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním nebo pomocí vzorce.	výrazy (proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin)			
8.	M	Rozezná proměnnou veličinu, sestaví rovnici a interpretuje řešení; matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic; hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje, ověřuje a interpretuje výsledky.	rovnice (rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé z jednoduchého vzorce)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	M	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (zlomkem, desetinným číslem, procentem); vytváří a čte diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech; řeší aplikační úlohy na procenta; objasní základní pojmy finanční matematiky, ceny nástrojů a služeb, úrokové sazby a poplatky; vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data; užívá vhodně pojmy aritmetický průměr, modus a medián.	procento (promile, výpočet základu, procentové části, počtu procent).úrok (půjčka, úrok, úročení), statistika	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vo	
8.	M	Aplikuje Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníku a při řešení praktických problémů v rovině i v prostoru; účelně využívá kalkulátor.	Pythagorova věta (užití Pythagorovy věty)			
8.	M	Rozlišuje, načrtne a sestrojí kružnici a kruh; využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh; aplikuje Thaletovu větu; odhaduje a počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu; zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce; načrtne obraz rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání a analyzuje jeho vlastnosti; uplatňuje svoji představivost, načrtne a sestrojí síť rotačního válce a zhotovuje modely rotačního válce; odhaduje a počítá objem a povrch rotačního válce.	kružnice a kruh (délka kružnice a obsah kruhu).válec (kolmý, rotační válec, povrch a objem válce).konstrukční úlohy (Thaletova kružnice a její aplikace, konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti)			
9.	M	Provádí operace s lomenými výrazy a určuje podmínky, za kterých má výraz smysl; vyjadřuje neznámou ze vzorce.	lomené výrazy (podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů,složené výrazy)			
9.	M	Rozlišuje ekvivalentní úpravy rovnice; řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a řeší soustavy rovnic; matematizuje reálnou situaci s využitím rovnic a soustav rovnic; hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky; používá matematickou symboliku k zápisu řešení rovnic.	rovnice s neznámou ve jmenovateli (číselné obory, řešení rovnic, podmínky).soustavy rovnic (soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	M	Určí a zapíše jako množinu definiční obor a obor hodnot funkce; vyjádří funkční vztah tabulkou, předpisem, grafem; vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření; rozezná a sestrojí graf (pouze základní předpisy) lineární funkce, graf nepřímé úměrnosti a graf funkce kvadratické; popíše vlastnosti funkce z grafu; využívá grafu funkce při řešení rovnic; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	funkce (definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, graf, lineární funkce, přímá úměrnost jako speciální případ lineární funkce, funkce nepřímá úměrnost, kvadratická funkce)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F	
9.	M	Načrtne obrazy jehlanu a kužele ve volném rovnoběžném promítání a analyzuje jejich vlastnosti; uplatňuje svoji představivost, načrtne a sestrojí sítě jehlanu a kuželu, sestrojuje modely jehlanu a kuželu; odhaduje a počítá objemy a povrchy jehlanu, kuželu a koule; analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	jehlan (vlastnosti jehlanu, podstava, výška, plášť, síť, povrch a objem jehlanu).kužel (vlastnosti kuželu, podstava, výška, plášť, síť, povrch a objem kuželu).koule (povrch a objem koule)		Vv	
9.	M	Rozezná podobné útvary, určí poměr podobnosti; užívá k argumentaci a při výpočtech definici podobnosti a věty o podobnosti trojúhelníků; účelně využívá kalkulátor; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím podobnosti.	podobnost (podobné útvary, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků)			
9.	M	Určuje hodnoty goniometrických funkcí pro dané úhly a určuje úhly z daných hodnot goniometrických funkcí; dopočítává strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku; účelně využívá kalkulátor; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens.	goniometrické funkce (definice funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravoúhlém trojúhelníku a vztahy mezi nimi)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Informační a komunikační technologie (ICT)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	3.	ICT	Zapne a vypne počítač a restartuje v případě problému.	ovládání počítače, hardwarová tlačítka			
2	3.	ICT	Zapojí do počítače přídavná zařízení.	přídavná zařízení, konektory			
3	3.	ICT	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s počítačem a přídavnými zařízeními.	hygiena a bezpečnost práce, přídavná zařízení	OSV - psychohygie-na	Prv	
4	3.	ICT	Přihlásí se do školní sítě, pamatuje si správně zadává uživatelská jména a hesla.	uživatelské účty, přihlašování			
5	3.	ICT	Vyhledá, spustí a korektně ukončí počítačový program.	operační systém, programy, uživatelské rozhraní			
6	3.	ICT	Pracuje se soubory a složkami. Orientuje se v systému oken.	soubor, složka, adresářová struktura, systém oken			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	3.	ICT	Orientuje se v nabídkách programů.	uživatelské rozhraní, menu			
8	3.	ICT	Zapíše a zformátuje jednoduchý text v textovém editoru.	textový editor, formátování textu			
9	3.	ICT	Používá funkce editace textu.	editace textu			
10	3.	ICT	Napíše text s využitím základních typografických pravidel.	typografická pravidla			
11	3.	ICT	Průběžně ukládá rozpracovanou práci do definovaného adresáře.	ukládání, adresářová cesta			
12	3.	ICT	Zapíše ve správné podobě internetovou adresu v adresním řádku prohlížeče, orientuje se v internetových adresách.	internet, web, webový prohlížeč, internetové adresy			
13	3.	ICT	Používá internetové vyhledávače k vyhledávání obrázků, videí a webových stránek.	internetové vyhledávače, klíčová slova			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	3.	ICT	Vytvoří obrázek v bitmapovém grafickém editoru.	bitmapová grafika, grafické programy	OSV - kreativita MV6		
15	4.	ICT	Poradí si s drobnými závadami PC.	restart, správce úloh			
16	4.	ICT	Orientuje se v základních funkcích a systémových programů operačního systému.	operační systém, systémové programy			
17	4.	ICT	Vyhledá webovou stránku, orientuje se na ní a zjistí potřebné informace.	vyhledávání, webové stránky, struktura menu, uživatelské zvyklosti	OSV - poznávání		
18	4.	ICT	Používá webové služby a aplikace.	webové služby a aplikace			
19	4.	ICT	Vloží a zformátuje grafický objekt v textovém editoru.	vkládání a formátování grafických objektů	MV6	Vo	
20	4.	ICT	V textovém editoru aktivně využívá formátování textu, uplatňuje odstavce a styly písma; uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem.	formátování, typografie		Vo	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

21	4.	ICT	V textovém editoru vytvoří graficky zpracovaný leták a vytiskne jej na tiskárně.	textový editor, tisk		Čj Aj Fj Nj	
22	4.	ICT	Používá paměťová média pro přenos dat mezi počítači	paměťová média, počítačové konektory			
23	5.	ICT	Pamatuje si svá uživatelská jména a hesla do školní sítě i webových aplikací, bezpečně nakládá se svými přihlašovacími údaji.	uživatelské účty, přihlašování, hesla			
24	5.	ICT	Odešle a přijme zprávu elektronické pošty.	elektronická pošta		Čj Aj Fj Nj	
25	5.	ICT	Využívá ke komunikaci a spolupráci chat a instant messangery. Dodržuje etiku elektronické komunikace. Pojmenuje rizika spojená s využíváním ICT prostředků.	internetové komunikační služby, VoIP, IM, chat, e-etika, e-bezpečí	OSV - mezilidské vztahy OSV - komunikace	Čj Aj Fj Nj Vo	
26	5.	ICT	Vhodně používá síťové, místní disky a webová úložiště pro ukládání a zálohování dat.	adresářová struktura, pevný disk, logické oddíly, webová úložiště, cloud computing			
27	5.	ICT	Vysvětlí význam pojmů hardware a software, pojmenuje různá přídavná zařízení a způsob jejich připojení	pojmy hardware a software, vstupní a výstupní přídavná zařízení, konektory			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

28	5.	ICT	Z webu stáhne program, nainstaluje ho a korektně odinstaluje.	software, SW licence, autorský zákon	OSV - hodnoty		
29	5.	ICT	Udržuje počítač v bezpečí vhodnými postupy a softwarovými nástroji.	e-bezpečí, viry a antiviry, hacking			
30	5.	ICT	V tabulkovém procesoru vytvoří a zformátuje tabulku, pracuje z formátem buňky i čísla, používá styly buněk.	tabulkový procesor, tabulky, formátování		M	
31	5.	ICT	Řadí, filtruje a vizualizuje data v tabulkovém procesor.	řazení, filtry, grafy		Fy Ch	
32	5.	ICT	V tabulkovém procesoru provádí matematické operace.	matematické funkce, vzorce		M	
33	5.	ICT	V textovém editoru aktivně využívá formátování textu, uplatňuje odstavce a styly písma, vkládá ilustrace a další objekty do textu a formátuje je; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem.	formátování textu a vložených objektů, typografie		Vo	
34	5.	ICT	Vytvoří prezentaci v prezentačním programu na zadané téma.	prezentační programy a aplikace	OSV - kreativita	Vv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35	5.	ICT	Internetovým vyhledávačem vyhledá webovou stránku, zorientuje se v její struktuře a získá z ní potřebné informace.	vyhledávače, internetová adresa, e-encyklopedie	OSV - poznávání		
36	5.	ICT	Z webové stránky zkopíruje / stáhne a uloží obrázek nebo text; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	kopírování, ukládání, autorský zákon, duševní vlastnictví	OSV - hodnoty	Vo	
37	6.	ICT	Orientuje se v prostředí operačního systému, pracuje s nabídkami a nastaveními, změní některá nastavení v počítači a přídavných zařízení	správa počítače, nastavení, hardware, software			
38	6.	ICT	K přenosu dat mezi počítači používá paměťová média a webová úložiště. Operuje s jednotkami množství dat.	paměťová média, webová úložiště, jednotky množství dat			
39	6.	ICT	Identifikuje základní formáty souborů, provede uložení / konverzi z jednoho formátu na jiný.	formáty, konverze formátů			
40	6.	ICT	Zkomprimuje a dekomprimuje soubory a adresáře, nadměrně veliký soubor odešle přes datové úložiště nebo komunikační programy..	komprimace, datová úložiště, instant messaging			
41	6.	ICT	Používá webové služby, aplikace a elektronické informační zdroje.	webové služby, aplikace, e-informace		Vo	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

42	6.	ICT	K vyhledávání informací na webu využívá rozšířené funkce a operátory vyhledávačů.	funkce vyhledávačů			
43	6.	ICT	Rozliší relevantní a nerelevantní informační zdroj, uvádí použité informační zdroje.	informace, informační zdroje	MV - kritické vnímání mediálních sdělení		
44	6.	ICT	Orientuje se v klávesách na klávesnici, používá funkční a speciální klávesy a klávesové zkratky.	klávesnice, klávesové zkratky			
45	6.	ICT	Přímeřeně rychle píše na klávesnici.	psaní na klávesnici všemi deseti			
46	6.	ICT	V textovém editoru vytvoří tabulku a zformátuje ji. Pracuje se sloupci, odsazením a zarážkami.	tabulkové nástroje, odsazení, sloupce		M	
47	6.	ICT	Pracuje se záhlavím a zápatím dokumentu. Připraví dokument k tisku, vytiskne dokument na tiskárně.	záhlaví a zápatí, rozložení stránky, tisk, tiskárny		Čj	
48	7.	ICT	V kancelářských programech vyjádří informace v textové, tabulkové i grafické podobě, uplatňuje typografická a estetická pravidla.	textové, tabulkové a grafické funkce kancelářských; typografie, design		Vv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

49	7.	ICT	V kancelářských programech edituje grafické prvky.	grafické funkce kancelářských programů			
50	7.	ICT	Vytvoří grafický objekt, kterým doplní relevantní text.	vektrorová, bitmapoví grafika, propojení textu a grafiky	OSV - kreativita	Vv	
51	7.	ICT	Provede obrazové korektury digitální fotografie.	digitální fotografie	MV6	Vv	
52	7.	ICT	Pomocí grafických editorů upraví bitmapový obrázek.	grafické editory, bitmapová grafika, umělecká tvorba	OSV - kreativita		
53	7.	ICT	V bitmapovém grafickém editoru pracuje s vrstvami a vytvoří koláž.	bitmapová grafika, vrstvy, koláž	OSV - kreativita		
54	7.	ICT	Vytvoří krátkou skladbu v hudební aplikaci.	aplikace na tvorbu hudebních skladeb.	OSV - kreativita		
55	7.	ICT	Vytvoří zvukovou koláž ve zvukovém editoru.	zvukové editory, střih a úprava zvuku, zvuková koláž	OSV - kreativita		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

56	7.	ICT	Ve videoeditoru upraví a sestříhá videoukázku.	editace videa, videoeditory	OSV - kreativita		
57	7.	ICT	Vytvoří multimediální projekt, který publikuje na webu.	multimédia, webové služby	OSV - kreativita		
58	8.	ICT	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, posuzuje vzájemnou návaznost informací.	informační zdroje	MV - kritické vnímání mediálních sdělení		
59	8.	ICT	Informace vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje ve vzájemné návaznosti pomocí vhodných programů. Propojuje informace napříč různými programy.	informační proces, sdílené funkce programů, workflow			
60	8.	ICT	V aplikacích využívá funkcí revizí a komentářů k hodnocení práce jiných.	kancelářské programy, online aplikace, komentáře	OSV - kooperace	M	
61	8.	ICT	Vytvoří dokument / prezentaci v online aplikacích. Pojmenuje rozdíly mezi online a desktopovými aplikacemi.	online kancelářské programy a prezentační aplikace		M	
62	8.	ICT	Spolupracuje v týmu za pomoci online kolaborativních nástrojů a aplikací. Kolaborativně online pracuje na úkolu a sdílí informace.	online kolaborativní nístroje, sdílení informací	OSV - kooperace		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

63	8.	ICT	Využívá webová úložitě a aplikace pro ukládání a sdílení souborů napříč přístroji.	webová úložiště a aplikace na sdílení informací	OSV - kooperace	Vo	
64	8.	ICT	Sdílí data v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	autorský zákon	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	Vo	
65	8.	ICT	Vytvoří hypertextový dokument, u něhož jednotlivé části propojí linky.	hypertext, linky			
66	8.	ICT	V kancelářských programech používá pokročilé funkce pro práci s textem, stránkou i celým dokumentem.	pokročilé funkce při práci s textem, stránkou a dokumentem			
67	9.	ICT	Porovná různé počítačové a mobilní platformy a určí jejich výhody a nevýhody.	počítačové a mobilní platformy			
68	9.	ICT	Orientuje se v typech internetových připojeních a mobilních standardech, operuje s jednotkami množství dat a přenosových rychlostí.	bity a bajty, technologie internetových připojení, standardy mobilních telefonů			
69	9.	ICT	Orientuje se v technických údajích počítačové a spotřební elektroniky, porovná navzájem jednotlivé produkty a určí jejich výhody a nevýhody.	technické parametry přístrojů		M F	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

70	9.	ICT	Zdůvodní výhody, nevýhody a rizika elektronického nakupování a elektronických plateb.	e-shopping, e-banking, hacking, phishing	MV 5	Vo	
71	9.	ICT	Orientuje se v základních internetových protokolech.	internetové protokoly, aplikace			
72	9.	ICT	Vytvoří webovou stránku a publikuje ji.	WYSIWYG editory, webové redakční systémy, domény, webhosting	OSV - kreativita, MV 3	Vv	
73	9.	ICT	Používá nápovědu programů a online diskuzní fóra na řešení technických problémů.	technická diskuzní fóra, řešení problémů	OSV - poznávání lidí	Čj Aj Fj Nj	
74	9.	ICT	Spravuje počítač přes systémové nástroje a diagnostický software, chrání počítač i data před poškozením nebo ztrátou.	správa počítače, ochrana dat			
75	9.	ICT	Projekt za využití libovolných ICT nástrojů a aplikací.	ICT nástoje a aplikace	OSV - kreativita	Vo	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Prvouka (Pr)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1.	Pr	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	Orientace ve škole, znalost pravidel a rolí ve škole. Popis polohy v prostoru. Bezpečná cesta do školy.	MV Média ve společnosti - kde mám přístup do knihovny, k internetu.	ICT, VV	
2	1.	Pr	Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Chování chodce na chodníku a na silnici bez chodníku; přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj. Nebezpečná místa na cestě do školy.		ČJ	Procházka v okolí školy.
3	1.	Pr	Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty.	Adresa, charakteristika místa bydliště, obchody a služby v různých typech sídel. Kladný vztah k vlastní obci.	VDO Občan, občanská společnost a stát - žijeme v	ČJ	
4	1.	Pr	Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Vliv činností člověka na krajinu (například odlesnění).	EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí - kde bydlím.	ČJ	Lesy hl. m. Prahy

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

5	1.	Pr	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Vyvodí a dodržuje pravdila soužití ve škole.	Život a vzdělávání dětí z různých částí světa. Pocity lidí v různých situacích - rozvoj empatie. Pravidla třídy a pravidla ve společnosti.	OSV Sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace. Charakteristiky dětí, rozdíly, a zejména podobnosti mezi nimi. **Myšlení v evropských a globálních souvislostech**. MKV Kulturní diference. VDO Občanská společnost a škola.	ČJ, HV, VV	
6	1.	Pr	Žák rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příšlušníků a vztahy mezi nimi.	Význam rodiny. Typy rodin. Příbuzenské vztahy v užší a širší rodině.	OSV	ČJ	
7	1.	Pr	Žák používá peníze v běžných situacích.	Skupiny potravin v obchodě. Ceny nejběžnějšího zboží. Hospodaření - rozhodování o kapesném.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	M	
8	1.	Pr	Žák odvodí význam a potřebu různých povoláních a pracovních činností.	Profese ve škole. Profese, které se podílejí na péči o les. Práce v truhlárně.	EVVO Ekosystémy - les	ČJ	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9	1.	Pr	Žák pozoruje, popíše a porovná vditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozdtřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Pozorování přírodnin. Běžné stromy. Význam semen/plodů. Strom v cyklu roku. Ovoce a zelenina. Jarní květiny. Stavba rostlinné těla. Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, zvířata žijící v lese. Potřeby zvířat, péče o zvířátko. Chování psa a reakce člověka na něj. Důvody chovu zvířat.	EVVO Základní podmínky života, co potřebují zvířata k životu.	ČJ, VV, PV	
10	1.	Pr	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Význam vědy. Naše první laboratoř, postupy zkoumání a vedení záznamů. Materiály kolem nás - vlastnosti a použití. Třídění a recyklace odpadů.	EVVO Třídíme odpad.	PV	
11	1.	Pr	Žák využívá časové údaje při řešení situací v denním životě.	Subjektivní vnímání času, odhady. Čtení hodin.	OSV	M	
12	1.	Pr	Jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je je ročním obdobím. Popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka.	Rytmus dne. Týden, měsíc, rok. Práce s kalendářem.		ČJ, M	
13	1.	Pr	Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce.	Cyklus roku v přírodě a v kultuře. Řazení událostí podle vztahu dříve-později.		ČJ, M	
14	1.	Pr	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znaostí o lidském těle.	Části lidského těla. Smysly, smyslové orgány, vjemy. Chrup - vývoj, stavba a funkce, péče o chrup. Potřeby díděte. Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování. Zdravá svačina. Nejběžnější nemoci dětí, význam opatření léčby. U lékaře. Zdravý režim dne.	OSV Psychohygiena - zdravý den.	Čj, PV	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

15	1.	Pr	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými chodci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé. Odmítnuí komunikace, která je nepříjemná.		ČJ	
16	2.	Pr	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	Použití plánu. Dopravní síť v okolí školy, v obci. Světové strany.		ČJ, VV, PV	
17	2.	Pr	Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Dopravní značky a jejich rozdělení. Pravidla urpavujícíc chování cyklisty. Povinná výbava cyklisty v silničním provozu. Bezpečné chování cestujícího v autě MHD.		ČJ	Procházka v okolí školy.
18	2.	Pr	Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty.	Orientační body a významné linie obce a místní krajiny. Části naší obce. Sousední obce/města podle světových stran nebo linií. Vodní toky a vodní nádrže v krajině.	VDO Občan, občanská společnost a stát - žijeme v obci. EVVO Lidské aktivity a problémy životního	ČJ	
19	2.	Pr	Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Význam/funkce vybraných budov v obci. Proměny obce v čase (město). Památky, jejich význam.		ČJ	Lesy hl. m. Prahy

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

20	2.	Pr	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Vyvodí a dodržuje pravdila soužití ve škole.	Vnější projevy člověka, které vypovídají o kultuře, z níž přichází (oblékání, jídlo, hudba, hry, pravidla chování). Rozdíly a shody mezi lidmi z různých kultur.	OSV Srovnávání vlastního životního stylu a životních stylů lidí, s nimiž se setkáváme. **Myšlení v evropských a globálních souvislostech .** Co máme společného a čím se lišíme.	ČJ, HV, VV	
21	2.	Pr	Žák rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příšlušníků a vztahy mezi nimi.	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí.	MV Sdělovací prostředky. Reklama, její cíl a působení. Počítač a klávesnice. OSV Plánování rodinných činností.		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

22	2.	Pr	Žák používá peníze v běžných situacích.	Všichni potřebují vodu - hospodaření s vodou.	EVVO Zásady hospodaření s vodou. VDO Výchova spotřebitele. **Myšlení v evropských a globálních souvislostech** . Nedostatek vody, rozvojová pomoc jako závazek rozvinutých zemí	M	
23	2.	Pr	Žák odvodí význam a potřebu různých povoláních a pracovních činností.	Profese ve zdravotnictví.		ČJ	
24	2.	Pr	Žák pozoruje, popíše a porovná vditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozdtřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Voda v přírodě.	EVVO Ekosystémy - voda.	ČJ, VV, PV	
25	2.	Pr	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Voda - vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství. Technologické procesy pro úpravu pitné a odpadní vody. Počasí, oblaky.		PV	
26	2.	Pr	Žák využívá časové údaje při řešení situací v denním životě.	Jednoduché jízdní řády.		M	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

27	2.	Pr	Jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je je ročním obdobím. Popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka.	Svátky v roce.		ČJ	
28	2.	Pr	Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce.	Rodokmen naší rodiny.		ČJ	
29	2.	Pr	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Přehled orgánových soustav a jejich význam. Typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc. Vývoj člověka. Základní potřeby v různých obdobích. V nemocnici.	OSV hygiena a psychogygiena	ČJ, VV	
30	2.	Pr	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými chodci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání…) - kde vyhledat pomoc. Chování v roli svědka šikany/týrání/zneužívání.	OSV Posouzení a zvládnutí krizové situace.	ČJ	
31	3.	Pr	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	Sestavování plánu. Rozdíly mezi plánem a mapou. Nadmořská výška, vrstevnice, Druhy map.		VV, PV	
32	3.	Pr	Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Řešení některých dopravních situací z hlediska chodce, cyklisty.		ČJ	Procházka v okolí školy.
33	3.	Pr	Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty.	Krajina v nejbližším okolí obce. Tvary zemského povrchu regionu. Typy krajiny a jejich znaky.		ČJ	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

34	3.	Pr	Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Jak krajina ovlivňuje život a jak člověk působí na krajinu v regionu. Proměny zemědělství v čase.		ČJ	Lesy hl. m. Prahy
35	3.	Pr	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Vyvodí a dodržuje pravdila soužití ve škole.	Naše zkušenosti s vytvářením a přijímáním pravidel. Pravidla ve státě, jeho fungování.	OSV Běžné příčiny konfliktů mezi kamarády, jejich analýza a možná řešení. Přátelské chování v různých situacích. VDO Občan, občanská	HV, VV, PV	
36	3.	Pr	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Co přispívá k pohodě a spokojenosti v rodině. Co bývá příčinou konfliktů v rodině, hledání řešení konfliktů.	OSV		
37	3.	Pr	Žák používá peníze v běžných situacích.	Zboží z daleka. Naše přání a jejich důsledky pro životní prostředí.	MV Kdy a jak přijímáme a šíříme informace.	M	
38	3.	Pr	Žák odvodí význam a potřebu různých povoláních a pracovních činností.	Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.	EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	ČJ	
39	3.	Pr	Žák pozoruje, popíše a porovná vditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozdtřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Půda. Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou. Kulturní rostliny, hospodářský význam.	EVVO Ekosystémy - travní porosty.	ČJ, PV, VV	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

40	3.	Pr	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Vzduch - hry a pokusy. Hoření, hašení ohně. Vybrané veličiny a jejich měření.		PV	
41	3.	Pr	Jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je je ročním obdobím. Popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka.	Různé kalendáře, letopočty. Židovské, křesťanské a lidové Velikonoce.	MKV Existence odlišných kalendářů a letopočtů v různých kulturách.	M, VV	
42	3.	Pr	Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce.	Život lidí před objevem zemědělství a po něm.	MV Okolnosti vzniku písma a důsledky pro lidskou společnost.	ČJ, PV	
43	3.	Pr	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znaostí o lidském těle.	Trávení. Složky stravy a jejich vliv na zdraví člověka. Zdravá výživa (opakování). Stres a jeho příčiny. Působení stresu na zdraví člověka. Jakým chováním lze stresu předcházet nebo jej minimalizovat.	OSV Hygiena a psychohygiena - zdravá výživa.	ČJ	
44	3.	Pr	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými chodci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí. Prevence požáru, chování při požáru.		ČJ	

45

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

46

47

48

49

50

51

52

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

53

54

55

56

57

58

59

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

60

61

62

63

64

65

66

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

67

68

69

70

71

72

73

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

74

75

76

77

78

79

80

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

81

82

83

84

85

86

87

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

88

89

90

91

92

93

94

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

95

96

97

98

99

100

101

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

102

103

104

105

106

107

108

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

109

110

111

112

113

114

115

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

116

117

118

119

120

121

122

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

123

124

125

126

127

128

129

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

130

131

132

133

134

135

136

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

137

138

139

140

141

142

143

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

144

145

146

147

148

149

150

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Vlastivěda (Vl)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4	Vl	Žák rozeznává výtvory přírodní a lidské a uvědomuje si procesy tvorby.	výtvor/produkt přírodní a lidský, pramen hmotný a písemný	EVVO - vztah člověka k prostředí, OSV - rozvoj schopností poznávání	Pří	
2	4	Vl	Žák chápe minulost jako daný fakt a rozeznává způsoby dělení času. Pracuje s časovou osou.	pravěk, středověk, novověk, časová osa, letopočet, před naším letopočtem, Kristovo narození jako přelom letopočtu.různé světové letopočty	OSV - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, EG- objevujeme	Pří, M	
3	4	Vl	Definuje podmínky nutné k životu, seznamuje se s různými druhy map, získává poznatky o pravěkých dějinách našich zemí a chápe materiální podstatu pravěkých dějin.	doba kamenná, bronzová, železná, Keltové a Slované, pěstní klín, sekeromlat, pravěké venuše, lovci mamutů, oppidum, Bohemia	G- jsme Evropan	Pří	
4	4	Vl	Seznamuje se s profilem slovanské kultury a s nejstaršími dějinami Slovanů. Chápe nezbytnost základních životních potřeb a pohnutky vedoucí ke stěhování národů. Chápe multikulturní vztahy mezi slovanskými národy a jazykovou příbuznost.	hradiště, polozemnice, slovanské lokality, slovanští bohové, rody a knížata,		ČJ	
5	4	Vl	Seznamuje se d ějinami Velké Moravy, zná některá knížata a význam křesťanství. Získává informae o monoteistickém náboženství a chápe důvody jeho přijímání v době tvorby státních útvarů. Seznamuje se profilem cyrilometodějské misie. Chápe jazykové a literární vztahy.	Rostislav, Svatopluk, Cyril a Metoděj, staroslověnština, hláskové písmo, hlaholice a cyrilce, Frranská a Byzatnstká říše, křesťanství, církev, Bible	EG- jsme Evropané, MKV - etnický původ	ČJ	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

6	4	VI	Seznamuje se s historii přemyslovských Čech. Chápe boje mezi velmoži, druhy nástupnictví, vznik svatováclavského kultu, strukturu středověk společnosti a rozdíly mezi životem šlechty, církve a rolníků.	Václav, Boleslav, vražda Václav a jeho svatořečení, svatováclavský kult dnes, , patron, stavovská pyramida, císař, král, vévoda, rytíř, papež, biskup, mnich, poddaný, trojí lid, poddanské dávky	EG- jsme Evropané, MKV - etnický původ	ČJ	
7	4	VI	Seznamuje se historií Čech královských, s vybranými panovníky a chápe rozdíl mezi knížetem a králem. Chápe podstatu rytířské kutury. Rozumí ekonomické podstatě království, informuje se o ražbě mincí. Získává představu o Praze v době Karla IV. a o rozmachu království ve 14. stol	Přemysl Otakar II, Václav II, bymření Přemyslovců po meči, Eliška Přemyslovna, Jan Lucemburský, Karel IV., hlavní Karlovy stavby a počiny, země koruny české, pražský groš, Kutná Hora, těžba stříbra	EG- jsme Evropané, MKV - etnický původ	ČJ, Pří	
8	4	VI	Seznamuje se s podobou bydlení na hradech a ve městech, zná hlavní části hradu i strukturu života ve městech. Dovozuje funkci typů sídel. Uvědomuje si význam univerzity jako střediska vzdělání	donžon, palác, kaple, hradby, cimbuří, brána, tržiště, radnice, fara, škola, vězení	OSV - kooperace, kompetice, EG- objevujeme Evropu a svět	Pří, Z	exkurze MMP, Mutikulturní Praha v době Karla IV.
9	4	VI	Seznamuje se se způsobem života v klášterech, chápe význam skriptorií	iluminace, rukopis, mnich, jeptiška, opat, představený, vybrané české kláštery	OSV- kreativita, MKV - etnický původ	Výtvarná výchova - iluminace	
10	4	VI	Seznamuje se s Husovou kritikou církve a chápe význam kazatele v českých dějinách, získává povědomí o husitských bouřích	Jan Hus, Jan Želivský, 1. pražská defenestrace , Jan Žižka	VDO - občan, formy participave občanů v polit, životě	ČJ	
11	4	VI	Seznamuje se profilem novověku a chápe význam zámořských objevů, protestantví jako impuls pro změnu poměrů. Seznmuje se s tureckým vpádem a chápe jej jako stimul pro přeskupení mocenských poměrů v Evropě. Vyhledává informace o rodu Habsburků. Seznamuje se s hornickou produkcí a s rybnikářstvím	zámořské plavby, protestantství, Fredinand I. Habsburský, jednota bratrská, Jan Amos Komenský	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV - kult. Diference	Pří, Z	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

12	4	VI	Chápe důvody stavovského povstání a seznamuje se s jeho průběhem i výsledky/následky.	Ferdinand II., 2. pražská defenestrace, Fridrich Falcký, bitva na Bílé Hoře a poprava pánů na Staroměstkém náměstí, třicetiletá ávlka, vestfálský mír	EVVO - ekosystémy, lidské aktivity a ŽP	Pří, Z, Fy	
13	4	VI	Seznamuje se s principem svrchovanosti států a zásadami dipomacie.	Svrchovanost, parlament, monarchie, konstituční monarchie, parlamentní republika, demokracie, přímá a nepřímá volba,OSN, NATO, EU,Ústava, Schengen	OSV- hodnoty, postoje, etika,, VDO - občanská spol. a stát, principy demokracie	Ustava ČR,Hudební výchova - česká hymna a hymna EU	
14	4	VI	seznamuje se druhy map a chápe jednotlivé pojmy. Pracuje s mapou jako s podkladem. Rozezná mapu podle druhu	trasa, plán trasy, orientační bod, glóbus, mapa - název a druh - místopisné, obecně zeměpisné, tematické, historické, orientace, měřítko, legenda, fotomapa, digitální mapa, internetové mapové podkaldy, navigace	OSV - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, EG- objevujeme Evropu a svět, MKV - kulturní doference	Pří, Z	
15	4	VI	Podrobně pracuje s orientací a měřítkem mapy. Dokáže vysvětlit ikonografii legendy. Orentuje se v mapě.	směrová růžice , kompas a busola, přepočítávání měřítek, zobrazení sídel na mapě, mapová legenda, , barevná stupnice, , polohopis, vyznačení ploch, čar, bodů, popisu, barvy, abecední rejstřík	dovednost práce s mapovým podkladem	Přírodověda světové stany a glóbus, povrch země	
16	4	VI	Rozeznává druhy sídel, určuje jejich funkci a potřeby jejich obyvatel, rozumí rozdílu mezi městem a venkovem, zná hlavní česká a evropská /světová města	městské a venkovské sídlo, evropská/světová velkoměsta	EG- jsme Evropané, MKV -kulturní doference	Pří, Z, AJ, FJ, NJ	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

17	4	VI	Rozumí dopravním strukturám a funkci a potřebám dopravy. Určuje rozdíly mezi historickou a dnešní dopravou.. Zná druhy dopravy a rozdíly mezi osbní a nákladní dopravou. Posuzuje dopravu z hlediska bezpečnosti, ekologie a ekonomie.	doprava pozemní, vodní, letecká, zvláštní, osobní, nákladní, ekologické a bezpečnostní dopady, Eurotunel, plavební kanál známé evropské tunely, mosty, průsmyky	EVVO- vztaj člověka k prostředí	Pří, M	
18	4	VI	Chápe důvody vzniku státu a jeho funkce, na základ poznatků z histroie opakuje funkci státu ve středověku, vytváří definici státu, zná hlavní státní úřady a vysvětlí princip obecní samosprávy	stát, samospráva v obci, zastupitelstvo, starosta, radnice, radní, primátor	OSV - rozvoj schopností poznávání, VDO - občanslká spol., občan a	ČJ	
19	4	VI	Seznamuje se funkcí médií a rozhoduje o způsobech řešení sporů mezi státy	média a jejich druhy, manipulace, účelové informace. Novinářská etika.	OSV - komunikace, MV - kritické čtení a vnímání mediálních	ČJ	
20	4	VI	Opakují kontinety a vodstvo, seznamují se s terminologí vztahující se ke kontinentům	světadíl, pobřeží, ostrov, poloostrov, záliv, pláž, útes, fjord, oceán, moře	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV- kult	Pří	
21	4	VI	Na základě mapových podkladů se seznamují s povrchem Evropy	reliéf, vrásnění, spečná činnost, zvětrávání, hřeben. Údolí, kultruní krajina, narušená krajina	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV- kult	Pří	
22	4	VI	Seznamují se podnebém Evropy a uvědomují si vliv polohy na zeměkouli, Atlantiku a ndmořské výšky.	podnebné pásy, podnebí - pás polární, subpolární, mírný, subtropiský,ocenské, kontinentální, přechodné, nadmořská výška,	OSVOSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá	Pří	
23	4	VI	Seznamují se podrobněji s vodstvem Evropy a znají hlavní evropské řeky	pramen, pramenná oblast, vodní tok , vodní síť, ústí. Horní a dolní tok, povrchové vody přírodní a umělé, jezero, ledovec, oceán,	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV - kult	Pří	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

24	4	VI	Seznamuje se s typy evropské krajiny	Krajina, polární poušť, tundra, tajga, listnanté lesy mírného pásu, středomořská krajina, step, vysokohorská krajina	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV - kult.	Pří	
25	4	VI	Sumarizuje poznatky získané během roku a je schopen zodpovědět shrnující otázky týkající všech aspektů okruhu "když se dívám z okna"	sumarizace termínů z celého 4. ročníku	SV - řešení problmů a rozhodovací dovednosti	ČJ, Pří	
26	5	VI	Shrnuje poznatky získané ve 4. ročníku - navazuje poznáváním ČR - poloha a podnebí	sumarizace termínů z celého 4. ročníku	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV - kult.	Pří	
27	5	VI	Seznamuje se podrobněji s povrchem, vodstvem, karjinou, zemědělstvím, těžkým a spotřebním průmyslem, službami a krajským administrativním zřízením	Úval, brána, brázda, pánev, minerální voda, , národní park, chráněné krajinné oblasti, m zem. A rostl. Výroba, el. Energie.paliva, rudy, stavební hmotyPrůmysl těžký a spotřební, služby - charakter a příklady, přehled krajů ČR	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV - kult. Diferencevých ova občana	Pří	
28	5	VI	Seznamují se s charakterem průmyslová revoluce a vysvětlují přechod od řemesla k výrobě.	Průmyslová revoluce, textilní průmysl, charakter Libereckého kraje, strojírenský průmysl, Plzeňský kraj	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV - kult. Diferencevých ova občana	Pří, Fy	
29	5	VI	Vyhledávají informace k národním dějinám 19. stol a poč. 20. stol. Chápou historické souvislosti postavení českého národa v rámci R-U monarchie	Rakouská monarechie, , Rakousko-Uhersko, vznik moderního města, demokracie v Československu	OSV- rozvoj schopností poznávání, EG_Evropa a vět nás zajímá, MKV - kult.	ČJ	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

30	5	VI	Žáci se na základě pramenů a mapových podkladů seznamují s novým rozdělením Evropy a sledují vznik a vývoj ČSR. Vyhledávají informace o Brnu a Jihomoravském kraji, seznamují se s historií Zlína , vyhledávají informace o HK a Královehradeckém kraji. Chápou podstatu totalitních režimů v N a SSSR.	nástupnické státy, totalita, fašismus, stalinismus, OSN	VDO- občan, občanská spol. a stát, EG - jsme Evropané, MKV - kult. Diference	ČJ, Pří	
31	5	VI	Definují principy, na jejichž základě se totalitní síly dostávaly k moci včetně učení o rasové nadřazenosti. Seznamují se s obdobím epanze nacismu a průběhem 2. sv.v.	hospodářská krize, národní socialismus, konečné řešení, Mnichovská dohoda, protektorát, okupace, atentát na RH, heydrichiáda, Lidice, odboj, partyzáni, formování čs. jednotek v zahraničí	OSV - hodnoty, postoje, etika, , EG _ Evropa a svět nás zajímá	ČJ	
32	5	VI	Vyhledávají informace o poválečném vývoji ČSR vedoucím k únoru 1948 a chápou dějinnou příčinnost Seznamují se charakterem dalších krajů ČR..	Únor 1948 , totalita a procesy v ČSR, znárodňování, kolektivizace,.Studená válka. Ústecký kraj, rozvoj těžkého průmyslum Moravskoslezský kraj, kraj Vysočina	OSV - hodnoty, postoje, etika, , EG _ Evropa a svět nás zajímá	ČJ, Pří	
33	5	VI	Na základě dobových dokumentů se seznamuje s obdobím reformních snah,se srpnovou invazí a obdobím normalizace a vývojem spějícím k Sametové revoluci. Dohledává informace k Olomouckému kraji a Středočeskému kaji, hodnotí proměnu venkovské krajiny na základě dostupných informací, určuje charakter Jihočeského kraje a definuje sociální problémy.	socialismus s lidskou tváří, srpen 68,Jan Palach, normalizace, KSČ, Charta 77, sametová revoluce	OSV - hodnoty, postoje, etika, EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	
34	5	VI	Určuje charakter místní krajiny a uvědomuje si rizika moderního způsobu života.	krajina okolo nás	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, VDO - občanská společnost a škola	Čj, Pří	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35	5	VI	Na základě mapových podkladů se seznamují s se sousedními státy a s dalšími evropskými státy.	Názvy sousedních států a charakter jejich zřízení, členské státy EU, Schengen	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, , VDO - občanská	Čj, Aj, Fj, Nj	
36	5	VI	Na základě zpravodajství aj. jmenují problémy současného světa	chudoba, hlad, váoečné konflikty, negramotnost, zdravotní péče, ekologická tematika, výzkum světa a vesmíru	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, , VDO - občanská	ČJ, AJ, FJ, NJ	
37							
38							
39							
40							
41							

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

42

43

44

45

46

47

48

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

49

50

51

52

53

54

55

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

56

57

58

59

60

61

62

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

63

64

65

66

67

68

69

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

70

71

72

73

74

75

76

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

77

78

79

80

81

82

83

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

84

85

86

87

88

89

90

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

91

92

93

94

95

96

97

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

98

99

100

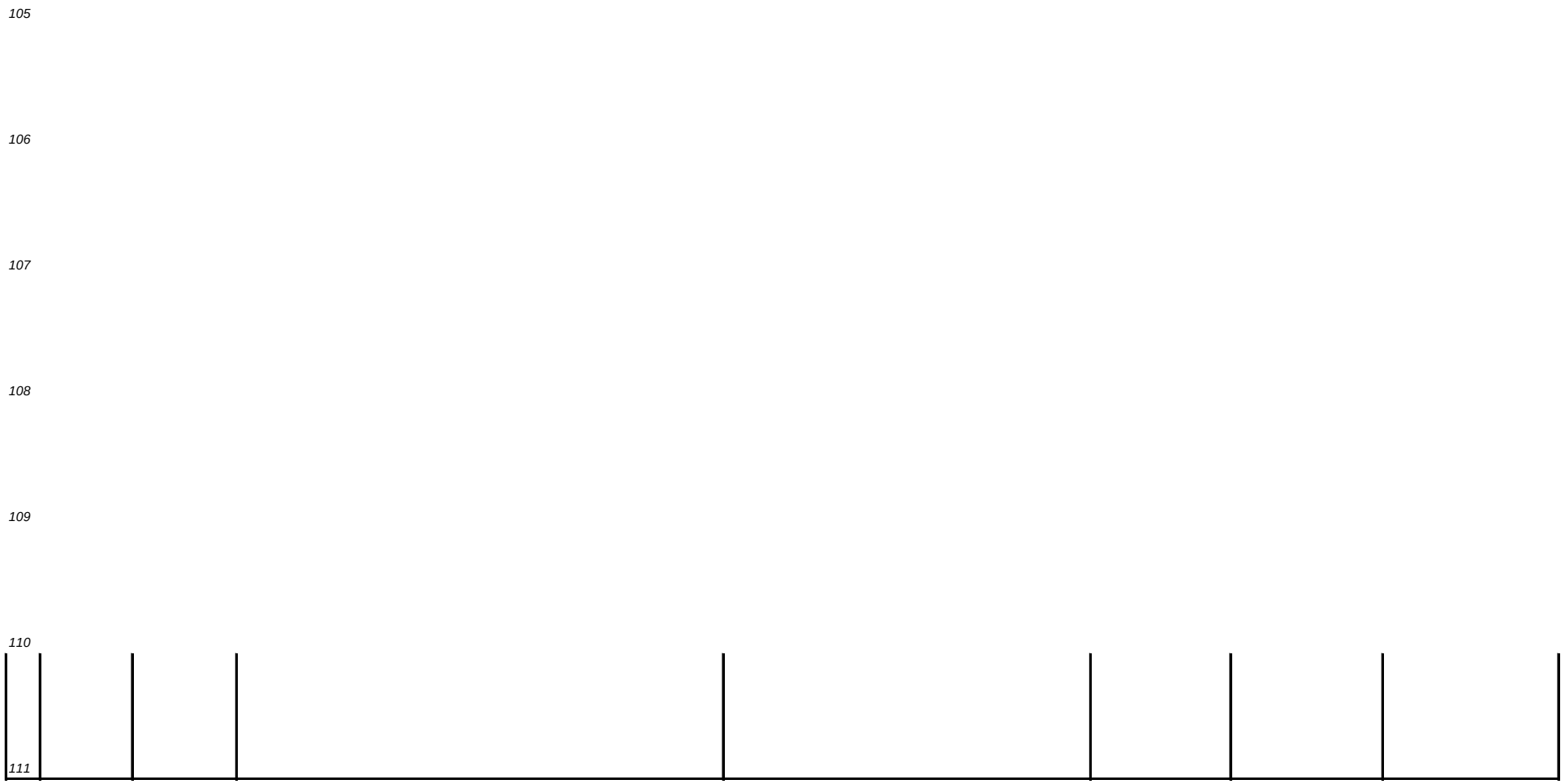
101

102

103

104

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.



© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

112							
113							
114							
115							
116							
117							
118							

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

119							
120							
121							
122							
123							
124							
125							

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

126							
127							
128							
129							
130							
131							
132							

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

133							
134							
135							
136							
137							
138							
139							

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

140							
141							
142							
143							
144							
145							
146							

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

147							
148							
149							
150							

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Přírodověda (Př)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	4.	Př	Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	země, světové strany, magnetická síla	GS - objevujeme Evropu a svět	Tv	Vycházka do okolí školy
2	4.	Př	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. Porovnává přírodu v naší vlasti i jiných zemích.	výskyt a těžba významných hornin a minerálů, sladká a slaná voda, podnebí, podnebné pásy, biomy světa, chráněné oblasti a území ČR, regionu bydliště	GS - objevujeme Evropu a svět	Vl	Den Země
3	4.	Př	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.	sociální chování	OSV - komunikace	Vl	
4	4.	Př	Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.	předchůdci člověka	MKV - kulturní diference	Vl	
5	4.	Př	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody.	horotvorná činnost, horniny a jejich vznik, minerály a jejich vlastnosti, půda a její vlastnosti, změny skupenství vody, koloběh vody v přírodě, voda jako životní prostředí, měření objemu, potravní vztahy v přírodě	EV - základní podmínky života	Ma	Vycházka do Jílového u Prahy a okolí
6	4.	Př	Nachází souvislost mezi činností člověka a konečným vzhledem přírody.	potravní vztahy v přírodě, živá a neživá příroda, přírodní společenstva, vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody	EV - ekosystémy	Vl	Beseda s odborníkem

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	4.	Př	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír, Slunce, gravitační síla, střídání ročních období, změny počasí v průběhu roku	GS - objevujeme Evropu a svět	Ma	Exkurze do planetária či hvězdárny
8	4.	Př	Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	společenstvo lesa, louky, vody, životní projevy organismů, organismy různých společenstev, adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa	EV - ekosystémy	VI	Exkurze do ZOO
9	4.	Př	Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	voda v živých organismech, adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku, znaky živých organismů, třídění rostlin a živočichů, organismy různých společenstev, určování	EV - ekosystémy	ČJ	Práce s klíči a atlasy
10	4.	Př	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	využívání půdy člověkem, voda pitná, užitková, znečištěná, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vycházka do Průhonického parku
11	4.	Př	Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	zkoumáme magnetickou sílu, půdu a její vlastnosti, vlastnosti vody a její význam, počasí, sami sebe, chráněné území, třídíme rostliny, živočichy	EV - základní podmínky života	Pč, Čj, M	
12	4.	Př	Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	orgánové soustavy, minerální látky v živých organismech, voda v lidském těle	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
13	4.	Př	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývojové etapy v životě člověka, rozmnožování, vývoj dítěte	OSV - sebepoznání a sebepojetí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	4.	Př	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	úrazy a první pomoc	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Beseda s odborníkem
15	4.	Př	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	nemoci	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
16	4.	Př	Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	první pomoc při úrazech	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika		
17	5	Př	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	podmínky pro pěstování rostlin v ČR, zemědělské oblasti ČR, podmínky ovlivňující kvalitu bydlení,pokojové rostliny, domácí mazlíčkové	GS - Evropa a svět nás zajímá	VI	
18	5.	Př	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, vlastnického.	zemědělské oblasti ČR, zeleň v okolí bydliště, výroba elektrické energie, ochrana přírody v ČR i v regionu, chráněná území	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vycházka do Průhonického parku
19	5.	Př	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	ovoce tropických a subtropických oblastí, globalizace, změny v krajině způsobené člověkem, znečištění vzduchu, vody a půdy, ochrana přírody	MKV - kulturní diference	VI	Den Země
20	5.	Př	Žák vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	domov – aby se nám dobře žilo, chování člověka vůči přírodě	EV - vztah člověka k prostředí	VI	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

21	5.	Př	Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	bioodpad, šetření elektrickou energií, změny v krajině způsobené člověkem, chování člověka vůči přírodě	EV - vztah člověka k prostředí		Vycházka do okolí školy - stavby
22	5.	Př	Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	regionální zvláštnosti v oblékání, stravování, využívání elektrické energie v minulosti a dnes, změny v krajině způsobené člověkem, seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		Návštěva knihovny (archívu, muzea či galerie)
23	5.	Př	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	polní plodiny, ovocné dřeviny, hospodářská zvířata, okrasné dřeviny, nebezpečné organismy v našem domě	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		Exkurze do dendrologické či botanické zahrady
24	5.	Př	Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	na poli, v sadu, na vinici, rybníkářství, příroda ve městě, význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva	EV - ekosystémy		Vycházka do okolí školy - polní plodiny
25	5.	Př	Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	tropické a subtropické ovoce, hospodářská zvířata, bakterie, plísně ušlechtilé a škodlivé	EV - základní podmínky života	Čj	Exkurze do ZOO, na statek
26	5.	Př	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	v sadu a na zahradě, energetické suroviny, výroba a distribuce elektrické energie, šetření elektrickou energií, hygiena, čisticí prostředky .	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
27	5.	Př	Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	podmínky ovlivňující kvalitu bydlení, hygiena, imunitní systém lidského těla	OSV - sebepoznání a sebepojetí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

28	5.	Př	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	místo pro učení, ochranné prostředky a bezpečnost při volnočasových aktivitách	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
29	5.	Př	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	bezpečné zacházení s elektrickou energií, zacházení s nebezpečnými látkami, chování při živelných pohromách	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	
30	5.	Př	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	
31	5.	Př	Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc při poranění elektrickým proudem, při požití nebezpečných látek, osobní bezpečí	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika		

32

33

34

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35

36

37

38

39

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Přírodopis (Pří)

Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
6.	Pří	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	vznik života na zemi – podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody	EVVO		Vztah člověka k přírodě - člověk jako součást přírody - uvědomuje si místo člověka v přírodě.
6.	Pří	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	obecná biologie a genetika			
6.	Pří	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	rostlinná a živočišná buňka, organely			
6.	Pří	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	základních orgány rostlin i živočichů			
6.	Pří	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	třídění organismů			
6.	Pří	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	pohlavní a nepohlavní rozmnožování, jeho význam a dědičnost			
6.	Pří	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	viry a bakterie			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

6.	Pří	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	biologie hub - jedlé a jedovaté houby			
6.	Pří	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	lišejníky			
6.	Pří	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	biologie živočichů - jejich stavba a orgány			
6.	Pří	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	taxonomické skupiny. Soustava organismů – viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy, prvoci žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz, ostnokožci	EVVO		
6.	Pří	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Význam živočichů v přírodě.	EVVO		
6.	Pří	Umí sestavit potravní řetězec a potravní pyramidu.	potravní řetezec			
6.	Pří	Umí rozlišit základní metody zkoumání přírody včetně přístrojů, které k tomu slouží.	způsoby zkoumání přírody			
6.	Pří	Umí používat mikroskop.	mikroskop	OSV		osobnostní rozvoj - rozvíjí svoji schopnost poznávání
6.	Pří	Popíše a nakreslí stavbu buňky. Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	buňka – základní struktura života		VV	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

6.	Pří	Vysvětlí, že buňka je elementární živý útvar.	buňka jako základní elementární živý útvar			
6.	Pří	Vysvětlí stupňovité uspořádání živých soustav popíše základní rozdíly mezi buňkami.	základní rozdíly mezi buňkami			
6.	Pří	Vytvoří schématický obrázek těla houby a popíše jeho základní části.	tělo houby			
6.	Pří	Pozná základní druhy bezobratlých živočichů (podle obrázků, mikroskop. preparátů či živých položek).	bezobratlí živočichové			
6.	Pří	Nakreslí schémata těl zástupců jednotlivých skupin bezobratlých (pavouka, stonožky a hmyzu) a popíše jejich základní části.	schéma těl - bezobratlí organismy			
6.	Pří	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	základy ekologie - společenstvo a ekosystém			
6.	Pří	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	potravní řetezec			
6.	Pří	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Prokáže znalosti péče o domácí zvíře.	Pěstitelské práce a chovatelství			
6.	Pří	Vysvětlí závislost člověka na přírodě a nutnosti její ochrany. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	člověk a ochrana přírody	EVVO		
7.	Pří	Vysvětlí pojem zoologie.	nauka o živočiších – strunatci, obratlovci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7.	Pří	Pozná základní druhy živočichů (podle obrázků, živých položek).	základní druhy živočichů			
7.	Pří	Popíše způsob života vybraných druhů obratlovců, uvede příklady adaptací.	způsoby života živočichů			
7.	Pří	Vytvoří přehled obratlovců na základě taxonomických znaků.	přehled obratlovců			
7.	Pří	Vyjmenuje zvláště chráněné organismy.	chráněné organismy			
7.	Pří	Vysvětlí pojem botanika.	mechy, kapradiny, plavuně a přesličky			
7.	Pří	Popíše vyobrazené (živé) tělo mechové rostlinky a kapradiny a vysvětlí způsob jejich rozmnožování.	nahosemenné rostliny: jehličnany			
7.	Pří	Vyjmenuje základní lesní stromy a keře a pozná je podle listů (větviček, popř. podle plodů a šišek).	lesní stromy a keře			
7.	Pří	Vyjmenuje a pozná základní lesní byliny podle květů, popř. plodů.	lesní byliny			
7.	Pří	Vytvoří kalendář s vyznačením kvetení bylin a dřevin a vyznačí alergenní, léčivé a jedovaté druhy.	kalendář kvetení			
7.	Pří	Nakreslí a popíše tělo semenné rostliny se všemi jejími orgány.	tělo semenných rostlin		Z	
7.	Pří	Vytvoří herbářovou položku některé ze semenných rostlin.	herbářování rostlin	OSV		osobností rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7.	Pří	Ovládá práci s mikroskopem při pozorování drobných objektů.	mikroskop	OSV		osobností rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
7.	Pří	Nakreslí schématický obrázek květu krytosemenné rostliny a pomocí něj objasní proces opylení a oplození.	krytosemenné rostliny: listnaté stromy a keře, byliny			
7.	Pří	Najde společné a rozdílné znaky v rozmnožování nahosemenných a krytosemenných rostlin.	stavba těla semenných roslin. Opylení, oplození			
7.	Pří	Vyjmenuje příklady cizokrajných rostlin.	cizokrajné rostliny		Z	
7.	Pří	Vysvětlí pojem ekosystém.	ekosystém	EVVO		
7.	Pří	Vysvětlí nutnost ochrany ekosystému.	ochrana ekosystému	EVVO		
7.	Pří	Rozliší specifika jednotlivých ekosystémů. Uvede typické zástupce rostlin a živočichů pro daný ekosystém.	společenstvo lesa, vod a mokřadů, lesů, pastvin a travnatých strání, a polí a sídelních aglomerací	EVVO		
7.	Pří	Umí analyzovat ekologické vztahy v těchto ekosystémech.	ekologické vztahy	EVVO		
7.	Pří	Rozliší typy lesů. Vyjmenuje vegetační stupně lesa.	lesy	EVVO		
7.	Pří	Rozeznává luční ekosystémy, popíše jeho sezónní dynamiku v závislosti na činnosti člověka.	luční ekosystémy	EVVO		
8.	Pří	Definuje rozmanitou skupinů savců.	vývoj savců, adaptace na prostředí, stavba těla, hlavní skupiny savců.			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Pří	Objasní význam adaptace živých organismů.	adaptace savců			
8.	Pří	Dokáže charakterizovat jednotlivá vývojová období savců v historii země.	vývojová období		D	
8.	Pří	Vysvětlí rozdíly mezi vejcorodými a živorodými savci.	vejcorodí a živorodí			
8.	Pří	Uvede na příkladech přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života.	přizpůsobení různých druhů savců	MV		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozlišuje realitu od médií zobrazovaných stereotypů
8.	Pří	Zná základní vnější a vnitřní stavbu těla savců.	stavba savců			
8.	Pří	Umí pojmenovat a lokalizovat hlavní kosti kostry a vnitřní orgány.	kostra			
8.	Pří	Vysvětlí základní funkce orgánových soustav	orgánové soustavy			
8.	Pří	Má přehled o hlavních skupinách savců. Uvede příklady zástupců jednotlivých skupin.	skupiny savců			
8.	Pří	Zhodnotí význam živočichů v přírodě.	význam živočichů v přírodě			
8.	Pří	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	bezpečné chování	OSV	OV	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Pří	Vysvětlí vztah mezi stavbou a funkcí orgánové soustavy, objasní na příkladu.	buňka, tkáň, orgán, orgán. soustava, organismus			
8.	Pří	Vysvětlí sepjatost organizačních úrovní.	organizační struktura			
8.	Pří	Na modelu kostry ukáže důležité kosti a pojmenuje je.	soustavy zajišťující pohyb			
8.	Pří	Z předložených kostí sestaví kostru končetiny.	kostra			
8.	Pří	Porovná ženskou a mužskou kostru a ukáže rozdíly na modelu (obrázku).	ženská a mužská kostra			
8.	Pří	Nakreslí průřez dlouhou kostí, popíše její části a jejich funkce.	držení těla			
8.	Pří	Popíše tvar páteře a jeho vývoj během života jedince.	onemocnění zmíněných soustav a jejich prevence			
8.	Pří	Vysvětlí funkce kostí a svalů při pohybu a jejich součinnost.	pohyb těla			
8.	Pří	Vyjmenuje nejčastější vady držení těla a navrhne preventivní zásady.	vady držení těla			
8.	Pří	Vyjmenuje 3 typy svalstva v těle, objasní jejich úlohu a umístění v těle.	svaly			
8.	Pří	Objasní pojem metabolismus, funkci a součinnost jednotlivých soustav.	soustavy zajišťující metabolismus: Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Močová soustava, Kožní soustava			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Pří	Vytvoří schéma soustav a vysvětlí činnosti jednotlivých orgánů a jejich poruchy a onemocnění.	schéma soustav a jejich orgány			
8.	Pří	Vysvětlí mechanismus nádechu a výdechu.	nádech a výdech			
8.	Pří	Zdůvodní důležitost krve a mízy v organismu.	krev			
8.	Pří	Nakreslí schéma srdce a pomocí něj vysvětlí krevní oběh. Vyjmenuje projevy srdeční akce a vysvětlí způsoby jejich zjišťování.	srdce			
8.	Pří	Vyjmenuje typická onemocnění soustav v těle.	onemocnění zmíněných soustav a jejich prevence	OSV		
8.	Pří	Vysvětlí princip rozlišení krevních skupin.	krevní skupiny	OSV		
8.	Pří	Posoudí pozitiva a úskalí krevní transfuze (dárcovství krve).	transfúze	OSV, MV, VDO		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
8.	Pří	Vyjmenuje základní složky výživy a uvede jejich nejbohatší zdroje.	výživa			
8.	Pří	Sestaví zdravý jídelníček pro lidi různého věku.	jídelníček	OSV		
8.	Pří	Posoudí pozitiva a negativa vegetariánské stravy.	vegetariáni	OSV, MV		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
8.	Pří	Vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví a diskutuje na toto téma.	zdraví	MV		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Pří	Vytvoří poster v rámci kampaně za zdravý životní styl.	zdravý životní styl	OSV, MV, EG	OV	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
8.	Pří	Definuje soustavy zajišťující řízení organismů.	soustavy zajišťující řízení organismu			
8.	Pří	Najde společné a rozdílné znaky nervového a hormonálního řízení. Vysvětlí součinnost obou soustav.	nervová a hormonální soustava			
8.	Pří	Nakreslí neuron a synapsi, vysvětlí princip přenosu vzruchu.	neuron, synapse			
8.	Pří	Vytvoří schéma nervové soustavy a vysvětlí funkci jednotlivých částí.	vyšší nervová činnost			
8.	Pří	S pomocí obrázku popíše stavbu smyslových orgánů, objasní jejich činnost a podstatu jejich onemocnění.	smyslové orgány			
8.	Pří	Objasní vliv jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí.	žlázy s vnitřní sekrecí			
8.	Pří	Vysvětlí, proč je důležitá duševní hygiena.	stres, duševní hygiena, onemocnění zmíněných soustav a jejich prevence	OSV, MV, VDO	OV	
8.	Pří	Zdůvodní potřebu dostatečného spánku.	spánek	OSV		
8.	Pří	Využívá základní kompenzační, regenerační a relaxační techniky (např. k překonání únavy a stresu), popíše jejich význam. Vysvětlí pozitiva a negativa stresu pro organismus.	základní kompenzační, regenerační a relaxační techniky	OSV, MV		
8.	Pří	Klasifikuje potřeby lidského organismu (podle teorie Maslowa), posoudí jejich význam v životě člověka.	Maslow	OSV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Pří	Porovná podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede příklady.	reflexy			
8.	Pří	Popíše obrázek mužské a ženské pohlavní soustavy a vysvětlí funkci jednotlivých částí.	soustavy zajišťující reprodukci - Mužská a ženská pohlavní soustava	OSV		
8.	Pří	Pomocí obrázku (schématu) vysvětlí menstruační a ovulační cyklus ženy.	menstruační a ovulační cyklus ženy			
8.	Pří	Popíše proces vzniku jedince a jeho prenatální vývoj.	oplození, těhotenství – prenatální vývoj jedince			
8.	Pří	Objasní princip asistované reprodukce.	asistovaná reprodukce	OSV, MV		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
8.	Pří	Obhájí zásady zdravého pohlavního života a zdravého těhotenství.	ravého pohlavního života a zdravého t	OSV, MV		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
8.	Pří	Orientuje se v potřebách těhotné matky a novorozence.	oPotřeby těhotné matky a novorozence	OSV		
8.	Pří	Diskutuje o formách náhradní rodinné péče.	náhradní rodinná péče	OSV, MV, EG, VDO	OV	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -
8.	Pří	Popíše postnatální vývoj jedince s důrazem na důležité anatomické a fyziologické změny lidského těla.	postnatální vývoj jedince, puberta, dospívání			sociální rozvoj - pečuje o dobré vztahy se spolužáky
8.	Pří	Zdůvodní význačnost puberty v životě člověka.	puberta	OSV, MV, VDO		sociální rozvoj - pečuje o dobré vztahy se spolužáky
8.	Pří	Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, reaguje adekvátně na fyziologické změny v období.	opačné pohlaví	OSV, VDO, EG, MV		sociální rozvoj - pečuje o dobré vztahy se spolužáky

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Pří	Definuje dědičnost.	dědičnost, Mendelovy zákony			
8.	Pří	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy dědičnosti a ukáže na příkladu.	reprodukční zdraví – faktory ohrožující reprodukční zdraví			
8.	Pří	Uvede častá dědičná onemocnění a obhájí význam prenatálního poradenství.	dědičná onemocnění			
8.	Pří	Diskutuje o faktorech ohrožujících reprodukční zdraví člověka.	faktory ohrožující reprodukční zdraví člověka	OSV, MV, VDO	OV	tvorba mediálního sdělení - srovnává
8.	Pří	Řekne, proč a jak alkoholismus a kouření matky škodí plodu. Objasní vliv nikotinismu, alkoholismu a užívání OPL matky na vývoj plodu.	alkoholismus a kouření matky	MV, OSV, VDO, EG		tvorba mediálního sdělení - srovnává informace z různých inf. zdrojů
9.	Pří	Vysvětlí rozdíl mezi nerostem (minerálem) a horninou a uvede příklady.	minerály a horniny - rozdíl			
9.	Pří	Pozná na přírodnině, zda se jedná o nerost či horninu.	minerály a horniny - rozpoznání			
9.	Pří	Uvede základní tvary (podoby) nerostů a uvede příklady.	vnitřní stavba nerostů. Vnější tvar nerostů			
9.	Pří	Vysvětlí závislost vnějšího tvaru krystalu na jeho vnitřní stavbě.	krystaly			
9.	Pří	Vytvoří schémata (modely) krystalů základních krystalových soustav.	krystaly			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Pří	Vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a zjistí některé tyto vlastnosti u předložených vzorků nerostů.	fyzikální a chemické vlastnosti nerostů			
9.	Pří	Pozná (vyjmenuje) základní nerosty významné pro člověka, zdůvodní jejich význam a uvede jejich republikově a světově významná naleziště.	významné nerosty			
9.	Pří	Určí (roztřídí do skupin) předložené nerosty s pomocí určovacích pomůcek.	práce s určovací literaturou	OSV		
9.	Pří	Uvede společné a rozdílné znaky povrchových a hlubinných vyvřelin.	vyvřelé horniny a jejich vznik			
9.	Pří	Nakreslí schéma činné sopky, popíše její části a pomocí tohoto schématu vysvětlí vznik vyvřelin.	sopka			
9.	Pří	Vysvětlí základní způsoby vzniku usazených hornin.	usazené horniny a jejich vznik			
9.	Pří	Porovná vznik černého a hnědého uhlí a ukáže jejich významná česká i celosvětová naleziště na mapě.	uhlí			
9.	Pří	Vysvětlí princip přeměny hornin.	přeměněné horniny a jejich vznik			
9.	Pří	Pozná běžné vyvřelé, usazené a přeměněné horniny.	běžné horniny	OSV		
9.	Pří	Roztřídí do skupin vzorky hornin na základě práce s určovacími pomůckami.	třídění hornin	OSV		
9.	Pří	Vysvětlí význam a využití nejdůležitějších hornin.	nejdůležitější horniny			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Pří	Uvede společné a rozdílné znaky vyvřelých, usazených a přeměněných hornin.	společné a rozdílné znaky hornin			
9.	Pří	Objasní příčiny a důsledky pohybu litosférických desek.	vnitřní geologické děje (zemětřesení, vrásnění, sopečná činnost)	EVVO		
9.	Pří	Nakreslí a popíše vrásu a zlom.	vrása a zlom	EVVO		
9.	Pří	Vysvětlí princip vzniku pohoří.	pohoří	EVVO		
9.	Pří	Ukáže na mapě světa oblasti s intenzivní sopečnou činností a zemětřesením.	sopky	EVVO	Z	
9.	Pří	Objasní příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení.	sopky	EVVO		
9.	Pří	Vysvětlí způsob a zdůvodní význam měření zemětřesení.	zemětřesení	EVVO		
9.	Pří	Vyjmenuje vnější geologické činitele a u každého z nich konkretizuje jejich tvořivou, rušivou a transportní činnost (podíl na utváření terénu).	vnější geologické děje a jejich činitelé (voda, vítr, gravitace, organismy)	EVVO		
9.	Pří	Pojmenuje běžné krasové útvary, vysvětlí jejich vznik, na mapě ČR ukáže krasové oblasti.	krasové útvary	EVVO	Z	
9.	Pří	Diskutuje o působení člověka coby geologického činitele utvářejícího zemský povrch.	působení člověka	EVVO, VDO		
9.	Pří	Zdůvodní roli vnitřních a vnějších geologických činitelů při vzniku hornin.	vznik hornin	EVVO		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Pří	Objasní proces zvětrávání a vzniku půd.	zvětráváni a vznik půd	EVVO		
9.	Pří	Posoudí vliv jednotlivých půdotvorných činitelů na vznik půd.	půdotvorní činitelé	EVVO		
9.	Pří	Vysvětlí význam jednotlivých složek půdy (pevné, kapalné a plynné).	složení a vlastnosti půd	EVVO		
9.	Pří	Najde rozdílné znaky jednotlivých typů půd, schématicky znázorní jejich půdní profil.	druhy a typy půd	EVVO		
9.	Pří	Provede rozbor vzorků půd, určí druh a typ půdy.	rozbor půd	EVVO, OSV		
9.	Pří	Zdůvodní, proč některé půdy jsou úrodnější než jiné.	úrodnost půd	EVVO		
9.	Pří	Vysvětlí vznik podzemní vody, pramenů.	voda povrchová a půdní, prameny	EVVO		Základní podmínky života - voda
9.	Pří	Posoudí nutnost uvážlivého hospodaření s vodou. Porovná vznik studených a teplých minerálních vod.	pitná a minerální voda. Hospodaření s vodou	EVVO, VDO, EG		Vztah člověka k přírodě - člověk jako součást přírody
9.	Pří	Vytvoří schémata koloběhu důležitých látek v přírodě, objasní podíl člověka na těchto cyklech.	biochemické cykly látek - cyklus vody, dusíku, CO2	EVVO		
9.	Pří	Porovná jednotlivé názory na vznik a vývoj života na Zemi.	názory na vznik a vývoj života na Zemi	EVVO, MV		Tvorba mediálního sdělení - srovnávací
9.	Pří	Vysvětlí význam jednotlivých abiotických a biotických faktorů pro existenci, reprodukci a fylogenezi organismů.	abiotické a biotické podmínky života	EVVO		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Pří	Zdůvodní význam adaptace ve vývoji života na planetě a uvede příklady.	adaptace	EVVO		Vztah člověka k přírodě - člověk jako součást přírody
9.	Pří	Objasní proces vzniku zkamenělin.	zkameněliny	EVVO		
9.	Pří	Vyjmenuje ve správném pořadí jednotlivé geologické éry (včetně datování) a jejich útvary.	geologické éry	EVVO		
9.	Pří	Charakterizuje geologické éry z hlediska významných geologických „událostí“ a výskytu specifické fauny a flóry.	geologické události	EVVO		
9.	Pří	Roztřídí organismy (obrázky, zkameněliny) do skupin jednotlivých geologických ér.	třídění organismů	EVVO		
9.	Pří	Diskutuje o příčinách a podmínkách přechodu prvohorní fauny a flóry na souš.	fauna a flóra	EVVO		
9.	Pří	Najde společné a rozdílné znaky vývojových stupňů člověka včetně jejich rozšíření.	né a rozdílné znaky vývojových stupňů	EVVO		
9.	Pří	Ukáže na mapě významná naleziště jednotlivých vývojových stupňů člověka.	významná naleziště jednotlivých vývojových stupňů člověka	EVVO	Z	
9.	Pří	Objasní proces hominizace a sapientace a uvede příklady.	hominizace a sapientace	EVVO		
9.	Pří	Porovná vliv jednotlivých geolog. činitelů na utváření litosféry v minulosti a současnosti.	vliv jednotlivých geolog. činitelů na utváření litosféry	EVVO		
9.	Pří	Datuje velká vymírání v geologické minulosti Země a diskutuje o možných příčinách.	velká vymírání v geologické minulosti Země	EVVO	H	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Pří	Žák diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí, za vznik a vývoj globálních problémů a o možnostech nápravy, pomoci.	vývoj člověka	EVVO, VGO, MV		Vztah člověka k prostředí.
9.	Pří	Vysvětlí hlavní rozdíly geologického vývoje a stavby Českého masivu a Západních Karpat na základě práce s geologickou mapou.	Český masiv - stavba a vývoj, Západní Karpaty – stavba a vývoj	EVVO	Z	
9.	Pří	Ukáže na geologické mapě geologicky či paleontologicky významné oblasti a lokality.	práce s geologickou mapou	EVVO, OSV		
9.	Pří	Popíše s pomocí geologické mapy podobu území ČR v hlavních geologických érách.	práce s geologickou mapou	EVVO		
9.	Pří	Vytvoří tabelární přehled, v němž uvede do souvislosti geologický vývoj zemské kůry, vývoj flóry a fauny a geologický vývoj ČR v jednotlivých geologických érách.	geologický vývoj	EVVO		
9.	Pří	Posoudí přínos významných Evropanů v oblasti geologie, paleontologie a evoluční biologie.	přínos významných Evropanů	EVVO, EG		
9.	Pří	Objasní souvislost mezi počasím a klimatem.	klima a jeho činitelé	EVVO		Vztah člověka k prostředí.
9.	Pří	Provede rozbor jednoduché synoptické mapy.	synoptická mapa	EVVO		
9.	Pří	Vysvětlí rozdíl mezi studenou a teplou frontou.	teplá a studená fronta	EVVO		
9.	Pří	Uvede do souvislosti vývoj počasí v ČR s její geografickou polohou.	počasí a jeho předpověď	EVVO		Vztah člověka k prostředí.
9.	Pří	Získává biologické, geologické a ekologické informace z oficiálních institucí i jiných informačních zdrojů.	biologické, geologické a ekologické informace	EVVO, MV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Chemie (Ch)

Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
8.	Ch	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	zkoumání vlastností látek a jejich přeměn			
8.	Ch	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.	bezpečnost práce v chemii			Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.
8.	Ch	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Vysvětlí možná rizika při práci s konkrétními chemickými látkami, na základě výstražného symbolu pozná nebezpečnost dané látky.	bezpečnostní listy a výstražné symboly			Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.
8.	Ch	Objasní jednání v modelových příkladech požáru a havárie s únikem nebezpečných látek.	mimořádné události - havárie s únikem nebezpečných látek	EVVO, OSV	Tv	Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví.
8.	Ch	Ke každému druhu směsi přiřadí příklad a naopak konkrétní směs dokáže zařadit. Rozlišuje směsi a chemické látky.	druhy směsí			
8.	Ch	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	oddělování složek směsí			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Ch	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější prEVVOentivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	znečišťování vody a ovzduší	EVVO	Vo Bi	Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví. Základní podmínky života - voda.
8.	Ch	Vyjadřuje složení roztoků hmotnostním zlomkem a naopak z hmotnostního zlomku dokáže určit složení roztoků, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pEVVOných látek, počítá rozpustnost látek, připraví a odměří roztok dané koncentrace a daného objemu.	kapalné roztoky - složení			
8.	Ch	Vyjmenuje základní dělicí metody, vysvětlí jejich princip, umí sestavit příslušné aparatury a oddělí složky předložených směsí.	dělicí metody (filtrace, destilace, usazování, odstřeďování, rektifikace, sublimace, krystalizace)			
8.	Ch	Volí správnou metodu k oddělování složek směsi.	výběr správné metody			
8.	Ch	Popíše složení jednotlivých částic a jejich vlastnosti (hmotnost, velikost, náboj). Vyjadří složení částic protonovým, nukleonovým a nábojovým (oxidačním) číslem.	složení látek z částic			
8.	Ch	Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny.	chemické prvky a sloučeniny			
8.	Ch	Zapíše jejich složení chemickou značkou, vzorcem či sestaví jejich molekulový model	chemická značka a chemický vzorec			
8.	Ch	Rozlišuje jednotlivé typy chemické vazby.	chemická vazba polární, nepolární a iontová			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Ch	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. Používá značky, české a latinské názvy chemických prvků.	částicové složení látek a chemické prvky			
8.	Ch	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	periodická soustava prvků			
8.	Ch	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	výchozí látky a produkty chemických reakcí			
8.	Ch	Zapíše a přečte průběh chemických reakcí chemickou rovnicí.	chemické reakce a jejich zápis			
8.	Ch	Popíše vzhled, vlastnosti, použití a zapíše reakce vybraných kovů, nekovů a polokovů.	kovy, nekovy a polokovy			
8.	Ch	Používá pravidla, podle nichž jsou prvky v tabulce uspořádány, používá správné termíny (protonové číslo, skupiny, periody, valenční elektrony), orientuje se v periodické soustavě chemických prvků.	periodická tabulka prvků, periodický zákon, D.I. MendělejEVVO a historický vývoj systému prvků			
8.	Ch	Vyjádří zákon zachování hmotnosti.	zákon zachování hmotnosti			
8.	Ch	Vyhledá a přetřídí informace o významných osobnostech a jejich objevech.	významné osobnosti (Lavoisier, Lomonosov)		D	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8.	Ch	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	významné oxidy, kyseliny a hydroxidy a jejich vliv na životní prostředí	EVVO		Lidské aktivity, průmysl a problémy životního prostředí.
8.	Ch	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	kyselé deště, pH, neutralizace	EVVO	Bi Vo	
8.	Ch	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	organické sloučeniny - zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků			
8.	Ch	Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	fosilní paliva, zpracování ropy	EVVO	Fy Vo	Lidské aktivity, průmysl a problémy životního
8.	Ch	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	deriváty uhlovodíků			
8.	Ch	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	prvotní a druhotné suroviny, životní prostředí	EVVO	Fy	Lidské aktivity, průmysl a problémy životního prostředí.
8.	Ch	Vysvětlí pravidla, kterými se řídí názvosloví hydroxidů (zásad) a kyselin (bezkyslíkatých a kyslíkatých).	názvosloví kyselin a hydroxidů			
8.	Ch	Tvoří z názvů vzorce a vzorce naopak umí pojmenovat.	názvy a vzorce			
8.	Ch	Zapíše reakce a přípravy významných kyselin a hydroxidů a vyjmenuje jejich vlastnosti.	vlastnosti kyselin a hydroxidů			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Ch	Definuje soli. Navrhuje přípravu konkrétních solí neutralizací. Používá novou veličinu látkovou koncentrací při chemických výpočtech.	soli			
9.	Ch	Definuje neutralizaci.	příprava solí neutralizací			
9.	Ch	Tvoří z názvu vzorce solí a vzorce naopak umí pojmenovat.	názvosloví solí			
9.	Ch	Vyjmenuje nejvýznamnější soli, jejich vlastnosti a použití.	vlastnosti solí			
9.	Ch	Určí oxidační čísla atomů, pozná redoxní reakci, uvede redoxní vlastnosti kovů, používá řadu reaktivity kovů k předpovídání průběhu reakcí.	redoxní reakce			
9.	Ch	Definuje oxidaci a redukci.	oxidace a redukce			
9.	Ch	Vyčíslí redoxní rovnice.	vyčíslování redoxních rovnic			
9.	Ch	Definuje redoxní vlastnosti kovů.	redoxní vlastnosti kovů			
9.	Ch	Popíše a zapíše rovnicí základní výroby kovů (z oxidů, ze sulfidů, elektrolýzou vodných roztoků a tavenin).	výroba kovů		Fy	
9.	Ch	Navrhne galvanický článek, vysvětlí jeho princip.	galvanický článek		Fy	
9.	Ch	Uvádí příčiny koroze, navrhne jak jí předcházet.	koroze		Fy	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Ch	Uvádí známé energetické zdroje, jejich výhody, nevýhody a použití.	zdroje energie	EVVO	Fy	Lidské aktivita a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí
9.	Ch	Uvádí prakticky využitelné exotermické reakce.	teplo a chemická reakce		Fy	
9.	Ch	Popíše základní způsoby zpracování fosilních paliv a vysvětlí jejich princip.	významné energetické suroviny: uhlí, ropa, zemní plyn	EVVO	Fy	Základní podmínky života - energie, přírodní zdroje
9.	Ch	Rozliší a porovná organické a anorganické sloučeniny z hlediska původu a složení,	organická chemie - poznávání organických sloučenin			
9.	Ch	Dokáže přítomnost uhlíku a vodíku v organické látce, zapíše jednoduché strukturní vzorce a odvozuje vaznosti uhlíku a vodíku.	důkaz uhlíku a vodíku v organických látkách			
9.	Ch	Vystihuje strukturu uhlovodíků strukturními a racionálními vzorci a molekulovými modely, identifikuje látky na základě jejich molekulových modelů a vzorců, zapíše přípravu, vlastnosti, použití a reakce vybraných uhlovodíků.	uhlovodíky a jejich názvosloví			
9.	Ch	Odvodí vaznosti prvků nejčastěji zastoupených v organických sloučeninách (halogeny, O, S, N, P, C, Si, H, alkalické kovy)	vaznosti jednotlivých prvků v organických sloučeninách			
9.	Ch	Pojmenovává alkoholy, sestaví jejich vzorce a modely, vyjmenuje vlastnosti.	alkoholy			
9.	Ch	Tvoří názvy a vzorce karboxylových kyselin, vyjmenuje vlastnosti a použití významných karboxylových kyselin, odvodí jejich soli, zapíše neutralizaci vyčíslenou chem. rovnicí.	karboxylové kyseliny a jejich soli			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9.	Ch	Vyjmenuje příklady plastů i s jejich značkami a použitím, zapíše vznik plastů polymerací, posoudí vliv plastů na životní prostředí.	plasty - významné plasty polymerace.	EVVO	Vo	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady
9.	Ch	Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a enzymy na základě jejich struktury, vyjmenuje jejich zdroje (potrava), výskyt a popíše funkci v organizmech, vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání.	významné látky v organizmech - sacharidy, tuky, bílkoviny, enzymy		Bi	
9.	Ch	Posoudí rizika související s používáním návykových látek a léčiv.	léčiva a návykové látky	OSV	Vo	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Fyzika (Fy)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	6.	Fy	Vysvětlí, co je obsahem fyziky, jmenuje některé významné osobnosti fyziky.	fyzika jako věda (postavení fyziky jakožto vědy, významné osobnosti)	EVVO - základní podmínky života	D	
2	6.	Fy	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí; používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech; rozliší na příkladech látku a těleso; určí skupenství tělesa, porovná vlastnosti těles v závislosti na skupenství; popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik iontů.	těleso a látka (skupenství látek, atomy a molekuly, vlastnosti atomů a molekul, model atomu)		Př	
3	6.	Fy	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem; uvádí jednotky rychlosti a přvádí je; při řešení praktických problémů uvádí jednotky veličin, přvádí je, zapisuje; měří délku, objem, teplotu, čas, hmotnost a sílu; posoudí, zda se délka a objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší; využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem, uvede jednotku hustoty; využívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností; zpracuje protokol a zapíše výsledky své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	veličiny a jejich měření (posuvné měřítko, mikrometr, odměrný válec, rovnoramenné a digitální váhy, teploměr, stopky, závislost délky a objemu tělesa na teplotě, hustota tělesa, hustoměr, gravitační síla, siloměr, přesnost a chyba měření, zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

4	6.	Fy	Zakreslí a určí druh silového působení elektricky nabitých těles; vysvětlí princip elektrování těles; uvede příklady elektrických vodičů a nevodičů, vysvětlí pojem iont.	elektrické vlastnosti látek (elektrování tělesa třením, dva druhy elektrického náboje, atomy a ionty,elektroskop, zdroj elektrického náboje, vodič a nEVVOodič, elektrické pole)			
5	6.	Fy	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole; rozlišuje části magnetu; používá kompas ke zjištění vlastností magnetického pole.	magnetismus (magnety přírodní a umělé, póly magnetu, netečné pásmo, magnetické pole, magnetická síla, magnetická indukční čára, magnetka, kompas, magnetické pole Země)		Z	
6	6.	Fy	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	elektrický obvod (proud a napětí, zdroje elektrického napětí, účinky proudu, elektrické spotřebiče, schéma a zapojení elektrického obvodu, obvod jednoduchý a rozvětvený, za sebou a vedle sebe, elektrický proud v kapalinách a plynech, zkrat, magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet)	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
7	7.	Fy	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu; využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; rozliší pojmy průměrná rychlost a rychlost rovnoměrného pohybu; orientuje se v grafech závislosti rychlosti či dráhy na čase u různých druhů pohybu; převádí jednotky rychlosti.	pohyb tělesa (pohyb posuvný a otáčivý, trajektorie a dráha, okamžitá a průměrná rychlost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, grafy závislostí, vzorec pro průměrnou rychlost a rychlost rovnoměrného pohybu)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

8	7.	Fy	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici; využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles; rozezná a odhadne otáčivé účinky síly při řešení praktických problémů; charakterizuje sílu tíhovou, tlakovou a smykovou třecí; uvede a použije vztahy pro tíhovou sílu, tlakovou sílu a tlak; určí graficky výslednici rovnoběžných i různoběžných sil a v jednoduchých případech určí její velikost; vypočítá moment síly, vysvětlí jeho účinek na těleso.	síly a jejich vlastnosti (vzájemné působení těles, síla, její označení, znázornění a jednotka, skládání sil, tíhová síla a těžiště, tři Newtonovy zákony, otáčivý účinek síly, moment síly, tlaková síla, tlak, smykové a valivé tření, odpor prostředí)			
9	7.	Fy	využívá poznatky o tlaku v klidných kapalinách při řešení konkrétních praktických problémů; předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa; vysloví Archimédův zákon; pomocí vztlakové síly (respektive hustoty tělesa) určí podmínky plování, vznášení se a potápění těles; rozlišuje pojmy tlak a tlaková síla; ze vztahu určí hydrostatický tlak; vysloví Pascalův zákon a početně ho aplikuje na hydraulický lis.	kapaliny (vlastnosti kapalin, povrchové napětí,závislost hustoty kapaliny na teplotě, kapilární jEVVOy, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, plování těles, Pascalův zákon, hydraulická zařízení).			
10	7.	Fy	Kvalitativně objasní atmosférický tlak a vysvětlí Torricelliho pokus; vysvětlí pojmy atmosféra, ozonová vrstva, normální atmosférický tlak; objasní pojmy přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě, vakuum, tekutina.	plyny (vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, Torricelliho pokus, atmosféra Země, meteorologie, Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum, proudění vzduchu, tekutina)	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
11	7.	Fy	Užívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; užívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh; popíše vznik sbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků; pomocí pojmu stín vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce; objasní fáze Měsíce; sestrojí obraz rovinných útvarů vzniklých po odrazu světla od zrcadel a po průchodu světla tenkou čočkou; popíše oko a optické přístroje; popíše hranolové spektrum.	světlo (bodový a plošný zdroj světla, paprsek jako matematický model, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce, odraz světla, zrcadla rovinná a kulová, lom světla, čočky, oko, optické přístroje, rozklad bílého světla hranolem)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

12	8.	Fy	Určuje ze vzorce mechanickou práci vykonanou silou a z ní změnu energie tělesa; využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; vysvětlí rozdíl mezi prací a výkonem, výkonem a příkonem, vypočte je a zjistí účinnost zařízení; využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; uplatní zákon zachování mechanické energie; užije vztahy pro síly a určí mechanickou práci na páce, kladce a nakloněné rovině.	mechanická práce (práce, výkon, energie, účinnost), mechanická energie (kinetická a potenciální tíhová energie, přeměny energie, zákon zachování energie), práce na jednoduchých strojích (páka jednozvratná a dvojzvratná, kladka pEVVOná a volná, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub)	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
13	8.	Fy	Vysvětlí pojem vnitřní energie a její souvislost s teplotou; posoudí v konkrétní situaci změnu vnitřní energie; vypočte přijaté či odvzdané teplo; vysvětlí princip spalovacího motoru; řeší jednoduché kalorimetrické rovnice; kvalitativně rozebere přeměny skupenství.	vnitřní energie tělesa (vnitřní energie tělesa a její změna při tepelné výměně a konání práce), teplo (tepelná výměna, teplo, kalorimetrická rovnice, šíření tepla vedením, prouděním a zářením, tepelné motory), změny skupenství	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
14	8.	Fy	Charakterizuje kmitavý pohyb, rozpozná harmonické kmity, určí amplitudu, frekvenci a periodu dle grafu či ze vztahu; chápe vztah mezi rychlostí vlny, její frekvencí a vlnovou délkou; rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; popíše důsledky hlasitého zvuku na zdraví; uvede látkové prostředí jako podmínku pro vznik zvuku; vysvětlí ozvěnu jako důsledek odrazu zvuku na překážce.	kmitání (vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, vlastnosti kmitů, harmonické kmity, perioda, frekvence, amplituda, tlumené kmity, rezonance). vlnění (vlastnosti, rychlost, vlnová délka a frekvence vlny, vlnění podélné a příčné). zvuk (zdroje, rychlost a vlastnosti zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, záznam a reprodukce zvuku)	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

15	8.	Fy	Změří elektrický proud a napětí; rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností a popíše je z hlediska částicové struktury; popíše tepelné účinky proudu na vodič; využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů; uvede základní podmínku pro vznik elektrického proudu; prokáže znalost zásad bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči; kvantitativně určí souvislost odporu s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, vypočte proud a napětí jednotlivých částí obvodu, odpor části obvodu, práci a výkon spotřebiče; zapojuje elektrické obvody; ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze elektrických domácích spotřebičů.	elektrický proud (veličiny elektrický náboj, proud a napětí, měření elektrického proudu a napětí, elektrický obvod, elektrický odpor a jeho vlastnosti, Ohmův zákon pro část obvodu, rezistor, zapojení rezistorů sériové a paralelní, reostat a potenciometr, vnitřní odpor a zapojení zdrojů, elektrický výkon a energie)			
16	9.	Fy	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na vodič a cívku s proudem; užívá poznatky o změně magnetického pole v okolí cívky a vzniku indukovaného napětí v cívce například při objasnění činnosti transformátoru a elektromotoru a při popisu výroby a přenosu elektrické energie.	elektrodynamika (působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů s proudem, elektromagnetická indukce, indukované napětí a proud, generátory elektrického napětí, alternátor, střídavý a stejnosměrný proud a jejich vlastnosti, transformátor, elektromotor elektromagnetické vlnění	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
17	9.	Fy	Objasní princip vedení proudu v polovodičích; vysvětlí činnost PN přechodu a diody; zapojí správně polovodičovou diodu; uvede využití polovodičových elektronických součástek.	elektrický proud v polovodičích (polovodiče čisté a příměsové z hlediska částicové struktury, elektrony a díry, PN přechod, polovodičová dioda, tranzistor, integrovaný obvod, užití polovodičových součástek)	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

18	9.	Fy	Vysvětlí strukturu atomu; popíše druhy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním;, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, posoudí různé možnosti získávání elektrické energie.	atomová fyzika (struktura atomu, Bohrův model atomu, elektronový obal a jádro, záření z elektronového obalu). atomové jádro (jaderné síly a radioaktivní záření, jaderné štěpení a slučování, řetězová reakce, jaderný reaktor), radioaktivní záření (užití radioaktivity, ochrana před zářením). jaderná elektrárna	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
19	9.	Fy	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách a pomocí Keplerových zákonů pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet; odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností; používá dostupné mediální zdroje k získávání aktuálních informací o vesmíru.	astronomie a astrofyzika (představy o vesmíru v historii a současnosti, Slunce a sluneční soustava, planety a další tělesa, Keplerovy zákony, vývoj hvězd, souhvězdí)	EVVO - základní podmínky života MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Zeměpis (Z)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	6.	Z	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru ve vztahu k vytvoření života;prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země;srovnává její vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy; zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů; orientuje se v časových pásmech.	planetární zeměpis (vesmír, sluneční soustava, Slunce, Měsíc, Země jako vesmírné těleso)		Fy Bi	
2	6.	Z	Používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii; umí orientovat mapu a pracovat s měřítkem; umí vyhledat potřebné informace v atlase; používá zeměpisnou síť; umí pojmenovat hlavní poledníky a rovnoběžky.	geografická kartografie a topografie (globus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, časová pásma)			
3	6.	Z	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedostéra, biosféra)	EVVO1 EVVO2	Fy Bi Ch	
4	7.	Z	Zhodnotí, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států.	světadíly, oceány, makroregiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie, Asie), Evropa (česká terminologie)	MKV3 EG1 EG2 EG3 EVVO1 EVVO2	Př Vo Aj Fj	
5	7.	Z	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.	světový oceán, Antarktida	EVVO1 EVVO2	Bi Fy	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

6	8.	Z	Zhodnotí, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich; lokalizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých zemí.	Evropa (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry)	EG1 EG2 EG3	Bi Fy Nj Aj Fj	v rámci anglické VO
7	8.	Z	Určí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel; porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	regionální společenské, politické a hospodářské útvary (národní a mnohonárod-nostní státy; města, aglomerace; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení; světová ohniska konfliktů).	EVVO1 EVVO2 EVVO4	Vo	
8	8.	Z	Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa, hlavní surovinové a energetické zdroje; zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství; porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	světové hospodářství (jádrové a periferní oblasti, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně obyvatelstva)	EVVO3 EVVO4	Vo	
9	8.	Z	Posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu pohybu; zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa (základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky)	VDO4 MKV1	M Vo	
10	8.	Z	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry; rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin; uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	životní prostředí		Bi Vo	
11	9.	Z	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha,členitost, přírodní poměry)	EG2 EVVO1 EVVO2	Bi Vo	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

12	9.	Z	Vyhledá a zdůvodní pomocí mapy největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR; pojmenuje nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory; porovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění a struktuře obyvatelstva v ČR se sousedními státy; charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech – průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch.	Česká republika (obyvatelstvo, hospodářství)	MKV1 MKV3 EVVO3 EVVO4	Vo	
13	9.	Z	Vymezí a lokalizuje místní oblast podle místa bydliště nebo školy; hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu; lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; utváří příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	regiony ČR (místní regiony)	VDO3	Bi Vo	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Dějepis (D)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	6.	D	Prokáže důležitost historického poznání; popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie; uvede příklady hmotných pramenů; popíše, co je úkolem archivů a muzeí; prokáže orientaci na časové ose a v historické mapě; seřadí hlavní historické epochy.	úvod do studia dějepisu (archeologie, archivy, hmotné prameny, měření času)		F	
2	6.	D	Charakterizuje život pravěkých lidí, jejich materiální a duchovní kulturu; objasní význam zemědělství a zpracováníkovů; uvede příklady archeologických kultur na našem území.	pravěk (rod Homo, pravěký člověk, počátky zemědělství, zpracování mědi, výroba bronzu, výroba železa)	MKV1		
3	6.	D	Popíše společné znaky staroorientálních říší; rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací; uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; porovná, čím se lišila víra Židů od víry ostatních národů; zhodnotí vybrané myšlenky hinduismu nebo buddhismu.	staroorientální říše (Egypt, Mezopotámie, Palestina, Indie, Čína)		Vv, Čj	
4	6.	D	Charakterizuje jednotlivá období řeckých dějin; porovná formy vlády a postavení společenských skupinv jednotlivých řeckých polis a vysvětlí podstatu klasické řecké demokracie; objasní, jak Řekové řešili přelidněnost řeckých států; demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury a uvede osobnosti antického Řecka důležité pro evropskou civilizaci.	starověké Řecko (Kréta, Homérské Řecko, archaické období, klasické období, nadvláda Makedonie, helénismus)	EG3	Vo, Vv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

5	6.	D	popíše rozdíly mezi patriciji a plebeji; rozliší příklady práv a povinností římského občana; uvede rozdíly mezi demokracií a samovládou; vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů a provede jejich kritiku; popíše příčiny, které urychlily zánik západořímské říše; posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou; uvede důkazy o vyspělosti Etrusků; zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky v různých zemích Evropy.	starověký Řím (doba královská, republika, krize římské republiky, principát, dominát, zánik západořímské říše, římská kultura a vzdělanost).	EG3		
6	7.	D	orientuje se v základních principech křesťanství; interpretuje vztah mezi vírou, církví a politikou ve středověku; charakterizuje církevní organizační struktury; analyzuje, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím Evropy.	počátky křesťanství.	EG3	Čj, Vv	
7	7.	D	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastalav důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států; vysvětlí důsledky rozpadu římské říše; vyjmenuje nová evropská etnika.	od antiky ke středověku (Hunové, stěhování národů).		Vo, Čj	
8	7.	D	Rozliší hlavní etapy vývoje byzantské říše; objasní základní znaky byzantské kultury; popíše vliv byzantské kultury na okolní země.	Byzantská říše (vláda Justiniána I. Velikého, ikony)		Vv, Čj	
9	7.	D	Objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou; porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství; zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou.	dějiny islámských zemí (islám, arabská expanze)			
10	7.	D	Interpretuje podstatu feudalismu; zhodnotí podíl církve na utváření Franské říše; vysvětlí přínos karolínské renesance; vysvětlí okolnosti obnovení Říše římské; shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam; posoudí důležitost příchodu Konstantina a Metoděje pro další vývoj našeho národa; popíše kulturní přínos Velké Moravy; reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích; rozliší mýty a legendy od historických faktů; objasní situaci českého státu v evropských souvislostech.	raný středověk (Franská říše, Vikingové, zrod Svaté říše, státy prvních Slovanů, přemyslovský stát, románská kultura)		Vv, Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

11	7.	D	Uvede důvody a důsledky velkých křížových výprav; objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; zhodnotí vládu posledních Přemyslovců; zhodnotí přínos vlády Karla IV.	vrcholný středověk (křížové výpravy, církev a společnost, gotická kultura a vzdělanost, poslední Přemyslovci, Lucemburkové)		Vv, Čj	
12	7.	D	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky; zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace; popíše průběh husitských bouří; zdůvodní výsledky husitských válek; vymezí význam husitské tradice pro český politickýa kulturní život; popíše stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech.	husitství a pozdní středověk (počátky reformního hnutí, osobnost Mistra Jana Husa, vláda Jiřího z Poděbrad).		Vv, Čj	
13	7.	D	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka; objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem; srovná středověké a renesanční pojetí světa.	renesance a humanismus	EG3	Vv, Čj, Hv	
14	7.	D	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejichpříčiny a důsledky;	zámořské objevy		Vv, Čj	
15	7.	D	Uvede příklady reformních hnutí a vyjmenuje jejich požadavky; popíše reakci katolické církve na ně; zhodnotí postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; objasní důvody nástupu Habsburků na český trůn; vysvětlí pojem absolutní monarchie; určí úlohu českých stavů; uvede významné osobnosti rudolfínské doby.	počátky novověku (reformace, české země před Bílou horou)		Vv, Čj	
16	7.	D	Popíše průběh a důsledky českého stavovského povstání; objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky; uvědomuje si ničivé dopady války a její vliv na hospodářství Evropy; zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla.	třicetiletá válka (české stavovské povstání, bitva na Bílé hoře, průběh války, vestfálský mír, Jan Amos Komenský)		Vv, Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

17	8.	D	Určí oblasti vzniku a šíření barokní kultury; rozpozná projevy barokní kultury; uvede významné památky a osobnosti baroka a českého baroka; rozliší absolutismus,konstituční monarchii a parlamentarismus; vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás.	barokní doba (znaky baroka, české baroko, společnost, vybrané evropské země v barokní době)		Vv, Čj, Hv	
18	8.	D	Objasní pojem osvícenství a osvícenský absolutismus; popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy techniky a umění; zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v Evropě, v českých zemích a na americkém kontinentu; popíše důvody vzniku USA a obrysy jeho systému.	doba osvícenství (osvícenství, osvícenský absolutismus, tereziánské a josefínské reformy, vznik USA)		Vv, Čj	
19	8.	D	interpretuje příčiny vzniku francouzské revoluce; popíše stručně průběh revoluce; zhodnotí význam a důsledky revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj; vyjmenuje základní občanská práva; používá pojem národ ve správných souvislostech; popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu	francouzská revoluce (příčiny a průběh revoluce, doba napoleonská, vídeňský kongres)		Vv, Čj	
20	8.	D	Porovná hospodářskou vyspělost států a jejich předpoklady pro průmyslovou revoluci; zhodnotí různé způsoby řešení sociálních otázek; popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti; analyzuje dopad rozvoje průmyslu na životní prostředí.	průmyslová revoluce (předpoklady a důsledky průmyslové revoluce, nová společnost průmyslové doby)	EVVO3	Př	
21	8.	D	Popíše příčiny a průběh národních obrození ve vybraných evropských státech; porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti.	národní obrození (národní obrození v Evropě a v českých zemích)	EG3	Čj, Vv	
22	8.	D	Uvede požadavky formulované ve vybraných evropskýchrevolucí; určí příčiny neúspěchu snah o sjednocení Německa a Itálie; popíše průběh revoluce v českých zemích a uvede její největší úspěchy.	revoluce 1848/49 (příčiny a průběh revolucí ve vybraných evropských státech, revoluční rok v českých zemích a jeho výsledky)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

23	8.	D	Zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie; určí příčiny vzniku občanské války v USA a analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA; vysvětlí pojmy imperialismus a kolonialismus; popíše soupeření mezi velmocemi a určí význam kolonií; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	svět ve 2. polovině 19. století (vývoj vybraných evropských mocností, válka Severu proti Jihu, imperialismus a kolonialismus)			
24	8.	D	Vysvětlí příčiny vzniku Rakouska – Uherska; popíše charakteristické znaky secese; jmenuje hlavní představitele klasicismu a secese.	české země ve 2. polovině 19. století (vznik Rakouska – Uherska, česká politika, soužití Čechů a Němců v jedné zemi, secese)		Vv, Čj, Hv	
25	8.	D	Zhodnotí význam emancipace žen a zrovnoprávnění židovského obyvatelstva; orientuje se v mezinárodních problémech konce 19. století; uvědomuje si význam rozvoje vědy a techniky.	přelom 19. a 20. století (habsburská monarchie, emancipace žen, rozvoj techniky, moderní umění)		Čj, Vv	
26	8.	D	Popíše vznik mocenských celků před 1. světovou válkou a její nejvýznamnější vojenské akce; zhodnotí technický pokrok a jeho význam pro vedení války; vnímá ekonomické souvislosti války.	první světová válka (mocenské celky, příčiny vzniku války, boje na jednotlivých frontách, revoluce v Rusku, výsledky a důsledky války, české země v době války)			
27	8.	D	Popíše okolnosti vzniku ČSR; vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti vzniku republiky; uvědomuje si i jiné alternativy uspořádání Československa.	vznik Československa			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

28	9.	D	Zhodnotí změny v Evropě po versailleské mírové konferenci, popíše okolnosti vzniku ČSR; uvede klady a nedostatky demokratických systémů; charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech; porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě; popíše vývoj kultury, vědy a umění; vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech; rozpoznává znaky totalitní společnosti.	mezi dvěma válkami (poválečné uspořádání světa, vznik ČSR, komunismus a fašismus, „zlatá dvacátá léta“, světová hospodářská krize, rozpad versailleského mírového systému)	MKV2 MKV3	Čj, Vv	
29	9.	D	Uvede příčiny vzniku 2. světové války; popíše vývoj na jednotlivých frontách; charakterizuje protektorát a okolnosti jeho vyhlášení; porovná význam domácího a zahraničního odboje; zhodnotí přínos čs. vojáků protihitlerovské koalici; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	druhá světová válka (boje na frontách 2. světové války, protektorát, domácí a zahraniční odboj, čs. vojáci na frontách 2. světové války, holocaust)			
30	9.	D	Vyjmenuje důsledky 2. světové války; vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků; vysvětlí pojem studená válka a železná opona; uvede příčiny a důsledky únorového převratu v ČSR; popíše vývoj kultury, vědy a umění v ČSR.	Evropa a svět po roce 1945 (důsledky 2. světové války, poválečná ČSR, Evropa na rozcestí, únor 1948 v ČSR, kultura v ČSR v letech 1945–1948)		ČJ, Vv, Hv	
31	9.	D	Zhodnotí, porovnává a objasňuje vývoj a postavení ČSR v období studené války; na příkladech dokládá a zdůvodňuje proměny ve vzájemných vztazích naší země a supervelmocí; uvede nejvýznamnější události v Československu v 50. a 60. letech; vysvětlí pojem normalizace; posoudí postavení rozvojových zemí; s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách; vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých.	rozdělené světy (upevnění sovětského bloku, poúnorový exil, Evropa na přelomu 50. a 60. let, „pražské jaro“, normalizace, mezinárodní vývoj od 60. let, dekolonialismus)	VDO2		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

32	9.	D	Uvede příčiny pádu totalitních režimů v zemích východního bloku včetně ČSSR; prokáže základní orientace v problémech současného světa.	konec nesvobody (pád totalitních režimů v zemích východního bloku, „sametová revoluce“, problémy současnosti)	EG2 EG3 VDO4	Čj	

33

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Výchova k občanství (Vo)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	6.	Vo	Vysvětlí pojem čas a metody měření času v minulosti; chápe závislost člověka na přírodě.	člověk v rytmu času		F, D	
2	6.	Vo	Uvědomuje si význam manželství, rodiny a rodinného života; sestaví rodokmen své rodiny; objasní základní rodinné vztahy; vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost; navrhne vlastní rodinný rozpočet; orientuje se v pojmech náhradní rodinné péče.	rodinný život (rodina a rodinné vztahy, manželství), vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSV - sociální rozvoj	M	
3	6.	Vo	Zhodnotí význam vzdělání; orientuje se v systému našeho školství; navrhne vlastní školní řád; volí vhodný učební styl.	život ve škole (školní řád, umění učit se)			
4	6.	vo	Specifikuje nedostatky životního prostředí ve své obci a navrhne jejich možné řešení.	domov (obec, obecní zřízení, životní prostředí)	VDO - formy participace občanů v politickém životě EV - vztah člověka k životnímu prostředí	Př	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

5	6.	Vo	Na mapě vyhledá hlavní regiony ČR; určí národnostní menšiny žijící v ČR; popíše důležité symboly našeho státu a způsoby jejich používání; vysvětlí, co si představuje pod pojmem demokracie; vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány; vybere si svůj vzor z české historie či současnosti a svůj výběr zdůvodní; orientuje se v historii našeho státu.	má vlast (život v regionech, státní symboly, demokracie)	VDO - občan, občanská společnost a stát	Z, Čj, D	
6	6.	Vo	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí; respektuje jiné národy, jejich kulturu a tradice; vyjmenuje příklady základních lidských práv; uvede základní dokumenty, týkající se lidských práv.	miniúvod do lidských práv	MKV - etnický původ	Z	
7	6.	Vo	V modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci.	první pomoc (zásady první pomoci)			
8	6.	Vo	Uvede příklady svátků a tradic ČR a popíše, jak je doma slaví.	kalendář		D	
9	6.	Vo	Vysvětlí pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence a výchova ke zdraví; jmenuje pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů; orientuje se v problémech mezilidských vztahů a navrhuje způsoby řešení; uvede nejznámější dětská krizová centra a linky bezpečí.	rozvoj osobnosti (duševní a tělesné zdraví, řešení problémových situací), osobnostní a sociální rozvoj	OSV - sociální rozvoj		
10	6.	Vo	Vysvětlí význam zdravé výživy; uvádí příklady nevhodného stravování a jeho důsledky na zdraví jedince; navrhne a sestaví zdravý jídelníček.	zdravá výživa (výživové hodnoty potravin, zdravý jídelníček), hodnota a podpora zdraví		Př	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

11	6.	Vo	Vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenční příznaky; zhodnotí nebezpečí návykových látek; uvede nejznámější návykové látky.	zneužívání návykových látek (kouření, alkoholismus, drogy), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Př	
12	6.	Vo	Vysvětlí pojmy pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání; uvědomuje si rozdíly mezi láskou mateřskou, partnerskou a přátelstvím.	sexuální výchova.		Př	
13	7.	Vo	Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině a ve škole; jedná podle pravidel slušného chování; dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému; vysvětlí, co jsou to média; demonstruje, jak nás média ovlivňují.	život mezi lidmi (rodina, škola, vrstevnické skupiny, komunikace média), osobnostní a sociální rozvoj	OSV - sociální rozvoj MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	
14	7.	Vo	Zhodnotí význam kulturního bohatství; uvede příklady kulturních institucí; zhodnotí nabídku kulturních akcí v místě svého bydliště; popíše základní znaky největších světových náboženství; zhodnotí, jakou roli hraje náboženství v životě dnešního člověka.	člověk a kultura (kultura, umění, náboženství, pravidla slušného chování)	MKV - lidské vztahy	Hv, Vv, Čj, D	
15	7.	Vo	Uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR; zhodnotí ekologické problémy svého okolí, obce, státu; popíše, jak může svým jednáním přispět k ochraně životního prostředí.	přírodní a kulturní bohatství (krásy naší země, ochrana životního prostředí)	EV - vztah člověka k prostředí	Z, Př	
16	7.	Vo	Vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem; uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku; rozliší projevy vandalismu.	majetek v našem životě (naše potřeby, majetek a vlastnictví)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

17	7.	Vo	Definuje základní znaky státu; popíše nejčastější typy a znaky státních zřízení; na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií; zhodnotí výhody života v demokratické společnosti; popíše fungování voleb do parlamentu ČR; vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.	řízení společnosti (stát, demokracie, volby)	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	
18	7.	Vo	Demonstruje příklad spolupráce na mezinárodní úrovni; vysvětlí, proč vznikla EU; uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR; respektuje odlišnosti ostatních; vysvětlí pojmy rasismus a xenofobie; uvede správné chování při mimořádných událostech.	svět kolem nás (mezinárodní spolupráce, menšiny)	EG - jsme Evropané MKV - etnický původ	D	
19	7.	Vo	Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv; vyjmenuje příklady základních lidských práv; vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi; přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých.	lidská práva (dokumenty, svoboda, morálka, mravnost)		D	
20	7.	Vo	Uvede pravidla komunikace v rodině; vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost; navrhne vlastní rodinný rozpočet.	rodina (práva a povinnosti členů rodiny, komunikace v rodině, rodinný rozpočet)	OSV - sociální rozvoj	M	
21	7.	Vo	Vysvětlí zásady zdravého životního stylu; vyjmenuje nejčastější infekční choroby a uvede zásady, jak jim předcházet; uvede látky tvořící naše tělo; zhodnotí význam zdravé výživy pro lidský organismus.	zdraví (choroby, zdravá výživa, poruchy výživy), hodnota a podpora zdraví		Př	
22	7.	Vo	Popíše nejčastěji zneužívané látky; vysvětlí pojem doping; uvědomuje si nebezpečí závislostí.	zneužívání návykových látek (drogy, doping, závislosti), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - seberegulace a sebeorganizace	Př	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

23	7.	Vo	Rozliší signály násilného chování v rodině, ve škole a ve vrstevnických skupinách; uvede zásady bezpečného sportování a bezpečnosti silničního provozu.	osobní bezpečí (nebezpečné situace při sportu a na silnici, násilí v sexualitě, první pomoc)			
24	7.	Vo	Objasní změny, kterými člověk prochází v období dospívání.	sexuální výchova (přeměna v muže a ženu, rozmnožování), změny v životě člověka a jejich reflexe		Př	
25	8.	Vo	Vysvětlí pojem osobnost; zdůvodní, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost; zhodnotí projevování záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí; navrhne si cíle s ohledem na svou budoucnost; popíše jednotlivé druhy temperamentu.	osobnost (kladné a záporné vlastnosti člověka, plány do budoucna, charakter, temperament), osobnostní a sociální rozvoj	OSV - osobnostní rozvoj		
26	8.	Vo	Porovná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí; trénuje a posiluje vůli; navrhuje prostředky k vylepšení paměti a procesů učení.	psychické procesy a stavy (poznání a vnímání, paměť, soustředění, učení)	OSV - osobnostní rozvoj	Př	
27	8.	Vo	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje.	člověk v sociálních vztazích (umění prosadit se, náročné životní situace)	OSV - sociální rozvoj	Čj	
28	8.	Vo	Popíše příklady spolupráce mezi lidmi; na příkladu chování kupujících a prodávajících popíše podstatu fungování trhu.	hospodaření (dělba práce, nakupování), svět práce			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

29	8.	Vo	Rozlišuje rozdíly mezi vztahy upravenými právními a mravními normami; s ostatními žáky navrhne listinu zásad své třídy; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí; uvede základní dokumenty týkající se lidských práv; popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	právní minimum (morálka, ústava, moc zákonodárná, výkonná, soudní, základní práva a svobody, EU)	VDO - občan, občanská společnost a stát EG - objevujeme Evropu a svět	D	
30	8.	Vo	Uvede faktory, ovlivňující stabilitu rodiny; interpretuje svou představu ideální rodiny a ideálního partnera; zhodnotí význam manželství v dnešní době; navrhne řešení modelových krizových situací v manželství.	rodina (stabilita rodiny, neshody v manželství)	OSV - komunikace		
31	8.	Vo	Popíše zásady péče o nemocné, stravování nemocných a podávání léků; vysvětlí pojmy dieta, alternativní medicína, akupunktura.	člověk ve zdraví a nemoci (jak pečovat o nemocné, stravování nemocných, podávání léků)		Př	
32	8.	Vo	Uvědomuje si vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka; vysvětlí pojmy potravinová pyramida, Body Mass Index, fast food, cholesterol; popíše poruchy příjmu potravy; zamyslí se nad rolí reklamy ve svém jídelníčku.	zdravá výživa (nežádoucí způsoby výživy, alternativní strava, reklama a hygiena potravin)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Př	
33	8.	Vo	Zdůvodní nebezpečí drogové závislosti; vyjádří vlastními slovy příčiny vzniku drogové závislosti; vyjmenuje různé druhy závislostí a zhodnotí jejich nebezpečí.	prevence zneužívání návykových látek (nebezpečí a příčiny závislostí), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Př	
34	8.	Vo	Rozliší příznaky agresivního chování ve společnosti; vyjmenuje formy domácího násilí; uvede, kam se může obrátit, stane – li se obětí domácího násilí; vysvětlí pojem šikana; navrhne formy prevence a řešení šikany.	osobní bezpečí (agresivita a nebezpečí kolem nás)			
35	8.	Vo	Vysvětlí pojmy homosexualita a transsexualismus; popíše nejčastější sexuální deviace; vyjmenuje základní druhy antikoncepce a zhodnotí jejich účinnost.	lidská sexualita (odlišnosti v lásce, co k lásce patří a co ne, plánované rodičovství, antikoncepce, ochrana před pohlavními chorobami)	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Př	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

36	9.	Vo	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	občan (obec, stát, Evropská unie)	VDO - občan, občanská společnost a stát	D	
37	9.	Vo	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví; objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.	občan a právo (odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví a majetek, odpovědnost za škodu)	VDO - občan, občanská společnost a stát		
38	9.	Vo	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů; rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	právní ochrana (orgány správní ochrany, přestupky a správní řízení, občanské soudní zřízení, trestní právo, paragrafy)	VDO - občan, občanská společnost a stát		
39	9.	Vo	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; navrhne svůj profesní životopis.	v pracovním poměru (volba povolání, brigáda a zaměstnání), svět práce			
40	9.	Vo	Zaujme stanovisko k registrovanému partnerství homosexuálních párů a k jejich možnostem adopce; uvede příklady pomoci státu rodinám.	rodina a zákony (rodina, rodiče a děti)	OSV - mezilidské vztahy		
41	9.	Vo	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané; vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.	hospodaření (stát a národní hospodaření, státní rozpočet, sociální dávky, peněžní ústavy).		M	
42	9.	Vo	Vybere některé globální problémy současnosti a popíše jejich příčiny i možné řešení; uvědomuje si dopad jednání člověka na životní prostředí a navrhne možné řešení.	globální svět (problémy současného světa, životní prostředí).	EV - vztah člověka k prostředí	Př, Z	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

43	9.	Vo	Popíše své plány a cíle do budoucna.	životní perspektivy (životní plány a cíle)	OSV - osobnostní rozvoj		
44	9.	Vo	Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti; posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení.	rodina (rodina dříve a dnes, rodinné vztahy a krize)		D	
45	9.	Vo	Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým a duševním zdravím; analyzuje rizika ohrožující zdraví; sestaví účinný plán ochrany zdraví; zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví.	péče o duševní zdraví (hygiena, civilizační choroby, pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví)		Př	
46	9.	Vo	Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování; navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. v nemoci; zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy; analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů; pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu.	zdravá výživa (výživa dětí – sportovců, zdravá výživa trochu jinak, reklama ve výživě)	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Př	
47	9.	Vo	Zdůvodní souvislosti mezi vznikem závislosti a chováním člověka; dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času; na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy; rozliší varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci.	prevence zneužívání návykových látek (důvody vzniku závislostí, jak se nestát závislým, drogy a sport), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Př	
48	9.	Vo	Analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých; odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem; navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu.	osobní bezpečí (jak se vypořádat s chuligány, vandaly a zloději, bezpečnost v silničním provozu, poskytování první pomoci)	MKV - kulturní diference		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

49	9.	Vo	Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské; chápe etické normy v oblasti sexuálního chování; posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy; analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnouprevenci; posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství; posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu.	sexuální výchova (partnerské vztahy, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě)	OSV - sociální rozvoj	Př	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Hudební výchova (Hv)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1	Hv	Zvukově vyjádří jednoduchý motiv (náladu, počasí, zvuky přírody). Orientuje se v notové osnově.	hudební motiv,notová osnova,nota,houslový klíč	EVVO		
2	1	Hv	Společně zpívá jednoduché písně v rozsahu c1 - a1 s důrazem na sladění prvního tónu a správný pěvecký postoj. Orientuje se v notové osnově.	správný postoj, správný dech, otvírání úst			
3	1	Hv	Pohybově ztvární hudební kontrasty. Zopakuje zahraný tón v rozsahu kvinty.	dynamika, tempo, rychle, pomalu, silně, slabě			
4	1	Hv	Poslechem pozná pochod, ukolébavku, českou hymnu. Zpívá a poslouchá vánoční koledy.	pochod, ukolébavka, hymna, vánoční koledy, tradice, zvyky			
5	1	Hv	Rozezná mužský, ženský a dětský hlas. Rozezná rozdílné vlastnosti dvou po sobě zahraných tónů.	mužský, ženský a dětský hlas, vlastnosti tónů, délka, síla, barva, výška			
6	1	Hv	Zopakuje jednoduchý rytmický model. Rozezná smutné a veselé skladby.	rytmus, smutné a veselé skladby	OSV		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	1	Hv	Zhudební a rytmizuje jednoduchá slova. Hrou na ozvěnu vyjádří správně rytmus.	říkadla, rým, rytmus			
8	1	Hv	Hraje na tělo, nebo na Orffovy nástroje první dobu. Vytvoří jednoduchý hudební nástroj.	doba, hudební nástroj, rytmický doprovod			
9	1	Hv	Rozezná lidovou píseň od písně jiného žánru. Rozpozná hudební nástroje sluchem i podle obrázků.	lidová píseň, umělá píseň, populární píseň			
10	1	Hv	Seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji, například zobcovou flétnou.	flétna, klavír, kytara, housle	MV		
11	2	Hv	Pohybově znázorní různou melodickou i dynamickou linku. Společně zpívá libovolné písně v rozsahu c1 - h 1 s důrazem na sladění prvního tónu a na správné dýchání.	hudební skladba, melodie, měkké nasazení prvního tónu, hlavový tón			
12	2	Hv	Ovládá poskočný krok a držení těla při tanci. Poslechem pozná hudební nástroje.	poskočný krok, držení těla, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, baskytara, bubny	OSV		
13	2	Hv	Dokáže odlišit hudbu vokální a instrumentální. Zopakuje jednoduchý model v rozsahu kvinty.	instrumentální a vokální hudba, vícehlas, sólo, hudební doprovod			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	2	Hv	Libovolný text dokáže přednést zpěvně na jednoduchou melodii se snahou o hlavový tón a měkké nasazení.	melodie, hlavový tón			
15	2	Hv	Správně určí píseň podle notového zápisu. Pohybově ztvární stoupající a klesající melodii.	vzestupná a sestupná melodie			
16	2	Hv	Představuje si, co hudba vypráví a který nástroj co napodobuje. Jednoduše zhudební báseň.	hudební představivost, zhudebnění v kukačkovém intervalu	MV		
17	2	Hv	Vytvoří jednoduchou hudební odpověď na hudební otázku. Doprovodí skladbu rytmickým doprovodem.	hra na ozvěnu v rozsahu tří tónů	OSV		
18	2	Hv	Hraje jednoduché lidové písně na zobcovou flétnu. Taktuje svým spolužákům první doby.	zobcová flétna, lidová píseň			
19	2	Hv	Pozná slavnostní hudbu a umí zazpívat hymnu České republiky.	hymna české republiky	OSV		
20	2	Hv	Zpívá se snahou o hlavový tón a měkké nasazení, intonačně čistě a rytmicky správně.	intonace, hlavový tón			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

21	2	Hv	Společně zpívá jednoduché písně s důrazem na sladění prvního tónu a správný pěvecký postoj.	sladění, pěvecký postoj			
22	3	Hv	Taktuje svým spolužákům první doby. Doprovodí skladbu rytmickým doprovodem.	metrum			
23	3	Hv	Rozlišuje noty celé, půlové a čtvťové a dokáže rytmicky doprovodit skladbu.	nota a pomlka půlová, celá, čtvrťová, rytmus a takt,Orffovy nástroje			
24	3	Hv	Pohybuje se do rytmu tříčtvrťového a dvoučtvrťového taktu.	dvoudobý krok, přísuvný krok	OSV		
25	3	Hv	Společně zpívá lidové i umělé písně v rozsahu c 1 - c 2 s důrazem na sladění prvního tónu a na dýchání a frázování.	rytmus při zpěvu			
26	3	Hv	Libovolný text dokáže přednést zpěvně na jednoduchou melodii se snahou o hlavový tón a měkké nasazení.	rým a rytmus, hlavový tón			
27	3	Hv	Zopakuje jednoduchý melodický i rytmický motiv.	hudební ozvěna, kánon			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

28	3	Hv	Rozezná hudbu určenou ke slavnostním účelům a hudbu populární.	slavnostní a populární hudba			
29	3	Hv	Pozná barvu jednotlivých hudebních nástrojů a jejich hudební roli.	violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, činely			
30	3	Hv	Seznamuje se s velkými skladateli vážné hudby a s jejich tvorbou.	dějiny hudby, hudební skladatelé	EG		
31	3	Hv	Dokáže odlišit hudbu lidovou, vážnou a populární.	lidová, vážná a populární hudba			
32	4	Hv	Na určitý motiv dokáže složit skladbičku a zvolit vhodné nástroje.	malá forma, rondo, sonáta, variace na téma			
33	4	Hv	Společně zpívá libovolné písně v rozsahu c 1 - c 2 s důrazem na prodlužování výdechů, na vázání tónů a na hlavový tón.	vázání tónu, správné dýchání			
34	4	Hv	Seznamuje se s velikány vážné hudby a s jejich tvorbou.	dějiny hudby, hudební skladatelé			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35	4	Hv	Improvizovaně mluví do jednoduchého rytmu. Taktuje sbor spolužáků v celém a dvoučtvťovém rytmu.	dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvťový takt	VDO		
36	4	Hv	Rozezná jednotlivé části skladeb a lidových písní a jejich opakování.	hudební forma, předvětí, závětí, díl A, refrén, sloka			
37	4	Hv	Hrané skladby vhodně doprovodí Orffovými nástroji.	nota a pomlka osminová, šestnáctinová, celý a dvoučtvrťový takt			
38	4	Hv	Pokusí se říci svými slovy, co chce autor hudby předat posluchačům.	hudební obsah			
39	4	Hv	Vymýšlí taneční choreografie na lidovou hudbu.	lidová píseň, lidové tance a lidové zvyky a hry	MV		
40	4	Hv	Hraje na zobcovou flétnu s notami i zpaměti.	zobcová flétna, lidová píseň, čtení not			
41	4	Hv	Zatančí základní prvky polky.	polka			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

42	5	Hv	Hrané skladby vhodně doprovodí Orffovými nástroji.	jednoduchý hudební doprovod	OSV		
43	5	Hv	Pohybem vyjádří hudebně výrazové prostředky.	tempo, dynamika, melodie			
44	5	Hv	Do rytmu rapuje vlastní text.	text, rytmus			
45	5	Hv	Rozezná, jaké těleso hraje danou skladbu.	hudební těleso - duo, trio, kvarteto…			
46	5	Hv	Poslechem známých ukázek rozezná názvy a skladatele nejznámějších českých oper.	opera, Smetana, Dvořák, Janáček			
47	5	Hv	Hodnotí hudební dílo.	hodnoty, postoje	VDO		
48	5	Hv	Společně zpívá lidové i umělé písně v rozsahu c 1 - c 2 s důrazem na sladění prvního tónu a na dýchání a frázování.	počátky zpívání dle notového zápisu			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

49	5	Hv	Improvizuje na zobcové flétně jednoduché motivy.	zobcová flétna, improvizace	OSV		
50	5	Hv	Taktuje spolužáky ve tříčtvrťovém rytmu.	tříčtvrťový takt	OSV		
51	5	Hv	Má kladný vztah k různým hudebním žánrům, seznamuje se s hudbou různých národů.	hudba v životě různých národů	OSV - osobnostní rozvoj		
52	6.	Hv	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách. Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky.	pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
53	6.	Hv	Vysvětlí zásady hlasové hygieny během mutace a uplatňuje je při vlastním hlasovém projevu.	hlasová hygiena vhodná pro mutaci	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
54	6.	Hv	Zpívá v jednohlase až dvojhlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, rozšiřuje hlasový rozsah.	jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
55	6.	Hv	Realizuje dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů.	vybrané techniky vokálního projevu a jejich užití	OSV - sociální rozvoj		vokální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

56	6.	Hv	Improvizuje jednoduché vokální modely.	intonace a vokální improvizace, diatonické postupy v dur a moll, improvizace jednoduchých hudebních forem (otázka a odpověď)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
58	6.	Hv	Respektuje při deklamaci českou výslovnost a důrazy.	souvislost řeči a hudby, deklamace	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
59	6.	Hv	Vysvětlí základní hudební značky používané v zápisu písní (repetice atd.) a řídí se jimi při zpěvu.	orientace v notovém záznamu vokální skladby, práce s jednoduchým vokálním partem	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
60	6.	Hv	Zachycuje pohyb melodie do vlastního grafického záznamu.	hudební sluch a představivost, reprodukce tónů, transpozice do zpěvní polohy, dle možností zachycení rytmu a melodie do jednoduchého grafického záznamu	OSV - sociální rozvoj		vokální činnosti
61	6.	Hv	Naslouchá vokálnímu projevu spolužáků a respektuje jej.	reflexe vokálního projevu, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu	OSV - sociální rozvoj		vokální činnosti
62	6.	Hv	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na orffovské nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různé hudební motivy a hudební improvizace. Realizuje dle svých možností jednoduché rytmické doprovody vybraných žánrů.	hra na orffovské hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce jednoduchých motivků a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích, nástrojová improvizace jednoduchých vybraných hudebních forem (tvorba předehry, mezihry a dohry z materiálu písně, práce s lehkou a těžkou dobou, instrumentální improvizace v rámci jednoduché písňové formy, ronda)	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

63	6.	Hv	Zapisuje a čte a reprodukuje jednoduchý rytmický motiv a záznam.	zápis jednoduchého rytmického motivu, noty a pomlky užívané ve vybraném jednoduchém notovém rytmickém záznamu (celá, půlová, čtvrťová, osminová)	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
64	6.	Hv	Komplexně vyjadřuje své nehudební představy melodickými, rytmickými a dynamickými, formovými a pohybovými změnami.	vyjadřování nehudebních představ komplexní formou, melodické, rytmické, dynamické, pohybové a formové změny	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
65	6.	Hv	Rozpoznává charakteristické tance z vybraných stylových období. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků a jejich vazeb ke slyšené hudbě.	pohybový doprovod znějící hudby, taktování vybraných taktů 2/4, 3/4, 4/4, (vybrané základní taneční kroky např. polka, valčík)	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
66	6.	Hv	Ztvárňuje pohybem vlastní improvizaci na dané téma. Rozvádí zadaný pohybový model ve vlastní improvizaci. Reaguje správnými pohyby na změnu hudebně výrazových prostředků a správnými tanečními kroky na znějící hudbu.	pohybové vyjádření hudebního obsahu návodné skladby, jednoduchá pohybová improvizace, pohybové reakce na změnu hudebně výrazových prostředků, tempo, dynamika, rytmus, metrum	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
67	6.	Hv	Zvládá složitější variace a kombinace pohybů v pravidelném taktu.	orientace v prostoru, pamětné uchovávání a reprodukce pohybů při pohybových hrách	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
68	6.	Hv	Soustředěně naslouchá hudbě. Orientuje se ve vybrané slyšené hudební skladbě z daných hledisek. Vnímá v jednoduchých skladbách vybrané výrazové prostředky, formu a obsah v jejich komplexnosti.	poslech, orientace v ní a rozbor písně (předvětí, závětí) nebo hudební skladby, vnímání vybraných hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva), návodné skladby vyjadřující nehudební obsah	OSV - sociální rozvoj		poslechové činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

69	6.	Hv	Poznává zrakem a sluchem základní skupiny klasických a moderních hudebních nástrojů.	základní skupiny klasických a moderních hudebních nástrojů.			poslechové činnosti
70	6.	Hv	Vyhledává informace o skladatelích a jejich hudebních dílech, jednoduše je na základě informací zařadí ke stylu a žánru. Rozebere hudební dílo podle daných hledisek.	hudební dílo a jeho autor, rozbor vybraného hudební díla z hlediska jeho stylu a žánru, vybraných informací o době vzniku, osobnosti autora, doplněné o vlastní zkušenosti z hudební produkce	MV - vnímání autora mediálních sdělení	ICT, Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
	6.	Hv	Porovná vybranou hudební skladbu s jinými skladbami z daných hledisek.	porovnání hudebních skladeb z daného hlediska	MV - vnímání autora mediálních sdělení		poslechové činnosti
71	6.	Hv	Dle vlastních možností interpretuje hudbu.	interpretace hudby dle vlastních možností	OSV - osobnostní rozvoj		poslechové činnosti
72	6.	Hv	Vyhledává a prezentuje informace ze zadaných i vlastních zdrojů, vyjadřuje vlastní názor na dané téma, respektuje názor ostatních.	prezentace informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba vlastního náhledu na problematiku, respekt k názoru druhých	OSV - sociální rozvoj	ICT, Vo	poslechové činnosti
73	7.	Hv	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách. Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a přiměřená dynamika tónu).	pěvecké dovednosti a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a dynamika tónu, zpěv písní o průměrném rozsahu oktávy i složitějším rytmickém vzorci a taktu – 2/4, 3/4, 4/4	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

74	7.	Hv	Vysvětlí a v praxi uplatňuje zásady hlasové hygieny v průběhu mutace.	hlasová hygiena vhodná pro mutaci	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
75	7.	Hv	Zpívá v jednohlase až dvojhlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, dvojhlas)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
76	7.	Hv	Realizuje dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů.	vybrané techniky vokálního projevu a jejich užití	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
77	7.	Hv	Vyjmenuje a sluchem pozná návodné ukázky druhů zpěvních hlasů, vysvětlí jejich žánrové rozlišení.	druhy zpěvních hlasů a jejich žánrové rozlišení	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
78	7.	Hv	Dle možností čistě intonuje diatonické postupy v dur a moll. Improvizuje závětí k písňovému motivu, dokončuje melodii motivu.	intonace a vokální improvizace, diatonické postupy v dur a moll, kvintakord dur a moll, improvizace jednoduchých hudebních forem (předvětí a závětí, dokončení motivu)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
79	7.	Hv	Respektuje při deklamaci českou výslovnost a důrazy, pozná na návodné nahrávce deklamační chybu.	hudební rytmus, souvislost řeči a hudby	OSV - sociální rozvoj	Čj	vokální činnosti
80	7.	Hv	Orientuje se v jednoduchém vokálním partu jednohlasém a vícehlasém	orientace v notovém záznamu vokální skladby, práce s jednoduchým vokálním partem jednohlasým a vícehlasým (kánon, dvojhlas)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

81	7.	Hv	Zpívá stupnicové postupy a rozložený kvintakord v dua a moll, přenese píseň do své zpěvní polohy.	hudební sluch a představivost, reprodukce tónů (stupnicové postupy a rozložené akordy), transpozice do zpěvní polohy	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
	7.	Hv	Zachycuje jednoduchý rytmus a melodii do notového záznamu.	dle možností zachycení rytmu a melodie do notového záznamu	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
82	7.	Hv	Naslouchá při vícehlasém zpěvu vokálnímu projevu druhého a respektuje jej.	reflexe vokálního projevu, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu	OSV - sociální rozvoj		vokální činnosti
83	7.	Hv	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na orffovské nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různé hudební motivy a hudební improvizace. Realizuje dle svých možností jednoduché rytmické doprovody vybraných žánrů.	hra na orffovské hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích, nástrojová improvizace jednoduchých vybraných hudebních forem (tvorba předehry, mezihry a dohry z materiálu písně, práce s lehkou a těžkou dobou a synkopou, instrumentální improvizace v rámci jednoduché písňové formy, ronda, variace, vybraného tance)	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
84	7.	Hv	Zapisuje a čte a reprodukuje vybraný rytmický motiv a záznam a jednoduchou rytmickou partituru zachycené v notách.	záznam hudby, noty užívané ve vybraném jednoduchém notovém rytmickém a melodickém záznamu (další hodnoty not a pomlk - šestnáctinová)	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
85	7.	Hv	Vyjadřuje své nehudební představy melodickými, rytmickými a dynamickými změnami.	vyjadřování nehudebních představ instrumentální formou, motivy rytmické, melodické, dynamické	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

86	7.	Hv	Rozpoznává charakteristické tance z vybraných stylových období. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků a jejich vazeb ke slyšené hudbě.	pohybový doprovod znějící hudby vlastními nebo určenými pohyby, taktování vybraných taktů, vybrané základní taneční kroky, jednoduché vlastní pohybové ztvárnění	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
87	7.	Hv	Rozvádí zadaný pohybový model ve vlastní improvizaci, tvoří vlastní pohybové improvizace na dané téma. Reaguje správnými pohyby na mimohudební obsah, změnu hudebně výrazových prostředků a správnými tanečními kroky na znějící hudbu.	pohybové vyjádření hudebního obsahu návodné skladby, jednoduchá pohybová improvizace, pohybové reakce na změnu hudebně výrazových prostředků (tempo, dynamika, rytmus, metrum), pohybové vyjádření hudebního obsahu návodné skladby, improvizace	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
88	7.	Hv	Zvládá složitější variace a kombinace pohybů v pravidelném taktu.	orientace v prostoru, pamětné uchovávání a reprodukce pohybů při vybraných tancích a pohybových hrách	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
89	7.	Hv	Soustředěně naslouchá hudbě. Orientuje se ve vybrané slyšené hudební skladbě z daných hledisek. Vnímá ve vybraných skladbách vybrané výrazové prostředky, formu a obsah v jejich komplexnosti.	poslech, orientace ve skladbě a rozbor hudební skladby (instrumentální nebo vokální, komorní nebo orchestrální, duchovní, světská, lidové, taneční, filmová), vnímání vybraných hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, metrum, harmonie, dynamika, barva), návodné skladby vyjadřující nehudební obsah a práce s tématy	OSV - sociální rozvoj		poslechové činnosti
90	7.	Hv	Poznává zrakem a sluchem vybrané klasické i moderní hudební nástroje.	vizuální a zvuková charakteristika vybraných klasických i moderních hudebních nástrojů			poslechové činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

91	7.	Hv	Vyhledává informace o hudebních dílech a jejich autorech, porovná vybranou hudební skladbu s jinými skladbami a uměleckými díly z daných hledisek (hudebně výrazové prostředky, forma a obsah, kulturní a sociální souvislosti, interpretace).	hudební dílo a jeho autor, vybrané hudební dílo v kontextu jiných druhů umění, vybraných informací o době vzniku, osobnosti autora, doplněné o vlastní zkušenosti, osobnost skladatele, skladatelské umění a inspirace, interpret a vlastní interpretace	MV - vnímání autora mediálních sdělení	ICT, Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
92	7.	Hv	Charakterizuje vybrané hudební žánry z daných hledisek.	vybrané hudební žánry, jejich vztah k a funkce k jedinci, společnosti a kulturním tradicím	MKV - multikulturalita	Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
93	7.	Hv	Dle vlastních možností interpretuje hudební skladby. Vyhledává a prezentuje informace ze zadaných i vlastních zdrojů, vyjadřuje vlastní názor na dané téma, respektuje názor ostatních.	interpretace a rozbor hudební skladby, prezentace informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba a kultivované formulování vlastního náhledu na problematiku, respekt k názoru druhých	MV - vnímání autora mediálních sdělení OSV - sociální rozvoj	ICT, Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
94	8.	Hv	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách. Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a přiměřená dynamika tónu).	rozvoj získaných pěveckých dovedností	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
95	8.	Hv	Zpívá v jednohlase až trojhlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, dvojhlas, trojhlas)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
96	8.	Hv	Realizuje dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů.	vybrané techniky vokálního projevu a jejich užití	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

97	8.	Hv	Improvizuje závětí k písňovému motivu, dokončuje melodii motivu.	intonace a vokální improvizace, diatonické postupy v dur a moll, volné nástupy vybraných stupňů, improvizace vybraných jednoduchých hudebních forem a motivů (např. blues)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
98	8.	Hv	Respektuje při deklamaci českou výslovnost a důrazy, pozná na návodné nahrávce deklamační chybu, dodržuje při zpěvu správný rytmus.	hudební rytmus a metrum ve vokálním projevu, deklamace	OSV - osobnostní rozvoj	Čj	vokální činnosti
99	8.	Hv	Orientuje se v zápisu jednohlasé i vícehlasé písně.	orientace v notovém záznamu vokální skladby, práce s vokálním partem jednohlasu a i vícehlasu (kánon, dvojhlas, trojhlas)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
100	8.	Hv	Zpívá stupnicové postupy a rozložený kvintakord v dua a moll, přenese píseň do své zpěvní polohy. Zachycuje jednoduchý rytmus a melodii do notového záznamu.	hudební sluch a představivost, reprodukce tónů, transpozice do zpěvní polohy, zachycení vybraného rytmu a melodie do notového záznamu	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
101	8.	Hv	Naslouchá při vícehlasém zpěvu vokálnímu projevu druhého a respektuje jej.	naslouchání vokálnímu projevu a jeho reflexe, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu	OSV - sociální rozvoj		vokální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

102	8.	Hv	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na orffovské nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různé hudební motivy a hudební improvizace. Hraje individuálně i ve skupině.	hra na orffovské hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích, nástrojová improvizace vybraných hudebních forem a žánrů (tvorba předehry, mezihry a dohry z materiálu písně, práce s lehkou a těžkou dobou a synkopou, instrumentální improvizace v rámci interpretované písně, vybrané formy a žánru)	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
103	8.	Hv	Zapisuje a čte a reprodukuje vybraný rytmický motiv a záznam a rytmickou partituru zachycené v notách. Realizuje dle svých možností rytmické doprovody vybraných forem a žánrů.	záznam hudby, noty užívané ve vybraném jednoduchém rytmickém a melodickém záznamu	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
104	8.	Hv	Vyjadřuje své nehudební představy instrumentální formou ve vybraném jednoduchém žánru, používá melodické, rytmické a dynamické změny.	vyjadřování hudebních a nehudebních představ instrumentální formou ve vybraném jednoduchém žánru, představy rytmické, melodické, dynamické	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
105	8.	Hv	Rozpoznává charakteristické tance z vybraných stylových období. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků a jejich vazeb ke slyšené hudbě.	pohybový doprovod znějící hudby, taktování vybraných taktů, vybrané taneční kroky, jednoduché vlastní pohybové ztvárnění	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
106	8.	Hv	Rozvádí zadaný pohybový model ve vlastní improvizaci, tvoří vlastní pohybové improvizace na dané téma.	pohybové vyjádření hudebního obsahu návodné skladby, pantomima, improvizace	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
107	8.	Hv	Reaguje správnými pohyby na mimohudební obsah, změnu hudebně výrazových prostředků a správnými tanečními kroky na znějící hudbu.	pohybové reakce na změnu hudebně výrazových prostředků, tempo, dynamika, rytmus, metrum	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

108	8.	Hv	Zvládá složitější variace a kombinace pohybů v pravidelném taktu.	orientace v prostoru, pamětné uchovávání a reprodukce pohybů při vybraných tancích a pohybových hrách	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
109	8.	Hv	Soustředěně naslouchá hudbě. Orientuje se ve vybrané slyšené hudební skladbě z daných hledisek. Vnímá ve vybraných skladbách vybrané výrazové prostředky, formu a obsah v jejich komplexnosti. Poznává zrakem a sluchem vybrané klasické i moderní hudební nástroje.	orientace a rozbor hudební skladby, vnímání hudebně výrazových prostředků, výrazné prvky vyjadřující hudební obsah – zvukomalba, pohyb melodie, výrazná pravidelnost a nepravidelnost hudební formy	OSV - sociální rozvoj	Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
110	8.	Hv	Vyhledá a prezentuje informace o hudebních skladatelích a jejich dílech v kontextu doby a kutury. Porovná vybranou hudební skladbu s jinými skladbami z daných hledisek (hudebně výrazové prostředky, forma a obsah, kulturní a sociální souvislosti, interpretace).	hudební dílo a jeho autor, charakteristické hudební dílo v kontextu hudby a jiných druhů umění, doba vzniku, osobnost autora, vlastní zkušenosti – kýč, epigonství, stylová provázanos.	MV - vnímání autora mediálních sdělení OSV - sociální rozvoj	ICT, Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
111	8.	Hv	Charakterizuje vybrané hudební styly a žánry (pravěk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, artificiální a nonartificiální hudba, počátky jazzu, swing a 40. léta, rock and roll a country a 50. léta), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím.	vybrané hudební styly a žánry (pravěk, české a světové gotika, renesance, baroko, klasicismus, artificiální a nonartificiáolní hudba, počátky jazzu, swing a 40. léta, rock and roll a country a 50. léta), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím a jiným druhům umění	MKV - multikulturalita	ICT, Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
112	8.	Hv	Dle vlastních možností interpretuje hudební skladby. Vyhledává a kultivovaně prezentuje informace ze zadaných i vlastních zdrojů, vyjadřuje v diskusi vlastní názor na dané téma, respektuje názor ostatních.	interpretace hudby, prezentace ucelených informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba a kultivované formulování vlastního náhledu na problematiku, respekt k názoru druhých, diskuse na dané téma	MV - vnímání autora mediálních sdělení OSV - sociální rozvoj	ICT, Čj, Vv, VO	poslechové činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

113	9.	Hv	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při pěveckých hudebních aktivitách. Uplatňuje při zpěvu a mluvě získané pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba a přiměřená dynamika tónu), vysvětlí je, pozná některé špatné návyky v hlasové technice a opraví je.	rozvoj získaných pěveckých dovedností, práce s chybami v hlasové technice a s jejich nápravou	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
	9.	Hv	Zpívá v jednohlase až trojhlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, dvojhlas, trojhlas)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
114	9.	Hv	Realizuje s výrazem dle svých možností a dovedností písně vybraných stylů a žánrů.	vybrané techniky vokálního projevu a jejich užití.	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
115	9.	Hv	Improvizuje písňové motivy, dokončuje melodii motivu. Zpívá vybrané melodické postupy a rozložený kvintakord v dur a moll, přenese píseň do své zpěvní polohy.	intonace a vokální improvizace, vybrané melodické postupy v dur a moll, volné nástupy vybraných stupňů, improvizace vybraných jednoduchých hudebních forem a vlastních motivů	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
116	9.	Hv	Respektuje při deklamaci českou výslovnost a důrazy, pozná na návodné nahrávce deklamační chybu.	hudební rytmus, metrum a deklamace ve vokálním projevu	OSV - sociální rozvoj		vokální činnosti
117	9.	Hv	Orientuje se v hudebním záznamu vokální skladby.	orientace v notovém záznamu vokální skladby, práce s vokálním partem jednohlasu a i vícehlasu (kánon, dvojhlas, trojhlas)	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti
118	9.	Hv	Zachycuje vybraný rytmus a melodii do notového záznamu.	hudební sluch a představivost, reprodukce tónů, transpozice do zpěvní polohy, zachycení vybraného nebo vlastního rytmu a melodie do notového záznamu	OSV - osobnostní rozvoj		vokální činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

119	9.	Hv	Naslouchá při vícehlasém zpěvu vokálnímu projevu druhého a respektuje jej.	naslouchání vokálnímu projevu a jeho reflexe, hodnocení vlastního a cizího vokálního projevu	OSV - sociální rozvoj		vokální činnosti
120	9.	Hv	Vytváří vlastní nebo reprodukuje na orffovské nástroje doprovody k písním, na základě svých možností různé hudební motivy a hudební improvizace. Hraje individuálně i ve skupině.	hra na orffovské hudební nástroje, individuální nástrojová reprodukce motivů a témat, hra a tvorba doprovodů na vybraných hudebních nástrojích, nástrojová improvizace vybraných hudebních forem a žánrů (tvorba předehry, mezihry a dohry z materiálu písně, práce s lehkou a těžkou dobou a synkopou, instrumentální improvizace v rámci interpretované písně, vybrané formy a žánru)	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
121	9.	Hv	Zapisuje a čte a reprodukuje vybraný rytmický motiv a záznam a rytmickou partituru zachycené v notách. Realizuje dle svých možností rytmické doprovody vybraných forem a žánrů.	záznam hudby, noty užívané ve vybraném jednoduchém rytmickém a melodickém záznamu	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
122	9.	Hv	Vyjadřuje své nehudební představy instrumentální formou ve vybraném jednoduchém žánru, používá melodické, rytmické a dynamické změny.	vyjadřování hudebních a nehudebních představ instrumentální formou ve vybraném jednoduchém žánru, představy rytmické, melodické, dynamické	OSV - osobnostní rozvoj		instrumentální činnosti
123	9.	Hv	seznámí spolužáky na základě vlastních zkušeností s hudebními programy na PC.	moderní způsoby tvorby a zápisu hudby		ICT	instrumentální činnosti
124	9.	Hv	Rozpoznává charakteristické tance z vybraných stylových období. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků a jejich vazeb ke slyšené hudbě.	pohybový doprovod znějící hudby, taktování vybraných taktů, vybrané taneční kroky, jednoduché vlastní pohybové ztvárnění	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

125	9.	Hv	Rozvádí zadaný pohybový model ve vlastní improvizaci, tvoří vlastní pohybové improvizace na dané téma.	pohybové vyjádření hudebního obsahu návodné skladby, pantomima, improvizace	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
126	9.	Hv	Reaguje správnými pohyby na mimohudební obsah, změnu hudebně výrazových prostředků a správnými tanečními kroky na znějící hudbu.	pohybové reakce na změnu hudebně výrazových prostředků, tempo, dynamika, rytmus, metrum	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
127	9.	Hv	Zvládá složitější variace a kombinace pohybů v pravidelném taktu.	orientace v prostoru, pamětné uchovávání a reprodukce pohybů při vybraných tancích a pohybových hrách	OSV - osobnostní rozvoj	Tv	hudebně pohybové činnosti
128	9.	Hv	Soustředěně naslouchá hudbě. Orientuje se ve vybrané slyšené hudební skladbě z daných hledisek. Vnímá ve vybraných skladbách vybrané výrazové prostředky, formu a obsah v jejich komplexnosti. Poznává zrakem a sluchem vybrané klasické i moderní hudební nástroje.	orientace a rozbor hudební skladby, vnímání hudebně výrazových prostředků, výrazné prvky vyjadřující hudební obsah – zvukomalba, pohyb melodie, výrazná pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, obsazení hudebních nástrojů	OSV - sociální rozvoj	Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
129	9.	Hv	Vyhledává informace o hudebních skladatelích a jejich dílech, prezentuje své znalůosti v kontextu doby a kultury, porovná vybranou hudební skladbu s jinými skladbami z daných hledisek (hudebně výrazové prostředky, forma a obsah, kulturní a sociální souvislosti, interpretace).	hudební dílo a jeho autor, charakteristické hudební dílo v kontextu hudby a jiných druhů umění, doba vzniku, osobnost autora, vlastní zkušenosti – kýč, epigonství, módnost a modernost, stylová provázanost	MV - vnímání autora mediálních sdělení OSV - sociální rozvoj	ICT, Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

130	9.	Hv	Charakterizuje vybrané hudební styly a žánry (romantismus, hudba 20. století, populární hudba, 60., 70., 80. let, 90. léta, současnost, divadla malých forem, průniky artificiální a nonartificiální hudby), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím. Popíše vývoj zařízení k nahrávání a produkci hudby.	vybrané hudební styly a žánry (romantismus, hudba 20. století, populární hudba, 60., 70., 80. let, 90. léta, současnost, divadla malých forem, průniky artificiální a nonartificiální hudby), jejich vztah a funkce vůči jedinci, společnosti a kulturním tradicím a jiným druhům umění, zařízení k nahrávání a produkci hudby	EG - jsme Evropané	ICT, Čj, Vv, Vo	poslechové činnosti
131	9.	Hv	Dle vlastních možností interpretuje hudební skladby. Vyhledává a kultovivaně prezentuje informace ze zadaných i vlastních zdrojů, vyjadřuje v diskusi vlastní názor na dané téma, respektuje názor ostatních.	interpretace hudby, prezentace ucelených informací o hudbě z různých zdrojů, tvorba a kultivované formulování vlastního náhledu na problematiku, respekt k názoru druhých, diskuse na dané téma	MV - vnímání autora mediálních sdělení OSV - sociální rozvoj	ICT, Čj	poslechové činnosti

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Výtvarná výchova (Art)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1	Vv	Rozliší barvy ve svém okolí, pracuje s vodovými barvami, vhodně používá jednotlivé barvy.	barvy v životě dítěte, emocionální působení barev	OSV -kreativita	Prv, Ma	Vycházka v okolí školy.
2	1	Vv	Posoudí výtvarnou stránku součástí oblečení, na modelu navrhne barvu a vzor.	pozorování a rozlišování tvarů, materiálů, …	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	
3	1	Vv	Pracuje s papírem, stříhá, lepí, trhá, mačká.	papírové modely, přírodniny, deštník		Ma	
4	1	Vv	Podílí se na zimní výzdobě třídy, navrhne materiály a umístění výrobků..	zimní motivy,výzdoba třídy, pracovní s šablonou, základy estetiky	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
5	1	Vv	Pojmenovává barvy, odstíny barev a tvary.	základní barvy, rozpoznávání jednoduchých tvarů – čtverec, obdélník , trojúhelník, kruh	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	
6	1	Vv	Kombinuje různé materiály, lepí, skládá, vrství.	pracovní s kombinovaným materiálem, přírodní a umělé materiály	EVVO - vztah člověka k	Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	1	Vv	Vytvoří výrobek z přírodniny.	vnímání přírodnin jako výtvarných objektů	prostředí	Prv	Exkurze do Průhonického parku.
8	1	Vv	Vyrobí jednoduchou pomůcku dle předlohy.	výroba modelů, rozvoj jemné motoriky		Prv , Ma, Tv	
9	1	Vv	Jednoduše ztvární kresbou, malbou vodovými barvami, modelováním pozorované objekty.	kresba tužkou, malba, pracovní se štětcem a hadříkem, modelování z plastelíny	OSV - kreativita		
10	1	Vv	S pomocí učitele použije ve vhodných případech temperové barvy.	základní pravidla pracovní s temperovými barvami	OSV - kooperace a kompetice		Státní svátek 17. listopadu.
11	1	Vv	Kombinací nasbíraných přírodnin vytváří různé výrobky.	montáž, lepení, skládání, realizace představ…	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	Vycházka v okolí školy.
12	1	Vv	Ilustruje libovolnou technikou krátký příběh, říkadlo, přísloví, písničku, připojí komentář.	ilustrace, kreativita	OSV - kreativita	Čj, Hv	Oslava svátku Halloween. Dušičky.
13	1	Vv	Při vycházce v zimě vytvoří sněhuláky, a další tvary.	modelování, spontaneita, hra s náhodou	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	Vycházka v okolí školy.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

14	1	Vv	Vyrobí vánoční výzdobu ve třídě, papírové ozdoby na stromeček, řetězy.	výtvarné techniky - stříhání, trhání, lepení, čistota, pořádek - pracovní návyky	OSV - kreativita	Čj	Exkurze do Průhonického parku.
15	1	Vv	Vyrobí jednoduchou novoroční, vánoční či jiné přání.	hry s barvami, rozpíjení, rozfoukávání, domýšlení tvarů, vytrhávání z papíru, vystřihování předkreslených tvarů, nalepování	OSV - kreativita	Čj	Vánoční trhy
16	1	Vv	Vyrobí vánoční pečivo, svícny z jablíček, křížal, skořápek z ořechů, …	kombinace různých materiálů, nápodoba vzoru, lepení, montáž, modelování z těsta, tradice	VDO		
17	1	Vv	Umí zabalit dárek.	balící techika - dárek		Tv, Ma	
18	1	Vv	Pracuje s modelovací hmotou, rozvíjí fantazii.	pracovní s modelovací hmotou - vytváření fantazijní krajiny, pracovní v prostoru	OSV - kreativita		
19	1	Vv	Připraví se na práci a po práci po sobě uklidí své pracoviště.	organizace pracovní,průběžně zvládá pečovat o své pracovní místo.			
20	1	Vv	Vhodně se chová na výstavách.	návštěva výstav - průběžně během šk. roku, Velikonoce, Vánoce …….	VDO		Vánoční představení

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

21	1	Vv	Přiřazuje barvy k tónům nebo akordům.	míchání barev,odstín barvy, světlá, tmavá barva, sytost barvy, výška a hlasitost tónu		Hv	
22	2	Vv	Umí míchat základní barvy.	míchání barev - fialová, růžovbá, zelená, oranžová, hnědá.	OSV		
23	2	Vv	Vymodeluje jednoduchou postavičku nebo zvířátko.	modelování - trup, končetiny a jejich části, krk, hlava.		Prv, Ma,Čj	Oslava svátku Halloween. Dušičky.
24	2	Vv	Zhotoví jednoduché vlastní hračky – panenka, postavička.	montáž, pracovní s textilem, barvou, modelování	MKV	Tv, Ma	Státní svátek 17. listopadu.
25	2	Vv	Navrhne netradičních postavičky z papírových koulí, šišek atd.	jednoduchá tělesa	OSV - kreativita		
26	2	Vv	Na sněhu spolupracuje ve skupině na tvorbě sněhuláka.	modelování, pracovní ve skupině		Prv	
27	2	Vv	Vytvoří grafikou přání nebo pohlednice.	grafika – tisk z koláže	OSV. Mkv		Vánoce, tradice a zvyky.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

28	2	Vv	Ilustruje pohádku nebo hledá příběh k obrázku.	vytrhávání tvarů z papíru, domýšlení a dokreslování		Čj	Tři králové.
29	2	Vv	Zúčastní se přípravy výstavy prací pro rodiče na třídních schůzkách.	malba vodovými barvami podle modelu i podle fantazijních představ s důrazem na správné držení a vymývání štětce a používání hadříku			Vystoupení pro rodiče
30	2	Vv	Koláží z pohlednic a reklamních materiálů vytvoří vymyšlené objekty.	koláž	OSV - mezilidské vztahy, MV - fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, Prv	
31	2	Vv	Modeluje zvířata.	modelování, poznávání rozmanitosti tvarů i obecných zákonitostí stavby těla	EVVO - vztah člověka k prostředí	Čj, Prv, Hv	
32	2	Vv	Na konkrétní architektuře rozpozná prvky románského slohu.	architektura, stavební materiály, románský sloh, rotundy	MKV - kultikulturalita	Čj	Vycházka
33	3	Vv	Připraví příspěvek na výstavu ilustrovaných knížek různého zaměření, časopisů, výstřižků z časopisů.	koláž	MKV - kultikulturalita, MV - tvorba mediálního sdělení	Čj	
34	3	Vv	Zúčastní se módní přehlídky vytvořených čepic, brýlí a podobně.	montáž	OSV - rozvoj schopností poznávání	Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

35	3	Vv	Vyrábí hračky - autíčko, panenku , nábyteček, nádobíčko, domeček atd. dle potřeby či aktuálního nápadu.	montáž - papír, alobal, textil, krabičky, špejle, dráty	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ma	
36	3	Vv	Pokusí se o perspektivní zobrazení jednoduchých předmětů.	kresba tužkou	OSV - rozvoj schopností poznávání	Ma	Exkurze do Průhonického parku.
37	3	Vv	Na základě vyobrazení letadel, zvířat, a dalších pohyblivých objektů zobrazí pohyb .	sportovní fotografie, kresba - zachycení pohybu	OSV - rozvoj schopností poznávání	Tv	Vycházka v okolí školy.
38	3	Vv	Připraví prakticky použitelnou pouťovou nebo divadelní rekvizitu.	malba temperovými barvami, lepení, vystřihování, modelování		Pč	Státní svátek 17. listopadu.
39	3	Vv	Ilustruje anekdotu, básničku nebo písničku.	kolorovaná kresba.	OSV - komunikace	Čj	Vánoce, tradice a zvyky.
40	3	Vv	Zhotoví jednoduché vlastní hračky – panenka, postavička.	malba, využívání a dotváření polotovarů	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč	Tři králové.
41	3	Vv	Pozoruje a analyzuje tvary běžných předmětů a přírodnin, které pak modeluje a koloruje.	plastika, technika modelování - plastelína, hlína, těsto,pracovní s temperami		Ma	Oslava Masopustu.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

42	3	Vv	Barevně ztvární různé zvuky.	malba,pastel	OSV - rozvoj schopností poznávání	Hv	Oslava Sv. Valentýna.
43	3	Vv	Nakreslí kresbu podle modelu - tužkou.	technika kresby		Ma	
44	3	Vv	Vytvoří vlastní návrhy kostýmů a pokusí se o jejich realizaci.	malba na textil, barvení látek, šití	OSV - kreativita		Svátek Sv. Patrika.
45	3	Vv	Navrhne pohlednice s pražskými památkami.	kresba, koláž, kolorování, románský sloh, gotika, významné architektonické památky Prahy	MKV - kulturní diference	Čj	Vycházka
46	3	Vv	Ve skupině pracuje na dlouhodobějším projektu s kombinací různých technik a postupů.	vázání, pletení, šití,stříhání, lepení, procvičování jemné motoriky	Osobnostní a sociální výchova OSV - komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika OSV - kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova	Čj	Slavíme Velikonoce. Světový den zdraví.
47	3	Vv	Porovná románský a gotický sloh, popíše hlavní charakteristické rysy.	románský sloh, gotika	VDO - občan, občanská společnost a stát, EG - objevujeme Evropu a svět	Čj, Hv, Vl	Svatojakubská noc.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

48	4	Vv	Kreslí jednoduché zátiší.	kresba tužkou, uhlem, štětce, dřívkem, perem	OSV - seberegulace a sebeorganizace	Ma	Vycházka v okolí školy.
49	4	Vv	Veřejně vystoupí s přiměřenými, vlastnoručně vyrobenými rekvizitami.	divadelní představení, dramatizace	OSV - komunikace	Čj	
50	4	Vv	Navštíví některé z muzeí. Pořídí náčrty, přinese prospekty.	muzeum	MKV - kultikulturalita	Čj, Vl	Vycházka.
51	4	Vv	Vytvoří vlastní vizitku, tiskne s pomocí učitele.	jednoduchý linoryt	MV - stavba mediálních sdělení	Čj, ICT,	Státní svátek 17. listopadu.
52	4	Vv	Pracuje s výtvarnou stránkou písma.	koláž, pokusy s výtvarným účinkem písma	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Vánoce, tradice a zvyky.
53	4	Vv	Vytvoří vánoční a velikonoční tradiční motivy technikou vyžadující větší manuální zručnost.	různé techniky			Tři králové.
54	4	Vv	Vyrobí plakát nebo výtisk novin, opatří ho výstižným komentářem.	plakát, různé techniky	MV - tvorba mediálního sdělení MV - práce v realizačním týmu	Čj, ICT, M	Oslava Masopustu.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

55	4	Vv	Pokusí se o napodobení šperků, zbraní, nástrojů z doby kamenné a bronzové.	modelování, šperkařství,	MKV - etnický původ, EG - objevujeme Evropu a svět	VI, Pří	Oslava Sv. Valentýna.
56	4	Vv	Sestaví atlas skutečných přírodnin.	atlasy, encyklopedie, slovníky, vědecká ilustrace	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO - vztah člověka k prostředí	VI, Pří	Svátek Sv. Patrika.
57	4	Vv	Navrhne obal zvukového nosiče, potisk CD.	různé techniky-malba, kresba, linorit	MV - tvorba mediálního sdělení MV - práce v realizačním týmu	Ma, ITC	Slavíme Velikonoce. Světový den zdraví.
58	4	Vv	Vytvoří obrazový doprovod ke krátkému ději v podobě komiks.	komiks		Ma, ITC,Čj	
59	4	Vv	Pokusí se o vlastní vyjádření kubistickou výtvarnou řečí.	malířství dvacátého století	EG - Evropa a svět nás zajímá	Čj	Den Země a Světový den knihy.
60	4	Vv	Vytvoří kresbu postavy a pokusí se o kresbu hlavy podle modelu.	kresba podle modelu	OSV - rozvoj schopností poznávání	Ma, Tv	Svatojakubská noc.
61	5	Vv	Vytvoří ilustraci k písňovému textu, básni nebo melodii.	pocitová malba	OSV - kreativita	Čj, Hv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

62	5	Vv	Vytvoří ilustraci během poslechu vážné hudby.	kombinace různých technik	OSV - kreativita	Hv	
63	5	Vv	Použie techniku výroby linorytové matrice pro praktickou potřebu - např. vytvoří pečetní válečky, pečeti.	matrice - otisk	OSV - rozvoj schopností poznávání	Vl	
64	5	Vv	Vymodeluje relief - např.vytvoří model znamení svého jména.	domovní znamení, modelovací hlína, modurit, tempery, balakryl, modelářské barvy	OSV - kreativita	ITC, Vl, Čj	Vycházka v okolí školy.
65	5	Vv	Vnímá vývoj a změny vkusu -např.porovná nové a staré předměty denní potřeby, oblečení atd., popíše rozdíly, doloží kresbou.	kresba, fotografie,soustředění na detail,srovnání výtvarného účinku a užitnosti	MKV - etnický původ, EG - objevujeme Evropu a svět	ITC, Vl, Čj	Státní svátek 17. listopadu.
66	5	Vv	Vnímá výtvarný účinek písma -vytvoří tajný dopis k projektu dle aktuální potřeby.	tajné písmo	OSV - rozvoj schopností poznávání	ITC, Čj	Vánoce, tradice a zvyky.
67	5	Vv	Orientuje se zběžně v hlavních historických stavebních slozích - vytvoří itinerář cesty Prahou pro učitelku z Ameriky.	románský sloh, gotika, renesance, baroko. pověsti	MKV - kulturní diference, EG - Evropa a svět nás zajímá	Vl, Pří	Tři králové.
68	5	Vv	Vyrobí použitelnou věc denní potřeby: šperk, přezku, sponu do vlasů, atd.	drátkování	MKV - lidské vztahy	Pč	Oslava Sv. Valentýna.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

69	5	Vv	Ze školního výletu - školy v přírodě- přiveze náčrty výtvarně využitelných prvků, které zpracuje při návrhu prakticky použitelných předmětů..	skica	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO - vztah člověka k prostředí	Vl, Pří, Tv	Výlet
70	5	Vv	Pojmenovává a vytváří různé druhy linií, tvarů, objemů.	Práce s vizuálně obrazným vyjádřením, s kombinacemi a proměnami v ploše, objemu a prostoru	OSV - kreativita	ITC, Čj	Svatojakubská noc.
71	6	Vv	Poznává světlostní a barevné kvality.	Práce se světlem, jeho proměnami v barvách a objemech	OSV - kreativita	Ch, Př,	Vycházka v okolí školy.
72	6	Vv	Pracuje s různými texturami. Využívá vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru. Pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, proměnou a strukturou.	Práce s texturami, jejich základními kombinacemi a variacemi v ploše, objemu a prostoru	OSV - rozvoj schopností poznávání	Fy, Ma	Státní svátek 17. listopadu.
73	6	Vv	Vyjadřuje vztah, pohyb a proměnu uvnitř i mezi objekty vybranými statickými i dynamickými prostředky.	Statické a dynamické prostorové objekty, jejich tvorba vybranými prostředky a porovnání na základě jejich vlastností statických a dynamických	OSV - rozvoj schopností poznávání		
74	6	Vv	Porovnává prostorové objekty na základě jejich vlastnosti.	Vlastnosti prostorových objektů		Fy, Ma	Exkurze do Průhonického parku.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

75	6	Vv	Zobrazuje podněty sluchové, hmatové, čichové, pohybové a chuťové.	Zobrazení okolního světa i jiných podnětů než vizuálních	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Hv, Př	
76	6	Vv	Vnímá umělecké dílo v kontextu vybraných uměleckých druhů.	Vnímání uměleckého díla v kontextu vybraných uměleckých druhů	OSV - rozvoj schopností poznávání	Z, D	
77	6	Vv	Charakterizuje uměleckou výtvarnou tvorbu. Užívá nových digitálních médií (počítačové grafiky, fotografie, videa a animace) k zachycení jevů v proměnách a vztazích.	Základní specifika výtvarných činností, jejich funkce a průniky v životě společnosti. Seznámení se základy nových digitálních médií, základní použití fotografie, počítačové grafiky a animace	MV - tvorba mediálního sdělení MV - práce v realizačním týmu	ICT	Vánoce, tradice a zvyky.
78	6	Vv	Pojmenuje funkce vybraných výtvarných oblastí. Vybírá a kombinuje prvky umělecké tvorby z těchto oblastí.	Tvorba uměleckých objektů novými technikami vybraných druhů umělecké tvorby			Tři králové.
79	6	Vv	Vyjadřuje své pocity, emoce, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti pomocí manipulace s objekty, malbou a kresbou.	Zobrazení svých pocitů, emocí, nálad prostřednictvím plošného, prostorového i pohybového vyjádření v objektech	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Čj	Oslava Masopustu.
80	6	Vv	Vyjadřuje se v prostoru.	Plastika, objekt, ilustrace, jejich charakteristika, funkce a tvorba s ohledem na vlastní komunikační záměr	OSV - kreativita	Ma, Fy	
81	6	Vv	Charakterizuje a poznává funkce plastiky, objektu, ilustrace.			Fy	Oslava Sv. Valentýna.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

82	6	Vv	Využívá prvky vybraných vizuálně obrazných vyjádření ve své tvorbě a dle svého komunikačního záměru.		MV - tvorba mediálního sdělení	ICT	Svátek Sv. Patrika.
83	6	Vv	Vnímá vybrané výtvarné dílo všemi vhodnými způsoby dle svých možností.	Vnímání vybraného výtvarného díla a jeho obsahu všemi vhodnými způsoby, přenos zkušeností do vlastní tvorby	OSV - psychohygiena OSV - kreativita	Čj	Slavíme Velikonoce. Světový den zdraví.
84	6	Vv	Vnímá obsah výtvarného díla všemi způsoby dle svých možností a tyto zkušenosti uplatňuje ve svém tvůrčím procesu.		OSV - kreativita	Čj, ICT	
85	6	Vv	Obhajuje a vysvětluje svůj postoj k výtvarnému objektu, v závislosti na svých předchozích zkušenostech a znalostech.	Hodnocení vybraného výtvarného díla na základě svých zkušeností a znalostí	OSV - seberegulace a sebeorganizace	Čj	
86	6	Vv	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	Porovnávání odlišných interpretací	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, OSV - kooperace a kompetice	Čj	
87	6	Vv	Vhodnou formou vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	Prezentace dle svých možností své i skupinové tvorby s ohledem na komunikační záměr		Čj	Den Země a Světový den knihy.
88	6	Vv	Vnímá výtvarné vyjádření v základních souvislostech.	Práce s vizuálně obrazným vyjádřením, s kombinacemi a proměnami v ploše, objemu a prostoru	OSV - rozvoj	Ma, Fy	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

90	6	Vv	Jmenuje a vytváří různé druhy linií, tvarů, objemů.	Práce se světlem, jeho proměnami v barvách a objemech	schopností poznávání	Ch, Ma	Svatojakubská noc.
94	7	Vv	Poznává světlostní a barevné kvality.	Práce s texturami, jejich vybranými kombinacemi a variacemi v ploše, objemu a prostoru	OSV - rozvoj schopností poznávání	Ch, Fy	Exkurze do Průhonického parku.
95	7	Vv	Využívá vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru.			Ma	Výlet
97	7	Vv	Pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, proměnou a strukturou.	Statické a dynamické prostorové objekty, jejich tvorba vybranými prostředky a porovnání na základě jejich vlastností statických a dynamických proměn	OSV - rozvoj schopností poznávání	Hv, Ma	Státní svátek 17. listopadu.
98	7	Vv	Vyjadřuje vztah, pohyb a proměnu uvnitř i mezi objekty vybranými statickými i dynamickými prostředky.			Fy, Ma	
99	7	Vv	Porovnává prostorové objekty na základě jejich vlastnosti.	Zobrazení okolního světa i jiných podnětů než vizuálních	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př	Vánoce, tradice a zvyky.
100	7	Vv	Zobrazuje podněty sluchové, hmatové, čichové, pohybové a chuťové.	Vnímání uměleckého díla v kontextu některých uměleckých druhů	OSV - rozvoj	Hv, Tv	Tři králové.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

101	7	Vv	Vnímá umělecké dílo v kontextu některých uměleckých druhů.	Specifika daných výtvarných činností, jejich funkce a průniky v životě společnosti	schopností poznávání	Z, D	Oslava Masopustu.
102	7	Vv	Charakterizuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film.	Tvorba uměleckých objektů novými technikami vybraných druhů umělecké tvorby	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ICT	Oslava Sv. Valentýna.
103	7	Vv	Jmenuje funkce některých výtvarných oblastí.		OSV - rozvoj schopností poznávání	Čj	
104	7	Vv	Vybírá a kombinuje prvky umělecké tvorby z těchto oblastí.	Zobrazení svých pocitů, emocí, nálad prostřednictvím plošného, prostorového i pohybového vyjádření v objektech i svým tělem	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - seberegulace a sebeorganizace	Hv, Čj	Svátek Sv. Patrika.
105	7	Vv	Vyjadřuje své pocity, emoce, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti pomocí manipulace s objekty, pohybem těla, malbou a kresbou.				
106	7	Vv	Vyjadřuje se v prostoru.	Hračka, objekt, ilustrace, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, jejich charakteristika, funkce a tvorba s ohledem na vlastní komunikační záměr	OSV - kreativita	ICT	Slavíme Velikonoce. Světový den zdraví.
107	7	Vv	Charakterizuje a zná funkce hračky, objektu, ilustrace, volné malby, animovaného filmu, komiksu, fotografie.	Funkce hračky a objektu	MV - tvorba mediálního sdělení MV - práce v realizačním týmu	Čj	Den Země a Světový den knihy.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

108	7	Vv	Využívá prvky vybraných vizuálně obrazných vyjádření ve své tvorbě a dle svého komunikačního záměru. Užívá nových digitálních médií (počítačové grafiky, fotografie, videa a animace) k zachycení jevů v proměnách a vztazích.	Vnímání vybraného výtvarného díla a jeho obsahu všemi vhodnými způsoby, přenos zkušeností do vlastní tvorby. Seznámení s tvorbou nových médií ve výtvarném umění	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - stavba mediálních sdělení	ICT, Čj	
109	7	Vv	Vnímá výtvarné dílo všemi vhodnými způsoby dle svých možností.		OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebepoznání a sebepojetí		
110	7	Vv	Vnímá obsah výtvarného díla všemi způsoby dle svých možností a tyto zkušenosti uplatňuje ve svém tvůrčím procesu.	Hodnocení vybraného výtvarného díla na základě svých zkušeností a znalostí	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebepoznání a sebepojetí	Čj	
111	7	Vv	Obhajuje a vysvětluje svůj postoj k výtvarnému objektu, v závislosti na svých předchozích zkušenostech a znalostech.	Porovnávání odlišných interpretací	OSV - seberegulace a sebeorganizace	ICT, Čj	
112	7	Vv	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	Prezentace vhodnou formou své i skupinové tvorby s ohledem na komunikační záměr		Čj	
113	7	Vv	Vhodnou formou vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.		OSV - kooperace a		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

114	7	Vv	Vhodnou formou vysvětluje a obhajuje výsledky skupinové tvorby v závislosti na komunikačním záměru.	Vnímání a hodnocení vybraných návodných uměleckých děl v kontextu doby a ostatních druhů umění	kompetice		Svatojakubská noc.
115	7	Vv	Vnímá výtvarné vyjádření v základních souvislostech.		OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	
	8	Vv	Pojmenuje a vytváří různé druhy linií, tvarů, objemů	Práce s vizuálně obrazným vyjádřením, s kombinacemi a proměnami v ploše, objemu a prostoru	OSV - rozvoj schopností poznávání	Ma, ICT	
	8	Vv	Pozná světlostní a barevné kvality.	práce se světlem, jeho proměnami v barvách, objemech a času	OSV - rozvoj schopností poznávání	Fy, Ma	Vycházka v okolí školy.
	8	Vv	Pracuje s různými texturami. Využívá vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru. Pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, dynamickou proměnou a strukturou.	práce s texturami, jejich kombinacemi a variacemi v ploše, objemu a prostoru a dynamických proměnách	OSV - rozvoj schopností poznávání	Fy, Ma	
	8	Vv	Vyjadřuje vztah, pohyb a proměnu uvnitř i mezi objekty vybranými statickými i dynamickými prostředky, porovnává prostorové objekty na základě jejich vlastnosti.	statické a dynamické prostorové objekty samotné a ve vztazích, jejich tvorba vhodnými vybranými prostředky a porovnání na základě jejich vlastností statických a dynamických proměn		Fy, Ma	Exkurze do Průhonického parku.
	8	Vv	Zobrazuje podněty sluchové, hmatové, čichové, pohybové a chuťové.	zobrazení okolního světa i jiných podnětů než vizuálních	EVVO - vztah člověka k prostředí	Z, D, Hv	
	8	Vv	Vnímá umělecké dílo v kontextu některých uměleckých druhů (hudebních, dramatických).	vnímání uměleckého díla v kontextu některých uměleckých druhů	MKV - kultikulturalita	Hv, Tv	
	8	Vv	Charakterizuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tisk, televizi.	specifika daných výtvarných činností, jejich funkce a průniky v životě společnosti	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ICT	Státní svátek 17. listopadu.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

	8	Vv	Jmenuje funkce některých výtvarných oblastí. Vybírá a kombinuje prvky umělecké tvorby z těchto oblastí.	tvorba uměleckých objektů novými technikami vybraných druhů umělecké tvorby	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ICT	
	8	Vv	Vyjadřuje své pocity, emoce, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti pomocí manipulace s objekty, pohybem těla a jeho umístění v prostoru, akční malbou a kresbou, vyjadřuje se v prostoru a akci.	zobrazení svých pocitů, emocí, nálad prostřednictvím plošného, prostorového i pohybového vyjádření v objektech i svým tělem, nejen koncovým produktem, ale i akcí	OSV - rozvoj schopností poznávání	Čj, Tv	Vánoce, tradice a zvyky, Tři králové
	8	Vv	Charakterizuje a zná funkce hračky, objektu, ilustrace, volné malby, skulptury, plastiky, animovaného filmu, komiksu, fotografie, komunikační grafiky.	hračka, objekt, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, komunikační grafika, jejich charakteristika, funkce a tvorba s ohledem na vlastní komunikační záměr	OSV - rozvoj schopností poznávání, MV - stavba mediálních sdělení MV - vnímání autora mediálních sdělení MV - fungování a vliv médií ve společnosti	ITC, Čj	Oslava Masopustu.
	8	Vv	Využívá prvky vizuálně obrazných vyjádření ve své tvorbě a dle svého komunikačního záměru. Užívá nových digitálních médií (počítačové grafiky, fotografie, videa a animace) k zachycení jevů v proměnách a vztazích.	rozšíření znalostí a dovedností v digitálních médiích a zachycení jevů v jeho proměnách a vztazích	OSV - rozvoj schopností poznávání, MV - stavba mediálních sdělení MV - vnímání autora mediálních sdělení MV - fungování a vliv médií ve společnosti	ITC, Čj	Oslava Sv. Valentýna.

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

	8	Vv	Vnímá výtvarné dílo všemi vhodnými způsoby (vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky).	vnímání vybraného výtvarného díla a jeho obsahu všemi vhodnými způsoby, přenos zkušeností do vlastní tvorby.	OSV - rozvoj schopností poznávání	Tv, Hv	Svátek Sv. Patrika.
	8	Vv	Vnímá obsah výtvarného díla všemi způsoby a tyto zkušenosti uplatňuje ve svém tvůrčím procesu.	tvorba děl založených na jiném způsobu vnímání než vizuálním	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebepoznání a sebepojetí	Čj	Slavíme Velikonoce. Světový den zdraví.
	8	Vv	Obhajuje a vysvětluje svůj postoj k výtvarnému objektu, v závislosti na svých předchozích zkušenostech a znalostech.	hodnocení výtvarného díla na základě svých zkušeností a znalostí	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebepoznání a sebepojetí	Čj	
	8	Vv	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	porovnávání odlišných interpretací	a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, ICT	
	8	Vv	Vhodnou formou vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru, vhodnou formou vysvětluje a obhajuje výsledky skupinové tvorby v závislosti na komunikačním záměru.	prezentace vhodnou formou své i skupinové tvorby s ohledem na komunikační záměr			Exkurze do Průhonického parku
	8	Vv	Vnímá a hodnotí výtvarné vyjádření v širších historických, sociálních a kulturních souvislostech.	vnímání a hodnocení vybraných uměleckých děl v kontextu vývojových etap, ostatních druhů umění a dalších společenských souvislostech	MKV - kulturní diference	D	Svatojakubská noc
	8	Vv	Jmenuje a vytváří různé druhy linií, tvarů, objemů.	práce s vizuálně obrazným vyjádřením, s kombinacemi a proměnami v ploše, objemu a prostoru a čase	MV - stavba mediálních sdělení	Čj, Ma, Fy	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

142	9	Vv	Pracuje s různými texturami, využívá vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, pracuje s podobností, kontrastem, rytmem, dynamickou proměnou a strukturou.	práce s texturami, jejich kombinacemi a variacemi v ploše, objemu a prostoru a dynamických proměnách a časovém průběhu	OSV - rozvoj schopností poznávání	Ch, Ma	Vycházka v okolí školy.
145	9	Vv	Vyjadřuje vztah, pohyb a proměnu uvnitř i mezi objekty všemi statickými i dynamickými prostředky, porovnává prostorové objekty na základě jejich vlastnosti.	statické a dynamické prostorové objekty samotné a ve vztazích, jejich tvorba vhodnými prostředky a porovnání na základě jejich vlastností statických a dynamických proměn	OSV - rozvoj schopností poznávání	Tv,Ma	Exkurze do Průhonického parku, státní svátek 17. listopadu
147	9	Vv	Zobrazuje podněty sluchové, hmatové, čichové, pohybové a chuťové.	zobrazení okolního světa i jiných podnětů než vizuálních	OSV - kreativita	Hv, ČJ	
148	9	Vv	Vnímá umělecké dílo v kontextu ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).	vnímání uměleckého díla v kontextu ostatních uměleckých druhů	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv	Vánoce, tradice a zvyky
149	9	Vv	Charakterizuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tisk, televizi, reklamu, elektronická média, jmenuje a porovnává na konkrétních příkladech funkce jednotlivých výtvarných oblastí a různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	specifika daných výtvarných činností, jejich funkce a průniky v životě společnosti. Použití digitálních médií ve fotografii, počítačové grafice a animaci.	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ICT, Čj	Tři králové
	9	Vv	Vybírá a kombinuje prvky umělecké tvorby z různých oblastí.	tvorba uměleckých objektů novými technikami vybraných druhů umělecké tvorby	MV - stavba mediálních sdělení	ICT	Oslava Masopustu
	9	Vv	Vyjadřuje své pocity, emoce, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti pomocí manipulace s objekty, pohybem těla a jeho umístění v prostoru, akční malbou a kresbou.	zobrazení svých pocitů, emocí, nálad prostřednictvím plošného, prostorového i pohybového vyjádření v objektech i svým tělem, nejen koncovým produktem, ale i akcí	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - seberegulace a sebeorganizace	ICT, Tv	Oslava Sv. Valentýna.
	9	Vv	Vyjadřuje se v prostoru a akci.	zachycení jednoduché akce na médium	MV - tvorba mediálního sdělení MV - práce v realizačním týmu	ICT	Svátek Sv. Patrika

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9	Vv	Charakterizuje a zná funkce hračky, objektu, ilustrace, volné malby, skulptury, plastiky, animovaného filmu, komiksu, fotografie, elektronického obrazu, reklamy, performace, komunikační grafiky, využívá prvky vizuálně obrazných vyjádření ve své tvorbě a dle svého komunikačního záměru.	hračka, objekt, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, performace a komunikační grafika, jejich charakteristika, funkce a tvorba s ohledem na vlastní komunikační záměr	OSV - rozvoj schopností poznávání	Čj, F	
9	Vv	Vnímá výtvarné dílo všemi vhodnými způsoby (vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky).	vnímání výtvarného díla a jeho obsahu všemi vhodnými způsoby, přenos zkušeností do vlastní tvorby	OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - seberegulace a sebeorganizace	Tv, Hv	Slavíme Velikonoce. Světový den zdraví.
9	Vv	Vnímá obsah výtvarného díla všemi způsoby a tyto zkušenosti uplatňuje ve svém tvůrčím procesu.	tvorba děl založených na jiném způsobu vnímání než vizuálním	OSV - kreativita	Čj	Den Země a Světový den knihy
9	Vv	Obhajuje a vysvětluje svůj postoj k výtvarnému objektu, v závislosti na svých předchozích zkušenostech a znalostech.	hodnocení výtvarného díla na základě svých zkušeností a znalostí	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Čj	
9	Vv	Respektuje odlišné interpretace výtvarného díla.	porovnávání odlišných interpretací	OSV - mezilidské vztahy, OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	
9	Vv	Vhodnou formou a s přihlédnutím k širšímu kontextu vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby v závislosti na svém komunikačním záměru.	prezentace vhodnou formou a s přihlédnutím k širšímu kontextu své i skupinové tvorby s ohledem na komunikační záměr	OSV - mezilidské vztahy, OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Svatojakubská noc

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Pracovní činnosti (PW)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1.	Pč	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s jednoduchým návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.			
2	1.	Pč	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Manipulace s nůžkami, papírem a lepidlem	OSV - rozvoj schopností poznávání		
3	1.	Pč	Vytvoří vlastní kalendář.	Práce s papírem, nůžkami a lepidlem			
4	1.	Pč	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném poranění.	První pomoc. Ošetření lehkého poranění		Prv	
5	1.	Pč	Zasadí rostlinu a stará se o ni. Vyjmenuje základní potřeby rostliny.	Rostliny, péče o pokojovou rostlinu	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
7	1.	Pč	Pojmenuje a stará se o živočichy ve škole. Vyjmenuje základní potřeby zvířete.	Živočichové a péče o ně	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

9	1.	Pč	Připravuje jednoduchý zdravý pokrm podle návodu.	Zdravá výživa, recept		Prv	
10	2.	Pč	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)			
11	2.	Pč	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití			
12	2.	Pč	Sestaví 2D model.	Manipulace s nůžkami, papírem a lepidlem.	OSV - rozvoj schopností poznávání		
13	2.	Pč	Vyjmenuje některé z tradičních lidových zvyků, tradic a řemesel.	Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV - mezilidské vztahy		
14	2.	Pč	Vyjmenuje členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích.	Rodina, vztahy	OSV - mezilidské vztahy	Prv	
15	2.	Pč	Předchází úrazům, poskytne první pomoc.	První pomoc.		Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

16	2.	Pč	Vhodně se chová ve společnosti.	Společenské chování.	OSV - mezilidské vztahy	Prv	
17	2.	Pč	Označí věci, které nepatří do přírody a vysvětlí proč. Pozoruje zásahy člověka v přírodě, odhadne změny k horšímu i k lepšímu.	Ekologie, Den Země	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	
18	2.	Pč	Popíše význam třídění odpadu (pro společnost a přírodu) a vysvětlí. Správně třídí odpad.	Třídění odpadu	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	
19	2.	Pč	Podle návodu upeče jednoduché cukroví.	Vánoční cukroví			
20	2.	Pč	Vyrobí vánoční ozdobu a vánoční přání.	Vánoční přání	OSV - mezilidské vztahy		
21	2.	Pč	Ozdobí vánoční stromeček.	Zdobení stromečku			
22	2.	Pč	Popíše některé vánoční zvyky a tradice.	Vánoční zvyky a tradice	OSV - mezilidské vztahy		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

23	2.	Pč	Pojmenovává některé živočichy a určuje jejich mláďata.	Zvířata a jejich mláďata	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
24	2.	Pč	Vysvětlí rozdíl mezi životem domácího a volně žijícího zvířete. Pojmenuje všechna školní zvířata a jednoduše vysvětlí, jak se o ně starat.	Domácí a volně žijící zvířata	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
25	2.	Pč	Popíše základní části těl vybraných živočichů.	Stavba těla živočichů	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
26	2.	Pč	Určí nejznámější jarní květiny.	Jarní rostliny	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
27	2.	Pč	Objasní děj klíčení rostliny a udělá pokus klíčení.	Klíčení a růst	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
28	2.	Pč	Popíše a na příkladu ukáže základní stavbu těla rostlin.	Stavba těla květin	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
29	3.	Pč	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

30	3.	Pč	Vytvoří jednoduchý plán.	Orientace v prostoru	OSV - rozvoj schopností poznávání		
31	3.	Pč	Vytvoří poster na zadané téma.	Práce s papírem, nůžkami a lepidlem	OSV - rozvoj schopností poznávání		
32	3.	Pč	Vyrobí jednoduché dekorační předměty.	Práce s drobným materiálem	OSV - rozvoj schopností poznávání		
33	3.	Pč	Podle receptu připraví tradiční pokrm.	Tradiční pokrmy, recept			
34	3.	Pč	Vyjmenuje základní složení lékarničky.	První pomoc		Prv	
35	3.	Pč	Rozvíjí vlastní smysly.	Lidské tělo	OSV - rozvoj schopností poznávání	Prv	
36	3.	Pč	Přesazuje, zalévá a hnojí školní rostliny.	Péče o rostliny	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

37	3.	Pč	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
38	3.	Pč	Vysvětlí použití kompostu.	Třídění bio odpadu	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
39	3.	Pč	Správně se stará o školní živočichy.	Péče o zvíře	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
40	3.	Pč	Vyhledá informace a určí, kde školní živočichové žijí ve volné přírodě.	Živočichové a jejich přirozené životní prostředí	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
41	4.	Pč	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Péče o nenáročné rostliny	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
42	4.	Pč	Navrhne projekt k zlepšení živ. prostředí. Vyjmenuje různé ekosystémy a určí, které rostliny a živočichové do nich patří.	Ekosystém, biotop	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
43	4.	Pč	Ověří znalosti o základních podmínkách života na Zemi (vzduch, voda, sluneční záření, půda).	Život na Zemi	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

44	4.	Pč	Samostatně připraví jednoduchý pokrm, orientuje se ve vybavení kuchyně, dodržuje hygienické zásady.	Kuchyňské náčiní, recept, hygiena			
45	4.	Pč	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování			
46	4.	Pč	Dodržuje pravidla stolování.	Zásady společenského chování a stolování	OSV - mezilidské vztahy		
47	4.	Pč	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	První pomoc			
48	4.	Pč	Vytvoří model ve 3D.	Měřítko, práce s rozmanitým materiálem	OSV - rozvoj schopností poznávání		
49	4.	Pč	Vyrobí tradiční lidový předmět.	Tradice	OSV - rozvoj schopností poznávání		
55	5.	Pč	Šije podle předlohy.	Práce s jehlou a nití	OSV - rozvoj schopností poznávání		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

56	5.	Pč	Vyrobí jednoduché náčiní, stroj, model.	Konstrukce	OSV - rozvoj schopností poznávání		
50	4.	Pč	Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	Pracovní postup	OSV - rozvoj schopností poznávání		
52	5.	Pč	Chová se vhodně při stolování	Úprava stolu, společenská etiketa	OSV - mezilidské vztahy		
53	5.	Pč	Podle receptu uvaří složitější jídlo.	Recepty, vaření podle receptu			
51	4.	Pč	Pečuje o školní zvířata.	Péče o zvířata	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
54	5.	Pč	Pojmenuje všechny živočichy ve škole, vyjmenuje jejich potřeby k životu v zajetí.	Potřeby zvířat v zajetí	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	
57	5.	Pč	Řízkuje rostliny, provádí pozorování a zapisuje průběh růstu.	Rozmnožování a růst rostlin	EVVO - vztah člověka k prostředí	Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

58	5.	Pč	Vysvětlí postup při těžkém zranění. Ošetřuje raněného při simulační scénce.	První pomoc		Prv	
59	5.	Pč	Zjišťuje výhody biopotravin.	Bio výrobky	EVVO - vztah člověka k prostředí		
60	5.	Pč	Zjišťuje příčiny, průběh a řešení přírodních katastrof.	Ekologie	EVVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Tělesná výchova (Tv)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1	Tv	Vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodii.	pohybové rozlišení krátkých a dlouhých dob			
2	1	Tv	Projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti.		OSV 2, OSV 7		
3	1	Tv	Seznamuje se se základy běhu a hodu.	běh- rychlý běh na 20m, vytrvalostní běh do 5 min. prokládaný chůzí, skoky- z místa, hod-míčkem z místa do dálky			
4	1	Tv	Seznamuje se se základy akrobacie, přeskoku a hrazdy.	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed,kotoul vpřed, přeskok-trampolínka-průpravná cvičení pro zvládnutí gymnastického odrazu z trampolínky, hrazda- ručkování ve visu			
5	1	Tv	Dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a postojích.	správné sezení,držení těla, dýchání,zvedání břemen			
6	1	Tv	Seznamuje se s ovládáním míče.	držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou , nohou)			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

7	1	Tv	Ví, že pohyb je zdravý a že by měl aktivně cvičit každý den.		OSV 3 OSV 4	Prv	
8	2	Tv	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.		OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 11		
9	2	Tv	Procvičuje hody a běhy a seznamuje se se skoky.	běh - rychlý běh na 30m, vytrvalostní běh v terénu až do 10 min.(podle úrovně žáků - běh prokládaný chůzí), skok- do dálky z rozběhu odrazem z pásma širokého 50cm ,spojení rozběhu s odrazem, hod-míčkem z místa na cíl			
10	2	Tv	Rozvíjí cvičení na koberci, trampolíně a hrazdě.	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad, přeskok - trampolína, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny, hrazda - průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo			
11	2	Tv	Seznamuje se s cvičením se švihadlem a šátkem.	cvičení s náčiním-základy cvičení se švihadlem, šátkem			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

12	2	Tv	Seznámení s přihrávkou.	základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou), chytání míče			
13	2	Tv	Zná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje.		OSV 2		
14	3	Tv	Upozorní na činnosti nebo prostředí, které vadí jeho oslabení.		OSV 2		
15	3	Tv	Reaguje na základní tělovýchovné názvosloví.	základní tělovýchovné názvosloví			
16	3	Tv	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.		OSV 2		
17	3	Tv	Uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech.		OSV 7 OSV 10		
18	3	Tv	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.				

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

19	3	Tv	Naučí se základním plaveckým dovednostem.	seznamování s vodou - adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, pohyb ve vodě, kde děti stačí, splývání, hry ve vodě, nácvik plaveckých pohybů - splývání, technika dýchání, představa komplexního pohybu stylu prsa, nácvik pohybu dolních končetin, nácvik pohybu horních končetin, nácvik dýchání, uplavání 50 m			
20	3	Tv	Zvládá základy běhu, skoku a hodu.	běh - základy běžecké abecedy, technika běhu, rychlý běh na 50m, vytrvalý běh na 800m, skok- do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna, hod-spojení rozběhu s odhodem			
21	3	Tv	Zvládá kotoul v před a vzad. Ví,že základem gymnastických cvičení je zpevněné tělo.	akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok-trampolínka- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky, hrazda- shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo- stoj			
22	3	Tv	Pod vedením zvládá jednoduchou rozcvičku se švihadlem, tyčí.	cvičení s náčiním-cvičení s tyčí a švihadlem na hudbu			
23	3	Tv	Seznámí se s vedením míče a jednoduchými míčovými hrami.	průpravné sportovní hry a utkání, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče driblinkem, nohou			
24	4	Tv	Zvládá pět vyrovnávacích cvičení souvisejících s jeho oslabením a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu.	vyrovnávací cvičení			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

25	4	Tv	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	pravidla sportovních her	OSV 7 OSV 9 OSV 10		
26	4	Tv	Vyhledá informace o sportovcích se zdravotním handicapem.	zdravotní handicap	MV 1		
27	4	Tv	Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny.		OSV 4	Pří	
28	4	Tv	Naučí se základním bruslařským dovednostem.	jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích- překládáním vpřed, vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky, jízda vzad s oporou, bez opory, změna směru jízdy(z jízdy vpřed do jízdy vzad, z jízdy vzad do jízdy vpřed)			
29	4	Tv	Procvičuje starty z různých poloh a zdokonaluje se ve skoku, běhu a hodu.	běh- základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh do 60m,běh v terénu na 10min., skok- do výšky z krátkého rozběhu, hod- míčkem z rozběhu			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

30	4	Tv	Zúčastní se třídního závodu ve šplhu, zvládá kotoul letmo a roznožku.	akrobacie-kotoul letmo, přeskok-trampolínka-roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku, hrazda- shyb stojmo-přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsném levou-pravou v podkolení) a zpět do stoje, kruhy- houpání			
31	4	Tv	Tancem vyjádří svou náladu.	tanec			
32	4	Tv	Zdokonaluje se v přihrávkách rukou a nohou.	přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčení), přihrávka vnitřním nártem po zemi, obloukem			
33	5	Tv	Užívá osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.				
34	5	Tv	Je schopen si zahrát základní míčové hry podle zjednodušených pravidel.	minibasketbal, minifotbal, vybíjená, základy zakončování, základní pravidla			
35	5	Tv	Zorganizuje nenáročné pohybové hry (soutěže).				
36	5	Tv	Změří základní pohybové výkony své i spolužáka a porovná je s předchozími výsledky- zlepšení, zhoršení.	měření			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

37	5	Tv	Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat.		MV 1 EVVO		
38	5	Tv	Zvládá různé druhy rozcvičení a ukončení činnosti v souladu s hlavní činností.				
39	5	Tv	Zvládá základy lyžování, snowboardu.	základní sjezdový postoj, jízda šikmo svahem, odšlapování, přenášení váhy z lyže na lyži při jízdě z mírného svahu (do mírného protisvahu), vlnovka (mírná, zvýrazněná), základní oblouk otevřený-navazované oblouky, základní oblouk zavřený, regulace rychlosti jízdy, projíždění slalomové tratě, jízda na lyžařském vleku	VDO 1 OSV 6 OSV 1 OSV 2 EVVO 4 MKV 2 EG 2		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

40	5	Tv	Předvede atletickou abecedu.	běh - běžecká abeceda, nízký start s výběhem do 1000m (technika běhu), skok- rozměření rozběhu na skok do dálky a skok vysoký, hod- kriketovým míčkem			
41	5	Tv	Zvládá základní gymnastické prvky z prostných.	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, akrobatická řada kotoulů, přeskoky -skrčka přes kozu na šíř odrazem z můstku, hrazda - kombinace cviků-shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj, shyb stojmo - přešvihy do svisu střemhlav - svisu závěsném levou - pravou v podkolení - a zpět do stoje, kladina - průpravné hry, různé druhy chůze, kruhy - houpání			
42	5	Tv	Zvládá pohyb na hudbu s různým náčiním.	tanec			
43	5	Tv	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	čestné soupeření, pomoc handicapovaným,respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	OSV 7 OSV 10 VDO 2 EVVO 4	Vl Pří Čj	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

44	6	Tv	Rozliší a charakterizuje rekreční a výkonnostní sport.	význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)			
45	6	Tv	Uvede příklady sportů určené převážně dívkám a chlapcům.				
46	6	Tv	Dosahuje zlepšení při průběžném testování pohybových dovedností v testech.				
47	6	Tv	Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu			
48	6	Tv	Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší …).	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného)			
49	6	Tv	Pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.				
50	6	Tv	Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví.	zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OSV 2	Pří	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

51	6	Tv	Používá aktivně osvojované pojmy.	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje			
52	6	Tv	Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	záchrana a dopomoc			
53	6	Tv	Provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině. [Přeskok - koza na šíř - roznožka (rozšiřující učivo - skrčka, odbok); prostná - kotoul vpřed a vzad (rozšiřujicí účivo - kotoulové vazby, stoj na rukou s oporou, přemet stranou); kruhy - komíhání, kroužení ve svisu ležmo; hrazda - sešin vpřed (rozšiřující učivo - svis vznesmo, výmyk).	akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina, prostná, kruhy, Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality, Rytmická a kondiční gymnastika (dívky), Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (dívky), Technika a estetika pohybu, Rychlostně silová cvičení, Protahovací a napínací cvičení (strečink), Posilovací okruh, Šplh na laně a tyči, Úpoly - přetahy, přetlaky			
54	6	Tv	Rozpozná výnam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.				
55	6	Tv	Změří a zapíše výkony.	základní pravidla atletických soutěží			
56	6	Tv	Užívá a rozpozná základní startovní povely.	startovní povely			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

57	6	Tv	Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín.	základy techniky disciplín			
58	6	Tv	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda, skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)			
59	6	Tv	Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.		OSV 7		
60	6	Tv	Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.	radost ze hry, prožitek, spolupráce	OSV 2		
61	6	Tv	Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).				
62	6	Tv	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her			
63	6	Tv	Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře.	úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

64	6	Tv	Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)	OSV 10		
65	6	Tv	Je schopen si zahrát základní míčové hry podle zjednodušených pravidel.	sportovní hry: fotbal, basketbal, ringo, floorball, sálová kopaná.			
66	6	Tv	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	osvojení sportu na ledě			
67	6	Tv	Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru			
68	6	Tv	Předvede první pomoc při úrazu na bruslích.	způsoby záchrany a přivolání pomoci			
	6	Tv	Dokáže se orientovat v přírodě a zná základní postupy pro přežití.	Práce s buzolou a využití přírodních orientačních prvků. Základní první pomoc a taktická první pomoc.			
69	7	Tv	Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

70	7	Tv	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	pojmy osvojovaných činností, Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení			
71	7	Tv	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.				
72	7	Tv	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OSV 2	Pří	
73	7	Tv	Používá aktivně osvojované pojmy.	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje			
74	7	Tv	Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	záchrana a dopomoc			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

75	7	Tv	Ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	akrobacie - přeskoky ZU: koza nadél - roznožka Koza na šíř - skrčka Hrazda - ZU: vzpor, sešin vpřed, svis vznesmo, výmyk stoj, RU: obměna výmyku, svis střemhlav, přešvih, podmet Kladina: chůze, obraty, poskoky, prostná - ZU: obměny, kotoulů, kotoul plavmo, stoj na rukou a na hlavě, RU: přemet stranou, stoj na rukou bez opory do kotoulu vpřed Protahovací a napínací cvičení (strečink) Šplh na laně a tyči			
76	7	Tv	Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou.	rytmická a kondiční gymnastika, Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, Technika a estetika pohybu			
77	7	Tv	Seznámí se a vyzkouší základní prvky a úchopy jednotlivých úpolových sportů.	úpoly (základy sebeobrany, juda, karate, aikida)			
78	7	Tv	Rozpozná výnam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.				
79	7	Tv	Změří a zapíše výkony.	základní pravidla atletických soutěží			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

80	7	Tv	Užívá a rozpozná základní startovní povely.	startovní povely			
81	7	Tv	Užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín.	základy techniky disciplín			
82	7	Tv	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda, skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)			
83	7	Tv	Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.		OSV 7		
84	7	Tv	Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného.	radost ze hry, prožitek, spolupráce	OSV 2		
85	7	Tv	Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.).				
86	7	Tv	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

87	7	Tv	Rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře.	úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře			
88	7	Tv	Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele.	herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)	OSV 10		
89	7	Tv	Je schopen si zahrát základní míčové hry podle zjednodušených pravidel.	sportovní hry: fotbal, košíková, odbíjená, ringo, florbal, sálová kopaná. Odbíjená - odbití spodní a vrchní. Košíková - dribling a jeho obměny, střelba z místa, dvojtakt)			
90	7	Tv	Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	osvojení sportu na horách			
91	7	Tv	Provede ošetření lyží.	ošetření lyží a bot			
92	7	Tv	Předvede první pomoc při úrazu na lyžích.	způsoby záchrany a přivolání pomoci	OSV 1 OSV 9	Pří	
93	7	Tv	Ukáže jednoduché prvky při jízdě.	jednoduché prvky při jízdě - pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyže	EVVO 4		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

	7	Tv	Zná základní postupy při hygieně a bezpečném chování při sportovních aktivitách.	hygiena a bezpečnost před, v průběhu a po pohybových činnostech			
94	8	Tv	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	správé držení těla, zapojení dechu při anaerobních a aerobních činnostech, dýchání, Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení			
95	8	Tv	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.	význam správného rozcvičení			
96	8	Tv	Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví. Správně vybere místo na sportování, kvalitní nářadí, náčiní a oblečení.		OSV 2	Pří	
97	8	Tv	Rozliší a ukáže svaly ochablé a svaly zkrácené.	držení těla, Význam strečingu a uvolnění obecně			
98	8	Tv	Používá aktivně osvojované pojmy.Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat.	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje			
99	8	Tv	Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	záchrana a dopomoc			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

100	8	Tv	Ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy.	akrobacie:Prostná: ZU - kotouly na zvýšené podložce, přemet stranou, RU: kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou ´sestavy 4-5 cviků;Přeskok: ZU - bedna našíř - výskok do vzporu, koza zvýšená - skrčka s oddáleným odrazem RU: bedna našíř skrčka, bedna nadél roznožka; hrazda: ZU - Výmyk, sešin, svis vznesmo a střemhlav, vzepření závěsem v podkolení; RU - toč vzad, toč jízdmo vpřed; kladina: chůze, obraty, poskoky			
101	8	Tv	Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou.	rytmická a kondiční gymnastika, Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, Technika a estetika pohybu			
102	8	Tv	Zvládne základní prvky juda	pády vpřed a vzad, chvaty			
103	8	Tv	Zná základní atletické pojmy zdokonaluje se v jiţ dříve osvojených dovednostech.				
104	8	Tv	Zná pojem a druhy atletických rovinek.	druhy atletických rovinky			
105	8	Tv	Umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy.	nízký a polovysoký start, atletická abeceda			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

106	8	Tv	Zná jednotlivé části atletického rozcvičení.	atletické rozcvičení			
107	8	Tv	Zvládne základní cvičení pro nácvik štafetové předávky.	štafetová předávka			
108	8	Tv	Zvládne atletický trojboj.		OSV 7 OSV 11		
109	8	Tv	S ohledem na individuální (i fyziologické) předpoklady jednotlivce zvládne jednotlivé disciplíny a potvrdí to na pravidelných atletických závodech školy.				
110	8	Tv	Naplánuje výlet podle mapy okolí a uskuteční jej.	práce s mapou	EVVO 4	Z	
111	8	Tv	Zná pravidla míčových her, dokáţe s pomocí rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání				
112	8	Tv	Zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a týmu v basketbale.	přechody do obrany po ztrátě míče, pokrytí útočníků v basketbale. Kombinace ve dvojici, ve trojicích, princip zónové obrany. uvolnění se bez míče, zastavení, obrátky a únik s míčem, dvojtakt			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

113	8	Tv	Zvládá průpravná cvičení ve volejbale, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a týmu.	odbití obouruč spodem, odbití obouruč vrchem, činnosti nahrávače a smečaře, blokování na síti, podání z krátké a delší vzdálenosti s umístěním – zvládá hru družstva bez výměny na herních postech			
114	8	Tv	Zvládá základní techniky přihrávky nohou a hlavou, zpracování míče a průpravná cvičení ve fotbale.	průpravná cvičení ve fotbale			
115	8	Tv	Zvládá základní herní činnosti s florbalovou holí, průpravná a kombinační cvičení ve florbalu.	herní činnosti ve florbale			
116	8	Tv	Seznámí se a aktivně zapojí do netradičních her,ovládá základní pravidla zjednodušených netradičních her.	další netradiční pohybové činnosti (ringo, friesbee, softball, prožitková pedagogika)			
117	8	Tv	Vyhledá informace o sportovcích se zdravotním handicapem.	zdravotní handicap	MV 2 VDO 2		

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

	8	Tv	Umí poskitnout základní první pomoc v různých situacích a podmínkách	resuscitace, znalost a použití základního zdravotnického materiálu pro první pomoc, přivolání pomoci			
118	9	Tv	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	čestné soupeření, pomoc handicapovaným,respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	OSV 2 VDO 2	Vl Pří Čj	
119	9	Tv	Navrhne a vyzkouší prostorové uspořádání činností.	organizace prostoru a pohybové činnosti (v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj)			
121	9	Tv	V průběhu roku sleduje a informuje spolužáky o velkých sportovních akcích a pomáhá při tvorbě nástěnky.	historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympismus)			
123	9	Tv	Změří, zapíše, zhodnotí a vyhodnotí výkon spolužáka i svůj.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)	OSV 7	M	
125	9	Tv	Sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví.	zdravý životní styl, odmítání škodlivin, anabolika, Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	OSV 2	Pří	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

126	9	Tv	Používá aktivně osvojované pojmy.	pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje			
127	9	Tv	Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	záchrana a dopomoc			
129	9	Tv	Ukáže využité gymnastické prvky a užíá při přípravě krátké sestavy.	akrobacie: prostná: ZU: stoj na rukou s oporou, kotou letmo i přes překážku, RU: kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou, přeskok: ZU: skrčka s oddáleným odrazem přes kozu, skrčka přes bednu našíř RU: skrčka a roznožka přes bednu nadél, hrazda: ZU: přešvih únožmo, únožka, seskok, podmet ze vzporu, RU: výmyk, toč jízdmo vpřed, toč vzad.			
131	9	Tv	Provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovedem. Ukáže základní aerobní cvičení s hudbou.	rytmická a kondiční gymnastika, Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, Technika a estetika pohybu			
133	9	Tv	Rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje hohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat. Rozpozná a označí zjevné nedostatky v provedení pohybových činností a možné příčiny.	rychlostně silová cvičení, Protahovací a napínací cvičení (strečink), Posilovací okruh, Šplh na laně a tyči			
134	9	Tv	Připraví si rozcvičku při hudbě.	rozcvička na hudbu			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

135	9	Tv	Zvládá základní testy pro ověření zdatnosti, rozumí, proč se testy provádějí.	testy zdatnosti			
136	9	Tv	Zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu a její prvky dokáže použít při řízení skupiny .	atletické pojmy			
137	9	Tv	Dovede provést základní skoky z místa odrazem snožmo, jednonož, vícenásobné skoky, skok do výšky více způsoby.	skoky z místa odrazem snožmo, jednonož, vícenásobné skoky, skoky do výšky			
138	9	Tv	Zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu, štafety.	způsoby běhu a dýchání			
139	9	Tv	Zdokonaluje osvojené dovednosti v hodech na cíl.	hod na cíl			
140	9	Tv	Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních.	první pomoc	OSV 2 OSV 9	Pří	
141	9	Tv	Zná pravidla a dokáže rozhodovat, umí provést zápis a zhodnotit utkání.	základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

142	9	Tv	Dovede kombinovat v čase základní herní systémy (osobní obrana, pressing, zónová obrana, vysunutá obrana).	herní systémy			
143	9	Tv	Dovede v basketbale použít různé druhy střelby (z místa, z výskoku, z otočky, za pohybu, s obráncem apod.).	druhy střelby			
144	9	Tv	Zvládá v kopané převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážečky a střelbu.	míč v pohybu, střelba			
145	9	Tv	Zná pravidla softbalu, základní hody a techniku odpalu, pohyb na hřišti, přesuny.	pravidla softbalu			
146	9	Tv	Zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce a týmu ve volejbale.	herní činnost jednotlivce a týmu			
147	9	Tv	Zvládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu.	herní činnosti jednotlivce a týmu ve florbale			
148	9	Tv	Umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání.	pravidla nohejbalu			

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

149	9	Tv	Zná další doplňkové sporty (badminton, ringo, frisbee).	pravidla badmintonu, ringa, frisbee			
150	9	Tv	Zná základy orientačního běhu.	seznámení s orientačním během	EVVO 4	Z	
151	9	Tv	Změří, zapíše, zhodnotí a vyhodnotí výkon spolužáka i svůj.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)		M	

© 2015 Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium s.r.o.

Sportovní hry nepovinné (PEn)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1.	PEn	Student follows the rules and leads playground games. Student demonstrates correct game rules Student shows actions based on verbs and directions said by the teacher. Student practices kicking the ball to a target and making passes to a partner.	Learning each other's names with icebreaker games and playground games Playground games "Red Light Green Light " Buffalo Bills " games and rules Simon Says (listening skills) and practicing kicking on target Passing and kicking the ball to a target		Tv	
2	1.	PEn	Student demonstrates passing to a partner and expresses calm attitude expected during a fire drill. Student demonstrates kicking and passing through a football game. Student follows beat and traditional chinese dances.	Cultural Dancing : China Kicking and Passing to a partner Football/Soccer Fire Drill Safety		Tv	

3	1.	PEn	Student identifies the correct strategy to communicate with team mates and win the race. Student demonstrates communication and strategy with team members. Student develops communications skills to strategise and win a time game. Student uses communication skill to communicate with peers to complete different tasks.	Teambuilding : Hula hoops racing , volcanoe walk, ants on a log Christmas themed game : Elf Express		Tv	
4	1.	PEn	Student recalls christmas song lyrics and poem for a Christmas show for parents.	Christmas Presentation Rehearsals		Tv	
5	1.	PEn	Student demonstrates throwing and catching while working in pairs. Student demonstrates various throw techniques in different games and drills. Student demonstrates over hand throwing and under hand throwing through a game. Student demonstrates overhand and underhand throws in several basketball games against others.	Throwing & catching skills Throwing drills Star Wars game Basketball games		Tv	
6	1.	PEn	Student demonstrates running strategies to win the pig races. Student communicates colors worn on a student to invite them into a tag-like game.	Carnival pig races Ships accross the ocean game		Tv	

7	1.	PEn	Student applies rules and techniques learnt from earlier this year in a game between classmates. Student recognizes animal vocabulary and must guess who is the hidden wolf among classmates. Student identifies various animal vocabulary in an attempt to discover the hidden wolf. Student demonstrates various yoga poses by mirroring teacher and following english directions. Student demonstrates expressing himself and practices on ways to communicate to classmates. Student demonstrates following directions and communicates with team mates.	Sports Games : football (review) Wolf in sheep game (2 variations) Relaxation games and yoga Games promoting self-expressions Tag games		Tv	
8	1.	PEn	Student discusses strategies to earn points in a game similar to tag. Student practices clothes and color vocabulary to call out class mates. Student expresses preferred game by class vote, student practices English communication during play. Student demonstrates oral comprehension.	Communication games : Steal the bacon, ships accross the ocean Free choice Gym time (If earned) Crazy moves game		Tv	
9	1.	PEn	Student demonstrates following steps and choreography. Student interprets steps and follows beat to complete choreography.	Dancing (rehearsal for end of the year ceremony)		Tv	

10	1.	PEn	Student demonstrates personality and expression in these later Reheasals of dance. Student demonstrates English communication and follows proper game rules. Student distinguishes between team work and working alone in a game of tug of war.	Dancing (rehearsal for end of the year ceremony) Cooperative tag game : Dead ants Tug of war		Tv	
11	2	PEn	Student demonstrates how to throw and catch accurately over an increasing distance. Student discusses the dangers and safety of the gymnasium. Student practices kicking, passing and controlling a soccer ball. Student participates cooperatively with others in a non-competitive group games situation. Student employs strategic teambuulding skills by 'saving' teammates who are in frozen positions.	Safety and Awareness in the Gymnasium;Teambuilding Ball Kicking Control Group Parachute Games Teamwork Tag Games		Tv	
12	2	PEn	Student applies throwing and catching skills accurately in a team game. Student links music to gestures and actions together to form a simple dance. Student follows directions to traditional dances whilst mapping music to movement.	Throwing games Dancing to a Steady Beat Cultural Dancing		Tv	

13	2	PEn	Student hits a target with increasing accuracy. Student applies throwing and catching skills accurately in a team game. Student shows proper reaction time and agility in active game of passing, throwing and running. Student develops, adapts and refines catching techniques.	Throwing and Aiming Skills Passing, Throwing, Running Catching Techniques		Tv	
14	2	PEn	Student applies aiming skills accurately in a game. Student interacts, cooperates and communicates with peers in small groups in short games. Student uses various strategies to advance in tag, circle and group games. Student applies aiming skills accurately in a large and small group games.	Holiday Themed (Christmas) Teambuilding Games Holiday Theme Team Games Aiming Skills		Tv	

15	2	PEn	Student follows instructions, rules and scoring systems to play individual games. Student performs various fitness movements in a circuit to exercise various parts of the body. Student performs fast and slow movements with various body parts and responds to various signals. Student performs various movements, both fast and slow, to stretch and build arm and leg strength. Student uses various equipment to cooperate and work together in order to solve a problem.	Circuit Fitness Games Fitness Group Games Focused Fitness: Arms and Legs Cooperation Games		Tv	
16	2.	PEn	Student creates their own game with instructions, rules and scoring systems to follow. Student practices their chasing, fleeing, and dodging skills in a fun holiday game situation. Student develops, adapts and refines catching techniques in fast-paced games such as Dodgeball.	Individual games Holiday Themed (Valentine's Day) Games Throwing and Catching		Tv	

17	2.	PEn	Student demonstrates skills in hitting a ball with a bat. Student develops confidence and skill in catching various balls at slow and fast speeds. Student uses a variety of techniques to catch the ball and distinguishes when to go for a ctch. Student demonstrates aiming, targeting and throwing skills with equipment in competitive games. Student performs actions instructed on prompt cards such as jumping jacks, running, sit ups, etc. Student participates in low-competition games with small groups by racing to targets.	Catching Skills Target Skills Spring & Easter Themed Fitness Cooperation Team Games		Tv	
18	2.	PEn	Student practices skills of sending, receiving, bouncing and kicking balls with control and accuracy. Student aims to shoot and control a ball with limited or restricted and then wide open space.	Outdoor Group Games with Balls Racquet and Ball Practice		Tv	
19	2.	PEn	Student practices how to correctly hit a ball with a racquet. Student explores basic skills, moves away from opponents and find safe spaces in medium-competition. Student shows skills in different forms of striking a variety of objects with racquets and paddles.	Chasing Games Racquet Skills		Tv	

20	2.	PEn	Student discovers how roles (tagger, tagee) change in interactive games. Student demonstrates an increased familiarity and identification with the natural world. Student demonstrates an increased level of agility and physical coordination in fast-paced running games.	High Activity Games (Outdoor) Cooperation High Activity Games Non-Elimination Games		Tv	

Věda a společnost (Sn)

	Roční k	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	1.	Sn	Mark on a simple map her/his place of residence and the location of his/her school and how to reach a destination.	the home environment, orientation in the place of residence, the school environment, school activities, the school's surroundings, safe routes to school	MV	ICT Vv	
2	1.	Sn	Recognise possible dangers in his/her immediate surroundings, observe the basic traffic rules	safe routes to school, personal safety, safe traffic behaviour as a pedestrian and a cyclist		Čj	walk within school distance
3	1.	Sn	Place his/her municipality in the relevant region and service centre of the Czech Republic.	Home address, municipality, location in the region, important buildings, transport network	VDO	Čj	
4	1.	Sn	Monitor and describe changes in his/her immediate surroundings.	surrounding landscape, the impact of the landscape on people's lives, the impact of Man on the landscape and the environment	EVVO	Čj	Prague forest
5	1.	Sn	Express, based on his/her experience, principal relationships between people, deduce and observe the rules of coexistence at school, among boys and girls, in the family, municipality.	coexistence of people, interpersonal relations, communication, principal global problems, classroom rules and coexistence of students at school	VDO	Čj Vv	

6	1.	Sn	Identify close kinship relations in a family, the roles of family members and the relations between them.	family, the position of an individual in a family, the roles of family members, kinship and intergenerational relations, the life and functions of the family, physical and mental work, employment	OSV	Čj	
7	1.	Sn	Be able to identify the basic forms of ownership; use money in everyday situations.	our country, home, landscape, nation, the foundation of the system of government, shopping and economics	OSV	M	
8	1.	Sn	Infer the importance of various occupations and work activities and the need for them.	School professions, plants, fungi and animals and their importance in nature and for Man, wood and its way to product, carpentry	EVVO	Čj	
9	1.	Sn	Observe, describe and compare visible changes in nature in the individual seasons of the year. Classify the products of nature on the basis of prominent determining features, provide examples of the occurrence of organisms in a familiar locality.	living conditions, plants, fungi and animals observation, trees and its changes through year, fruit, vegetables, spring plants, domestic and wild animals, breeding.	EVVO	Čj Vv Z	
10	1.	Sn	Conduct simple experiments on a group of familiar substances, determine their shared and different characteristics and measure basic quantities using simple tools and devices.	importance of science, technologies and laboratories in daily life, recycling and materials around us.	EVVO		
11	1.	Sn	Use time data when solving various situations in daily life.	orientation in time, chronological order, telling the time, time as a physical quantity, history as a temporal sequence of events, seasons of the year	OSV	M	

12	1.	Sn	Explain, building on his/her basic knowledge of the Earth as a part of the universe, the connection with time division and the changing of the seasons.	daily regimen, seasons of the year, week, day, hour		Čj	
13	1.	Sn	Discover and ascertain the interconnectedness the elements of animate nature, discover the principles of natural balance; find the connections between the appearance of nature and human activities.	orientation in time, chronological order, history as a temporal sequence of events, calendar, national holidays and significant days		Čj M	
14	1.	Sn	Observe basic hygiene, regimen and other preventative health habits while applying a basic knowledge of the human body.	human body, requirements for life and its manifestation, basic structure and functions, care for one's health, healthy diet	OSV	Čj Prv	
15	1.	Sn	Manifest his/her relation to health through appropriate behaviour and activities, observe the principles of safe behaviour so as not endanger his/her health or the others, behave cautiously when meeting unknown individuals, refuse communication that is unpleasant for his, request help for himself/herself or another child of need be.	addictive substances and health, refusing addictive substances, gambling slot machines and computers, personal safety		Čj	
16	2.	Sn	Mark on a simple map her/his place of residence and the location of his/her school and how to reach a destination.	local landscape and its parts, orientation points and lines, cardinal points, general geographic and thematic maps, content, graphics, legend		Čj	
17	2.	Sn	Observe the basic traffic rules.	personal safety, safe behaviour in a high-risk environment, safe traffic behaviour as a pedestrian and as a cyclist, public emergency situations		Čj	walk within school distance

18	2.	Sn	Observe, describe and compare visible changes in nature in the individual seasons of the year. Classify the products of nature on the basis of prominent determining features, provide examples of the occurrence of organisms in a familiar locality.	surrounding landscape, local area region, the Earth's surface and its formations, continental waters, distribution of soils, flora and fauna, orientation point and lines	VDO	Čj	
19	2.	Sn	Discover and ascertain the interconnectedness the elements of animate nature, discover the principles of natural balance; find the connections between the appearance of nature and human activities.	municipality and its parts, the past and the present of municipality, important buildings		Čj	Prague forest
20	2.	Sn	identify the basic differences between individuals, defend his/her opinions during specific activities, or admit a mistake that he/she has made, agree with classmates on a joint procedure and solution.	human behaviour, people's qualities, rules of proper conduct, culture, cultural forms and expressions, cultural institutions, mass culture and subcultures, multiculturalism	MV	Čj Vv Hv	
21	2.	Sn	Identify close kinship relations in a family, the roles of family members and the relations between them.	the roles of family members, the life and functions of the family	OSV		
22	2.	Sn	Be able to identify the basic forms of ownership; use money in everyday situations.	water and air, properties and forms of water, water cycle in nature, the importance for life	EVVO	M	
23	2.	Sn	Infer the importance of various occupations and work activities and the need for them.	medical jobs, nursing and first aid		Čj	
24	2.	Sn	Observe, describe and compare visible changes in nature in the individual seasons of the year. Classify the products of nature on the basis of prominent determining features, provide examples of the occurrence of organisms in a familiar locality.	natural balance, water occurrence, properties and forms of water	EVVO	Čj	

25	2.	Sn	Conduct simple experiments on a group of familiar substances, determine their shared and different characteristics and measure basic quantities using simple tools and devices.	water and its characteristics, living conditions, importance of the atmospheric waters, weather		Prv	
26	2.	Sn	Use time data when solving various situations in daily life and distinguish past, present a future events.	simple transport timetables		M	
27	2.	Sn	Apply elementary knowledge of himself/herself, of his/her family and of human activities of human society, human coexistence, customs and work; compare the past and the present on specific examples.	public holidays and celebrations through the year		Čj	
28	2.	Sn	Use archives, libraries, museum and gallery collections as information resources to understand the past.	family tree, ancestry		Čj	
29	2.	Sn	Apply his/her knowledge of the human body to explain the basic functions of the individual organ systems and to support his/her healthy lifestyle.	human body, basic structures and functions, differences between men and women, the basic of human reproduction, individual human development, personal safety, emergency situations, first aid	OSV	Čj	
30	2.	Sn	Observe the principles of safe behaviour so as not to endanger his/her health or the others, behave cautiously when meeting unknown individuals, refuse communication that is unpleasant for him, respond adequately to adults' instructions during emergencies.	personal safety, emergency situations, bullying, maltreatment, sexual abuse, etc., brutality and other forms of violence in the media, professional assistance services	OSV	Čj	
31	3.	Sn	Mark on a simple map her/his place of residence and the location of his/her school and how to reach a destination.	general geographic and thematic maps, content, graphics, legend		Prv	
32	3.	Sn	Observe the basic traffic rules.	safe traffic behaviour as a pedestrian and a cyclist, transport rules		Čj	Walk within school distance

33	3.	Sn	Observe, describe and compare visible changes in nature in the individual seasons of the year. Classify the products of nature on the basis of prominent determining features, provide examples of the occurrence of organisms in a familiar locality.	our country, home, landscape, distribution of soils, flora and fauna		Čj	
34	3.	Sn	Discover and ascertain the interconnectedness the elements of animate nature, discover the principles of natural balance; find the connections between the appearance of nature and human activities.	the impact of the landscape on people's lives, the impact of Man on the landscape and the environment, changes in agriculture in history		Čj	Prague forest
35	3.	Sn	identify the basic differences between individuals, defend his/her opinions during specific activities, or admit a mistake that he/she has made, agree with classmates on a joint procedure and solution.	our country, nation the foundation of the system of government and political system of the Czech Republic, state administration and local authorities, state system	VDOVO	Př	
36	3.	Sn	Identify close kinship relations in a family, the roles of family members and the relations between them.	the life and functions of the family, physical and mental work, conflicts and their solving	OSV		
37	3.	Sn	Be able to identify the basic forms of ownership; use money in everyday situations.	imported supplies and problems related to consumer society, global environmental problems	MV	M	
38	3.	Sn	Infer the importance of various occupations and work activities and the need for them.	ownership, private, public, personal, joint, corporeal and incorporeal property, money	EVVO	Čj	
39	3.	Sn	Observe, describe and compare visible changes in nature in the individual seasons of the year. Classify the products of nature on the basis of prominent determining features, provide examples of the occurrence of organisms in a familiar locality.	minerals and rocks, soil, some economically important rocks and minerals, weathering origin of soil and its importance, body structure in some of the most familiar species and their importance in nature and for a Man	EVVO	Čj	

40	3.	Sn	Conduct simple experiments on a group of familiar substances, determine their shared and different characteristics and measure basic quantities using simple tools and devices.	water, the characteristics and composition of air, air circulation, their importance for life - fire		Prv	
41	3.	Sn	Use time data when solving various situations in daily life and distinguish past, present a future events.	chronological order, history as a temporal sequence of events, calendars, era, generations, Easter	MKV	M	
42	3.	Sn	Apply elementary knowledge of himself/herself, of his/her family and of human activities of human society, human coexistence, customs and work; compare the past and the present on specific examples.	natural balance, importance mutual relations between organisms, human responsibility, natural cycle through the year	MV	Čj	
43	3.	Sn	Apply his/her knowledge of the human body to explain the basic functions of the individual organ systems and to support his/her healthy lifestyle.	healthy diet digestive system, drinking regimen, movement and healthy diet, stress and its risks, mental hygiene	OSV	Čj	
44	3.	Sn	Observe the principles of safe behaviour so as not to endanger his/her health or the others, behave cautiously when meeting unknown individuals, refuse communication that is unpleasant for him, respond adequately to adults' instructions during emergencies.	addictive substances and health, refusing addictive substances, gambling slot machines and computers, professional assistance services		Čj	
45	4	Sn	Student explores the climate, geography and geology of the Czech Republic Student compares the make-up of the Czech Republic with Canada Student describes the difference in habitats	Canadian province: British Columbia Continent, country, state, province, city English theme: climate, geopraphy, geology Adaptation of nature	EG	Z	

46	4	Sn	Student discovers what natural resources are Student researches how to use and also protect the natural resources that we have Student investigates how different countries (like Canada and the Czech republic) use their natural resources	Canadian province: Alberta Agriculture and farming English theme: natural resources	EG	Z	
47	4	Sn	Student examines the different national parks around the world and discovers the different characteristics of each one. Student compares and contrasts the different national parks. Student researches different national parks that are in Canada	Canadian province: Saskatchewan English theme: National Parks	EG	Z	
48	4	Sn	Student explains the significance of natural resources in both rural and urban settings.	Canadian province: Manitoba English theme: environment	EG	Z	
49	4	Sn	Student discusses their family christmas traditions Student compares their unique traditions with those that happen around the world, including Canada Student composes a packet that shows the similarities and differences between Christmas in the Czech Republic and in Canada and America	Canadian province: Ontario English theme: history of Christmas	EG	Z	
50	4	Sn	Student identifies famous explorers in history. Student researches what lands explorers founded, with a special focus on Canada and the Americas	Canadian province: Quebec English theme: Explorers of new land	EG	Z	

51	4	Sn	Student researches the history of technological discoveries. Student discovers what the most valuable and important creations have been to our society.	English theme: History of Technology			
52	4	Sn	Student studies different gardening techniques and practice planting their own plants and flowers in their garden plot. Student researches endangered animals and how to help them.	English theme: Nature and endangered animals			
53	4	Sn	Student studies nature and makes natural observations in wild life. Student studies how to keep the Earth „green“ and the importance of recycling.	English theme: Recycling	EVVO		
54	4	Sn	Student discusses different events that will be ccurring over the summer. Student creates a current event poster about what they will be doing over the summer	Canadian province: Newfoundland and labrador English theme: Current event	EG	Z	
55	5	Sn	Student identifies current events and explains their importance to the class. Student explores physical and political geography of the Czech Republic with classmates. Student creates tourist guide using knowledge of geography of Czech Republic. Student draws and labels a map of the Czech Republic.	Worldwide Current Events Geography of Czech Republic	EG	Z	

56	5	Sn	Student identifies and writes 3-5 facts during Chinese presentation. Student discovers Canada's and natural resources and applies personal, economic and environmental uses.	Edison world culture project 5.1.2 Examine, critically, the natural resources and physical geography of Canada			
57	5	Sn	Student applies research and distinguishes the uses and effects of natural resources in Canada. Student creates PowerPoint presentation using research found on the internet. Student demonstrates oral presentation skills by using PowerPoint presentation. Student listens to and evaluates different stories from the aboriginal peoples. Student demonstrates knowledge of Canada's natural resources in a class discussion and review.	Canada’s natural resources research project	EG	Z	
58	5	Sn	Student demonstrates knowledge of Canada's natural resources in a class discussion and review. Student discusses worldwide events with partners and as a whole class. Student recognizes how economic and political changes impact ways of life of citizens.	Worldwide Current Events 5.3 Shaping the Identity of Canada			

59	5	Sn	Student breaks down CNN Student News and discusses findings with classmates. Student investigates three major aboriginal groups of Canada by reading and discussing with class. Student examines photographs of Aboriginal groups and makes hypotheses and conclusions.	Worldwide Current Events 5.2.2 - Examine, critically, the ways of life of Aboriginal peoples in Canada			
60	5	Sn	Student creates traditional Masopust masks for the Czech carnival. Student develops understanding of "do's and don'ts" of social media and creates posters.	Czech Masopust celebration Social media safety awareness		Vv	
61	5	Sn	Student organizes roles and is introduced to the pride and leadership project. Student identifies how economic booms and crashes affected ways of life in Canada. Student identifies the impact of WWI and how it industrialized and urbanized Canada.	Pride and leadership 5.3.4- How economic booms and crashes affected ways of life in Canada		Vo	
62	5	Sn	Student identifies the impact of WWI and how it industrialized and urbanized Canada. Student explores World War 2 facts and information and begin to explore the effects of the war. Student researches the social, economic, and political effects of WW1, Great depression or WW2. Student assesses and rates the economic impacts to Canada after 3 major dramatic events Student identifies economic impacts of war using facts researched on the internet.	How the Three dramatic events, WW1, The Great Depression and WW2, affected Canadians socially, economically and politically			

63	5	Sn	Student creates a group presentation on Czech cultures using PowerPoint.	Czech culture ways life	MKV		
64	5	Sn	Student understands the role of the fur traders and the stories of the Metis people. Student discusses what uses are the furs and how they traded them.	5.2.4 Ways of life of the fur traders			

Studijní dovednosti (Stn)

	Ročník	Předmět	Výstupy ŠVP ZV "Sunny Canadian - most do celého světa"	Učivo (pojmy)	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Poznámka
1	6.	Stn	Students learn to use Cornell Notes Students will: identify, summarize and relate their learning style to classroom experiences.	Cornell Notes Learning Styles • Inventory • Defintions • Summary	OSV	Čj Vo	
2	6	Stn	Students will research and present a poster of one of 16 learning strategies, and cite 3 resources for their projects. This information will be presented to the class in an oral presentation, and students will realize how teaching others is the peak of learning achievement.	Learning Strategies • Introduction • Research • Presentations	OSV	Čj Vo	
3	6	Stn	Students will understand how they are currently studying, and reflect on how they learn and remember. Students will analyze and interpret responses from questionnaires to determine the natural learning tendencies of their brains, then explore possible careers matching these strengths.	Learning About Learning • Study Skills Profile • How people learn • Left and right brains • Gardner's Multiple Intelligences	OSV	Čj Vo	

4	6	Stn	Student will evaluate and compare their methods of organization with others then evaluate and select areas for their personal improvement.	Learning About Organization • Supply Update List • Home/School Communication Folder • Color-Coded Subjects • Labeling Assignments • School Zone • Student Work Area	OSV	M Vv	
5	6	Stn	Students will compare different types opf memory, evaluate the effectiveness of different types of memorization and explore and describe strategies to improve their memories.	Learning About Memory • Short and long term memory • Methods of memorization • Strategies to improve memorization	OSV	Vo	
6	6	Stn	Students will explore and apply specific time management techinques; then summarize and evaluate them in their study skills.	Learning about Time Management • Work space • Eliminate distractions • Food, light, temperature • Priorities • Diaries and calendars • Supplies • Goal setting • Rewards	OSV	Vo	
7	6	Stn	Students will learn and create materials and methods for handling the increasing demands of homework effectively. They will establish and maintain a homework journal, and prioritize assignments in their current school lives.	Handling Homework • Steps for dealing with homework • Keeping a homework journal • Prioritizing • Doing excellent work • Homework habits	OSV	Vo	

8	6	Stn	Students will review and apply methods for preparing for exams by setting goals, asking advance questions; reciting, writing and visualizing; and managing time before, during and after the exam.	Taking Tests • Preparation • Common mistakes • Questions • What to do before, during and after • Cue cards	OSV	Vo	
9	6	Stn	Students will brainstorm, organize and visualize their ideas using various graphic organizers. Students will research and create a presentation of how to use two different Graphic Organizers from eight categories. This information will be presented to the class in an oral presentation.	Graphic Organizers • Generating, Identifying, and Organizing Details • Determining Main Idea and Drawing Conclusions • Order and Sequence • Comparison-Contrast and Cause and Effect • Process and Cycle Diagrams • Evaluating and Making Decisions • Persuasive and Supporting a Position • Vocabulary • Miscellaneous Organizers	OSV	Vo	
10	6	Stn	Students will finish their Graphic Organizers presentations and reflect on the key strategies and skills they have found to be the most beneficial to their future studies.	Loose ends and year end review.	OSV	Vo	

11	6.	Stn	Students learn to use Cornell Notes Students will: identify, summarize and relate their learning style to classroom experiences.	Cornell Notes Learning Styles • Inventory • Defintions • Summary	OSV	Vo	
12	6	Stn	Students will research and present a poster of one of 16 learning strategies, and cite 3 resources for their projects. This information will be presented to the class in an oral presentation, and students will realize how teaching others is the peak of learning achievement.	Learning Strategies • Introduction • Research • Presentations	OSV	Vo	
13	6	Stn	Students will understand how they are currently studying, and reflect on how they learn and remember. Students will analyze and interpret responses from questionnaires to determine the natural learning tendencies of their brains, then explore possible careers matching these strengths.	Learning About Learning • Study Skills Profile • How people learn • Left and right brains • Gardner's Multiple Intelligences	OSV	Vo	
14	6	Stn	Student will evaluate and compare their methods of organization with others then evaluate and select areas for their personal improvement.	Learning About Organization • Supply Update List • Home/School Communication Folder • Color-Coded Subjects • Labeling Assignments • School Zone • Student Work Area	OSV	Vo	

15	6	Stn	Students will compare different types opf memory, evaluate the effectiveness of different types of memorization and explore and describe strategies to improve their memories.	Learning About Memory • Short and long term memory • Methods of memorization • Strategies to improve memorization	OSV	Vo	
16	6	Stn	Students will explore and apply specific time management techinques; then summarize and evaluate them in their study skills.	Learning about Time Management • Work space • Eliminate distractions • Food, light, temperature • Priorities • Diaries and calendars • Supplies • Goal setting • Rewards	OSV	Vo	
17	6	Stn	Students will learn and create materials and methods for handling the increasing demands of homework effectively. They will establish and maintain a homework journal, and prioritize assignments in their current school lives.	Handling Homework • Steps for dealing with homework • Keeping a homework journal • Prioritizing • Doing excellent work • Homework habits	OSV	Vo	
18	6	Stn	Students will review and apply methods for preparing for exams by setting goals, asking advance questions; reciting, writing and visualizing; and managing time before, during and after the exam.	Taking Tests • Preparation • Common mistakes • Questions • What to do before, during and after • Cue cards	OSV	Vo	

19	6	Stn	Students will brainstorm, organize and visualize their ideas using various graphic organizers. Students will research and create a presentation of how to use two different Graphic Organizers from eight categories. This information will be presented to the class in an oral presentation.	Graphic Organizers • Generating, Identifying, and Organizing Details • Determining Main Idea and Drawing Conclusions • Order and Sequence • Comparison-Contrast and Cause and Effect • Process and Cycle Diagrams • Evaluating and Making Decisions • Persuasive and Supporting a Position • Vocabulary • Miscellaneous Organizers	OSV	Vo	
20	6	Stn	Students will finish their Graphic Organizers presentations and reflect on the key strategies and skills they have found to be the most beneficial to their future studies.	Loose ends and year end review.	OSV	Vo	